



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА

Инна Евгеньевна Барыкина

доктор исторических наук

профессор кафедры социального образования

Академии постдипломного педагогического образования

г. Санкт - Петербург



В мире культуры

1. Величие многонациональной
русской культуры

2. Человек – творец и носитель
культуры

Нравственные ценности русского народа

3. «Береги землю родимую, как мать
любимую»

4. Жизнь ратными подвигами полна

5. В труде – красота человека

6. «Плод добрых трудов славен»

7. Люди труда

8. Бережное отношение к природе

9. Семья – хранитель духовных
ценностей

Религия и культура

10. Роль религии в развитии
культуры

11. Культурное наследие
христианской Руси

12. Культура ислама

13. Иудаизм и культура

14. Культурные традиции буддизма

15. Как сохранить духовные ценности

16. Забота государства о сохранении
духовных ценностей

17. Хранить память предков

Твой духовный мир

18. Что составляет твой духовный
мир



Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

«Береги землю, как мать любимую»

4. Принцип *краеведения*. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

РОДИНА

- С чего начинается Родина?
- Родина большая и малая.
- Страна, в которой мы живем.
- Кто живет рядом с нами?



*Рассказы по истории Отечества.
Ворожейкина Н.И., Соловьев В.М.,
Студеникин М.Т.
М., 1993*



- Ассоциации к слову «родина» (работа в группах).
- Рассказ о своей «малой родине»: где находится это место (найти и показать на карте, дать словесное описание местоположения)
- Какие воспоминания связаны с местом, где родился, почему оно дорого?
- Как соотносятся «малая» и «большая» родина? Что объединяет всех граждан России?
- Предложить ребятам рассказать, что связывает их с городом, где они живут
- Что значит «любить Родину»?
- Символы России и символы «малой родины»

Тематическое планирование

ПРОГРАММА

курса «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» 5 класс (35 часов)

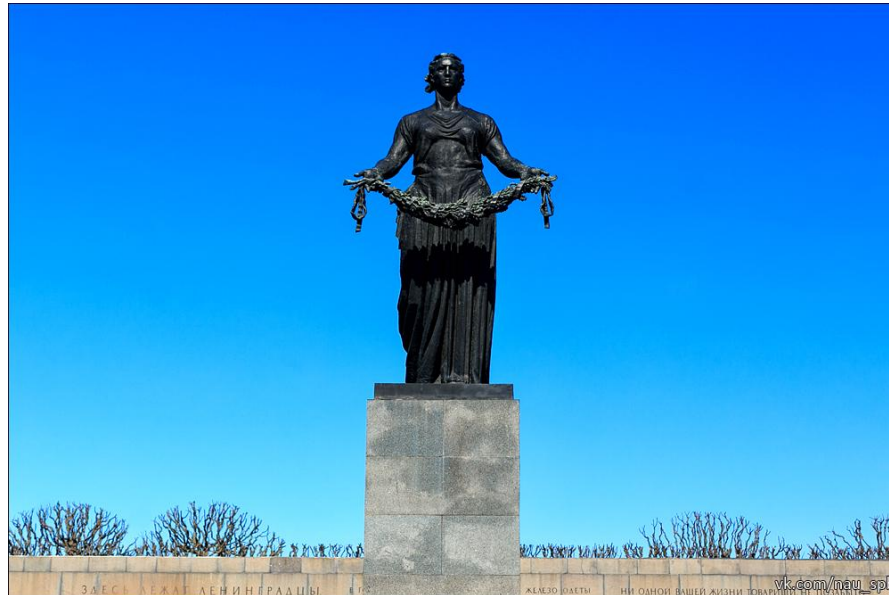
<p>3. «Береги землю родимую, как мать любимую»</p>	<p>Древние предания, священные книги, половицы и поговорки разных народов России о защите Родины. <u>Примеры героизма и патриотизма,</u> представленные в эпических образах.</p>	<p><i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.</p>
--	--	--

Родина-мать

Мамаев курган (Волгоград)



Пискаревское мемориальное
Кладбище (Санкт-Петербург)



Возможные вопросы к изображениям

- «Мама» и «Родина» – что объединяет эти слова? Почему они являются главными в жизни человека? Почему мы называем Родину «матерью»?
- К чему призывает Родина-мать (плакат времен Великой Отечественной войны)
- Что общего в скульптурных изображениях Матери-Родины? Чем они отличаются? Как вы можете объяснить эти отличия?
- Какие чувства они испытывают по отношению к своим детям? Почему Родина-мать в центре мемориала на Пискаревском кладбище скорбит?

А что такое гражданин?

Отечества достойный сын...

Не может сын глядеть спокойно

На горе матери родной,

Не будет гражданин достойный

К отчизне холоден душой...

(Некрасов Н.А. Поэт и гражданин)

«Достойный сын Отечества»

- Какими качествами должен обладать гражданин?
- Опираясь на текст учебника, привести примеры гражданственности.
- *Примеры героизма и патриотизма*

«Жизнь ратными подвигами полна»

ПАТРИОТИЗМ

- чувство любви к родине
- глубокое чувство единения со своей страной, своим народом
- сопричастность к истории своих предков

Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

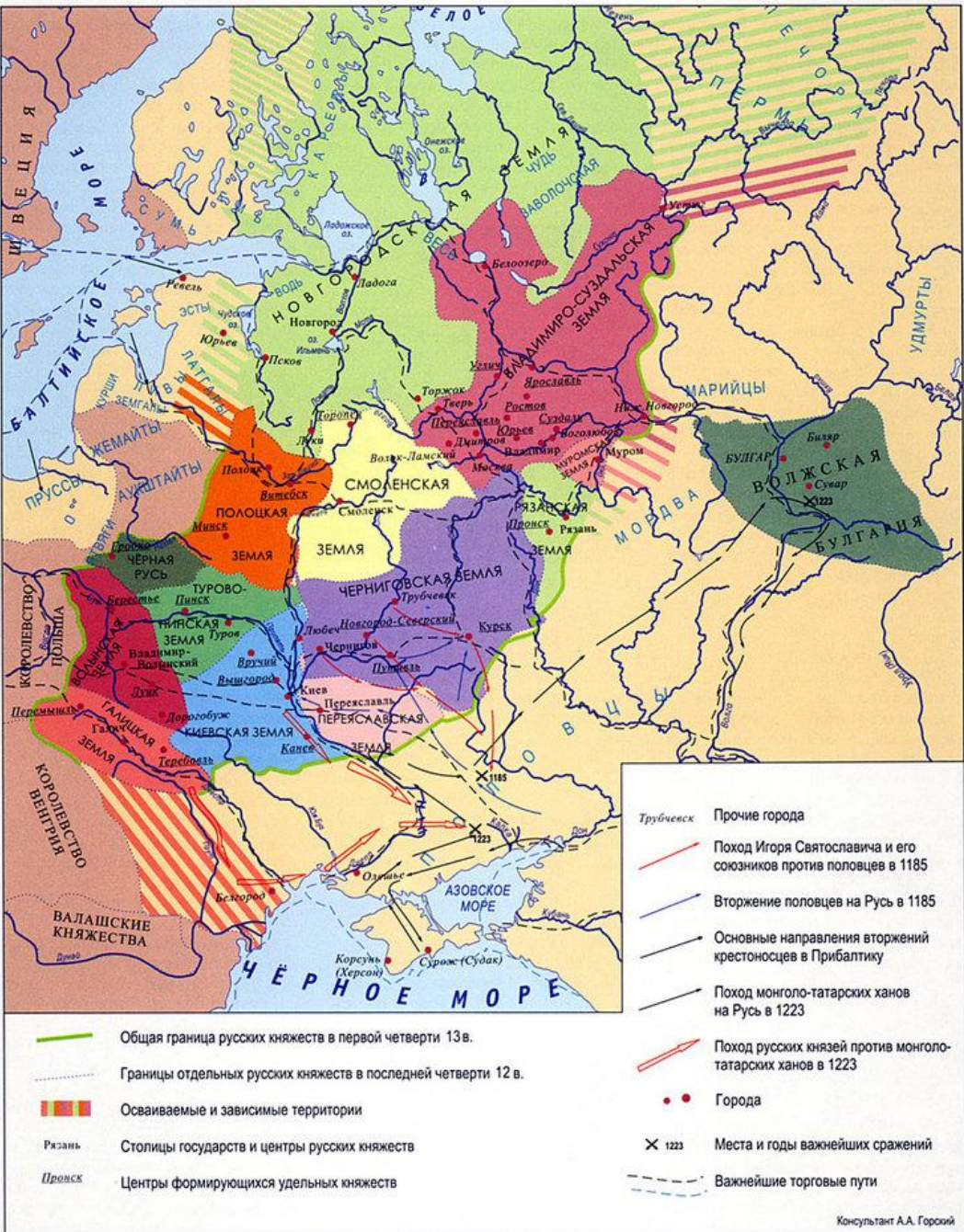
На них основано от века
По воле Бога самого
Самостоянье человека, -
Залог величия его.

Животворящая святыня !
Земля была б без них мертва.
Без них наш тесный мир –
пустыня,
Душа – алтарь без Божества»
(А.С. Пушкин)

Русско-византийский договор 911 г.

«Мы от рода русского - Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид - посланние от Олега, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его...»



















Консультант А.А. Горюхи

1097 г. – съезд князей в Любече:
 «Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая?»



	Общая граница русских княжеств в первой четверти 13 в.		Поход русских князей против монголо-татарских ханов в 1223
	Границы отдельных русских княжеств в последней четверти 12 в.		Города
	Осваиваемые и зависимые территории		1223 Места и годы важнейших сражений
	Рязань Столицы государств и центры русских княжеств		Важнейшие торговые пути
	Псков Центры формирующихся удельных княжеств		



-  Общая граница русских княжеств в первой четверти
-  Границы отдельных русских княжеств в последние
-  Осваиваемые и зависимые территории
-  Рязань Столицы государств и центры русских княжеств
-  Псков Центры формирующихся удельных княжеств

 Важнейшие торговые пути

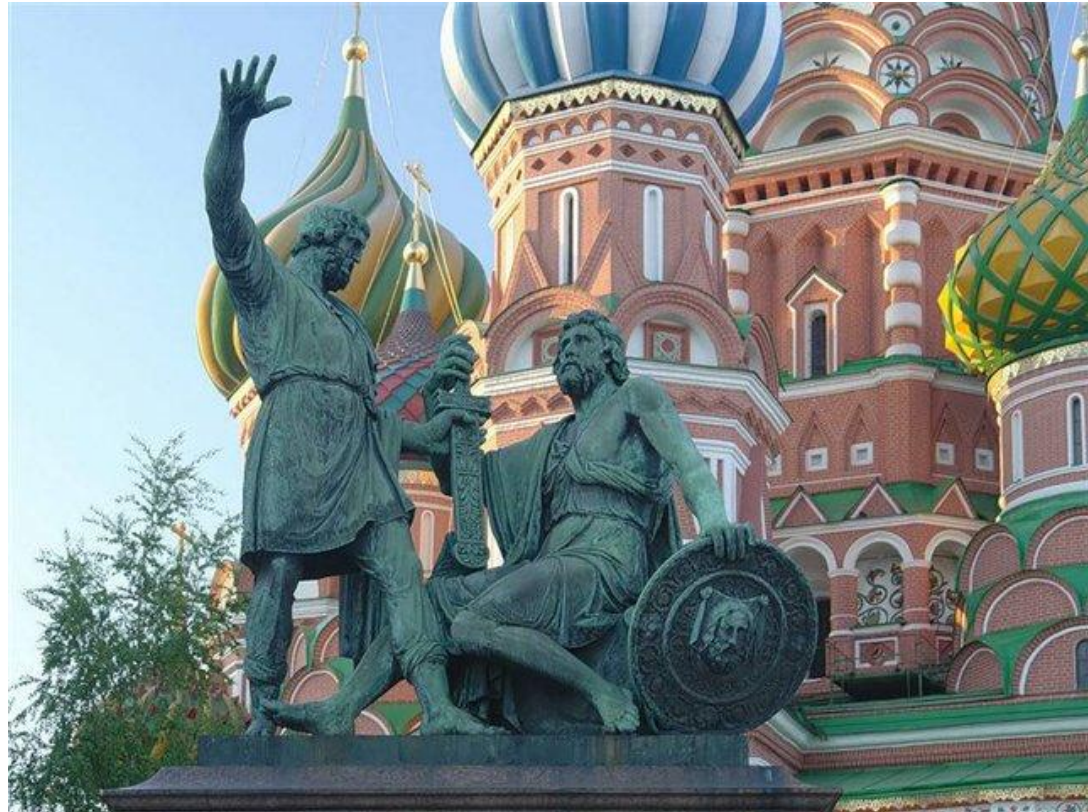
Задонщина

- «Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним *за землю Русскую и за веру христианскую!*»



Смутное время

- «Захотим помочь Московскому государству, так не жалеть нам имения своего, не жалеть ничего, — дворы продавать, жен и детей закладывать»



«Воины! Сей пришел час, который должен решить судьбу Отечества. Вы не должны помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу Веру и церковь».



**Военная энциклопедия.
1914 г.**

***Отечественная
война 1812 г. –
борьба России с
нашествием
Наполеона I в 1812 г.,
обнаружившая
высокую
гражданскую
доблесть народа, с
редким единодушием
ставшего на защиту
своего отечества.***



ПРОГРАММА
курса «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» 5 класс (35 часов)

4. Жизнь ратными	<u>Героические страницы</u>	<i>Работа с информацией, представленной</i>
подвигами полна	<u>истории нашей страны.</u> <u>Подъём патриотических</u> <u>чувств россиян в эпоху</u> <u>освободительных войн.</u> <u>Примеры героизма.</u> Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	<i>в тексте. Выделение главной мысли</i> <i>рассказа-дополнения учителя. Работа с</i> <i>рубрикой «Картинная галерея»:</i> <i>описание героя картины. Чтение и</i> <i>оценка информации из текстов об</i> <i>участии в Великой Отечественной</i> <i>войне представителей разных народов</i> <i>России.</i>

Дополнение: героические страницы истории нашего края

7. Люди труда	В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли	<i>Чтение и работа с текстами учебника:</i> <i>Обсуждение проблемы: <u>«Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»</u></i> <i>Учебный диалог: «Является ли учеба</i>
----------------------	---	--

«В труде — красота человека»
«Плод добрый трудов славен»

ПРОГРАММА
курса «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» 5 класс (35 часов)

<p>5. В труде - красота человека</p>	<p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. <u>Отражение отношения к труду в фольклоре.</u></p>	<p><i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение</i> главной мысли.</p>
<p>6. «Плод добрых трудов славен»</p>	<p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p>	<p><i>Учебный диалог: обсуждение</i> высказывания буддийского монаха Шантидевы. <i>Определение</i> главной мысли текстов учебника. <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <i>Формулирование</i> вывода по материалам урока.</p>



Делу время,
потехе час

СОДЕРЖАНИЕ

Майков А. Летний дождь.....	3
Некрасов Н. Колосья (из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»).....	4
Ушинский К. Хлеб.....	6
Аксаков С. Из романа «Детские годы Багрова-внука».....	10
Некрасов Н. Конец лета (из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»).....	12
Майков А. Сенокос.....	14
Бурёнушка. Русская народная песня.....	16
Ушинский К. Как рубашка в поле выросла.....	18
Ушинский К. Куй железо, пока горячо.....	22
Ушинский К. Как Мите сшили сюртук.....	24
Некрасов Н. Накануне праздника.....	28



Делу время, потехе час.

Встать рано, выздороветь здорово,
исполнил прилежно.



Хорошее начало полдела откачалю.

Долог день до вечера, коли делать нечего.



Рано встала, да мало напряла.

Спишь, спишь, и отложить некогда.

ДАРИЮ

К. Ушинский

Хлеб

- *Земля кормит человека, но кормит не даром.* Много должны потрудиться люди, чтобы поле вместо травы, годной только для скота, дало *рожь* для чёрного хлеба, пшеницу для булки, гречу и *просо* для каши. Сначала *земледелец пашет* поле *сохою*, если не нужно пахать глубоко, или плугом, если пашет новину, или такое поле, что его пахать нужно глубже. Соха легче *плуга*, и в неё запрягают одну лошадку. Плуг гораздо тяжелее сохи, берёт глубже, и в него впрягают несколько пар лошадей или волов. Вспахано поле; всё оно покрылось большими глыбами земли.
- Сеют или весною, или осенью. Осенью сеют *озимый* хлеб: рожь и озимую пшеницу. Весною сеют *яровой* хлеб: ячмень, овёс, просо, гречиху и яровую пшеницу. Озимь всходит ещё с осени, и когда на лугах трава уже давно пожелтела, тогда озимые поля покрываются всходами, словно зелёным бархатом. Жалко смотреть, как падает снег на такое бархатное поле. Молодые листочки озими под снегом скоро вянут; но тем лучше растут корешки, кустятся и глубже идут в землю. Всю зиму просидит озимь под снегом, а весною, когда снег сойдёт и солнышко пригреет, пустит новые стебельки, новые листки, крепче, здоровее прежних.

К. Ушинский. Как рубашка в поле выросла

- Мультфильм
- ГОЛ "Созвездие",
ГБУДО ДДТ
"Ораниенбаум",
педагог, Павлова А.А.
- https://www.youtube.com/watch?v=I8x-ZD_SDR8



АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

Институт теории и истории педагогики

К. Д. УШИНСКИЙ
СОБРАНИЕ СОЧИНЕНИЙ

*

Редакционная коллегия:
А. М. Егolin (главный редактор),
Е. Н. Медынский
и В. Я. Струминский

*

Москва-Ленинград

1949

К. Д. УШИНСКИЙ
СОБРАНИЕ СОЧИНЕНИЙ

ТОМ
6

Родное слово

Книга для детей

год первый и второй

Родное слово

Книга для учащихся

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

РСФСР

Булочник.

Люблю я ходить мимо булочной: там, за окном, лежат румяные булки, вкусные крендели и сухари. Но жарко, должно быть, булочнику возиться около огромной печи.

Я знаю, что булки пекут из пшеничной муки. Муку разводят водой, прибавляют дрожжей и ставят тесто в квашне куда-нибудь в тёплое место. Когда тесто подымется, тогда начинают его месить и лепят из него булки и крендели; потом кладут их на железный лист и ставят в вытопленную печь, где нет уже ни огня, ни угольев.

Много работы булочнику, и работает он по ночам, чтобы утром были готовы к чаю свежие булки.

В качестве мотивационного компонента работу с текстом можно предварить просмотром фрагмента м/ф «В стране невыученных уроков».



Расскажите по порядку, из чего и как делают булки.

Как Мите сшили сюртук.

Отец захотел сшить Мите суконный сюртучок. Пришёл портной и снял с Мити мерку. Воротясь домой, портной развернул штуку сукна и нарисовал на нём мелом части сюртука: спинку, грудь, полы, рукава, воротник, лацканы и обшлага. Потом взял он большие ножницы, выкроил все эти части и отдал в мастерскую, где на лавках сидели и шили работники. Работники стали пришивать одну часть сюртука к другой и разглаживали швы утюгом. Через неделю всё было сшито, петли обмётаны, пуговицы пришиты, подкладка подложена. Тогда работник вычистил сюртук и отнёс его хозяину, а хозяин отнёс Мите. Сюртук был как раз в пору. Митин отец заплатил портному за материал, за приклад и за работу; а сыну сказал: «носи на здоровье, да береги! сюртук стоит не дешево».

Назовите все части сюртука. Кто и как его сшил?

Сапожник.

Сапожник снимает мерку с ноги. По этой мерке делает он из дерева *колодку*. Острым ножом выкроит он из кожи верх сапога и голенище, размочит их в воде и прибьёт гвоздиками на колодку. Когда кожа высохнет на колодке, то примет форму сапога, и тогда сапожник снимает сапог с колодки и пришивает к нему подошву. Подошву выкраивает сапожник из толстой бычачьей кожи. Шьёт сапожник не иглой, а шилом: проколет шилом дырочку и проденет в неё *дратву*. Дратва делается из крепких ниток, просмолённых смолой. Чтобы дратву удобнее было вдевать, к ней привязывают твёрдую свиную щетинку.

Пришив подошву, сапожник приделывает каблук и вбивает в него гвоздики; потом пришивает к голенищам ушки, чернит сапоги, чистит их ваксою и несёт тому, кто заказывал.

Назовите все части сапога; расскажите, из чего и как его сшили.

Ку́й железо, пока горячо.

Большая печь в кузнице называется *горном*. В горне много горячих угольев, а сбоку приделан большой м е х. Помощник кузнеца раздувает мехом уголья, чтобы жарче горели.

Кузнец берёт полосу железа и кладёт её в горн. Железо раскаляется, краснеет, потом белеет и делается мягким. Кузнец берёт железо из горна большими щипцами, кладёт его на железную наковальню и начинает ковать тяжёлым молотом, что кому нужно: подкову, гвоздь, топор, железную ось... На кузнице кожаный передник, потому что от раскалённого железа сыплется искры.

Кузницу устраивают возле города и покрывают дёрном, чтобы она не загорелась от искр.

Как куют железо и что из него делают?

Ремесло не коромысло, плеч не оттянет, а само прокормит. — Лапти плесть, — одна в день есть. — У портного и локоть наотлете. — Крой да песни пой; шить станешь — наплачешься. — Без клиньев кафтана не сошьёшь.

Не огонь железо калит, а мех. — У кузнеца — что стук, то гривна.

«Люди труда»

ПРОГРАММА
курса «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» 5 класс (35 часов)

<p style="text-align: center;">7. Люди труда</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Люди труда нашего края</i> • <i>Знаменитые люди нашего края</i> • <i>Памятные места нашего края,</i> • <i>связанные со знаменитыми земляками</i> 	<p>В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества.</p>	<p><i>Чтение и работа с текстами учебника:</i></p> <p><i>Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»</i></p> <p><i>Учебный диалог: «<u>Является ли учеба трудом?</u> Какие качества должны быть у <u>ученика</u>, чтобы его труд был <u>успешным?</u>». <u>Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</u></i></p>
--	--	--

Мотивационный компонент:
 м/ф «В стране невыученных уроков»

Платон «Теэтет»: В гавани афинского порта Пирей Сократ встретил юношу Теэтета и между ними завязалась беседа:

Сократ. Вот и скажи мне, ты учишься у Феодора геометрии? И астрономии, и гармонии, и счету?

Теэтет. Я – да.

Сократ. Вот скажи мне, учиться – это значит становиться мудрее в том деле, которому учишься?

Теэтет. А разве нет?

Сократ. Одно ли и то же знание и мудрость?

Теэтет. Да. ... Геометрия – есть знания и, с другой стороны, ремесло сапожника и других ремесленников – все они и каждое из них есть не что иное, как знание.

Сократ. Может статься, и ничего, но все же я попытаюсь разъяснить, что я думаю. Когда ты называешь сапожное ремесло, ты имеешь в виду знание того, как изготавливать обувь?

Теэтет. Да, именно это.

Сократ. А когда ты называешь плотницкое ремесло? Конечно, знание того, как изготавливать деревянную утварь?

Теэтет. Не что иное и в этом случае.

Сократ. А не определяешь ли ты в обоих случаях то, о чем бывает знание?

Теэтет. Ну да.

Сократ. А ведь вопрос был не в том, о чем бывает знание или сколько бывает знаний. Ведь мы задались этим вопросом не с тем, чтобы пересчитать их, но чтобы узнать, что такое знание само по себе.

- Какую ошибку допустил ученик Сократа, отвечая на вопрос «Что такое знание?». Как бы вы ответили на этот вопрос?

Беседа средневекового философа Алкуина с учеником

- *Ученик:* Что такое тело?
- *Алкуин:* Жилище души
- *Ученик:* Что такое волосы?
- *Алкуин:* Одежда головы
- *Ученик:* Что такое мозг?
- *Алкуин:* Хранитель памяти
- *Ученик:* Что такое глаза?
- *Алкуин:* Вожди тела, вместилище света, истолкователи души
- *Ученик:* Что такое уши?
- *Алкуин:* Собиратели звуков
- *Ученик:* Что такое солнце?
- *Алкуин:* Сияние шара, краса небес, счастье природы, честь дня, распределитель часов.

Загадки Алкуина

- Как перевезти в одной лодке волка, козу и капусту через реку, если в лодку помещается только лодочник и еще один персонаж?
- Один раз король и Алкуин отдыхали вместе после охоты, и Алкуин в шутку предложил королю подсчитать, за сколько прыжков его гончая догонит зайца, если сначала их разделяет расстояние 150 футов, заяц с каждым прыжком отдаляется от собаки на 7 футов, а собака бежит быстрее зайца и с каждым прыжком приближается к нему на 9 футов. Карл был не только ловким охотником, но и разбирался в арифметике. Что ответил король Алкуину? *(С каждым прыжком гончая уменьшает расстояние, которое отделяет ее от зайца и сначала составляет 150 футов, на 2 фута: $9 - 7 = 2$, $150 : 2 = 75$. Гончая догонит зайца за 75 прыжков).*

В. Ян. Никита и Микитка (школа в XVI в.)

- В сенях толкнули низкую скрипучую дверь. Вошли в небольшую комнату и остановились у входа. В красном углу висели три старые иконы, освещённые горячей лампадкой. Длинные скамьи тянулись вдоль стены. Посреди стоял длинный узкий стол в две доски. Слюдяное окно, низкое и широкое, с настывшим льдом, пропускало тусклый свет.
- К стене была прибита деревянная белая полка, где лежали рукописные книги. Под нею висели две ремённые плети и связка берёзовых веток. Сбоку при входе стояла на табуретке деревянная лохань с водой; в ней плавал деревянный ковшик.
- Учитель в меховой шапке и бараньем полушубке сидел на скамье в красном углу. Перед ним на столе лежали большая книга в кожаном переплёте и много белых гусиных перьев. Как будто не обращая внимания на вошедших ребят, он поочерёдно брал перья и обрезал их наискось острым ножичком.

- Учитель медленно стал поворачивать строгое лицо с жёсткой прямой бородой и уставился на ребят. Опершись на стол кулаками, он так же медленно, не спуская глаз, начал подниматься и вдруг гаркнул:
- — Снять шапку, когдаходишь к своему учителю! В его руке мелькнула длинная гибкая трость и быстро ударила по головам и плечам ребят. Все торопливо сдёрнули шапки и поклонились в пояс.
- Потом отчётливо, нараспев, учитель стал говорить: — В школу с молитвоюходи и тако же из неё, молясь, выходи. Повернитесь лицом ко святым образам. Совершите крестное знамение трижды и поклонитесь до земли. Да поживее! — восклицал он, ударяя тростью и наблюдая, как все мальчики опустили на колени и трижды коснулись лбом пола. — Станьте рядком на половой доске! Кто великовозрастен, тот будет подальше от меня, а малыши, недоростки, — поближе.

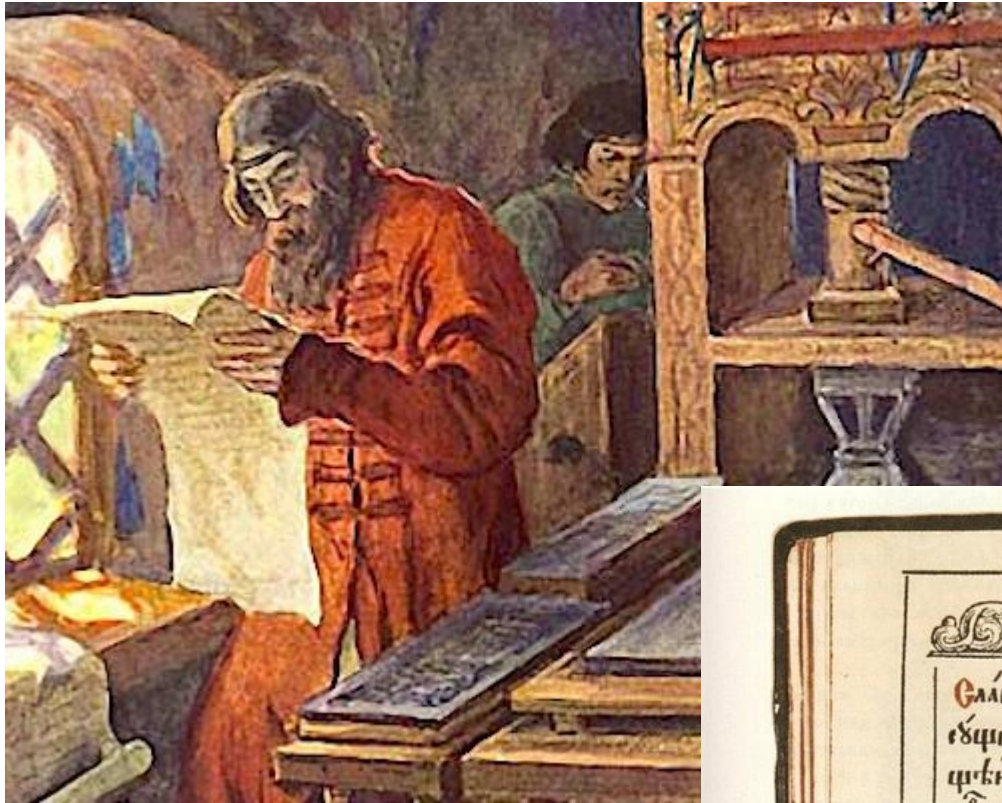
Мастер сел на своё место в красном углу, в конце стола, раскрыл большую рукописную книгу и подождал, пока все мальчики положили перед собой тоже рукописные книжицы и рядом с ними указки. Один мальчик раскрыл книжку и положил в неё указку. Учитель сейчас же ударил его концом трости по уху: — Книжицы ваши добре храните и указательные деревца в них отнюдь не кладите. Книги свои не очень разгибайте и листов в них напрасно не перебирайте. Книгу аще кто не бережёт, таковой души своей не стережёт.

Учитель положил перед собой гладко обструганную белую дощечку и углем написал на ней большую букву «А». — Первым начинается вам сей зримый знак «аз». Потом и на прочие пойдёт вам мой указ. Как зовётся сей знак? Скажите! — Аз! — воскликнули мальчики.

— А этот другой зримый знак есть «буки». — И учитель написал рядом на доске букву «Б». — С этим знаком «буки» вы одолеете хитрость науки. Повторите громогласно за мной: «буки» и «аз» изрекаются «ба»...

Все мальчики громко прокричали:

— «Буки» и «аз» изрекаются «ба»!



Учитель и ученик в эпоху перемен

- Какие традиции российской и советской школы унаследовала современная система образования?
- *Руководство учителям первого и второго класса народных училищ. СПб., 1783*

РАСПОЛОЖЕНИЕ

учебных предметов и часов для 1-го и 2-го класса в училищах, где один учитель в одном покое всех детей обучает

В 1-м классе			Во 2-м классе		
До полудни					
Дни	Буквы и склады гражданские	Букварь и правила для учащихся	Катехизис	Книга к чтению определенная	Таблицы о познании букв, о складах, о чтении и правописании
Понедельник	1 час	1 час		1 час	
Вторник	1 час		1 час		1 час
Среда	1 час	1 час		1 час	
Четверток	1 час		1 час		1 час
Пятница	1 час	1 час		1 час	
Суббота	Повторение		Повторение		
После полудни					
Дни	Буквы и склады церковные и рукописные		Письмо, чтение рукописи и диктование	Арифметика	
Понедельник	1 час		1 час	1 час	
Вторник	1 час		1 час	1 час	
Среда	Отдохновение		Отдохновение		
Четверток	1 час		1 час	1 час	
Пятница	1 час		1 час	1 час	
Суббота	Отдохновение		Отдохновение		

СПИСОК

прилежания учеников такого-то класса, на месяц _____ 178_ года

	Имена учеников	Состояние их	возраст	Вступлени е в класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9		способн ости	При- лежан ие	Повед ение	
1	Иван Матвеев	сын портного	10	Ноября 1-го 1782		пп	п.п	і о	п				Учитель не был за нуждою		остр	при- ле- жен	хо- рош	
2	Карп Иванов	сын купца	8	Апреля 27-го 1783		лп	п.л	л.п	о о	і і						туп	нера- див	резв
3	Сидор Алексеев	сын столяра	12			п.п	п. п	п.п	о і	п.л	праздник					поня- тен	по- сред- стве- нен	за- бияч лив
															забыв- чив			

ИЗЪЯСНЕНИЕ ЗНАКОВ

п значит, прилежен был и пришел в школу вовремя

п. значит, также был прилежен; но пришел в школу поздно

л значит, был ленив; но пришел в пору

л. значит, был ленив и пришел поздно

і не был по причине

Первая отметка в дневных столбцах означает везде учение до обеда, а вторая учение после обеда

Имена учеников	Имена родителей и состояние их	Возраст учеников по книжке их крещения	Год, месяц и число поступления в школу	Чему научились дети по окончании школьного течения	Поведение учеников	Их способности	Сколько раз преподаваемо было учение во время школьного течения	Сколько раз во время преподаваемого в школе учения		Сколько раз было учение во время школьного его хождения	Сколько раз каждый ученик с начала прихода его в школу	
								не был	поздно приходил		не был	поздно приходил
Петр Дмитриев	Иван Дмитриев, купец	11 лет	1-го ноября 1783	Познаю буквы хорош	хорош	посредственен	250 раз	28 раз	40 раз	1600 раз	100 раз	140 раз

Вопросы к документам

- Какие предметы изучали ученики?
- Каков распорядок дня учеников?
- Каким образом учителя контролировали работу учеников?
- Каковы обязанности учителя?
- Каковы обязанности учеников?
- Какие отличия вы можете назвать в современной школе?

**Наставления
воспитанникам,
читанные
Александром
Куницыным,
адъюнктом-
профессором
нравственных наук**



*Любовь к славе и
Отечеству
должна быть
вашим
руководителем!*

Личный пример учителя. Л., 1939

- *Предположите*, почему ученики считают учителя любимым и что хотят перенять учащиеся у любимого учителя. Расположите предложенные Вами критерии в порядке значимости.
- *Обсудите*, изменилась ли роль современного учителя?

Личный пример учителя. Л., 1939

- *Почему дети считают учителя любимым:*
 - Хорошо рассказывает и разъясняет уроки
 - Любит детей и заботится о них
 - Требовательный к ученикам
 - Интересно и весело проводит уроки
 - Ласковый в обращении
 - Веселый, жизнерадостный
 - Спокойный и выдержанный
 - Хороший товарищ
 - Строгий, когда нужно
 - Умеет организовывать учеников и поддерживать дисциплину.
- *Что хотят перенять учащиеся у любимого учителя:*
 - Знание предмета
 - Культурность
 - Хорошее обращение с окружающими
 - Справедливость
 - Вежливость
 - Характер
 - Хорошее отношение к своей работе
 - Честность
 - Выдержанность, самообладание
 - Аккуратность.

<p><u>7. Люди труда</u></p> <p><i>Труд учителя</i></p>	<p>В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли</p>	<p><i>Чтение и работа с текстами учебника:</i> <i>Обсуждение проблемы:</i> «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» <i>Учебный диалог:</i> «Является ли учеба</p>
--	--	--

К/ф «Первая учительница»

Я. Аким «Учитель Так-так и его разноцветная школа»

С. Михалков «Хрустальная ваза»:

Учительнице скромной
 За труд ее огромный
 К шестидесятилетию -
 В большое торжество -
 В просторном школьном зале
 Три школьницы вручали
 Подарок драгоценный.
 Подарок?
 От кого?

От штатских и военных -
 Людей обыкновенных,
 От всех в живых оставшихся
 Участников войны,
 От бывших одноклассников,
 На встречи собиравшихся,
 От мальчиков и девочек,
 От всех детей страны!

«Бережное отношение к природе»

ПРОГРАММА
курса «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» 5 класс (35 часов)

<p style="text-align: center;">8. Бережное отношение к природе</p> <p><i>Дополнение: природа нашего края</i></p>	<p>С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.</p>	<p><i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка</i> видеофильма. <i>Анализ</i> иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</p>
---	---	--

«Семья – хранитель духовных ценностей»

ПРОГРАММА
курса «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» 5 класс (35 часов)

<p>9. Семья – хранитель духовных ценностей</p>	<p>Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа</p>	<p><i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки». <i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <i>Анализ информации</i>, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. <i>Чтение</i> текстов и анализ главной</p>	<p>мысли. <i>Учебный диалог:</i> «Любовь – главная семейная ценность». <i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <i>Оценка информации</i>, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы. <i>Учебный диалог:</i> «В чем состоит ценность человеческого общения». <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.</p>
---	---	---	--

Майков А.Н. История. Введение в историю. 5 класс.

- Знать своих предков – знать историю:
- Родословная. Составьте родословную своей семьи. Привлеките своих родителей, побеседуйте с родственниками.
- Организуйте работу по сбору материала «Из истории моей семьи». Для этого заведите отдельную папку или создайте на компьютере специальный файл.
- Что означает твое имя? Почему именно его выбрали родители? Какое значение имя имеет в жизни человека?
- Отчество – составная часть родового имени
- История в фамилиях. Может ли фамилия помочь определить занятия предков?
- Подготовьте сообщение о происхождении своего имени (фамилии)

РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Гордость Ответственной культуры

Открыта на пользу общую

0+

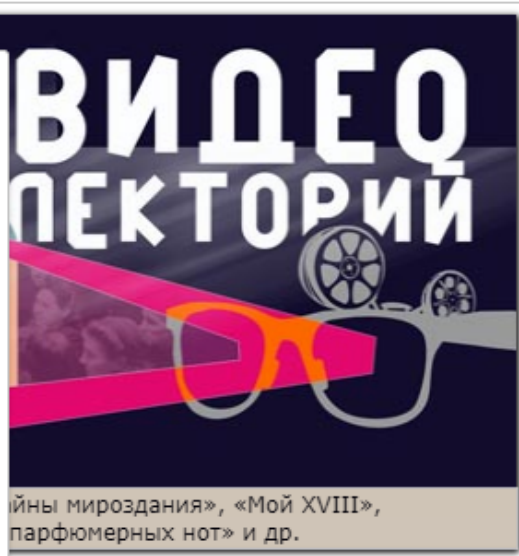
- Новости
- Ресурсы**
- О библиотеке
- Обслуживание
- Профессионалам

Тел.: 8-800-100-01-96,
(812)310-71-37
Режим работы
Запись читателей

Для Вас

- Электронные каталоги
- Электронная библиотека
- Подписные ресурсы удаленного доступа
- РНБ разыскивает издания
- Авторам книг
- Электронная доставка документов
- Информационно - сервисный центр
- Центр правовой информации
- Спроси библиографа
- ВСС КОРУНБ
- Новые поступления в подсобные фонды
- Проект «Читаем вместе»
- Издательство РНБ
- Сувенирная продукция РНБ

- Фонды и коллекции
- Электронная библиотека РНБ
- Национальная электронная библиотека
- Выставки online
- Каталоги
- Подписные ресурсы
- Базы данных
- Библиографические указатели
- Справочные материалы
- Терминологические словари
- Ресурсы Интернет
- Видеолекторий РНБ



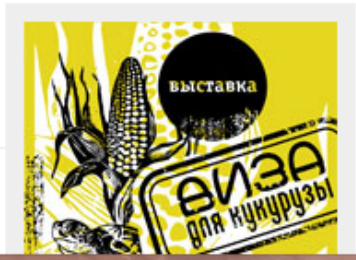
- Полное собрание законов Российской империи
- Французский гравированный портрет XVIII века
- Конкурс «Библиотекарь 2018 года»
- Видеолекторий РНБ
- Подписные ресурсы удаленного доступа
- Фото-видео галерея

...ных каталогах РНБ

- Новости РНБ
- Сайты подразделений
- Профессионалам
- СМИ о нас

«Хотелось бы всех поименно назвать...» – К Дню памяти жертв политических репрессий

30 октября в России пройдут поминальные церемонии. Каждый сможет зажечь свечу памяти, назвать имена пострадавших родных и близких.



Многоцветие языков и культур – Выставка к 65-летию Отдела национальных литератур и Отдела литератур стран Азии и Африки

РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА



Новости ▶

Ресурсы ▶

О библиотеке ▶

Обслуживание ▶

Профессионалам ▶

Консультант сайта
ONLINE

Оставьте сообщение

Главная > Ресурсы

▪ **Электронная библиотека**

В составе цифровой библиотеки: рукописные и архивные документы; уникальные изобразительные материалы; первопечатные и раскрашенные вручную карты; редкие книги и другие печатные материалы.

▪ **Фонды и коллекции**

Описание фондов и коллекций, отдельных изданий.

Фонды и коллекции

Электронная библиотека РНБ

Национальная электронная библиотека

Выставки online

Каталоги ▶

Подписные ресурсы

Базы данных

Библиографические указатели

Справочные материалы

Терминологические словари

Ресурсы Интернет

Видеолекторий РНБ

более 150 выставок, подготовленных с использованием материалов отдела, отдела литературы на языках стран Азии и Африки, русского книжного

гах РНБ, описание системы карточных каталогов и картотек, авторитетные/

зные базы данных, доступные по подписке в читальных залах РНБ.

туп к которым можно получить, посетив одно из зданий Российской то локальные базы данных, базы данных на CD, а также online базы данных

▪ **Указатели и списки**

библиографических указателей (печатных и электронных), выполненных национальной библиотеки.

административно-территориальное деление (1708–1917)

1613-1917 гг.: электронный иллюстрированный биобиблиографический справочник

- Региональные энциклопедии

▪ **Терминологические словари**

Электронные словари по разным отраслям знаний с возможностью поиска по терминам.

- Социально-экономические термины и понятия

Главная > Ресурсы

Электронная библиотека

В составе цифровой библиотеки: рукописные и архивные документы; уникальные изографические материалы; первопечатные и раскрашенные вручную карты; редкие книги и другие печатные материалы.

Фонды и коллекции

Описание фондов и коллекций, отдельных изданий.

Выставки online

На сервере представлено более 150 выставок, подготовленных с использованием материалов отдела картографии, отдела эстампов, отдела литературы на языках стран Азии и Африки, русского книжного фонда.

Каталоги и картотеки

Поиск в электронных каталогах РНБ, описание системы карточных каталогов и картотек, авторитетные/нормативные файлы.

Подписные ресурсы

Полнотекстовые и реферативные базы данных, доступные по подписке в читальных залах РНБ.

Базы данных

Электронные ресурсы, доступ к которым можно получить, посетив одно из зданий Российской национальной библиотеки. Это локальные базы данных, базы данных на CD, а также online базы данных по подписке.

Библиографические указатели и списки

Приведена информация о библиографических указателях (печатных и электронных), выполненных библиографами Российской национальной библиотеки.

Справочные материалы

- [Российская империя: административно-территориальное деление \(1708–1917\)](#)
- [ДОМ РОМАНОВЫХ 1613-1917 гг.:электронный иллюстрированный библиографический справочник](#)
- Региональные энциклопедии

Терминологические словари

Электронные словари по разным отраслям знаний с возможностью поиска по терминам.

- Социально-экономические термины и понятия





Ты и твое имя

- Происхождение и значение имени, насколько человек соответствует своему имени

Что хотелось бы изменить в себе?

В современном обществе принято заимствование имен, национальная принадлежность имени сегодня не имеет значения

Как человек получает имя?

Знакомство с обычаями выбора имени, существующими у разных народов:

- Мусульмане обряд наречения именем проводят, как правило, дома. Поздравления близких и родственников, щедрый стол, чтение молитв... но сердцевиной всего действия считается момент, когда мулла читает над ребенком особые молитвенные формулы, а затем трижды шепчет малышу в ухо выбранное для него имя. (<http://dumrf.ru/islam/rites/1959>)
- У народов, исповедующих ислам, появились варианты этого обряда. Например, башкиры не могли представить, что человек мог существовать без имени. Имя - его вторая, духовная суть, поэтому ребенку сразу давалось, хотя и временное, имя. Сразу же, приняв ребенка, повитуха обвязывала запястье младенца какой-нибудь ниточкой и, заворачивая в пеленки, нарекала его именем. Новорожденный получал «пеленочное» имя. Постоянное имя ребенок получал только после чтения муллой молитвы. (<http://lib.a-grande.ru/rodi.php>)

Праздник Крещения и Крестины

- Рассказ о крещении Иисуса Христа в водах реки Иордан
- Как проходил в XVIII – начале XX вв. этот праздник и как он проходит в наше время

Духовный смысл этого события



Иорданская лестница в Зимнем дворце в Санкт-Петербурге)

- *Какие недостатки учащиеся хотели бы преодолеть и каким образом можно над этим работать*

Дополнительная литература:

Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность».



корпорация

российский
учебник

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | росучебник.рф

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?







Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru