



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)



корпорация

российский  
учебник

**Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации.  
Их правильный выбор и влияние на развитие речи детей с РАС  
(расстройствами аутистического спектра).**

ЛЕОНОВА И.В.,

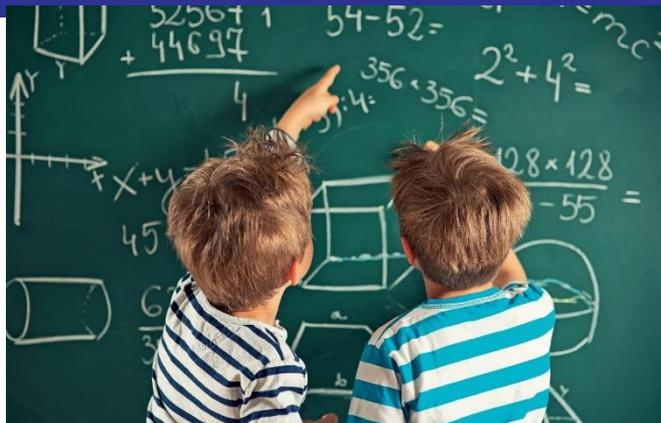
учитель - логопед высшей категории,

школа №1321 «Ковчег»



# Универсальные языки

- Музыка
- Живопись
- Танец и пластика
- Математика



# Три простых вопроса про речь.

- Как говорить?
- Что говорить?
- Кому говорить?

# ПРИЧИНЫ речевых нарушений (основные векторы коррекционной работы)

- **Органические особенности**  
(особенности строения и/или функционирования мозга: восприятие и воспроизведение речи, иннервации артикуляционного аппарата)
- **Особенности мышления**  
(интеллектуальный уровень)
- **Особенности коммуникативной сферы**  
(недоразвитие навыков коммуникации)

# Мифы и реальные факты об Альтернативной системе коммуникации (Alternative and Augmentative Communication-AAC).

- Является ли другая модальность коммуникации препятствием для возможности говорить?
- Как влияет использование AAC на развитие речи при ее задержке?
- Можно ли, используя AAC скорректировать поведение ребенка?
- Влияет ли использование AAC на когнитивное развитие?

# Положение AAC в мире

## ISAAC

(International Society for Augmentative and Alternative Communication)

Международное Сообщество по Дополнительной и Альтернативной Коммуникации

## Communication Matters

(Британское отделение ISAAC)

### Систематизация практического опыта для разных функциональных групп детей:

- 1 разница понимания и говорения,
- 2 медленное освоение речи,
- 3 сниженные возможности интеллекта.

# Этапы работы по развитию коммуникативных навыков и речи детей и подростков,

- 0. предречевой этап-контакт, общение
- 1. растормаживание речи-индивидуальная работа
- 2. формирование диалога в мини-группе(2-3чел.)
- 3. Развитие учебных навыков – «нулёвка»
- 4. Формирование связной речи-группы «Взаимодействие»

# ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ ГОВОРИТЬ?

## ПРОСЬБА

- Просит о чем либо: предмет, действие
- Просит поучаствовать в игре
- Регулирование ситуации(просьба о продолжнии/прекращении)
- Отказ от предмета/действия/ситуации

## СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

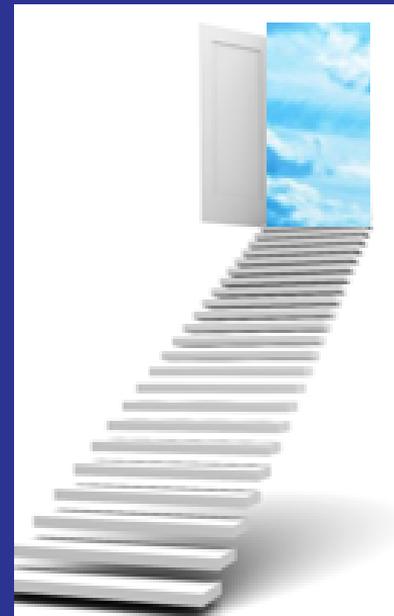
- Реагирует на слова и обращения к нему
- Обращает внимание на себя/Обращает внимание на людей, предметы, явления, события

## ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ

- Просит дать информацию/Хочет поделиться информацией
- Рассказывает о людях и событиях

# Диагностика предпосылок развития коммуникации (довербальный этап)

- Форма общения (Лисина М.И.),
- Доступный тип коммуникации (С.ФонТечнер, Л.Калинникова),
- Уровень аффективной регуляции (БаенскаяЕ.Р.),
- Когнитивные факторы (Бауэрман М.),
- Сенсомоторный интеллект (Ж.Пиаже),
- Моторное развитие, праксис (БернштейнН.А., Семенович А.Л.),
- Уровень развития игровой деятельности (Эльконин Д.Б.).  
Диаг.методики SCQ, VB-марр,ADOS и др.
  
- Все эти факторы рассматриваются с учетом ЗБР



# Типы коммуникации

Использование доступных форм коммуникации.

## Довербальные

- Поведение:
  - 1.-ненамеренное
  - 2.-намеренное (3-8мес)
- Общение:
  - 3. Нестандартное (6-12 мес)
  - 4. Стандартное –соц. адекватное (12-18мес)
- Символы:
  - 5. Конкретные (12 - 24 мес)
  - 6. Абстрактные (12- 24 мес)

## Вербальные

7. Язык-речь (с 24мес)

## Средства общения

- 1)экспрессивно-мимические,
- 2) физиознаки (движение/поза),
- 3) предметно-действенные (кинезнаки)
- 4)жесты(Макадон, РЖЯ),
- 5)вокознаки (неречевые звуки/голосовые реакции),
- 6) Графические символы (PECS, карточки),
- 7) Технические средства,
- 8)речь (звуки, слоги, слова, фраза, связная речь).



корпорация

российский  
учебник



дрофа



вентана  
граф

# Матрица общения

Впервые она была опубликована в 1990 г., а затем пересмотрена в 1996 и 2004 гг. доктором Charity Rowland из Орегонского университета здоровья и науки (Oregon Health & Science University)

Уровень	Отказ	Получение	Социальное взаимодействие	Информация
I	-выражает дискомфорт	-выражает комфорт	-проявляет интерес к другим людям	
II	-протестует	- хочет продолжить действие -желает получить больше	-привлекает внимание	
III		-желает продолжить заниматься чем-то - желает заняться чем- то новым	-просит внимания - показывает свою любовь/привязанность	
IV	-отказывается от чего-либо или отвергает что-либо	-просит чего-то больше -делает выбор -просит новый предмет	-приветствует людей - предлагает что-то или делится чем-то -	-отвечает на вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет» -задает вопросы
V			привлекает чье-либо внимание к чему-либо	
VI		-просит дать отсутствующий предмет	-использует формы вежливого общения	-называет предметы или людей - комментирует
VII				



корпорация

российский учебник



# Обзор альтернативных и поддерживающих средства коммуникации. Правильный выбор.

- Альтернативная и поддерживающая коммуникация – база для формирования навыков общения и речи.

# Эмоции. Мимика. Интонация.



Отказ  
Вопрос  
Просьба  
Удивление  
Понимание шутки  
Скука  
Разочарование  
Восхищение  
Брезгливость  
Умиление  
Насмешка  
Согласие

# Обмен предметами



# Жесты: Макатон, РЖЯ, социальные.

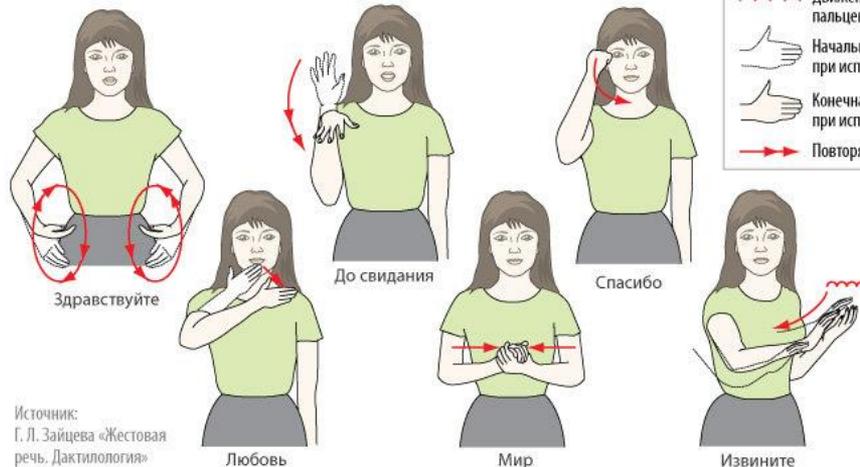


## Жестовый язык

Глухие и слабослышащие люди общаются с помощью жестов

Всего насчитывается около 2 000 жестов. Ниже показаны некоторые из них, часто используемые в общении

- Направление движения
- Движение с перебором пальцев
- Начальная позиция рук при исполнении жеста
- Конечная позиция рук при исполнении жеста
- Повторяющееся движение



Источник:  
Г. Л. Зайцева «Жестовая  
речь. Дактилология»

РИА НОВОСТИ © 2010

www.rian.ru



1. Смоделируйте/Покажите 2. Потренируйте



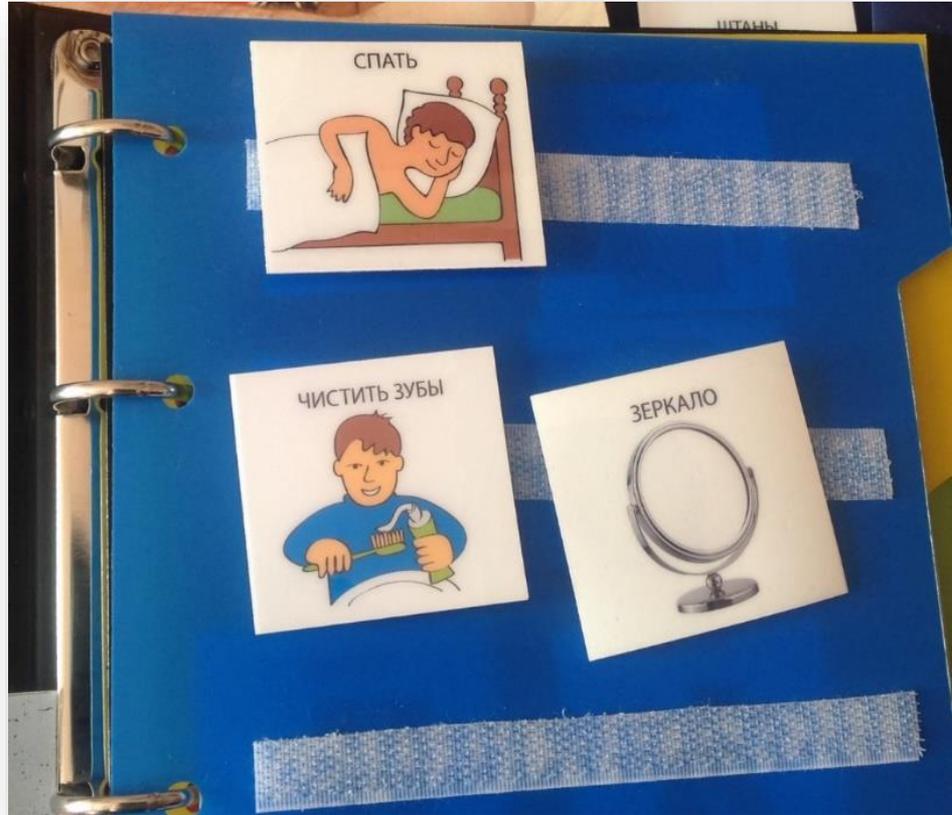
3. Переключитесь



4. Повторите



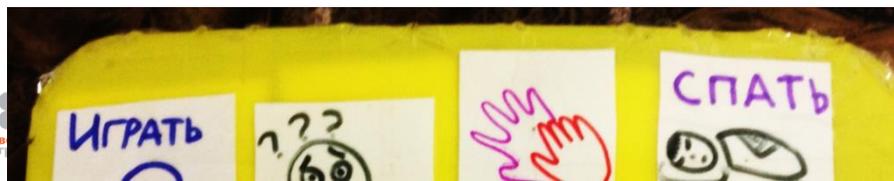
# PECS



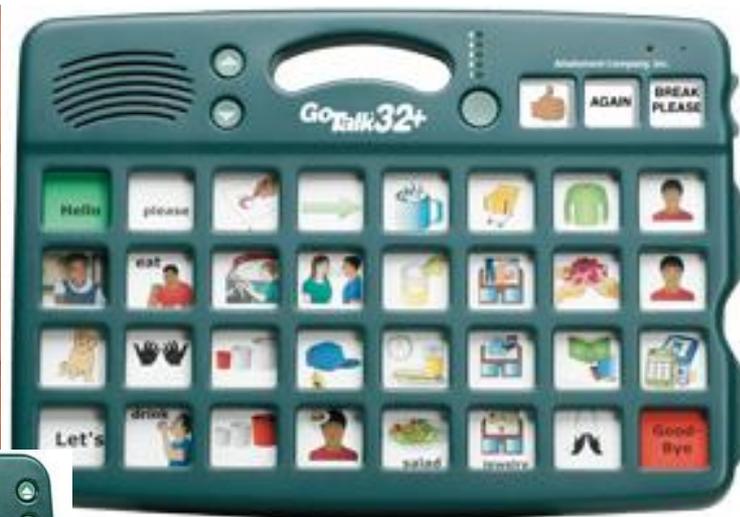
# Коммуникативная книга PECS



# Коммуникативные доски



# Технические средства (Go Talk)



# Технические средства (Go Talk)

[www.bindependent.com](http://www.bindependent.com)



Attainment Talker 6



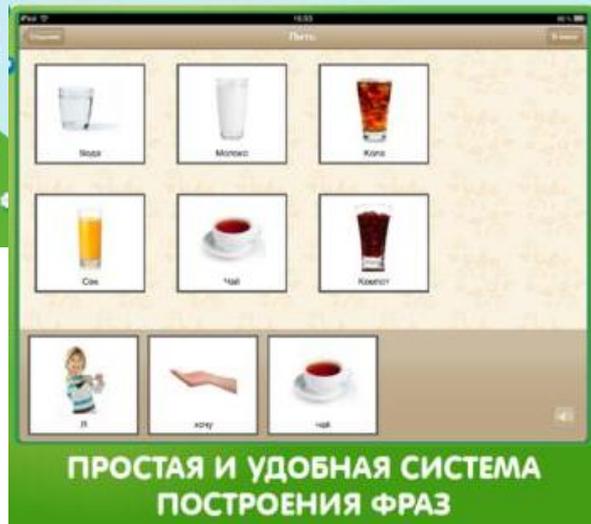
Attainment Talker 24



# Технические средства



# Приложения для планшетов



# Письмо и печатание



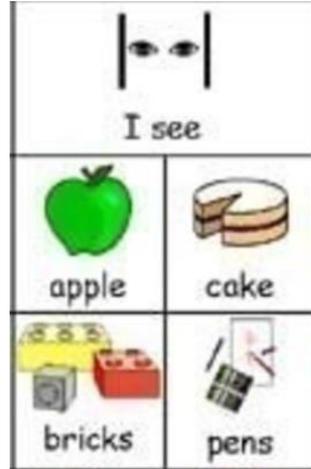
# Выбор способа коммуникации для невербального человека с аутизмом зависит от его индивидуальных особенностей

СПОСОБ КОММ.	ЕСТЬ	НЕТ	ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ
1. Устная речь.	эхолалия, подражание, повторяет слова и фразы за другими людьми	Нет экспрессивной речи	Наиболее эффективный способ удовлетворения мотивов общения
2. (PECS)Система коммуникации обменом изображениями.	хорошо различает фотографии и рисунки	проблемы с двигательной имитацией или выполнением серии движений, которые потребуются для жестов.	подходит для обучения произвольным просьбам («мандам»).
3. Доски для коммуникации изображениями.	хорошо распознает изображения/картинки. доска разрабатывается для конкретного занятия или ситуации	сложности с созданием, организацией и перемещением символов PECS в различных ситуациях.	позволяет применять больше разнообразия в коммуникации, чем можно добиться с помощью обучения жестам.
4. Жесты.	хорошо развиты навыки двигательной имитации.	плохо реагирует на зрительные стимулы, сложности с созданием, организацией и перемещением символов PECS в различных ситуациях.	можно обучать как отдельно, так и одновременно с обучением PECS, чтобы обеспечить доступ человека к коммуникации в любой обстановке.
5. Устройства или приложения с совмещением изображений и голоса.	хорошо реагирует на зрительную информацию, так и на слуховые стимулы.	трудности с перемещением символов PECS в различных ситуациях.	нужно следить за тем, чтобы человек не использовал устройство для самостимулирующего поведения вместо коммуникации.
6. Коммуникация -обменом предметами.	распознает функционал предметов	неспособен на дискриминацию между изображениями (проблемы с различением изображений).	Наиболее понятен(универсален) для партнера по общению

# ПРИНЦИПЫ ВКЛЮЧЕНИЯ альтернативных средств коммуникации

- Выбранное средство всегда в свободном доступе
- Все люди, взаимодействующие с человеком умеют пользоваться выбранным средством
- Положительное и максимально быстрое подкрепление каждой произвольной попытки
- Среда адаптирована под обучение этой системе:
  - предметы, дающие приятные ощущения убраны из свободного доступа
  - сенсорная диета (визуал, аудиал, тактиль, вестиб)
  - оснащение необходимыми символами и логика пространства

# Использовать в балансе разные МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ



# Принципы работы

- Комплексность воздействия (все сферы развития),
- Непрерывность воздействия,
- Опора на сформированные навыки,
- Онтогенетический подход,
- Учет уровня базовых потребностей,
- Позитивное взаимодействие,
- Партнерские отношения,
- Обеспечение речевой среды,
- Гибкость взрослого : изменение скорости, тембра, эмоц.окрашенности в зависимости от задач,
- Максимальная «понятность» происходящего для ребенка (наглядность, предсказуемость)



# Где использовать?

- Учет интересов и предпочтений ребенка: игры, приятные действия
- Рутинные действия, быт
- Выбор и ситуации адаптации (все/еще/быстрее/тише) - возможность регулировать
- Специальные коммуникативные ситуации

# Silent morning tea

Learn different ways to  
**communicate** over tea.



# Функции альтернативной системы коммуникации

- 1. структура действительности - понимание жизни вокруг
- 2. структурирование времени
- 3. человек является субъектом коммуникации (а не объектом)
- 4. позволяет сгладить поведенческие особенности: ждать, переключаться с одного на другое, соглашаться делать не очень приятное и ждать, после него будет «приятное»

# Использование альтернативной коммуникации в инклюзивной группе

# Инклюзивная группа позволяет развивать навыки:

- Подражания
- Совместной деятельности
- Работы в группе (вокруг другие дети)
- Умения понимать и действовать по общим правилам, плану занятия
- Выполнения заданий по очереди (и ожидание своей очереди)
- Выстраивания стереотипа общения
- Умения действовать в нестандартных ситуациях
- Способности брать ответственность за других членов группы (помогать)



# Визуальное расписание.



# Памятка педагогу и тьютору.

- 1. Любое действие имеет смысл только в том случае, если ребенок наблюдает за ним (даже глядя в зеркало).
- 2. Постоянно проверять, готов ли ребенок перейти на следующий этап/уровень самостоятельности.
- 3. С новым ребенком начинать взаимодействие с самого высокого уровня, постепенно снижаясь в зависимости от результата.
- 4. Предоставлять ребенку шанс проявить инициативу, «правильное поведение», здоровый интерес, познавательную активность (если это не мешает общему процессу в группе).
- 5. Сохранять спокойствие в любой ситуации, не проявлять лишних эмоций (не контролируемых) – в сложной ситуации можно обратиться к коллегам.
- 6. Настроить себя на командное восприятие (свою точку зрения можно высказать после занятия, обсудить с ведущим)
- 7. Соблюдать субординацию в присутствии детей (не обсуждать определенные темы, не употреблять слова-диагнозы).
- 8. Если хотим включить ребенка, надо быть «включеннее» ребенка.
- 9. Создавать эмоциональную синтонность с ребенком (принципы эрготерапии).
- 10. Учитывать особенности восприятия и мышления ребенка с РАС.
- 11. Одна из основных задач реабилитационного процесса – это минимальная необходимая помощь ребенку, помогать учиться, а не жить за него и поучать.



# Общение

*Важнейшее значение в возникновении и развитии общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития».*

*Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей.*

(М.И. Лисина)



корпорация

российский  
учебник

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Ирина Владиславовна Леонова**

[IrinaLeonova2007@gmail.com](mailto:IrinaLeonova2007@gmail.com)