



корпорация

русский
учебник

**Подготовка к теоретической части ОГЭ по русскому языку.
Соответствие структуры КИМ ЕГЭ системе языка. Как готовиться к
заданиям по пунктуации**

Л. Д. Беднарская, доктор филологических наук,
профессор Орловского государственного университета,
автор компонентов УМК «Русский язык. Углубленный
уровень» под редакцией В. В. Бабайцевой

Системность в содержании КИМ

- Тестовая часть КИМ ОГЭ включена в комплексный анализ текста, то есть имеет функциональную форму комплексного анализа текста.
- Расположение заданий должны соответствовать текстовому принципу его восприятия и анализа:
- тема (то, что относится к содержанию),
- тип (прежде всего, синтаксическая структура и её морфологическое оформление),
- стиль (лексическое наполнение),
- орфография, пунктуация.
- Текст.

Текст

Прочтите текст и выполните задания 2–14.

- (1)Бабуля, это к тебе, – сказала Танечка, входя в квартиру в сопровождении двух девочек и одного серьёзного мальчика.
- (2)Слепая Анна Федотовна стояла на пороге кухни, не видя, но точно зная, что ребяташки застенчиво жмутся у порога.
- (3)Проходите в комнату и рассказывайте, по какому делу пришли, – сказала она.
- (4)Ваша внучка Таня рассказала, что у вас на войне убили сына и что он вам писал письма.
- (5)А мы взяли почин: «Нет неизвестных героев».
- (6)И ещё она сказала, что вы ослепли от горя.
- (7)Мальчик выпалил всё одним духом и замолчал.
- (8)Анна Федотовна уточнила:
- (9)Сын успел написать всего одно письмо.
- (10)А второе написал после его смерти его товарищ.

Текст

(11) Она протянула руку, взяла с привычного места папку и открыла её.

(12) Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием:

(13) Это же всё ненастоящее!

(14) Правильно, это копии, потому что настоящими письмами я очень дорожу, – пояснила Анна Федотовна, хотя ей не очень-то понравился тон. –

(15) Откройте верхний ящик комода. (16) Достаньте деревянную шкатулку и передайте её мне.

(17) Когда ей положили на руки шкатулку, она открыла её, бережно достала бесценные листочки. (18) Дети долго разглядывали документы, шептались, а потом мальчик нерешительно сказал:

(19) Вы должны передать эти документы нам. (20) Пожалуйста.

(21) Эти письма касаются моего сына, почему же я должна передать их вам? – почти весело удивилась она.

Текст

- (22) Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.
- (23) Я с удовольствием отдам вашему музею копию этих писем.
- (24) А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией вдруг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка.
- (25) Музей не возьмёт копии.
- (26) Не возьмёт, и вы не берите.
- (27) Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.
- (28) И пожалуйста, верните мне все документы.
- (29) Они молча отдали ей письма и похоронку.
- (30) Анна Федотовна ощупала каждый листок, удостоверилась, что они подлинные, аккуратно сложила в шкатулку и сказала:
- (31) Мальчик, поставь шкатулку на место.
- (32) И задвинь ящик плотно, чтобы я слышала.
- (33) Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно беспокоил её, удивил и обидел.
- (34) Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка.
- (35) Только пикни у нас.

Текст

(36)Всё равно нельзя, – горячо и непонятно зашептал мальчик.

(37)Молчи лучше! – оборвала его девочка.

(38)А то мы тебе такое устроим, что наплачешься.

(39)Но и этот громкий голос пролетел, видимо, мимо сознания Анны Федотовны.

(40)Она ждала скрипа задвигаемого ящика, вся была сосредоточена на этом скрипе и, когда наконец он раздался, вздохнула

с облегчением:

(41)Ступайте, дети.

(42)Я очень устала.

(43)Делегация молча удалилась.

(44)Горечь и не очень понятная обида скоро оставили Анну Федотовну...

(45)Вечером внучка как обычно читала ей письмо сына, но Анна Федотовна вдруг проговорила:

(46)Он чего-то не хотел, а они грозились, пугали его.

(47)Таня!

(48)Загляни в шкатулку!

(49)Нету, – тихо сказала Таня.

(50)И похоронка на месте, и фотографии, а писем нет.

Текст

(51) Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась,

но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней.

(52) Он угас, умер, погиб вторично, и теперь уже погиб навсегда.

(53) Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...

(По Б. Васильеву*)

* **Борис Львович Васильев** (1924–2013 гг.) – русский писатель.

Порядок заданий, соответствующих структуре анализа текста

- **Задание 2. О содержании текста.** Задание 3 можно рассматривать в блоке «Тема», т.к. метафора является ключевой в данном отрывке.
- **Анализ структуры текста заменён пунктуационным анализом.**
- **Стиль (лексическое наполнение) 3, 6:**
- **3 – объяснение метафоры, 6 – подбор нейтрального синонима к разговорному слову.**
- **Орфография**
- **4, 5. Правописание приставок и суффиксов (-Н- и –НН- в прилагательных и причастиях).**

Порядок заданий, соответствующих структуре анализа текста

- С задания 7 начинается собственно синтаксис.
- **Задание 7.** Подбор синонимичного словосочетания. Дети должны знать, что синонимичная замена согласования управлением возможна только при наличии относительного или притяжательного прилагательного.
- **Задание 8.** Найти грамматическую основу. Как правило, это составное именное сказуемое односоставного глагольного предложения.
- Значит, надо дать систему способов выражения главных членов односоставных предложений.

Система способов выражения главных членов односоставных предложений

- Односоставные глагольные предложения с главным членом, выраженным глагольной формой, имеют следующие виды:
- определённо-личные – 1-2 лицо;
- неопределённо-личные – 3 л. мн. ч., прош. вр. мн. ч.;
- обобщённо-личные – все формы лица с обобщённым значением;
- безличные – 3 л. ед. ч., прош. вр. ед. ч.

Состав предложений формирует типы речи

Задание 9. Найти предложение, осложнённое обособленными и однородными определениями.

В пособии Васильевых И.П., Гостевой Ю.Н., Егораевой Г.Т.

Русский язык. ОГЭ. 50 вариантов заданий 2018 г. – М.: Экзамен, 2019 содержатся малочастотные случаи, например:

Обособленное приложение (которое не может быть согласованным – с. 68, 151), обособленное дополнение (малочастотное) (2); уточняющее обособленное обстоятельство места – факультативное обособление (6) и т.д.

Задание 10. Пунктуация при вводных компонентах, чаще выражающих уверенность/неуверенность.

Задание 11. Указать количество грамматических основ в сложном предложении, одна из частей которого осложнена однородными сказуемыми.

Задание 12. Указать подчинительную связь в сложном предложении можно только при условии знания основных подчинительных союзов.

Задание 13. Виды подчинительной связи в многокомпонентном сложноподчинённом предложении.

Задание 14. Указать многокомпонентное предложение с сочетаниями бессоюзной и союзной связи.

Базовые знания о пунктуации

Пунктуационную систему удобно систематизировать на основе функционирования знаков препинания.

- С точки зрения функционирования пунктуационные знаки делятся на:
- **отделительные,**
- **разделительные,**
- **выделительные.**
- Отделительным знакам конца предложения в основной школе внимания почти не уделяется, или оно минимально.

Базовые знания о пунктуации

- Внутри предложения основной функцией знаков препинания является **разделительная**: однородные члены предложения в простом предложении и вся система сложного предложения организуется на основе разделительной функции. Изучению разделительной функции знаков препинания уделяется максимальное внимание, начиная с первого класса. Разделительная функция организует структуру простого и сложного предложения, поэтому допущенная ошибка считается грубой.
- Выделительные знаки препинания оформляют обособленные члены предложения и «не члены» предложения, то есть члены предложения, грамматически не связанные с другими членами (вводные, вставные компоненты, обращения). Они функционируют в предложении реже, чем однородные члены.

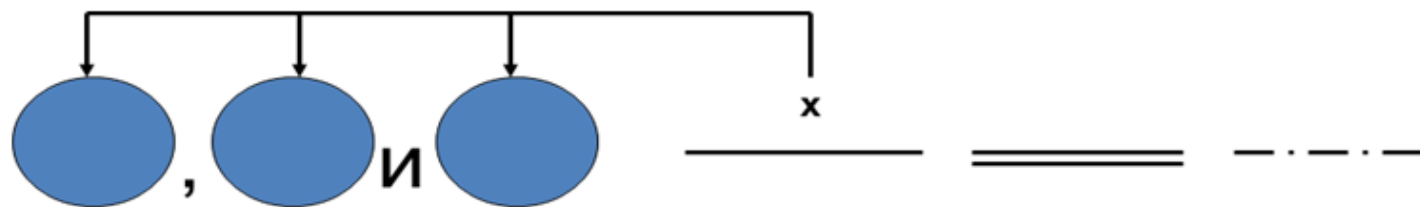
Осложнение простого предложения

- Однородные члены предложения.
- Обособленные члены предложения:
 - обособленные определения и приложения;
 - обособленные обстоятельства.
- Не члены: вводные и вставные компоненты, обращения.
- Пунктуация в сложном союзном предложении.
- Пунктуация в сложном бессоюзном предложении.

Основная информация об однородных членах предложения

- 1. Однородные члены занимают в предложении одну синтаксическую позицию.
- 2. Однородные члены относятся к одному и тому же компоненту предложения.
- 3. Однородные члены связаны между собой сочинительными союзами или перечислительной интонацией.
- Признаки однородности распространяются и на сложноподчинённое предложение с однородными придаточными, и на сложносочинённое предложение **с общим препозитивным членом**: *В ветер леса шумят великим океанским гулом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.* (К. Паустовский), и на сложное предложение с сочинением и подчинением.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

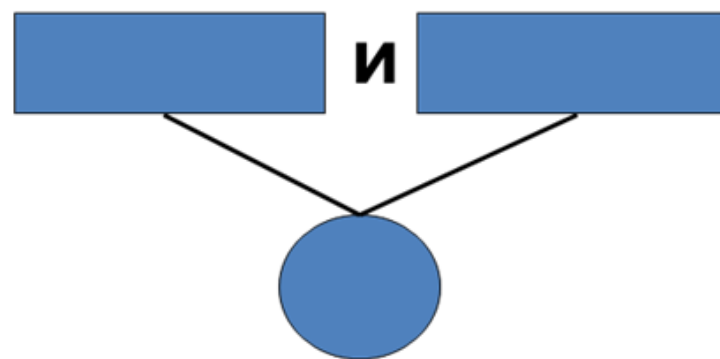
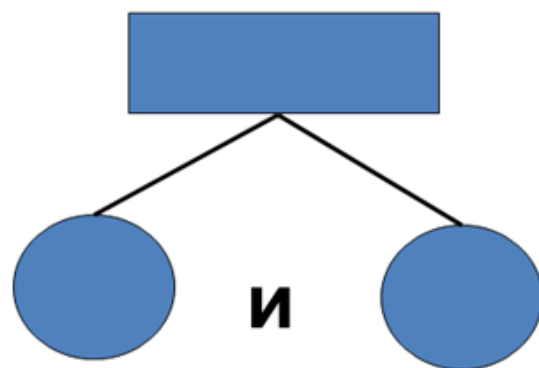


Задания.

1. На основе этой схемы построить схемы предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, обстоятельствами.
2. Заполнить эти схемы предложениями (в режиме соревнования, можно на одну определённую тему).
3. Выборочный диктант: выписать блок однородных членов со словом, к которому они относятся.

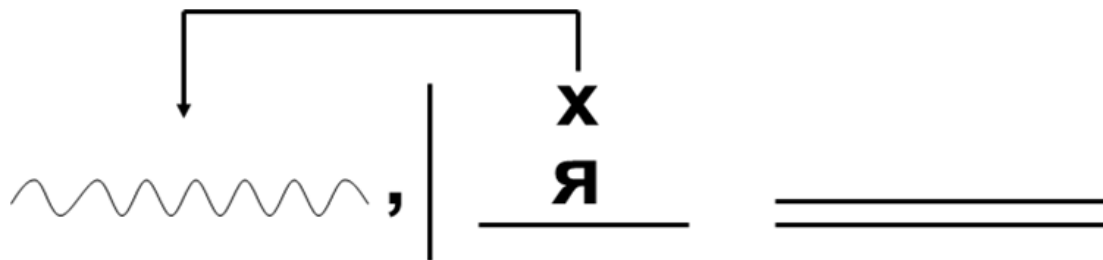
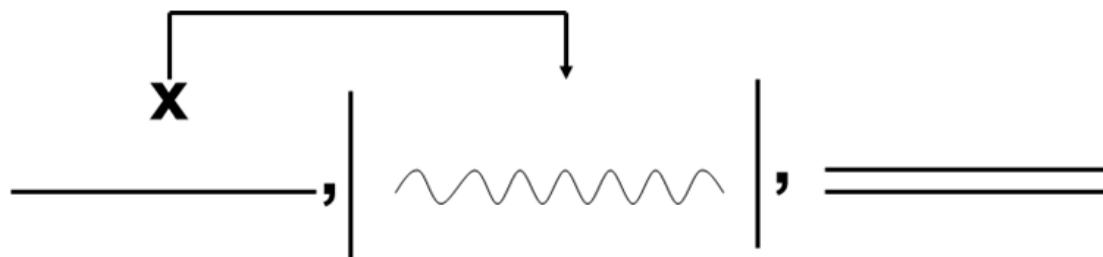
ПРИЗНАКИ ОДНОРОДНОСТИ

Там [] и []



ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ОБОСОБЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ И ПРИЛОЖЕНИЙ



ОБЯЗАТЕЛЬНО ОБОСОБЛЯЮТСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА,
ВЫРАЖЕННЫЕ ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ И ДЕЕПРИЧАСТНЫМИ
ОБОРОТАМИ.

В основе тренинга этих пунктуационных правил лежит навык различения деепричастий в тексте.

ГЛАВНОЕ – ВОПРОСЫ: ЧТО ДЕЛАЯ? ЧТО СДЕЛАВ?

Поэтому тренировочная работа должна быть направлена на формообразование и квалификацию деепричастий. Например:

Образуйте от глаголов-исключений 2-го спряжения действительные и страдательные причастия прошедшего времени и деепричастия, обозначьте суффиксы:

Видеть – видевший – видя.

Такой же тренинг можно проводить и с другими глаголами.

ДРУГИЕ СЛУЧАИ ОБОСОБЛЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫ:
ОБОСОБЛЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ С ОТЫМЕННЫМИ
ПРЕДЛОГАМИ (КРОМЕ ПРЕДЛОГА *НЕСМОТЯ НА*);
УТОЧНЯЮЩИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА.

ФАКУЛЬТАТИВНЕ СЛУЧАИ ОБОСОБЛЕНИЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ В
ЗАДАНИЯХ.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ

С предлогами кроме, помимо, сверх, включая, исключая, наряду с.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

В сложном союзном предложении разделительные знаки препинания занимают центральное место. Самым эффективным приёмом повторения является составление схем-моделей предложений и составление предложений по схемам. Естественно, при анализе сложного предложения необходимо обращать внимание на чёткий алгоритм:

- 1) подчеркнуть главные члены простых предложений в составе сложного,
- 2) обозначить овалами союзы (союзные и указательные слова в сложноподчинённом предложении);
- 3) указать в главном предложении СПП опорное слово;
- 4) определить значение сложного предложения.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(4)Ваша внучка Таня рассказала, **(что)** у вас на войне убили сына и **(что)** он вам писал письма.

Сложнее слабому ученику усвоить пунктуацию в сложносочинённом предложении. Тренировочная работа должна вестись в сопоставительном плане: простое предложение с однородными членами (особенно с однородными сказуемыми) – сложносочинённое предложение.

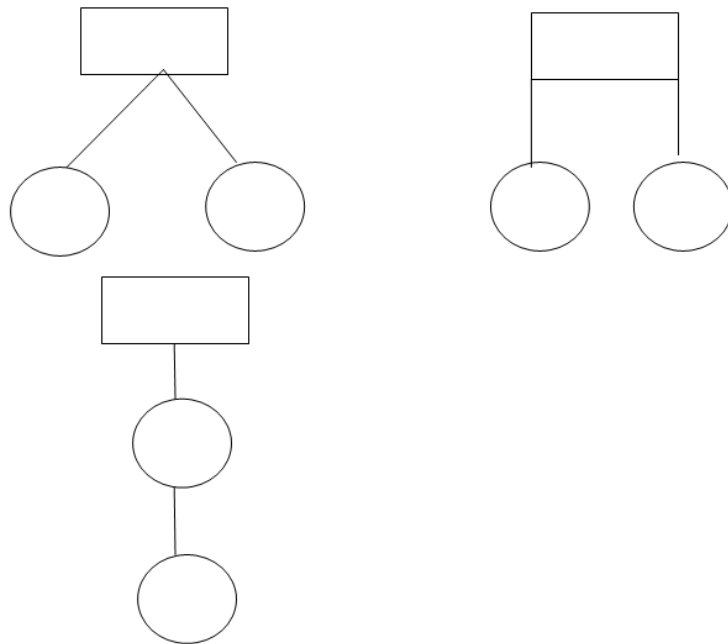
[п. ск.], и [п. ск.]. [п. ск И ск.].

При изучении и повторении темы «Сложноподчинённое предложение» обращаем внимание на основные подчинительные **союзы**:

что, чтобы, как, когда, потому что, если, хотя, союзные слова: который, где, куда. Слабому учащемуся, которому сложно автоматически вычленить грамматические основы в простых предложениях в составе сложного, легче увидеть подчинительный союз, перед которым надо поставить запятую.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

РАБОТА СО СХЕМАМИ



Составьте предложения с разными подчинительными союзами (в режиме соревнования).

Однородное соподчинение.

x

[сказуемое], (что) и (что).

x

[подлежащее], (который) и (какой).


(Когда) и (), [сказуемое].

Подберите все возможные союзы и союзные слова.

Параллельное подчинение.


(Когда), [сказуемое], (что).


(Если), [сказуемое], (когда).


(Хотя), [подлежащее сказуемое], (который).

Последовательное подчинение.

(Когда), (что), [сказуемое[×]].



[подлежащее сказуемое[×]], (который), (потому что)



Та же работа проводится со схемами предложений,
включающих разные виды связи.

Задание 10.

[], [сказуемое и, (когда), сказуемое[×]].



Пунктуация в сложном бессоюзном предложении

Запятая	Одновременное протекание ситуаций. <i>Травка зеленеет, солнышко блестит...</i> Следование ситуаций. <i>Солнышко заблестело, травка зазеленела...</i>
Двоеточие	Изъяснение-дополнение (<i>Вижу: догоняют.</i>) = союз что Пояснение (<i>Мы сделаем так: ...</i>) = союз а именно Причина (<i>Я тебе не верю: ты обманщик.</i>) = союз потому что
тире	Сопоставление, противопоставление: (<i>Ты богат – я очень беден.</i>) = а, но Следствие (<i>На улице холодно – одевайся теплее.</i>) = так что Результат: <i>Всё прошло – зимой холодной нужда, голод настанет...</i> (И. Крылов.)

В КИМах ЕГЭ в этом году появилось новое задание, предлагающее систематизировать пунктуацию, обозначаемую каким-либо знаком: тире, двоеточием и т.д. Такую работу полезно проводить уже в 9 классе.

ТИРЕ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ТИРЕ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1.

Между подлежащим и сказуемым

Сущ. – сущ.

Числ. – сущ. Сущ. – числ.

Инф. – инф.

Инф. – сущ. Сущ. – инф.

2.

В неполном предложении с опущенным сказуемым

ТИРЕ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

3.

При однородных членах предложения перед обобщающим словом.



После блока однородных членов с обобщающим словом, если предложение ими не заканчивается.

Текст  :  ,  – текст

4.

Вариативный знак при обособленном приложении

В сложном бессоюзном предложении.

1. При сопоставлении и противопоставлении

(*Ты богат – я очень беден.*) = **а, но**

2. При выражении следствия во второй части

(*На улице холодно – одевайся теплее.*) = **так что**

3. При выражении результата во второй части

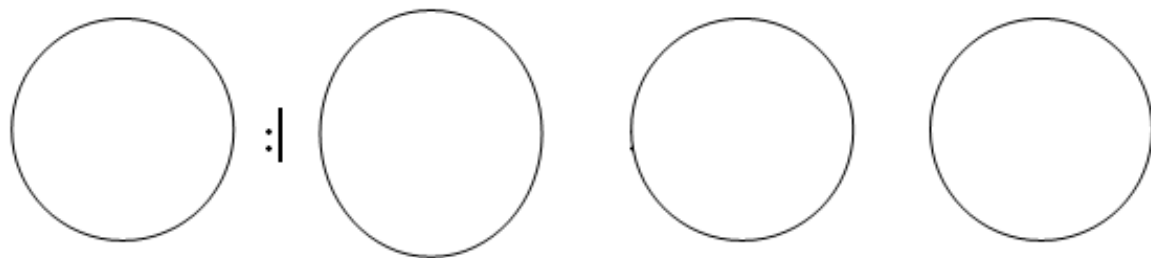
Всё прошло – зимой холодной нужда, голод настанёт... (И. Крылов.)

Двоеточие в простом предложении

1.

После обобщающего слова перед однородными членами
предложения

Здесь надо поставить двоеточие.



Двоеточие

В сложном бессоюзном предложении

Изъяснение-дополнение (Вижу: догоняют.) = **союз что**

Пояснение (Мы сделаем так: ...) = **союз а именно**

Причина (Я тебе не верю: ты обманщик.) = **союз потому что**

3.

В аргументе рассуждения после вводного слова **например**.

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ

Постоянный тренинг

Тренинг проводится в течение 5-7 минут или на опросных листах, или на компьютере. Результаты опроса проверяются тут же, чаще всего в форме взаимопроверки. Опрос состоит из следующих заданий:

- 1) Воспроизведите схему, таблицу.
- 2) Сформулируйте одно из правил (по выбору учителя).
- 3) Вспомните и запишите 5-10 примеров на определённую орфограмму или пунктограмму.
- 4) Запись или составление словарных диктантов (слова и словосочетания), включающих изучаемые орфограммы и словарные слова из школьного словарного минимума.
- 5) Составьте схему предложения (или предложение по схеме). Произведите синтаксический разбор предложения.
- 6) Составление предложений по схемам в соревновательном режиме.
- 7) Выборочные диктанты (блоки однородных членов предложения со словом, к которому они относятся, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения, вводные компоненты).



корпорация

российский
учебник

Благодарим за внимание!

Контакты:

+7(903)664-8169

bednarskaya.l.d@mail.ru