

УЧЕБНИК «ОБЖ» 10-11 КЛАСС: ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Ким Светлана Викторовна,
доктор педагогических наук, доцент, автор УМК «ОБЖ»



ФП № 1.3.6.3.1.1

ЕДИНСТВЕННЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ОБЖ» В ОБНОВЛЕННОМ ФПУ



Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.,
Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.
для 5-6 классов

ФП № 2.2.9.1.1.1



Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.,
Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.
для 7-9 классов

ФП № 2.2.9.1.1.2



Ким С.В., Горский В.А.
для 10-11 классов

ФП № 1.3.6.3.1.1

Учебники для основной школы включены
во вторую часть ФПУ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ОБЖ



Линия УМК Латчука В. Н. и др.
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Воробьева Ю. Л.
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Смирнова А. Т.
(5-9 классы)



Единственные линии в ФПУ



2.2.9.1.1.1



2.2.9.1.1.2



1.3.6.3.1.1

- Современный подход к отбору содержания курса и преподаванию курса ОБЖ
- В основе УМК – развивающие технологии обучения, в частности, организация исследовательской и проектной деятельности
- В помощь педагогу разработано примерное поурочно-тематическое планирование курса, особенности контроля качества знаний учащихся
- Практическая направленность курса: рефлексивный анализ жизненных ситуаций; практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- Линейно-концентрическое построение содержания
- Курс для основной школы представлен двумя учебниками для 5-6 и 7-8 классов и отражает один из возможных вариантов реализации ФГОС ООО*
- Учебник для старшей школы предназначен для формирования знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни, о национальной безопасности Российской Федерации и военной службе в рядах вооруженных сил РФ

*В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8-9 классах.

ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНИКА



ФП № 1.3.6.3.1.1

- наличие огромного объема дискретной методической информации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности школьников средствами учебного предмета «ОБЖ»

Цель разработки содержания учебника для старшей школы «ОБЖ» базового уровня (на 35 часов):

- оптимизации структуры и содержания информационного ресурса учебника

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА: МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП СТРУКТУРЫ



ФП № 1.3.6.3.1.1

Структурные компоненты содержания учебника «ОБЖ»

Три модуля (М1, М2, М3) – разделы учебника:

Модуль 1 - **основы комплексной безопасности** личности, общества, государства в современной среде обитания (М1)

Модуль 2 - **основы обороны государства и военная безопасность** (М2);

Модуль 3 - **основы медицинских знаний и здорового образа жизни** (М3).

Раздел включает:

7 глав по пять параграфов (тем), всего 35 параграфов для изучения в каждом классе

СОДЕРЖАНИЕ ПАРАГРАФА (ТЕМЫ)



ФП № 1.3.6.3.1.1

Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме **опорного конспекта** (всего 35 тем), в которых кратко изложены:

- ключевые понятия,
- основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций,
- научные подходы теории безопасности жизнедеятельности (БЖД),
- вопросы, задания,
- примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников,
- рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения

Параграф (тема) завершается вопросами для проверки теоретической готовности ученика по ключевым вопросам

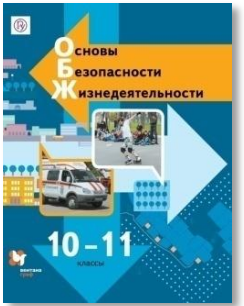
СТРУКТУРА ПАРАГРАФА УЧЕБНИКА «ОБЖ»



ФП № 1.3.6.3.1.1

В каждом параграфе:

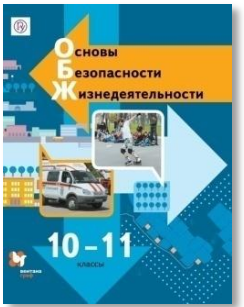
- выделены курсивом *общие термины и понятия*, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме БЖД (**максимум**)
- в начале параграфа выделена рубрика «**ключевые понятия темы**», определяющие обязательный для школьника «**минимум**» теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы



РУБРИКИ:

- Вопросы для обсуждения
- Ключевые понятия темы
- Содержание темы (гипертекст)
- Вопросы
- Задания
- Темы учебного исследования

ПРИМЕР РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ УЧЕБНИКА «ОБЖ»



ФП № 1.3.6.3.1.1

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.
2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности
3. Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания

ПРИМЕР РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ УЧЕБНИКА «ОБЖ»

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФП № 1.3.6.3.1.1

- **актуализация эмоционально-оценочной деятельности** школьников (личностной мотивации и саморегуляции обучения, визуализации, мнений, оценок);
- **актуализация когнитивной готовности** школьника (стартового потенциала знаний и умений по определению познавательной проблемы;
- **актуализация «движения по ИОМ»** (УУД), «движения школьника от незнания к знанию» по «дорожной карте» (навигация ИОМ, построение учебных теоретических моделей изучаемых объектов; «базовый минимум»);
- **актуализация регулятивных УУД**, контроль УУД, умений, знаний, мотивации по «дорожной карте» (самоконтроль, контроль эксперта), и *навигация вектора дальнейшего ИОМ* до «**максимума**» учебной информации по рекомендации учебника.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ 2 РАЗДЕЛА 1 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФП № 1.3.6.3.1.1

Вопросы для обсуждения:

- задачи создания научной теории БЖД, ее значение и особенности;
- основы теории БЖД: основные положения и принципы, методы и средства;
- стратегия и тактика управления БЖД.

Ключевые понятия темы:

- *безопасность жизнедеятельности,*
- *аксиома потенциальной опасности,*
- *концепция приемлемого (допустимого) риска,*
- *системный подход,*
- *стратегия БЖД.*

ПРИМЕР РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ПО ТЕМЕ 2 РАЗДЕЛА 1 (ПРОДОЛЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ ТЕМЫ)



ФП № 1.3.6.3.1.1

ТЕКСТ ПАРАГРАФА и последовательность определений:

- *Сложность и многогранность опасностей окружающего мира...*
- *Стратегия БЖД (стратегия управления БЖД) - ...*
- *Системный подход - ...*
- *Средовый подход - ...*
- *Теоретическая модель - ...*
- *Биотические и абиотические объекты - ...*
- *Информационная среда - ...*
- *Информация - ...*
- *Безопасность - ...*
- *Экологическая ниша человека - ...*

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ 2 РАЗДЕЛА 1 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



ФП № 1.3.6.3.1.1

- Значительный вклад в развитие научной теории БЖД в 20-м веке внесли.....
- Российские специалисты определяют безопасность жизнедеятельности как интегративную учебную дисциплину, которая объединяет теорию и практику других наук *по проблеме обеспечения БЖД*.
- **Основы теории БЖД** - это междисциплинарный комплекс принципов, законов, методов и средств таких наук как эргономика, биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления, квалитология (теория качества), математика, социология, психология, педагогика, медицина, гигиена, и другие науки.
- *Особенностью теории БЖД является системный, обобщающий подход к изучению проблем безопасности человека в среде обитания*
- Теория БЖД подчеркивает *вероятностный характер опасностей*, которые проявляют свое скрытое потенциальное (возможное) вредное воздействие в определенных условиях и становятся опасностями.
- **Основные положения учебной дисциплины «ОБЖ» и теории БЖД...**
- Специалистами принята **Концепция приемлемого (допустимого) риска**, позволяющая определять характеристики организуемого уровня БЖД, и т.д.

ПРИМЕР РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ПО ТЕМЕ 2 РАЗДЕЛА 1 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



ФП № 1.3.6.3.1.1

ВОПРОСЫ

1. Почему потребовалось в двадцатом веке создание науки БЖД?
2. Почему невозможно обеспечить абсолютную безопасность на транспорте, в школьной столовой,
других общественных местах?
3. Что понимают специалисты под понятием «приемлемый риск»?
4. Как применить стратегию БЖД в обычной жизни школьника?
5. Какую пользу школьнику может принести знание теории БЖД?

ПРИМЕР РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ПО ТЕМЕ 2 РАЗДЕЛА 1 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



ФП № 1.3.6.3.1.1

ЗАДАНИЯ

1. Узнать у школьного педагога какую меру ответственности за безопасность школьников он несет и какие документы это подтверждают (например, экскурсия коллектива учеников в городской музей).
2. Оценить полезность (понятность, целесообразность) правил пожарной безопасности, которые указаны в **плане эвакуации** в помещениях школы, больницы, спортивного клуба, магазина, др.
3. Повторить значения выделенных курсивом слов и понятий.

ПРИМЕР РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ПО ТЕМЕ 2 РАЗДЕЛА 1 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



ФП № 1.3.6.3.1.1

ТЕМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- Возникновение, становление и развитие противопожарной службы в России?
- Современные средства пожаротушения
- «Наши спасатели»: экстренные службы региона: поселка, города, др.?
- Наши помощники в экстремальной ситуации в незнакомом месте, городе, поселке?
- Знакомые – «незнакомые лица»: обычные герои – наши соседи, друзья, оказавшие необходимую помощь в опасной ситуации («Мир, не без добрых людей»)?



ФП № 1.3.6.3.1.1

Дидактический модуль содержания - М - раздел учебника
включает несколько глав, **глава** включает **5 тем (всего 35 параграфов)**

Цель освоения М – функциональная компетентность по «ОБЖ»

Компетентность - трехкомпонентная структура (компетентностный подход):

стратегический (мотивационно-ценностный) компонент

информационный (теоретические знания)

операционный (практические умения)

Диагностика продуктивности формирования Компетентности по «ОБЖ»

- уровни освоения ДМ:

а) репродуктивный (ответы на прямые вопросы),

б) продуктивный (тесты, задания),

в) эвристический, поисково-исследовательский (творческие задания)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА ПО «ОБЖ»



ФП № 1.3.6.3.1.1

Информационные ресурсы Интернета

- <http://минобрнауки.рф> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.mchs.gov.ru> – официальный сайт МЧС России
- <http://mil.ru> – официальный сайт Министерства обороны РФ
- <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
- <http://www.ruor.org> – сайт Российского союза спасателей
- <http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «ОБЖ»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников
- <http://slovari.yandex.ru> – интернет-сервис словарей
- <http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия «Википедия»
- <http://mil.ru> – сайт Министерства обороны России
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.un.org/ru/peace>
- <http://www.krugosvet.ru>
- <http://www.unesco.org/new/ru/unesko>
- <http://www.Spas-extrim.ru>
- <http://www.un.org/ru/peace>
- <http://www.nak.fsb.ru>

САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ «ОБЖ»



ФП № 1.3.6.3.1.1

после изучения всего материала 10 класса, изучения всего материала 11 класса

Кб – компетенция по безопасности определяется перед изучением курса Кб и после изучения всего курса:
проверка знания 50 ключевых понятий (базовый минимум) после изучения М1, М2, М3

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 0:

- в начале изучения курса дать определения 50 ключевым понятиям, сравнить с учебником для определения ИОМ ученика

Задание А:

- самоконтроль освоения М1, М2, М3, сравнение с правильным значением терминов (50 терминов)

$$КбмА = Кбм1 + Кбм2 + Кбм3$$

САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ «ОБЖ»



ФП № 1.3.6.3.1.1

после изучения всего материала 10 класса, изучения всего материала 11 класса
(продолжение)

Задание В включает:

10 подзаданий, в которых необходимо вставить в предложения пропущенные слова из предложенного списка (правильные ответы указаны)

Задание В1

1) авария, 2) повреждение, 3) угрозу, 4) катастрофа,
5) выход, 6) опасность, 7) вред, 8) ущерб

«Авария – неожиданный _____(а) из строя или _____(б) действующего механизма, машины, транспортного средства, средства коммуникации, представляющий _____(в) жизни и здоровью людей, наносящий _____(г) имуществу граждан и природной среде.

Ответ на задание В1 - а,б,в,г (5,2,3,8),

оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2балла (за 2 правильных ответа),

«0» баллов за 1 правильный ответ

САМОКОНТРОЛЬ: ЗАДАНИЕ С (С1-С10)



ФП № 1.3.6.3.1.1

Задания С

– Ситуационные задачи (личная безопасность в экстремальной ситуации):

10 задач

Выбрать **ОДИН** правильный ответ!

оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ

Задача 1: Вы вошли в квартиру и почувствовали запах бытового газа, Ваши действия?

- 1) Включив свет, попытаетесь выяснить причину
- 2) Обратитесь к соседям за помощью
- 3) Не включая свет, перекроете подачу газа и срочно проветрите помещение.

Правильный ответ (3)

САМОКОНТРОЛЬ Д: СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Д1-Д10



ФП № 1.3.6.3.1.1

Выбрать ОДИН правильный ответ!

оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ

Задание Д: Правила оказания первой медицинской помощи

Задача Д1:

Указать три главных признака клинической смерти:

- 1) отсутствие сознания,
- 2) сильные боли в области сердца,
- 3) широкие, не реагирующие на свет зрачки,
- 4) отсутствие пульса на сонной артерии,
- 5) помутнение роговицы глаза и появление феномена «кошачьего зрачка»,
- 6) стеклышко, поднесенное ко рту пострадавшего, не запотевают,
- 7) ворсинки ваты или перышко, поднесенное ко рту пострадавшего, остается неподвижным.

Правильный ответ (1,3,4)

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Е (Е1-Е5)



ФП № 1.3.6.3.1.1

Задача Е1:

Моделирование ситуаций и неотложных мер помощи:

Определить правильный ПОРЯДОК операций (пунктов мероприятий) из предложенных в задании, оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2 балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ

Ситуационная задача Е1:

На проезжей части дороги лежит пешеход, которого сбила машина. Пострадавший лежит на спине, без сознания, дыхание шумное с сипом на вдохе, лицо в крови, правая нога неестественно повернута, под ней лужа крови.

Укажите порядок мер первой помощи?

- 1) наложить импровизированную шину на правую ногу,
- 2) вытереть лицо от крови и подложить под голову валик из одежды,
- 3) повернуть пострадавшего на живот,
- 4) очистить ротовую полость от слизи и крови,
- 5) проверить наличие пульса на сонной артерии,
- 6) наложить стерильную повязку на кровоточащую рану,
- 7) оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место,
- 8) вызвать «скорую помощь»,
- 9) оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «скорой помощи»,
- 10) наложить кровоостанавливающие жгуты.

Правильный ответ на задачу Е1 (5, 3, 4, 10, 1, 8, 9)

САМОКОНТРОЛЬ: ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА по «ОБЖ»



ФП № 1.3.6.3.1.1

Итоговая оценка:

К6 (АВСДЕ) = 250-280баллов (высокий уровень)

К6(АВСДЕ) = 200-230 баллов (достаточный уровень)

К6(АВСДЕ) = менее 200 баллов (недостаточный уровень)

rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



ЛЕКТА

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Ким Светлана Викторовна,
доктор педагогических наук, доцент

email: svetlanakim@inbox.ru