

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И СТРУКТУРА УРОКА



КОМПОНЕНТЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ:



ЦЕЛЬ ТРЕБУЕТ ПОСТАНОВКИ МОТИВА

Мотив – необходимый стимул деятельности

Отвечает на вопрос:

Зачем будем заниматься этой деятельностью, какой получим результат?

В структуре урока **первый структурный элемент:**

- **Вопрос; проблемная ситуация; воображаемая ситуация;**
- **Известные суждения по проблеме**
- **Альтернативное мнение: «кто прав»**
- **Поиск ошибки**

ПРИМЕРЫ:

Тема: Природа полна неожиданностей!



Мотив: «Почему нужно знать правила поведения в природе?» (можете ли ответить на этот вопрос?)

Тема: Природные чрезвычайные ситуации



Мотив: «Какие бывают чрезвычайные ситуации?» (можете ли представить классификацию ЧС?)

ТЕМА: «ПОЧЕМУ НУЖНО ЗНАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ?»



Постановка мотива: На прогулке в лесу вы встретились с этим животным.

Ваши действия:

- бежать;
- обороняться палкой;
- стоять, не двигаясь;
- вступить в контакт;
- вытащить клеща

Метод: Сравнение предлагаемых ответов и поиск правильного

«КАКИЕ БЫВАЮТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ?»

Постановка мотива: можем ли мы на основе анализа Иллюстраций дать классификацию чрезвычайных ситуаций?



Это геофизические ЧС.

Метод: Оценка иллюстративного ряда, определение причины возникновения данных природных явлений, Поиск признака классификации.



Это метеорологические ЧС

Метод: Оценка иллюстративного ряда, определение причины возникновения данных природных явлений, поиск признака классификации

ЗАДАНИЕ: ПРОИЛЛЮСТРИРУЙТЕ ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ЧС

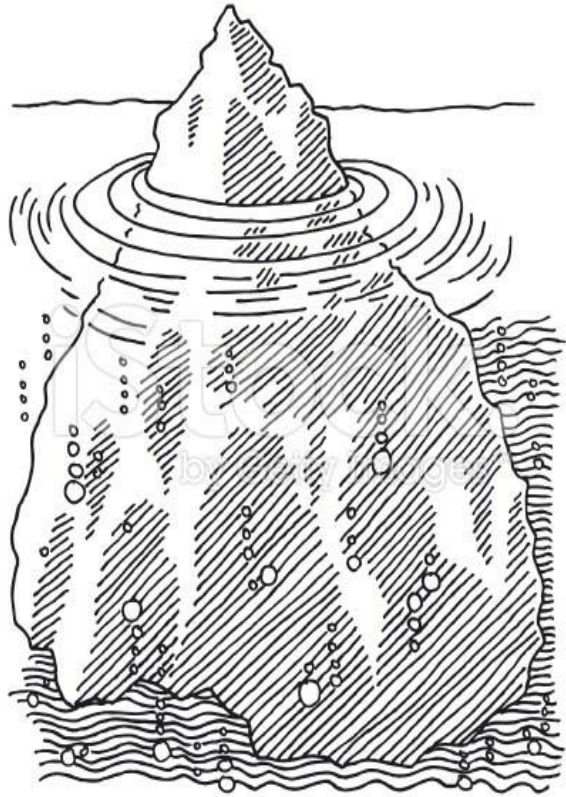
(используйте Интернет)

5. Гидрологические чрезвычайные ситуации

подразделяются на бедствия, вызываемые:

- высоким уровнем воды
- низким уровнем воды
- селями
- снежными лавинами
- ранним ледоставом и появлением льда на судоходных водоемах.

МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА



- поведенческие действия, **знания**



МОТИВАЦИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ

ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Аналитическая деятельность

Учебный диалог

дискуссия

2. Практическая деятельность

практические работы

3. Игровая деятельность

деловая игра

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Используется, когда нельзя применять практические работы и деловую игру.
- **Метод** проведения – учебный диалог.
- **Форма** проведения – дискуссия.
- **Основа** дискуссии – проблемная ситуация, проблемные вопросы, выдвижение предположения.

ПРИМЕРЫ:

ТЕМА: «КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ПОЖАРЕ»

Приглашаем к дискуссии:

Используя опорные слова и иллюстрации, выскажем предположения о возможных причинах возникновения пожаров.

Опорные слова: электропроводка, игры, печка, утюг, сигарета, газ, шашлык, гроза;

Беспечность, небрежность, отсутствие дисциплины и предвидения.

Метод: анализ и оценка опорных слов и иллюстративного ряда.



ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ

Обсудим ситуацию:

«Подростки хотели поиграть в каком-нибудь укромном месте, где их не увидят взрослые. Пробрались в подвал, затеяли игру, не заметили, что рядом – распределительный электрический щиток.

К чему могло привести легкомысленное поведение подростков? Как предвидеть опасные ситуации?

Метод: анализ воображаемой ситуации, выдвижение предположения.

ОЦЕНИТЕ РАЗГОВОР ПОДРОСТКОВ:

Дима – Хорошо зимой. Путь до школы по льду сокращается вдвое.

Марина – В этом году зима теплая, лед тонкий. Лучше обойти, чем рисковать.

Алеша – Если на реке есть рыбаки, верная примета, что лед толстый.

Оля – Среди рыбаков тоже легкомысленных людей много. Лучше не рисковать.

Коля – Если группой идти, то можно, Если что-то случится, друзья выручат.

Метод: анализ, оценка, обобщение.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «ОЦЕНИВАЕМ ОБСТАНОВКУ», «ДЕЙСТВУЕМ БЫСТРО»

Тема: «Если застала гроза»

Оцениваем обстановку:

Постарайтесь определить примерное расстояние до грозового фронта. Для этого: подсчитай время между вспышками молнии и первым ударом грома. Звук проходит за 3 сек. Примерно 1 км. Раздели время между вспышками и раскатом грома на 3, получи расстояние в км.

ДЕЙСТВУЕМ БЫСТРО:

1. Если гроза приближается быстро, подумай об убежище.
2. Избегать: возвышенностей, открытых мест, металлических оград, линий электропередач, сырых мест, одиноко стоящих деревьев; высоких деревьев.
3. При отсутствии укрытия лечь на землю, лучше на песок; низкорослый кустарник.

Прослеживать **вклад аналитической деятельности в метапредметные результаты обучения:**

- **Формирование умственных операций, универсальных учебных действий: сравнение, анализ, обобщение, классификация, формулирование вывода.**

Задания на формирование УУД – отдельный структурный элемент урока

Примеры:

Задание: **Сравним** (УУД) «медленные» и «быстрые» углеводы, **выскажем предположение** (УУД), почему они так называются?

МЕДЛЕННЫЕ (СЛОЖНЫЕ) УГЛЕВОДЫ: ГИ <40

Фрукты и ягоды	Овощи	Зернобобовые
Яблоки, груши, лимоны, грейпфруты, абрикосы, все ягоды	Все, кроме картофеля, тыквы, кукурузы	Фасоль, горох, чечевица, ячка, перловка
		



«Быстрые» углеводы

Основа выполнения предыдущего задания – два универсальных действия: сравнение и формулирование гипотезы. **Как определить универсальность действия?**

1) Учащиеся понимают, что действие состоит из последовательности операций и могут ее воспроизвести;

2) Учащиеся выполняют конкретное действие, независимо от предметного содержания:

СРАВНЕНИЕ – это:

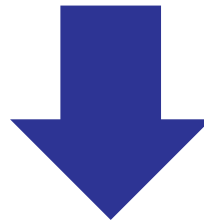


ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ. КАКОЙ ПРИЗНАК МОЖНО ВЫБРАТЬ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ЗАКАЛИВАНИЯ?



Универсальное действие: анализ и обобщение

Коммуникативные универсальные учебные действия



1. Участие в диалоге
2. Смысловое чтение
3. Монологические высказывания

Участие в диалоге



Очевидно, что эти действия независимы от содержания коммуникации

МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ДИАЛОГА:

- выдвижение проблемного вопроса (проблемы);
- постановка вопросов по принципу «цепной реакции»;
- заслушивание всех мнений **БЕЗ ИХ ОЦЕНКИ**,
- право на ошибку и свое мнение;
- самооценка учеником своего участия в диалоге.

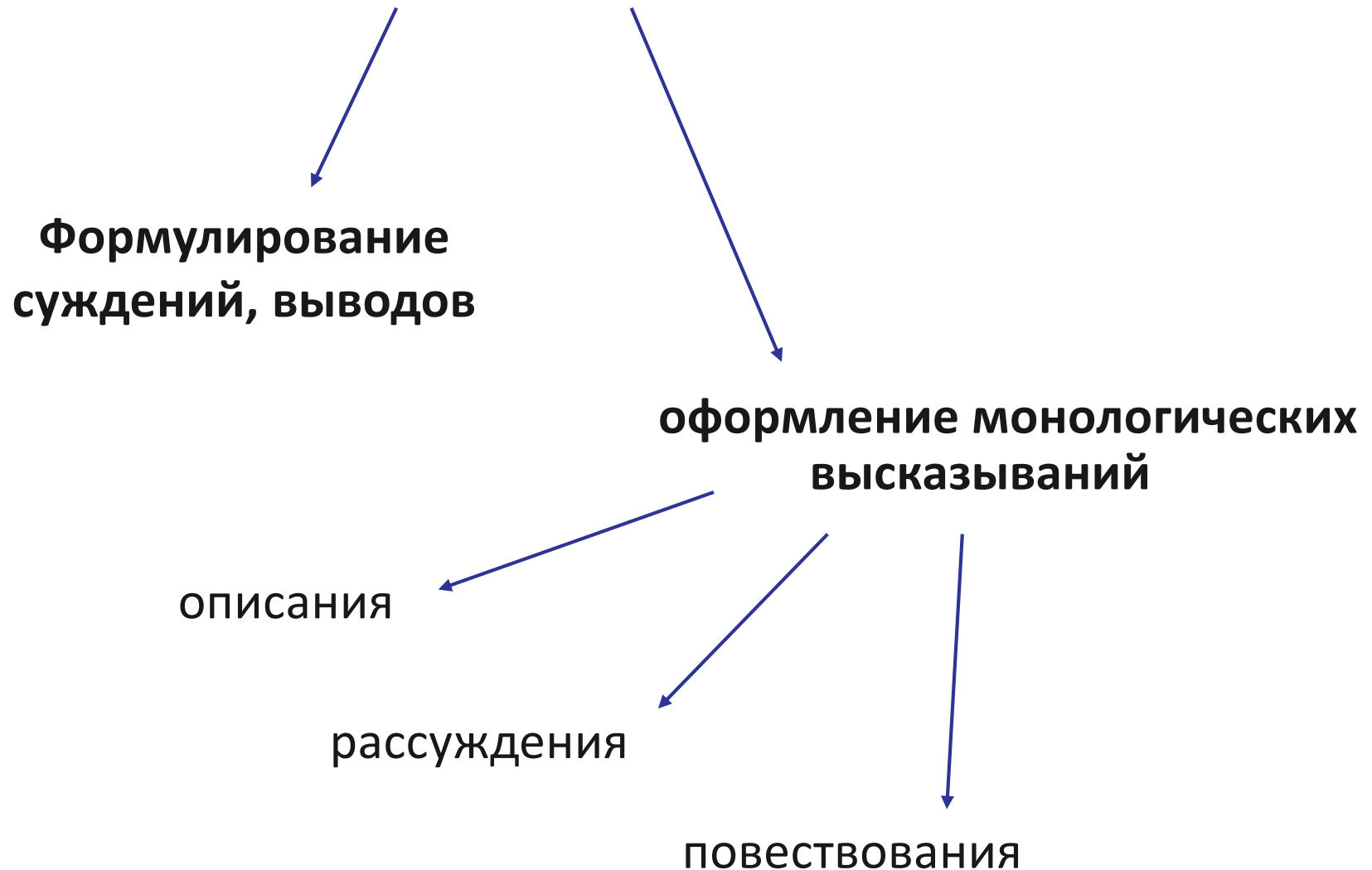
Смысловое чтение как структурный элемент урока



ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ:

1. Постановка учебной задачи перед чтением текста учебника (или перед объяснением учителя) читая текст, обрати внимание (установи, найди....).
2. Установление типа текста и его особенностей (структура, язык).
3. Определение главной мысли текста

Монологическая речь:



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ:

- 1) Четкая формулировка учебной задачи – какую цель ставит учитель: пересказ, текст-описание, текст-повествование (сюжетный), текст- рассуждение.
- 2) Знание учащимися особенностей каждого типа текста:

Описание – ответ на вопрос «Какой?»

Повествование – ответ на вопрос «Что за чем следует?»

Рассуждение – ответ на вопросы: «Какова основная сущность, почему, зачем?»

ЗАДАНИЕ: «ОПИШИ ЛЯГУШКУ – ЗОЛОТИСТОГО ДРЕВОЛАЗА»

Ученик: Это очень опасная лягушка. Место обитания – тропические леса Колумбии. Ее размер – 5 см. Расцветка – от желтого до оранжевого и бледно-зеленого. Доказано, что чем ярче лягушка, тем сильнее яд она выделяет....

Текст - рассуждение.

Задание: «Подготовь статью в справочник».



Ученик: Если вам когда-нибудь доведется побывать в лесах Колумбии, никогда не трогайте этих очаровательных с виду маленьких лягушек, размер которых 5 см. Но их яда хватит для того, чтобы убить за несколько минут десяток людей. Их яркий цвет – уловка – так золотистый древолаз отпугивает возможных хищников..... **Текст – описание**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Структурный элемент урока:

- Спланируй свою работу
- Проверь себя: найди ошибки, исправь их;
- Установи причину ошибки
- Поработай в парах (в группах): оцени свой вклад в общую работу

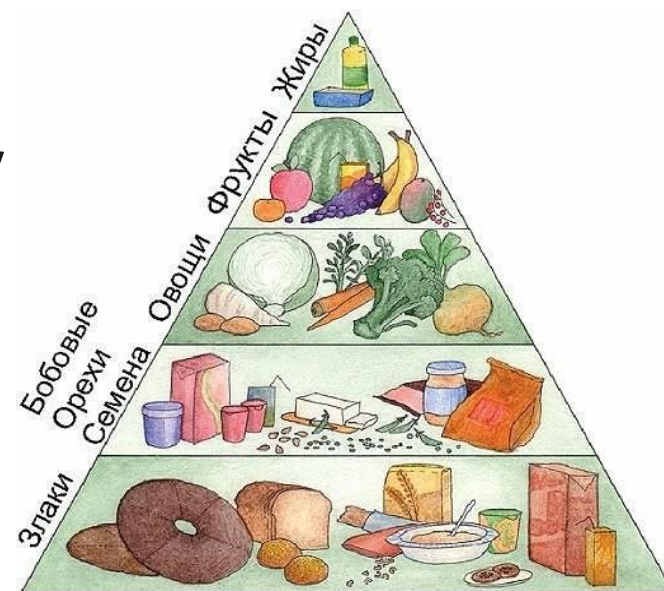
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – ОСОБЕННОСТИ:

1. Занятие не демонстрационное, а обучение практическим действиям;
2. Основа – коллективное составление и воспроизведение алгоритма действий
3. Обязательная фиксация последовательности действий и операций в памятке (в рабочей тетради, на странице компьютера), в схеме, диаграмме, таблице...

НАПРИМЕР: ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: «ПИЩЕВАЯ ПИРАМИДА»

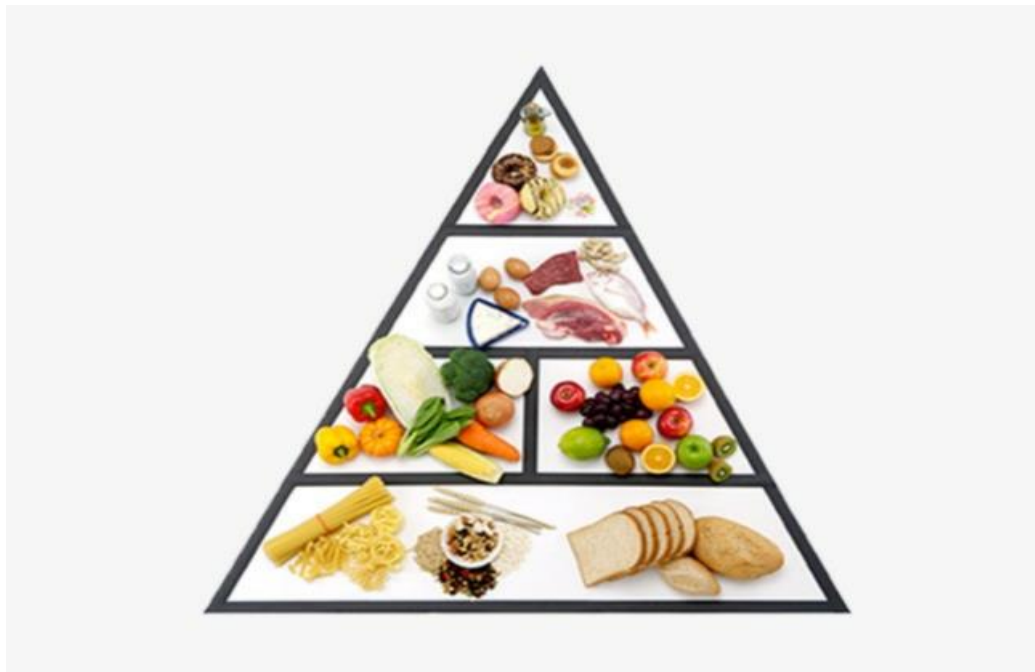
Первая часть:

- проанализируем схему «пищевая пирамида»,
- выскажем предположение – «почему пищевая пирамида так построена;
- сверим свои рассуждения с текстом;
- сделаем вывод.



ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- дополните рисунок-схему подписями;
- составите меню школьника 7-9 класса для зимнего времени года, для летнего сезона.



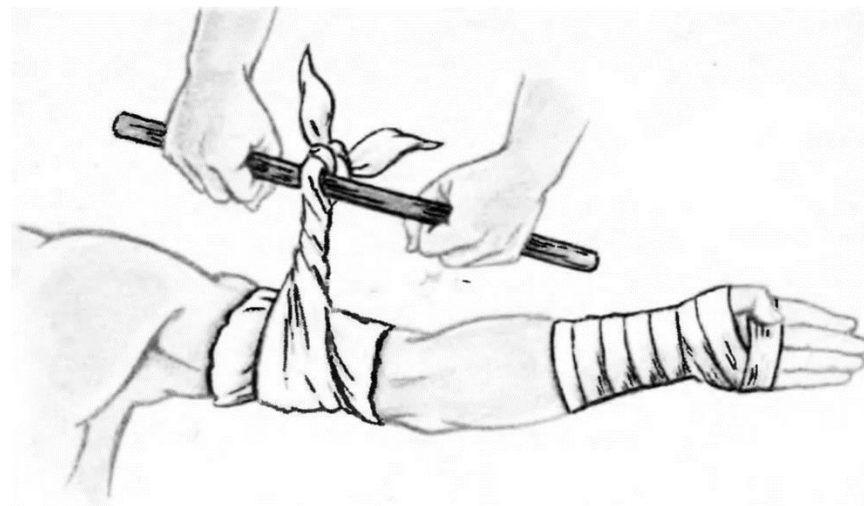
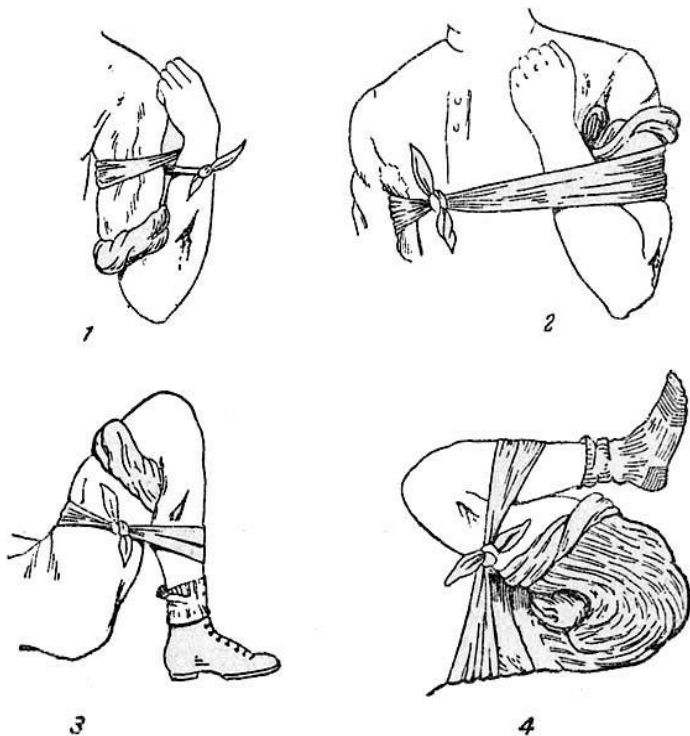
Медицинская страничка

когда можно оказать
первую помощь

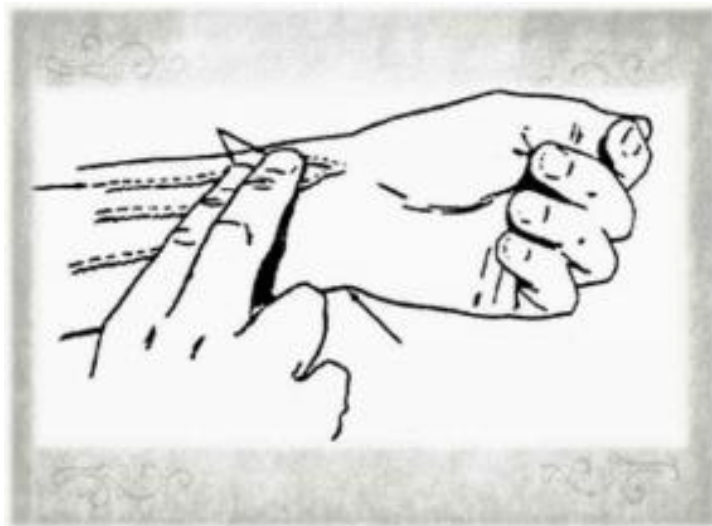
когда помощь
оказывать нельзя

как оказать первую
помощь

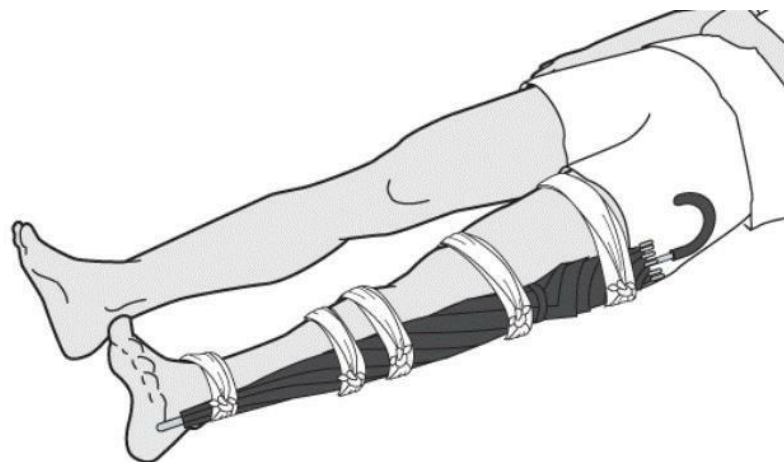
Способы остановки артериального кровотечения:



Измерение пульса:



Фиксация конечности при переломах:



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Парная, групповая работа.

Особенности:

- Становление разных ролей: руководитель (лидер, командир), подчиненный.
- Умение сотрудничать в коллективе, оценивать свой вклад в общее дело.
- Подготовка к деловой игре.
- Подготовка к проектной деятельности

ПРИМЕРЫ:

Подготовка:

1. Представить воображаемую ситуацию;
2. Распределить роли
3. Дать инструкцию к ролевому поведению
4. Подготовить необходимое оборудование

1. Представление воображаемой ситуации:

Учитель: представьте себе, что вы гуляете в парке. Ваш приятель бегает по парку, размахивает руками, его укусила пчела. Вы вызвали скорую помощь.

2. Распределение ролей: *мальчик, которого укусила пчела; мальчик, который вызвал «Скорую помощь», врач, медицинская сестра.*

3. Инструкция к деловой игре:

- Представьте сложившуюся ситуацию и состояние каждого из действующих лиц;
- Подумайте, о чем каждый может сказать, исходя из его роли в этой ситуации;
- Осуществите необходимые действия и высказывания.

ПРИМЕРЫ ТЕМ ДЕЛОВЫХ ИГР

- Аварийная посадка самолета;
- Встреча с сотрудником Дорожно-транспортной службы (риски скейтбординга, бокинга)
- Если произошло нападение на улице;
- Если начался пожар;
- Случай на рыбалке;
- Ссора в турпоходе



НА ОСНОВЕ СКАЗАННОГО СДЕЛАЕМ ВЫВОД О СТРУКТУРЕ УРОКА:

Поисково-исследовательский урок:

1. Постановка мотива и учебной задачи.
2. Учебный диалог: обсуждение проблемы.
3. Работа в парах (группах): задание на УУД.
4. Подведение итогов урока, оценка (самооценка) своего участия.

ИЛИ:

1. Постановка мотива и учебной задачи.
2. Практическая работа.
3. Обсуждение результатов практической работы.
4. Оформление выводов.

УРОК РЕПРОДУКТИВНОГО ТИПА:

1. Постановка мотива и учебной задачи.
2. Смысловое чтение текста (восприятие объяснения учителя).
3. Учебный диалог: основной смысл и главная мысль текста (объяснения учителя)
4. Задание на УУД.
5. Формулирование выводов и обобщений.
6. Подтверждение выводов тезисами текста.

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!