

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И СТРУКТУРА УРОКА



# КОМПОНЕНТЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ:

---



# ЦЕЛЬ ТРЕБУЕТ ПОСТАНОВКИ МОТИВА

---

**Мотив – необходимый стимул деятельности**

**Отвечает на вопрос:**

**Зачем будем заниматься этой деятельностью, какой получим результат?**

**В структуре урока **первый** структурный элемент:**

- **Вопрос; проблемная ситуация; воображаемая ситуация;**
- **Известные суждения по проблеме**
- **Альтернативное мнение: «кто прав»**
- **Поиск ошибки**

# ПРИМЕРЫ:

---

**Тема: Природа полна неожиданностей!**



**Мотив: «Почему нужно знать правила поведения в природе?» (можете ли ответить на этот вопрос?)**

**Тема: Природные чрезвычайные ситуации**



**Мотив: «Какие бывают чрезвычайные ситуации?» (можете ли представить классификацию ЧС?)**

# ТЕМА: «ПОЧЕМУ НУЖНО ЗНАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ?»



**Постановка мотива:** На прогулке в лесу вы встретились с этим животным.

**Ваши действия:**

- бежать;
- обороняться палкой;
- стоять, не двигаясь;
- вступить в контакт;
- вытащить клеща

**Метод:** Сравнение предлагаемых ответов и поиск правильного

# «КАКИЕ БЫВАЮТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ?»

**Постановка мотива:** можем ли мы на основе анализа Иллюстраций дать классификацию чрезвычайных ситуаций?



Это геофизические ЧС.

**Метод:** Оценка иллюстративного ряда, определение причины возникновения данных природных явлений, Поиск признака классификации.



## Это метеорологические ЧС

**Метод:** Оценка иллюстративного ряда, определение причины возникновения данных природных явлений, поиск признака классификации

# ЗАДАНИЕ: ПРОИЛЛЮСТРИРУЙТЕ ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ЧС

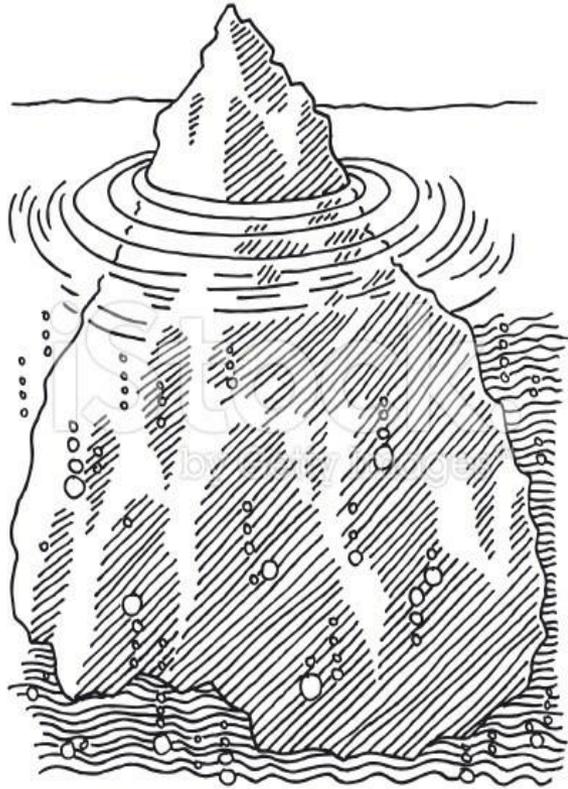
(используйте Интернет)

## 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации

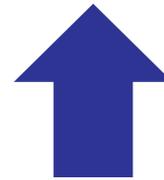
подразделяются на бедствия, вызываемые:

- высоким уровнем воды
- низким уровнем воды
- селями
- снежными лавинами
- ранним ледоставом и появлением льда на судоходных водоемах.

# МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА



- поведенческие действия, **знания**



МОТИВАЦИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ

ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

---

## 1. Аналитическая деятельность

Учебный диалог

дискуссия

## 2. Практическая деятельность

практические работы

## 3. Игровая деятельность

деловая игра

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

- Используется, когда нельзя применять практические работы и деловую игру.
- **Метод** проведения – учебный диалог.
- **Форма** проведения – дискуссия.
- **Основа** дискуссии – проблемная ситуация, проблемные вопросы, выдвижение предположения.

**ПРИМЕРЫ:**

# ТЕМА: «КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ПОЖАРЕ»

---

## Приглашаем к дискуссии:

Используя опорные слова и иллюстрации, выскажем предположения о возможных причинах возникновения пожаров.

**Опорные слова:** электропроводка, игры, печка, утюг, сигарета, газ, шашлык, гроза;

Беспечность, небрежность, отсутствие дисциплины и предвидения.

**Метод:** анализ и оценка опорных слов и иллюстративного ряда.



# ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ

---

## Обсудим ситуацию:

«Подростки хотели поиграть в каком-нибудь укромном месте, где их не увидят взрослые. Пробрались в подвал, затеяли игру, не заметили, что рядом – распределительный электрический щиток.

**К чему могло привести легкомысленное поведение подростков? Как предвидеть опасные ситуации?**

**Метод:** анализ воображаемой ситуации, выдвижение предположения.

# ОЦЕНИТЕ РАЗГОВОР ПОДРОСТКОВ:

---

**Дима** – Хорошо зимой. Путь до школы по льду сокращается вдвое.

**Марина** – В этом году зима теплая, лед тонкий. Лучше обойти, чем рисковать.

**Алеша** – Если на реке есть рыбаки, верная примета, что лед толстый.

**Оля** – Среди рыбаков тоже легкомысленных людей много. Лучше не рисковать.

**Коля** – Если группой идти, то можно, Если что-то случится, друзья выручат.

**Метод:** анализ, оценка, обобщение.

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «ОЦЕНИВАЕМ ОБСТАНОВКУ», «ДЕЙСТВУЕМ БЫСТРО»

---

**Тема: «Если застала гроза»**

**Оцениваем обстановку:**

Постарайтесь определить примерное расстояние до грозового фронта. Для этого: подсчитай время между вспышками молнии и первым ударом грома. Звук проходит за 3 сек. Примерно 1 км. Раздели время между вспышками и раскатом грома на 3, получи расстояние в км.

# ДЕЙСТВУЕМ БЫСТРО:

---

1. Если гроза приближается быстро, подумай об убежище.
2. Избегать: возвышенностей, открытых мест, металлических оград, линий электропередач, сырых мест, одиноко стоящих деревьев; высоких деревьев.
3. При отсутствии укрытия лечь на землю, лучше на песок; низкорослый кустарник.

---

Прослеживать **вклад аналитической деятельности в метапредметные результаты обучения:**

- **Формирование умственных операций, универсальных учебных действий: сравнение, анализ, обобщение, классификация, формулирование вывода.**

**Задания на формирование УУД – отдельный структурный элемент урока**

**Примеры:**

Задание: **Сравним** (УУД) «медленные» и «быстрые» углеводы, **выскажем предположение** (УУД), почему они так называются?

**МЕДЛЕННЫЕ (СЛОЖНЫЕ) УГЛЕВОДЫ: ГИ <40**

<b>Фрукты и ягоды</b>	<b>Овощи</b>	<b>Зернобобовые</b>
Яблоки, груши, лимоны, грейпфруты, абрикосы, все ягоды	Все, кроме картофеля, тыквы, кукурузы	Фасоль, горох, чечевица, ячка, перловка
		



**«Быстрые» углеводы**

---

Основа выполнения предыдущего задания – два универсальных действия: сравнение и формулирование гипотезы. **Как определить универсальность действия?**

1) Учащиеся понимают, что действие состоит из последовательности операций и могут ее воспроизвести;

2) Учащиеся выполняют конкретное действие, независимо от предметного содержания:

# СРАВНЕНИЕ – это:



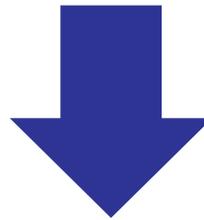
# ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ. КАКОЙ ПРИЗНАК МОЖНО ВЫБРАТЬ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ЗАКАЛИВАНИЯ?



**Универсальное действие: анализ и обобщение**

---

# Коммуникативные универсальные учебные действия



1. Участие в диалоге
2. Смысловое чтение
3. Монологические высказывания

# Участие в диалоге



**Очевидно, что эти действия независимы от содержания коммуникации**

# МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ДИАЛОГА:

---

- выдвижение проблемного вопроса (проблемы);
- постановка вопросов по принципу «цепной реакции»;
- заслушивание всех мнений **БЕЗ ИХ ОЦЕНКИ**,
- право на ошибку и свое мнение;
- самооценка учеником своего участия в диалоге.

# Смысловое чтение как структурный элемент урока



# ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ:

---

1. Постановка учебной задачи перед чтением текста учебника (или перед объяснением учителя) читая текст, обрати внимание (установи, найди....).
2. Установление типа текста и его особенностей (структура, язык).
3. Определение главной мысли текста

# Монологическая речь:



# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ:

---

- 1) Четкая формулировка учебной задачи – какую цель ставит учитель: пересказ, текст-описание, текст-повествование (сюжетный), текст- рассуждение.
- 2) Знание учащимися особенностей каждого типа текста:

**Описание** – ответ на вопрос «Какой?»

**Повествование** – ответ на вопрос «Что за чем следует?»

**Рассуждение** – ответ на вопросы: «Какова основная сущность, почему, зачем?»

# ЗАДАНИЕ: «ОПИШИ ЛЯГУШКУ – ЗОЛОТИСТОГО ДРЕВОЛАЗА»

Ученик: Это очень опасная лягушка. Место обитания – тропические леса Колумбии. Ее размер – 5 см. Расцветка – от желтого до оранжевого и бледно-зеленого. Доказано, что чем ярче лягушка, тем сильнее яд она выделяет....

**Текст - рассуждение.**

**Задание:** «Подготовь статью в справочник».



Ученик: Если вам когда-нибудь доведется побывать в лесах Колумбии, никогда не трогайте этих очаровательных с виду маленьких лягушек, размер которых 5 см. Но их яда хватит для того, чтобы убить за несколько минут десяток людей. Их яркий цвет – уловка – так золотистый древолаз отпугивает возможных хищников..... **Текст – описание**

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

---

*Структурный элемент урока:*

- Спланируй свою работу
- Проверь себя: найди ошибки, исправь их;
- Установи причину ошибки
- Поработай в парах (в группах): оцени свой вклад в общую работу

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – ОСОБЕННОСТИ:

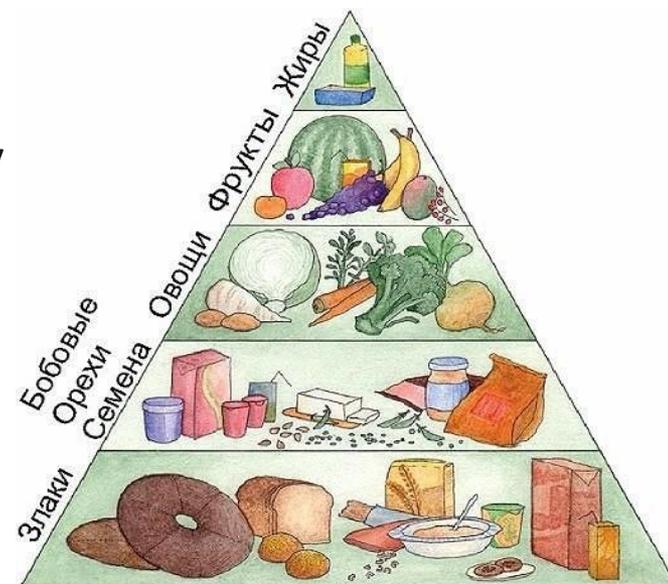
---

1. Занятие не демонстрационное, а обучение практическим действиям;
2. Основа – коллективное составление и воспроизведение алгоритма действий
3. Обязательная фиксация последовательности действий и операций в памятке (в рабочей тетради, на странице компьютера), в схеме, диаграмме, таблице...

# НАПРИМЕР: ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: «ПИЩЕВАЯ ПИРАМИДА»

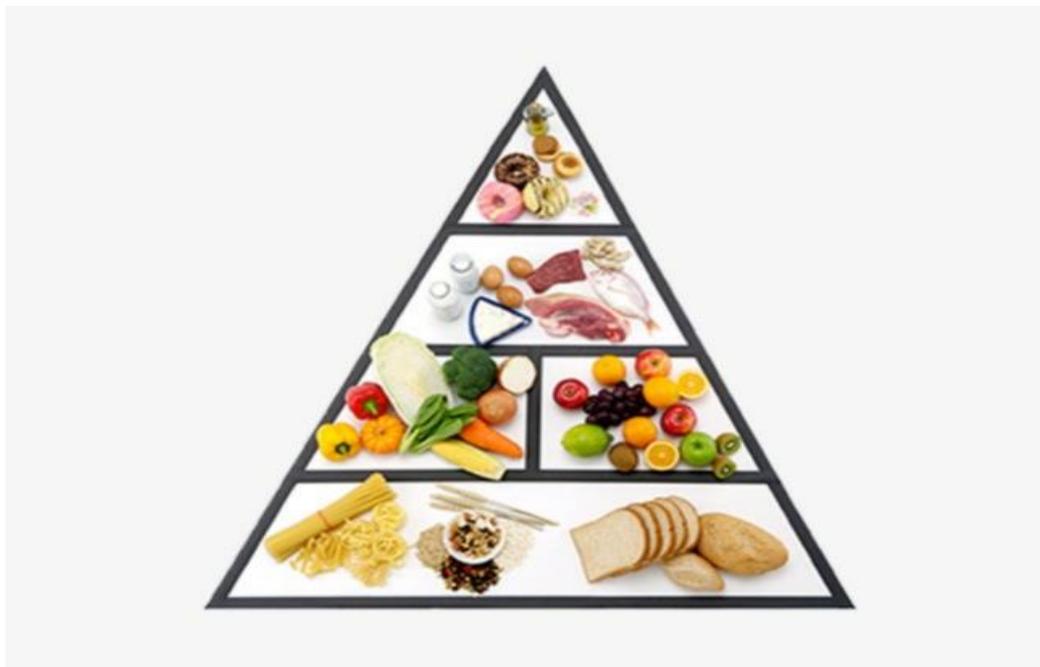
## Первая часть:

- проанализируем схему «пищевая пирамида»,
- выскажем предположение – «почему пищевая пирамида так построена;
- сверим свои рассуждения с текстом;
- сделаем вывод.



# ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- дополните рисунок-схему подписями;
- составите меню школьника 7-9 класса для зимнего времени года, для летнего сезона.



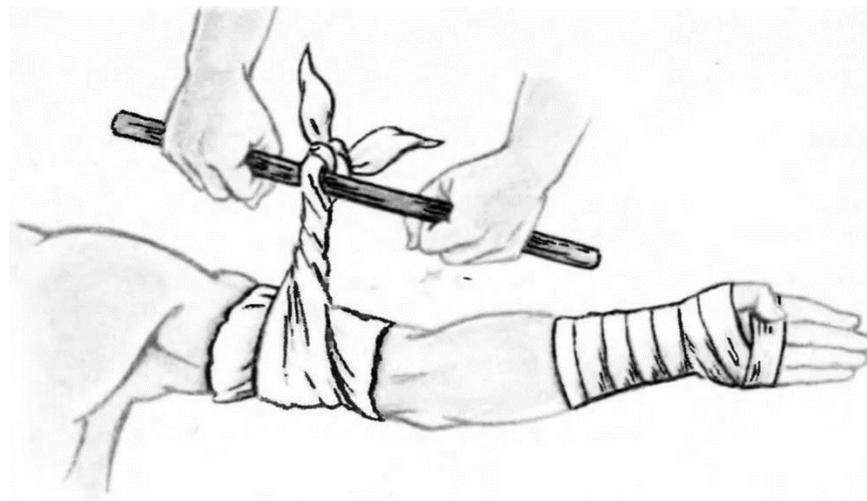
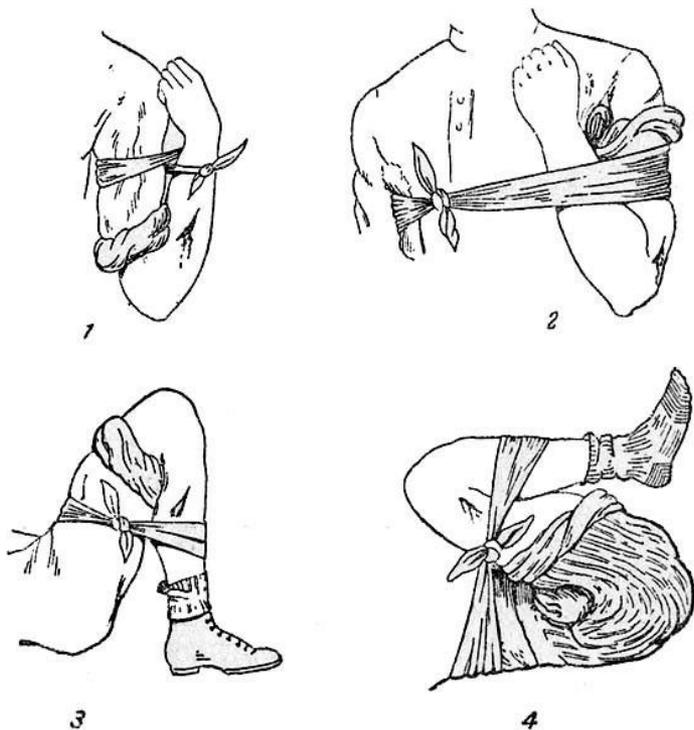
## Медицинская страничка

когда можно оказать  
первую помощь

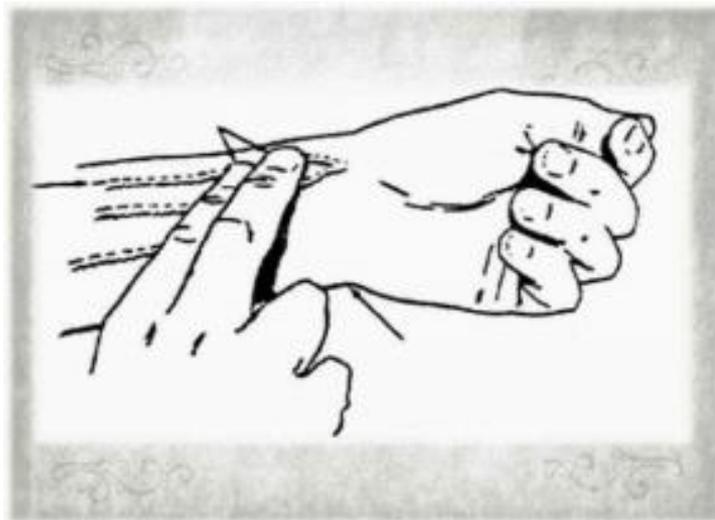
когда помощь  
оказывать нельзя

как оказать первую  
помощь

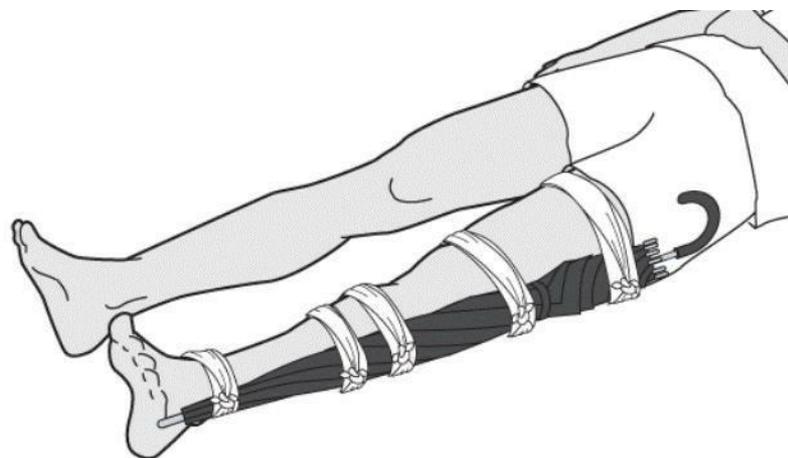
## Способы остановки артериального кровотечения:



Измерение пульса:



Фиксация конечности при переломах:



# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---



Парная, групповая работа.

## Особенности:

- Становление разных ролей: руководитель (лидер, командир), подчиненный.
- Умение сотрудничать в коллективе, оценивать свой вклад в общее дело.
- Подготовка к деловой игре.
- Подготовка к проектной деятельности

## ПРИМЕРЫ:

## Подготовка:

1. Представить воображаемую ситуацию;
2. Распределить роли
3. Дать инструкцию к ролевому поведению
4. Подготовить необходимое оборудование

## 1. Представление воображаемой ситуации:

Учитель: представьте себе, что вы гуляете в парке. Ваш приятель бегает по парку, размахивает руками, его укусила пчела. Вы вызвали скорую помощь.

**2. Распределение ролей:** *мальчик, которого укусила пчела; мальчик, который вызвал «Скорую помощь», врач, медицинская сестра.*

## **3. Инструкция к деловой игре:**

- Представьте сложившуюся ситуацию и состояние каждого из действующих лиц;
- Подумайте, о чем каждый может сказать, исходя из его роли в этой ситуации;
- Осуществите необходимые действия и высказывания.

# ПРИМЕРЫ ТЕМ ДЕЛОВЫХ ИГР

- Аварийная посадка самолета;
- Встреча с сотрудником Дорожно-транспортной службы (риски скейтбординга, бокинга)
- Если произошло нападение на улице;
- Если начался пожар;
- Случай на рыбалке;
- Ссора в турпоходе



# НА ОСНОВЕ СКАЗАННОГО СДЕЛАЕМ ВЫВОД О СТРУКТУРЕ УРОКА:

---

## Поисково-исследовательский урок:

1. Постановка мотива и учебной задачи.
2. Учебный диалог: обсуждение проблемы.
3. Работа в парах (группах): задание на УУД.
4. Подведение итогов урока, оценка (самооценка) своего участия.

**ИЛИ:**

1. Постановка мотива и учебной задачи.
2. Практическая работа.
3. Обсуждение результатов практической работы.
4. Оформление выводов.

# УРОК РЕПРОДУКТИВНОГО ТИПА:

---

1. Постановка мотива и учебной задачи.
2. Смысловое чтение текста (восприятие объяснения учителя).
3. Учебный диалог: основной смысл и главная мысль текста (объяснения учителя)
4. Задание на УУД.
5. Формулирование выводов и обобщений.
6. Подтверждение выводов тезисами текста.

# «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**