

# «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПРАВА В СТАРШИХ КЛАССАХ»

*Калуцкая Елена Константиновна, кандидат педагогических наук*

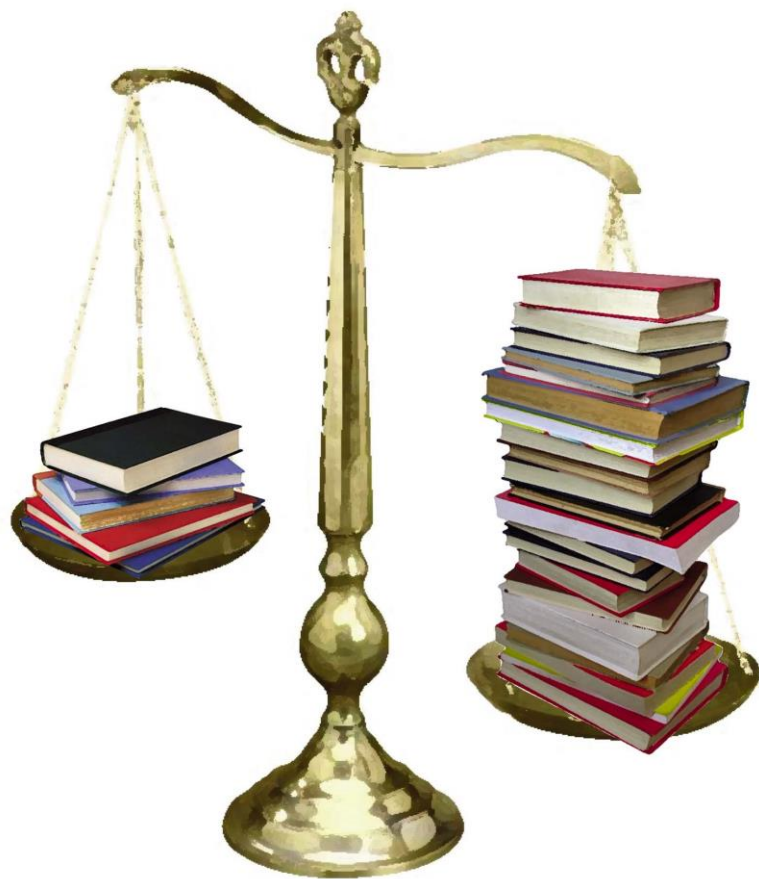


# Роль и место ПРАВА в системе среднего общего образования

**Право** является одним из значимых гуманитарных предметов.

Призвано обеспечить **формирование** мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

# Уровни изучения ПРАВА



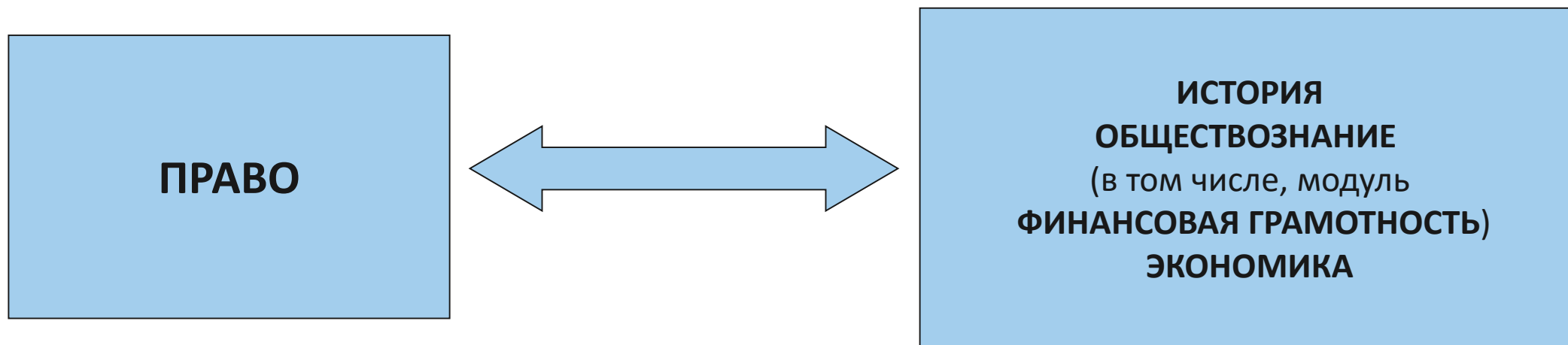
- Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.
- Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

# ДЕВИЗ

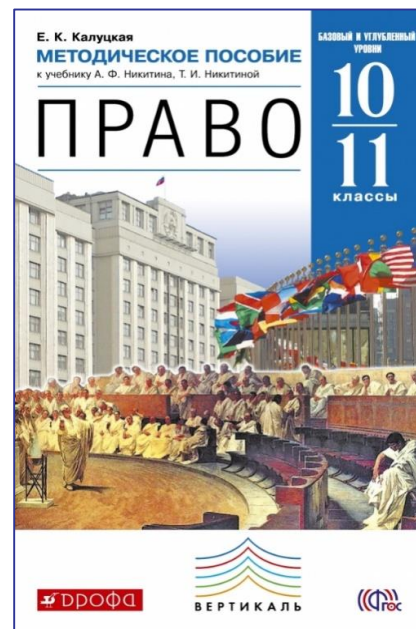
Цель изучения **ПРАВА** в школе – не столько обеспечить сдачу выпускником ЕГЭ по обществознанию, сколько **научить** его **размышлять, осознавать социальные процессы, критически относиться к информации.**

Именно это подготовит выпускника к дальнейшей жизни в обществе!!!

# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ



# «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПРАВА В СТАРШИХ КЛАССАХ»



А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина «ПРАВО»

**ФП № 1.3.3.7.2.1**



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Предисловие

Часть первая. История и теория государства и права

Глава I. Из истории государства и права

§ 1. Происхождение государства и права

§ 2\*. Право Древнего мира

§ 3\*. Право Европы в Средние века и Новое время

§ 4\*. Становление права Нового времени в США

§ 5\*. Развитие права в России. IX — начало XIX в.

§ 6\*. Российское право в XIX — начале XX в.

§ 7\*. Советское право в 1917—1953 гг.

§ 8\*. Советское право в 1954—1991 гг.

§ 9. Современное российское право

Глава II. Вопросы теории государства и права

§ 10. Государство, его признаки и формы

§ 11. Понятие права. Система права. Источники права

§ 12. Понятие и признаки правового государства

§ 13. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей

§ 14\*. Право и другие сферы общества

§ 15\*. О философии права в России

Часть вторая. Конституционное право

Глава III. Конституция Российской Федерации

§ 16. Понятие конституции, её виды.

Конституционализм

§ 17\*. Конституции в России

§ 18. История принятия и общая характеристика

Конституции Российской Федерации

§ 19. Основы конституционного строя

§ 20. Гражданство в Российской Федерации

§ 21. Федеративное устройство

§ 22. Президент Российской Федерации

§ 23. Федеральное Собрание. Совет Федерации.  
Государственная Дума

§ 24. Законодательный процесс в Российской  
Федерации

§ 25. Правительство Российской Федерации

§ 26. Судебная власть в Российской Федерации.  
Прокуратура

§ 27. Местное самоуправление

Глава IV. Права человека

§ 28. Права и свободы человека и гражданина

§ 29\*. Международные договоры о правах человека

§ 30. Гражданские права

§ 31. Политические права

§ 32. Экономические, социальные и культурные  
права

§ 33\*. Право на благоприятную окружающую среду

§ 34\*. Права ребёнка

§ 35. Нарушения прав человека

§ 36. Защита прав человека в мирное время

§ 37\*. Международная защита прав человека в  
условиях военного времени

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

## Глава V. Избирательное право и избирательный процесс

§ 38. Избирательное право

§ 39. Избирательные системы и избирательный процесс

Часть третья. Основные отрасли Российского права

## Глава VI. Гражданское право

§ 40. Понятие и источники гражданского права

§ 41. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних

§ 42. Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий

§ 43. Право собственности

§ 44\*. Наследование. Страхование

§ 45. Обязательственное право

§ 46\*. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда

## Глава VII. Налоговое право

§ 47. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит

§ 48. Виды налогов

§ 49. Налогообложение юридических лиц

§ 50. Налоги с физических лиц

§ 51. Ответственность за уклонение от уплаты налогов

## Глава III. Семейное право

§ 52. Понятие и источники семейного права

§ 53. Брак, условия его заключения

§ 54. Права и обязанности супругов

§ 55. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)

## Глава IX. Трудовое право

§ 56. Понятие и источники трудового права

§ 57. Коллективный договор. Трудовой договор

§ 58. Рабочее время и время отдыха

§ 59\*. Оплата труда. Охрана труда

§ 60. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву

## Глава X. Административное право

§ 61. Понятие и источники административного права. Административные правонарушения

§ 62. Административные наказания

Часть четвёртая. Правоохранительные отрасли российского права

## Глава XI. Уголовное право

§ 63. Понятие и источники уголовного права

§ 64. Преступление

§ 65. Виды преступлений

§ 66. Уголовная ответственность. Наказание

§ 67\*. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание

§ 68. Уголовная ответственность несовершеннолетних

## Глава XII. Основы судопроизводства

§ 69. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)

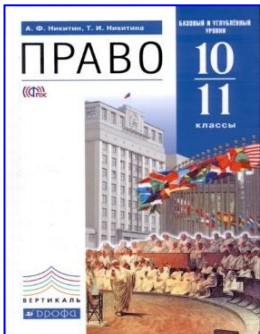
§ 70. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)



# Рубрика «ЭТО ИНТЕРЕСНО»

**Цель рубрики** — побудить учащихся к осмыслению сложных, дискуссионных вопросов, формулировать своё мнение по проблемам, вызывающим разногласия.

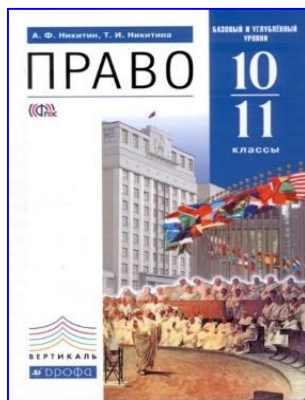
Представленные оценки, суждения, позиции не всегда могут совпадать с точкой зрения авторов или обсуждающих проблему.



# Рубрика «ИССЛЕДУЕМ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ»

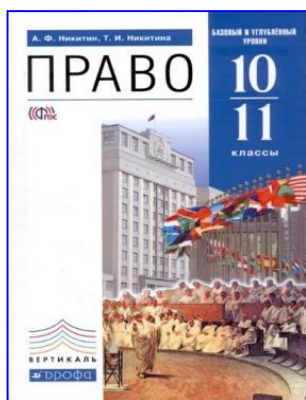
Данная рубрика содержит:

- во-первых, извлечения из официальных документов, которые необходимы для развития навыков исследовательской деятельности, анализа и работы с правовыми источниками;
- во-вторых, отрывки из статей и работ известных правоведов, экономистов, историков в целях формирования у учащихся умения оценивать конкретные правовые нормы и выработки правового мышления.



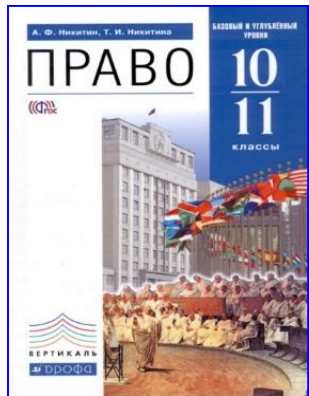
# Рубрика «ОБСУЖДАЕМ, СПОРИМ»

Эта рубрика содержит вопросы и темы для коллективного обсуждения на уроках. Участие в дискуссиях поможет учащимся научиться отстаивать собственное мнение, аргументировать свою позицию, применять полученные знания для оценки практической ситуации и принятия верного решения



# Рубрика «ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТОВ И РЕФЕРАТОВ»

Для подготовки следует использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы.





**«Мои ученики будут узнавать  
новое не от меня;  
они будут открывать это новое  
сами.**

**Моя главная задача – помочь  
им раскрыться, развить  
собственные идеи»**

***И. Г. Песталоцци***

# Требования к современному уроку ПРАВА

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Тема урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Цели и задачи урока	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой и индивидуальный методы организации деятельности), учитель консультирует, направляет, подводит к определенным выводам



# Требования к современному уроку ПРАВА

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итоги урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще — задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

# Вариант проектирования урока комбинированного типа

Требования к уроку комбинированного типа	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приемы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога. Мозговой штурм. Работа с «формулами»
Сообщение целей и задач	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные	Ведение проблемного диалога. Мозговой штурм. Корзина идей
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, презентации и пр.
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Работа по решению проблемных задач. Проведение ролевых и деловых игр. Работа с фрагментами учебника, иллюстрациями, схемами, проблемное обучение, технология критического мышления, метод кейсов. Применение словарей, справочников, ИКТ
Осуществление контроля	Регулятивные, контроля (самоконтроля), коммуникативные	Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определенным критериям, образцам). Формирующее оценивание. Рефлексия

# Структурные элементы урока обществознания в условиях системно-деятельностного подхода

- **Мобилизующий (мотивирующий) этап** – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- **Этап проблематизации.** Момент осознания учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений.
- **Целеполагание** – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
- **Коммуникация.**
- **Взаимопроверка и взаимоконтроль.**
- **Рефлексия** – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

# Метапредметные технологии правового обучения:

- *Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.*
- *Проблемное обучение*
- *Интерактивная методика.*
- *Кейс-стади.*

# Требования к заданиям на уроке

- *Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.*
- *Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыслительности.*

# Мотивирующие задания должны

- Иметь личностную значимость для ученика
- Быть практико-ориентированными
- Отвечать познавательным запросам ученика
- Быть понятными ученику



# Интерактивное обучение

Интерактивное обучение – это обучение через опыт.

**Что оно в себя включает?**

- Переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации)
- Осмысление полученного опыта
- Обобщение (рефлексия)
- Применение на практике.

## Этапы технологии проблемного обучения

---

- 1. Предъявление проблемной ситуации
- 2. Формулировка проблемной задачи
- 3. Постановка проблемного вопроса.
- 4. Составление гипотез и отбор оптимальной
- 5. Решение проблемной ситуации
- 6. Анализ решения проблемной ситуации

# Технология проблемного обучения

**Проблемное обучение** – это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

**Проблемная ситуация** – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.



# Требование к учителю

- *Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ ученика!*
- *Добиваться от учеников аргументированных ответов.*
- *Не произносить слов «неправильно», «неверно» - пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.*
- *Чётко и точно формулировать задание.*
- *Способность к импровизации.*

# Учебная ситуация. Зачем?

- Учебные ситуации могут быть смоделированы учителем, исходя из имеющихся в учебнике и хрестоматии материалов, методических рекомендаций.
- Ситуационный анализ при изучении предмета выступает в качестве своеобразного личностного мотиватора для учащихся, побуждающего не только к изучению темы, но и к развитию определенных учебных действий.





# Учебные ситуации

**ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

**ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

**ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

**ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).



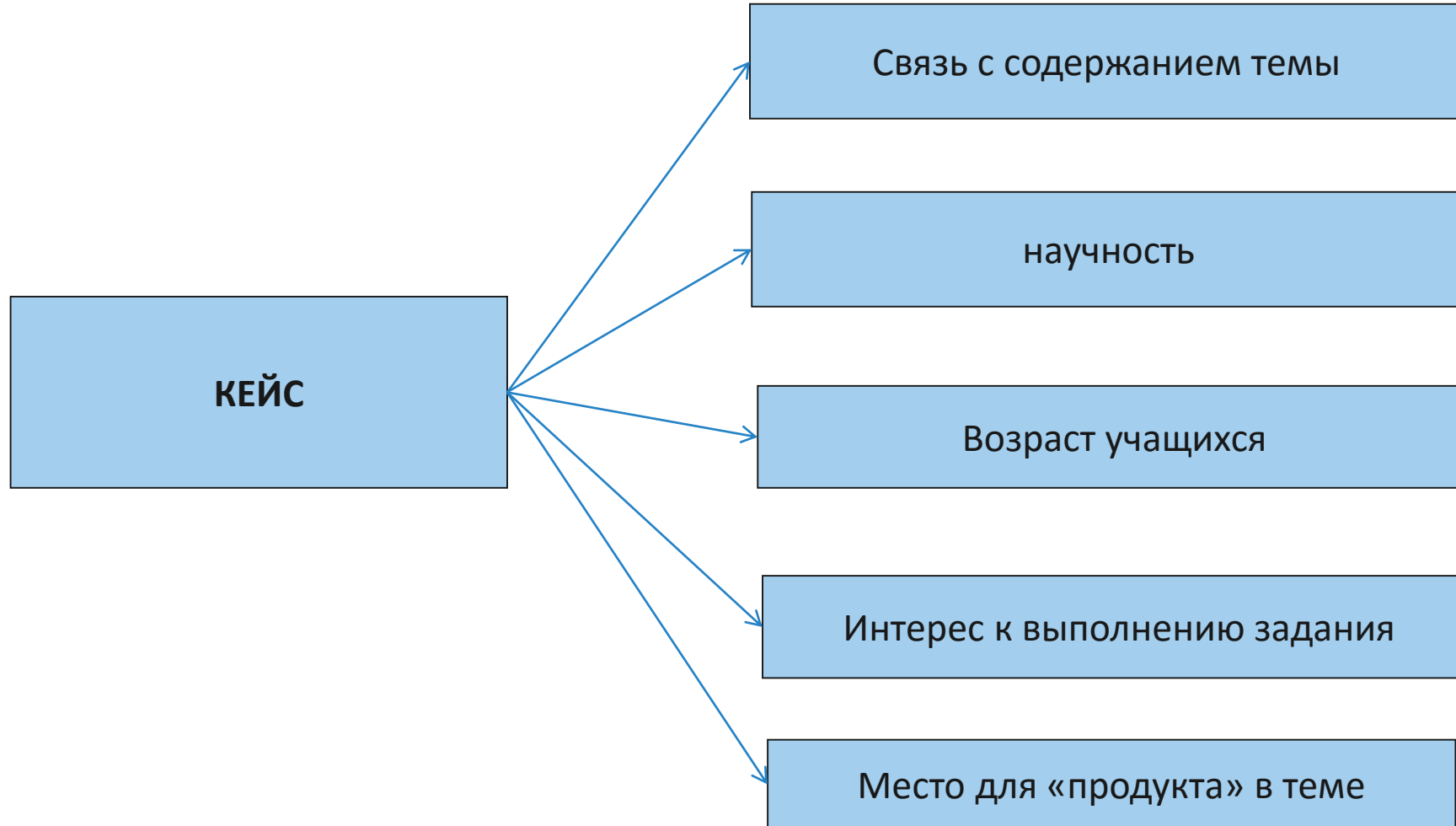
# Метод КЕЙСОВ

Метод ситуационного  
анализа

«заинтересовался - изучил  
– применил - создал  
новый «продукт»



# Что надо учитывать при создании кейса?



# Из чего состоит кейс?

## 1. ОСНОВА

Введение в задание

## 2. ЗАДАНИЕ

- ☐ Требуется изучения базового содержания
- ☐ Требуется анализа и отбора нужной информации
- ☐ Деятельность по преобразованию полученной информации в «продукт»

# Источник знаний

Текстовый, печатный (параграф, дополнительный авторский текст, исторический источник, нормативный документ)

Иллюстративный, графический материал

Устный (Рассказ учителя, видео-ролик, аудио-запись)

# РАФТ

Приём работы при создании авторского текста РАФТ (в переводе raft – «плот»).

Учит критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования **Роль-Аудитория- Форма-Тема.**

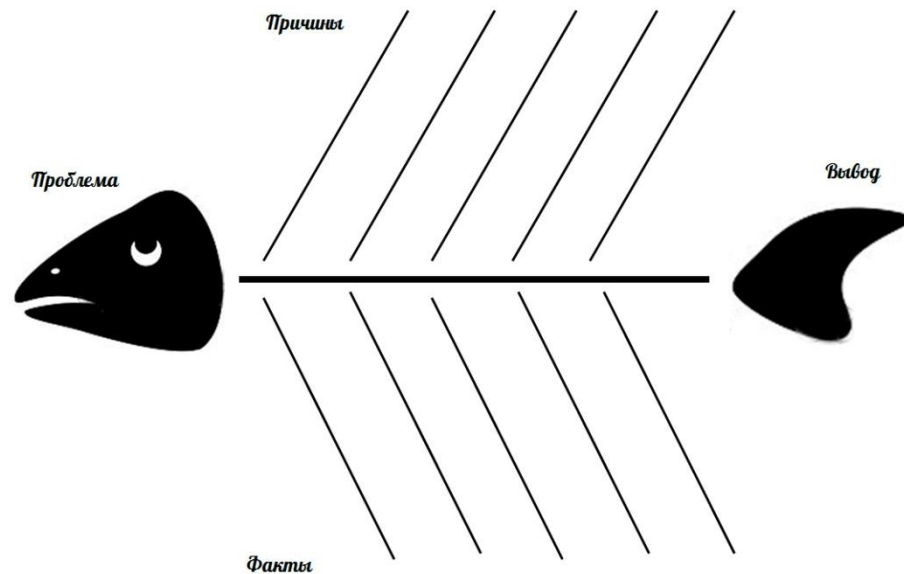
Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

Затем необходимо решить, для кого предназначен текст, который предстоит написать (для родителей, учеников и т.д.).

Вышеперечисленные параметры во многом продиктуют и формат создаваемого текста (письмо, сочинение и т.д.).

И, наконец, выбирается тема. На самом деле все это может происходить в обратном порядке или одновременно. Выбор может происходить как индивидуально, так и в парах, малых группах сотрудничества с распределением ролей или предоставлением разных вариантов презентаций продукта.

# Фишбоун



- Установление причинно-следственных связей
- Самостоятельное определение главных и второстепенных фактов
- Развитие логических операций
- Выполнение в группе или индивидуально



# Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни

Определенные текущие события, современные процессы, статистические данные и результаты социологических исследований должны быть проанализированы и прокомментированы с опорой на изучаемый в курсе материал и с применением представленных в нем методов познания социальных явлений.

В качестве заданий такого типа могут быть предложены работа со статистическими данными, отраженными в диаграммах, смысл которых понятен для учащихся

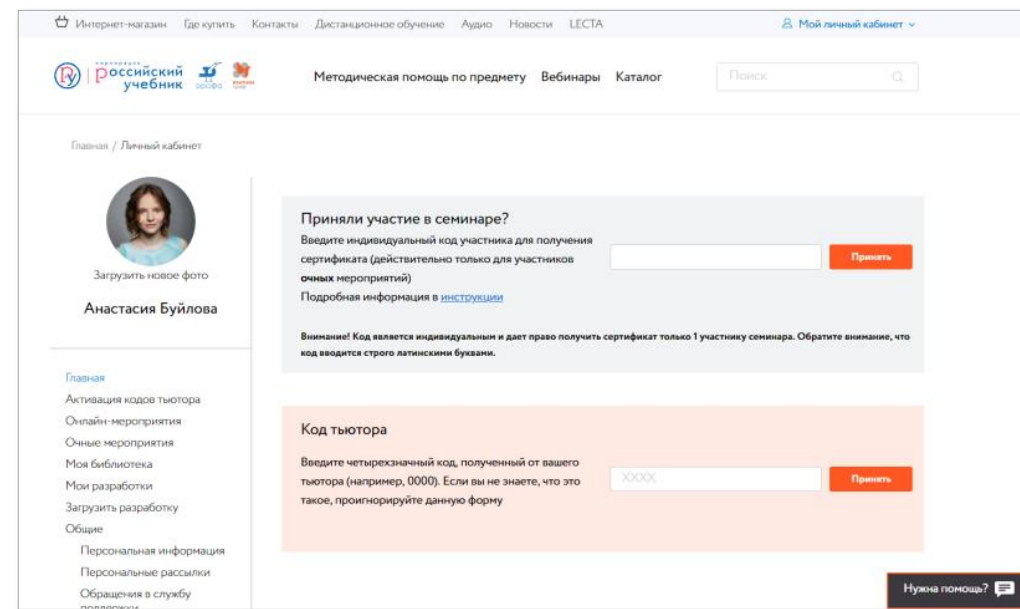
# Дискуссии, обсуждения

Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению.

Предлагается материал для дискуссий (как правило, две разные точки зрения по определенному вопросу), выслушиваются и обсуждаются аргументы и контраргументы. Эти дискуссии могут происходить как на уроках, так и во внеурочное время

# РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [росучебник.рф](http://росучебник.рф)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?



Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)