



УЧИМСЯ ДУМАТЬ.
РЕГУЛИРУЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.





Авторский коллектив:

Н. Ф. Виноградова
Е. Э. Кочурова
М. И. Кузнецова
В. Ю. Романова
О. А. Рыдзе
И. С. Хомякова

Раскрываются педагогические условия
успешного формирования у младшего школьника
**метапредметных результатов —
универсальных учебных действий.**

Характеризуется содержание
познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Изменения в контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО



*1 сентября 2013 года вступил в силу
Федеральный Закон
«Об образовании в РФ»
от 29.12.2012 года № 273-ФЗ*

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей...»



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА
XXI ВЕКА



II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Готовность слушать собеседника и вести диалог,
готовность признавать возможность существования
различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение договариваться о распределении функций
и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной
деятельности, адекватно оценивать собственное
поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно решать конфликты
посредством учета интереса сторон.»



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА
XXI ВЕКА





Необходимости внимание учителя к эмоционально-личностным особенностям современных детей, проявляющимся в процессе общения:

неуверенности в себе,

повышенной утомляемости,

повышенной потребности во
внимании,

повышенной двигательной
активности,

замедленности темпа
деятельности,

трудностях в переключении с
одной деятельности на другую



Несомненно, что школа должна помогать ученикам младшего школьного возраста освоиться в коллективе, научиться адекватно взаимодействовать.

Организация совместных форм обучения способствует развитию познавательных и регулятивных действий.



Парная и групповая работа организуется с целью взаимообучения, коллективного обсуждения учебного материала, совместного поиска, исследования.

1 Сотрудничество в процессе решения учебной задачи

- определяю вместе с другими цель предстоящей коллективной работы и ее результат;
 - принимаю участие в распределении функций;
- понимаю цель определенной мне/выбранной мною части работы;
 - определяю свой вклад в выполнение общей работы;
- определяю при необходимости способы взаимодействия в процессе работы;
 - участвую в достижении необходимого результата

2 Учет разных мнений и стремление к координации действий

- понимаю, что могут быть разные мнения и точки зрения;
- задаю вопросы для уточнения позиций участвующих в совместной деятельности;
 - встаю на позицию высказавшего другую точку зрения;
 - определяю общее и различное в разных высказанных точках зрения/мнениях;
- обсуждаю с участниками выход из ситуации наличия нескольких точек зрения

Первая операция связана с включенностью каждого в процесс постановки общей цели и определения ожидаемого результата.



Найдите в тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласитесь ли вы с тем, что эти слова придают былине напевность?



Объясни, какие выразительные средства использованы в отрывке из былины.

Высота ли, высота поднебесная,
Глубота, глубота окиян-море;
Широко раздолье по всей земле,
Глубоки омуты Днепровские...



Подготовьте сообщение с использованием былин на тему «Родина — мать, сумей за неё постоять».



Вторая операция связана с активным участием каждого учащегося в распределении функций.

Педагогу очень важно учитывать особенности характера каждого своего ученика: кто-то лидер по своей природе и готов все взять в свои руки, кто-то очень застенчив, робок и даже обладая возможностями прекрасно выполнить определенную роль в общей работе не проявит инициативы.



Третья операция связана с пониманием цели определенной учащемуся и выбранной им самим части работы.

Эта операция связана с пониманием того, что конкретно ученик должен будет делать в общей работе.

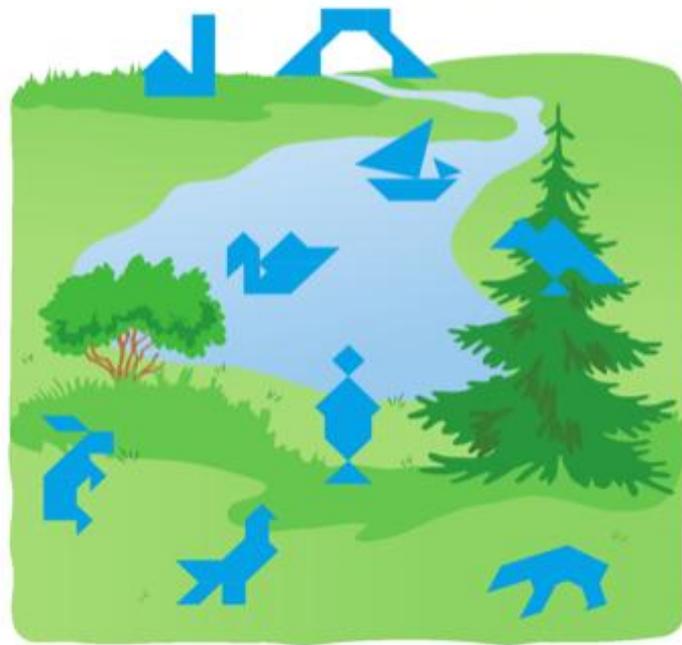




4. Выбери любые три фигуры на рисунке и составь их из деталей танграма.



Работайте в группе



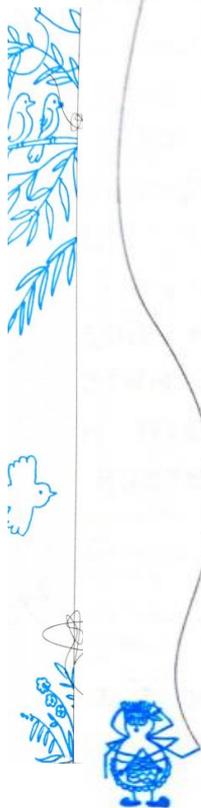
6

Подсказка для взрослого

Чтобы дети решили эту задачу, им необходимо вспомнить один из основных признаков весны и начала лета: птицы в гнёздах высиживают птенцов. Ещё нужно знать, что в это время птица не покидает гнезда, чтобы во время её отсутствия яйца не остыли и зародыши не погибли. Можно вообще сначала поговорить о том, как появляется птичье потомство, и соотнести поведение пернатых весной и ранним летом: строительство гнёзд, высиживание и выкармливание птенцов, самостоятельный вылет птенцов из гнезда.

Покажите детям гнёзда разных птиц, живущих в ваших краях, например грачей, ласточек. Обратите внимание на то, какие материалы использует птица для постройки гнезда, какие места выбирает, как заботится о птенцах. Можно сделать коллективные рисунки, изображающие последовательность действий птиц: одни дети нарисуют дерево и гнездо, другие — как птица сидит на яйцах, третьи — как кормит вылупившихся птенцов и, наконец, как они вылетают из родного гнезда. Получится интересная книжка с детскими рисунками. Если в семье ребёнок один, то взрослый может участвовать в рисовании и какие-то трудные для ребёнка детали (фигурку птицы, очертание дерева) изобразить вместе с ним.

Целесообразно уточнить правила поведения детей в местах гнездования птиц: нельзя трогать гнёзда, спугивать птиц, брать из гнезда птенцов, так как всё это может привести к их гибели.



Четвертая операция связана с взаимодействием в ходе совместной работы.

Ребята должны определить способы взаимодействия и состыковки общей работы:

- последовательное выполнение каждым своей части работы;
- одновременное выполнение работы.



Педагог постоянно напоминает, что можно просить друг у друга помощи.

Пятая операция связана непосредственно с выполнением работы



 Разделитесь на группы. Выберите в тексте слова, которые сейчас не употребляются (устаревшие). Объясните их значение. Что заметил Маркел, наблюдая за своими детьми? Найдите абзац, в котором говорится об этом.



Е. Пермяк
МАРКЕЛ-САМОДЕЛ

Давнее давнего это было. Жил в те незапамятные времена Маркел-Самодел. Всё сам делал. Пашню пахал, железо ковал. Домницы ставил, руду в них плавил. Рыбу ловил, на охоту ходил. И жена у него, Маркеловна-Самоделовна, тоже сама всю женскую работу справляла. Жарила, парила, варила, детей уму-разуму учила.

Дельными подрастали сыны-дочери. В отца-мать пошли Маркеловичи-Са-

4



Начинают свою работу с того, что еще раз проговаривают, что им нужно сделать и что у них должно получиться

Далее в группе идет обсуждение того, как будет выполняться эта работа. Можно искать устаревшие слова только в своем фрагменте текста. ...

Далее каждый должен принять и осознать личное участие в зависимости от выбранной формы групповой работы.

Обсудив, как будет проходить работа, важно договориться, как сигнализировать о выполнении своей части .

Идет реализация следующей операции: определяю при необходимости способы взаимодействия в процессе работы.

1 Сотрудничество в процессе решения учебной задачи

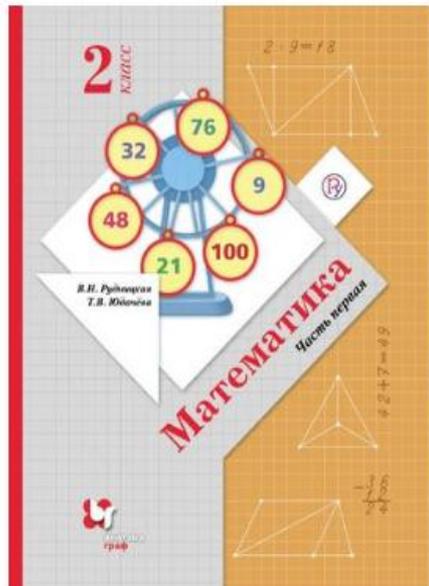
- определяю вместе с другими цель предстоящей коллективной работы и ее результат;
 - принимаю участие в распределении функций;
- понимаю цель определенной мне/выбранной мною части работы;
 - определяю свой вклад в выполнение общей работы;
- определяю при необходимости способы взаимодействия в процессе работы;
- участвую в достижении необходимого результата

2 Учет разных мнений и стремление к координации действий

- понимаю, что могут быть разные мнения и точки зрения;
- задаю вопросы для уточнения позиций участвующих в совместной деятельности;
 - встаю на позицию высказавшего другую точку зрения;
 - определяю общее и различное в разных высказанных точках зрения/мнениях;
- обсуждаю с участниками выход из ситуации наличия нескольких точек зрения

Учет разных мнений и стремление к координации действий

Первая операция-принятие разных мнений и точек зрения



Коля решил налить в банку 6 стаканов воды. Но в банку вошло на 2 стакана воды меньше. Сколько стаканов воды вошло в банку?

Саша и Ира решили эту задачу так:

Саша

$$6 - 2 = 4$$

Ответ: 4.

Ира

$$6 + 2 = 8$$

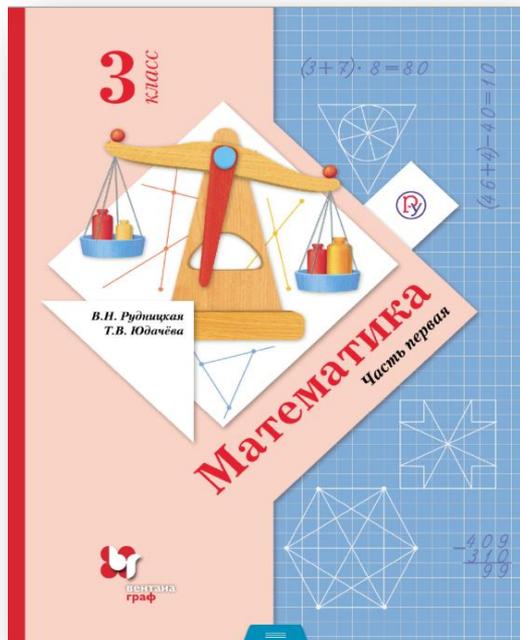
Ответ: 8.

Кто неправильно решил задачу? В чём состоит ошибка?



Учет разных мнений и стремление к координации действий

Первая операция- принятие разных мнений и точек зрения



Сложение

1. Объясни, как каждый ученик выполнил сложение. Кому достался самый трудный пример, а кому — самый лёгкий? Поясни свой ответ.



Вторая и третья операции связаны с уточнением другой точки зрения.

Оказавшись в ситуации, когда есть другая точка зрения, очень важно, чтобы ученик не руководствовался установкой — раз это точка зрения не совпадает с моей, она точно неправильная и мне даже не за чем разбираться с ней.





Определение общего и различного в разных высказанных точках зрения/мнениях

«Можно ли отнести паука к насекомым?»

- 1) *принятие компромиссного решения, объединяющего обе точки зрения;*
- 2) *доказательное отстаивание первоначальной точки зрения;*
- 3) *отказ от собственной точки зрения в ситуации признания ее ошибочности и переход на другую точку зрения.*

Паука нельзя отнести к насекомым:

- **у него только две части тела (а у насекомых три)**
- **нет крыльев и усиков**
- **не шесть, а восемь конечностей**

Уже сама формулировка задания помогает учащимся быть готовыми к существованию нескольких точек зрения

Урок **27**

Как устроен наш язык

Корень как часть слова



Прочитай слова под картинками.

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать, что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?



дом

домик

домище

Понимание, что могут быть разные мнения и точки

«Витя, почему ты думаешь, что есть отличие в значениях?»

«Какое отличие ты имеешь в виду?»

«Коля, если это одно и то же слово, мы можем смело их менять друг на друга в предложениях?»

УУД «разрешение конфликтов»



Действие «разрешение конфликтов» в начальной школе проходит только первые шаги формирования, поэтому не выносится на уровень «Выпускник научится».

Действие состоит из следующих операций:

- осознаю наличие конфликта;
- понимаю суть конфликта;
- ищу способы разрешения конфликта;
- выбираю самый приемлемый путь;
- реализую принятое решение

ууд

«регулирование поведения участников взаимодействия»



Речь идет
именно об объективном регулировании,
а не о «командном» стиле
взаимоотношений, свойственном
некоторым детям.

Это действие состоит из операций:
*-контролирую действия участников
общей работы;*
-оцениваю их действия;
*-корректирую по возможности позицию
участников общей работы.*

ВЫБИРАЙТЕ



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА
XXI ВЕКА

НАША ПОДДЕРЖКА





корпорация
**российский
учебник**

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
method@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин учебной литературы
book24.ru



LECTA

Магазин электронных учебников
lecta.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

123308, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 0535, 795 0545, info@rosuchebnik.ru

rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



www.fb.com/rosuchebnik



www.vk.com/ros.uchebnik



www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8 800 700 6483 (звонок бесплатный)
help@rosuchebnik.ru