



корпорация

российский
учебник

«Сложные подростки» или немного о
трудностях взросления.

Силина Ольга Владимировна, психолог

Подростковый возраст

Границы: от 10 до 20 лет (по мнению ВОЗ).

Начал изучаться с середины XIX в.

Подростковый возраст – «переходный период»,
«кризисный период» (Ст.Холл).

Подходы к изучению подросткового возраста

1. Ст.Холл – кризис самосознания, приобретение «чувства индивидуальности»;
2. Э.Шпрангер – освобождение от детской зависимости, «врастание в культуру», появление рефлексии, открытие своего Я, осознание индивидуальности.

3 варианта развития (по Э.Шпрангеру):

- Резкое, бурное течение;
- Плавное, медленное течение;
- Собственная активность подростка.

Подходы к изучению подросткового возраста

3. В.Штерн – переживаемая ценность определяет развитие личности;
4. Э.Эриксон – Эго-идентичность, чувство непрерывности и стабильности личности;
5. Ж.Пиаже – децентрация, развитие формального (логического) мышления;
6. К.Левин - особое место подростков в социально-психологическом плане;
7. М.Мид – подростковый кризис обусловлен социокультурными факторами;
8. Р.Бенедикт – включенность в жизнь социума, необходимость знаний.

Подходы к изучению подросткового возраста

- Л.С.Выготский: период разрушения и отмирания старых интересов, созревание новой биологической опоры, перестройка отношений между личностью и средой.

«Доминанты» подросткового возраста:

- «Эгоцентрическая»;
- «Дали»;
- «Усилия»;
- «Романтики».

Основные новообразования: рефлексия, самосознание, понимание других людей.

Подходы к изучению подросткового возраста

- Д.Б.Эльконин: переход направленности ведущей деятельности «на себя».

Характерные особенности:

1. Детские компании;
2. Идеальные формы;
3. Социальная зрелость;
4. Интеллектуальная взрослость.

Основное новообразование: представление о себе «как не о ребенке».

Центральные новообразования подросткового возраста

- Моральная сфера: переоценка нравственных ценностей, устойчивые «автономные» моральные взгляды;
- Половая и гендерная идентификация;
- «Чувство взрослости».

Развитие взрослости (по Т.В.Драгуновой):

- подражание внешним проявлениям взрослых;
- ориентация на качества взрослого;
- взрослый как образец деятельности;
- интеллектуальная взрослость.

Ведущая деятельность, мышление и речь подросткового возраста

- Ведущая деятельность: общественно-полезная и интимно-личностное общение со сверстниками.
- Мышление: оперирование гипотезой, классификация, анализ, обобщение, рефлексивное мышление;
- Речь: расширение словаря, понимание языка как знаковой системы, сленг;
- Эмоциональная жизнь: возрастает число негативно оцениваемых событий, эмоции приобретают интенсивный и длительный характер.

Важнейшие задачи подросткового возраста

- **Формирование половой идентичности;**
- **Принятие гендерных ролей;**
- **Установление новых отношений со сверстниками;**
- **Завоевание эмоциональной независимости от родителей.**

Формирование половой идентичности

- Половая идентичность – это «психологическая система, которая соединяет и интегрирует личностную идентичность с биологическим полом и на которую оказывают значительное влияние объектные отношения, идеалы Суперэго и факторы культуры» (Тайсон, Тайсон, 1998).

Формирование гендерной идентичности

- Гендерная идентичность – «частный случай личностной самоидентичности, благодаря которой возникает субъективное “чувство пола”, развиваются модели поведения по маскулинному или феминному типу и реализуются желаемые выборы сексуального партнера» (Соколова, Бурлакова, Лэонтиу, 2001).

Детско-родительские отношения в подростковом возрасте

- Парадокс послушания;
- Парадокс независимости;
- Парадокс конфликтности.

Особенности общения в подростковом возрасте

«Социальная компетентность - новое понятие, которое концептуализирует высший уровень социальной активности личности - освоение и развитие социальной действительности, достигаемый в процессе деятельности, поведения, общения, созерцания и т. д. благодаря гармонизации осознания социальных проблем и ценностных ориентаций» (Белецкая Г.Э.).

Структура социальной компетенции

- Установление новых и более зрелых отношений со сверстниками, как своего, так и противоположного пола;
- Принятие мужских и женских сексуальных ролей;
- Принятие своего тела в период взросления;
- Эмоциональная независимость от родителей и других взрослых;
- Подготовка к семейной жизни;
- Профессиональное самоопределение;
- Формирование ценностей и этической внутренней системы поведения;
- Социально-ответственное поведение.

Трудности общения в подростковом возрасте (Поварницына Л.А.)

- 1 группа - трудности, связанные с неумением вести себя, незнанием, что и как сказать;
- 2 группа - трудности, связанные с непониманием и неприятием партнера общения;
- 3 группа - трудности, вызванные непониманием партнера общения, т.е. недостаточной сформированностью собственной перцептивной стороны общения;
- 4 группа - трудности, связанные с переживанием неудовольствия, даже раздражения по отношению к партнеру;
- 5 группа - трудности, вызванные общей неудовлетворенностью человека общением.

Конфликты подросткового возраста

Виды конфликтов:

- 1. Ценностно-смысловые конфликты;
- 2. Морально-нравственные конфликты;
- 3. Деятельностные конфликты.

Диагностический инструментарий:

1. Диагностика психологического климата в группе:
 - определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева),
 - методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б.Д. Парыгина),
 - оценка способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас),
 - диагностика личностной агрессивности и конфликтности (по Е.П. Ильину, П.А. Ковалеву);
- 2. Диагностика психологического, физического, социального неблагополучия: определение уровня тревожности Спилбергера – Ханина.

Трудности подросткового возраста (Попов Ю.А.)

1. Внеподростковые проблемы, обостряющиеся в подростковом возрасте;
2. Проблемы подросткового возраста;
3. Проблемы новой сферы жизнедеятельности подростка;
4. Индивидуальные проблемы.

Список литературы

1. Байярд Д., Байярд Р.Т. «Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей». Перевод А. Орлова – М.: Академический проект, 2013. – 208 с.
2. Боулби Дж. Привязанность. Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. статья Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003.– 477 с.
3. Дольто Ф. На стороне подростка. – СПб., 1997.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2004.
5. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995. С. 42-57;
6. Поварницына, Л.А. Психологический анализ трудностей общения / Л.А. Поварницына - М.: Просвещение, 1987. - 134 с.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
8. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. – М., ИП РАН, 2007. – 384 с.
9. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустите момент. – М., Манн, Иванов и Фербер, 2017.



корпорация

российский
учебник

Спасибо за внимание!!!

E-mail: Omela333@yandex.ru