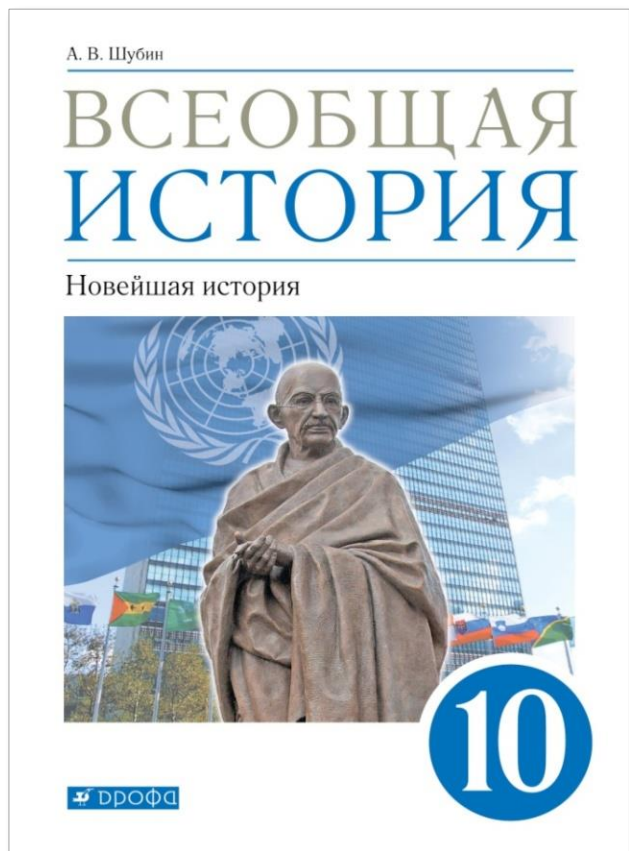


корпорация
ру | российский
учебник

 ЛЕСТА

НОВЫЙ УМК ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ: ОТ МОТИВАЦИИ К РЕЗУЛЬТАТУ

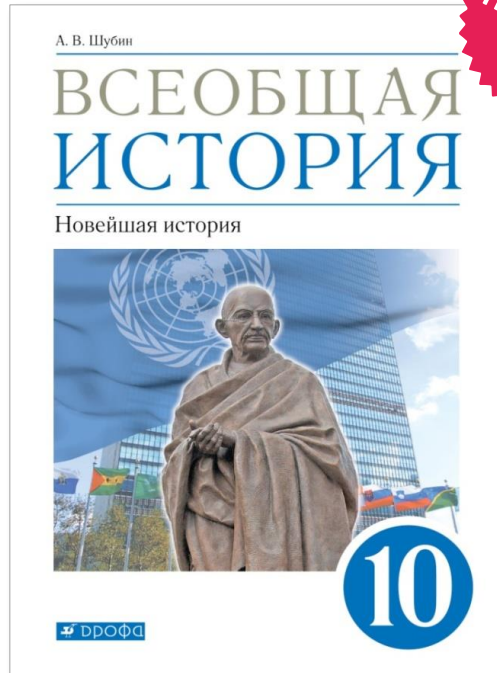


-
- **Синхронизация курсов Истории России и Всеобщей истории в старшей школе**
 - **Представление нового УМК**

Учебник соответствует ИКС

Автор:

Шубин Александр Владленович



А. В. Шубин

ФП № 1.3.3.1.12.1



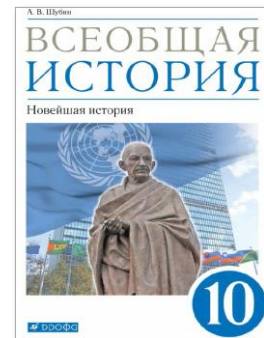
ШУБИН А.В. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 10 КЛАСС

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Первая мировая война и её последствия.....	7
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны.....	8
§ 2. Первая мировая война.....	19
§ 3. Революционная волна после Первой мировой войны.....	32
Глава II. Мир после Первой мировой войны.....	51
§ 4. Версальско-Вашингтонская система.....	52
§ 5. Страны Запада в 1920-х годах.....	62
§ 6. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.....	72
§ 7. Национально-освободительное движение в странах Востока.....	81
Глава III. Великая депрессия и наступление тоталитаризма.....	99
§ 8. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.....	100
§ 9. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм.....	108
§ 10. Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании.....	118
Глава IV. Вторая мировая война.....	143
§ 11. Начало Второй мировой войны.....	144
§ 12. Вторая мировая война: СССР и союзники.....	154
§ 13. Разгром Германии и Японии.....	166
Глава V. «Холодная война».....	191
§ 14. Начало «холодной войны».....	192
§ 15. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.....	202
§ 16. Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х годах. Войны и революции.....	214
§ 17. «Разрядка».....	224
Глава VI. Развитие индустриальные страны в середине XX — начале XXI века.....	243
§ 18. Возникновение «общества потребления».....	244
§ 19. Массовые народные движения 1960-х годов.....	254

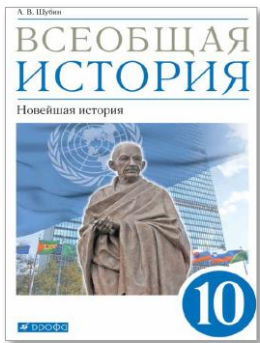
429

§ 20. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI века.....	264
Глава VII. Страны социалистического блока в 1950—1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков.....	285
§ 21. Достижения и кризисы «реального социализма».....	286
§ 22. Коммунистические режимы в Азии.....	298
§ 23. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах.....	308
Глава VIII. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века.....	331
§ 24—25. Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы.....	332
§ 26. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.....	351
§ 27. Ближний и Средний Восток.....	362
§ 28—29. Страны Южной и Восточной Азии.....	375
Заключение. Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века.....	405
Общий итог.....	418
Словарь понятий и терминов.....	419
Литература и интернет-ресурсы.....	426



ФП № 1.3.3.1.12.1

ШУБИН А.В. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 10 КЛАСС



ФП № 1.3.3.1.12.1



— исторические личности



— лента времени



— вопросы к разделам параграфа



— для тех, кто хочет знать больше



— вопросы и задания к картам



— работа с источниками / исторические источники



— вопросы и задания к источникам



— темы проектов



— что почитать и посмотреть...

Условные обозначения



— вводный текст



— вопросы на повторение пройденного материала



— основные понятия и термины

ШУБИН А.В. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 10 КЛАСС

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Алексашикина Л. Н. Новейшая история 1945 — начала 1990-х годов: События, люди, проблемы. М., 1995.

Антонович И. И. Геополитические вызовы России и миропорядок XXI века. М., 2007.

Арзаканян М. Ц. Де Голль. М., 2007.

Беддекер Г. Трагедия Германии. Горе побеждённым! Беженцы III Рейха. 1944—1945 / пер. с нем. М., 2009.

Безыменский Л. А. Сталин и Гитлер перед схваткой. М., 2009.

Боровой Я. Л. Человек с тысячью лиц. Ясир Арафат. М., 2009.

Брандт В. Воспоминания. М., 1991.

Бриггс Э. Европа Нового и Новейшего времени с 1789 года и до наших дней. М., 2006.

Бузов В. И. История современного Востока XX—XXI вв.: страны и правители. М., 2008.

Ватлин А. Ю. Германия в XX веке. М., 2002.

Великобритания: эпоха реформ / под ред. А. А. Громыко. М., 2007.

Вторая мировая война: Дискуссии, основные тенденции, результаты исследований. М., 1997.

Гренвилл Дж. История XX века. М., 1999.

Европа между миром и войной 1918—1939. М., 1992.

Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.

История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа. М., 2007.

История Новейшего времени стран Европы и Америки (1945—2000) / под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2002.

Каспи А. Повседневная жизнь Соединённых Штатов в эпоху процветания и «сухого закона». 1919—1929 / пер. с фр. М., 2008.

Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.

Королькова Е. И. «Новый курс» Рузвельта. М., 1992.

Костюшко И. И. Восточная Европа после Версаля. СПб., 2007.

Кредер А. А. Словарь по Новейшей истории. М., 1998.

Кузьмин И. Н. Крушение ГДР: История. Последствия. М., 1996.

www.hrono.ru — интернет-проект «Хронос».

www.uniros.ru — всеобщая история; история России.

www.urokiistorii.ru — проект «Уроки истории».

www.firstwar.info — Первая мировая война.

www.rulers.narod.ru — всемирная история в лицах.

www.worldwarii.ru — Вторая мировая война.

www.coldwar.ru — «Холодная война»: великое противостояние сверхдержав».



ФП № 1.3.3.1.12.1

ШУБИН А.В. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 10 КЛАСС



ФП № 1.3.3.1.12.1

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Авангардизм — условное наименование художественных движений и объединявшего их умонастроения художников, для которых характерны стремление к коренному обновлению художественной практики, разрыву с устоявшимися принципами и традициями, поиск новых средств выражения формы и содержания произведений.

Автономия — право территории самостоятельно осуществлять государственную власть в пределах, предоставленных ей конституцией.

Авторитарный режим (авторитаризм) — система власти, характерная для антидемократических политических режимов, обычно сочетается с личной диктатурой.

Аннексия — вид агрессии, насильственное присоединение (захват) всей или части территории другого государства или народа.

Антигитлеровская коалиция — союз государств и народов, сложившийся в ходе Второй мировой войны против агрессивного блока Германии, Италии, Японии и их сателлитов.

Аншлюс — политика насильственного присоединения Австрии к Германии; завершилась захватом Австрии фашистской Германией.

Апартеид — официальная политика расового разделения, практиковавшаяся в ряде стран Южной Африки.

«Бархатная революция» — мирное гражданское восстание, в результате которого происходят быстрое и бескровное отстранение от власти коммунистической партии и демонтаж социалистического режима.

Блицкриг — молниеносная война.

Великая депрессия — кризис 1929—1933 гг. См. *Депрессия*

Вермахт — вооружённые силы Германии в 1935—1945 гг.

Геноцид — истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным или этническим признакам.

Глобализация — всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция.

Гоминьдан (буквально — национальная партия) — буржуазно-демократическая партия, созданная в 1913 г. Она играла активную роль в китайской революции, а позднее — в гражданской войне в Китае.

Движение Сопротивления — национально-освободительное антифашистское движение против германских, итальянских и японских оккупантов, их союзников и коллаборационистов в годы Второй мировой войны.

419

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА



ВВЕДЕНИЕ

1. Новейший период истории. Вы приступаете к изучению периода всеобщей истории с начала XX в. до начала XXI в. — Новейшему времени. Это та эпоха в жизни человечества, в создании которой принимали участие ваши дедушки и бабушки, родители.

Знание важнейших событий XX в. позволяет увидеть истоки многих современных явлений и определить основные тенденции развития мира в будущем, в XXI в. Не зная истории Новейшего времени, нельзя быть активным, успешно действующим участником современной жизни.

XX век — драматичный и трагичный период истории. Именно в это время человечеству пришлось пережить две мировые войны, массовое уничтожение людей. В то же время именно в XX в. человечество сумело достичь невиданных прежде высот: покорило космос, в некоторых странах был достигнут высочайший уровень жизни.

В XX в. обычные люди играли такую роль в событиях, которой у них не было прежде. Мировое значение приобрела ненасильственная борьба за права отдельной личности и целых народов — стало очевидно, что люди могут достигать великих целей не только с помощью оружия. Произошли революции почти во всех частях света. Планета стала более обжитой, человек освоил почти всю её территорию. Сегодня каждая личность связана с обществом сетью каналов информационного обмена.

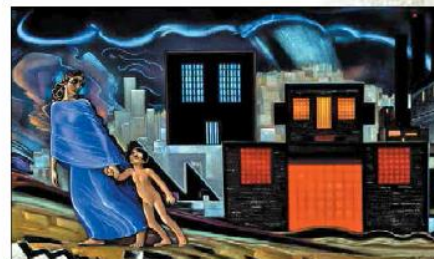


Герника. Художник П. Пикассо. 1937 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века



Предупреждение человечеству.
Художник
Св. Перикс

«Мы окружены катастрофическими результатами исполнения планов того, что считалось «неизбежной необходимостью» как на Востоке, так и на Западе», — сказал историк Т. Шанин. Паралокс? Да, конечно. Но вся жизнь современного человечества соткана из таких парадоксов и противоречий...

- постмодернизм
- ипотека

- Ж.-П. Сартр
- Э. Тоффлер

2001 г. 2006 г. 2008 г. 2014 г. 2015 г.

405



ФП № 1.3.3.1.12.1

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВХОД В ГЛАВУ

Глава I

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ



Афиша выставки. 1897 г.
Художник А. Муха



Пражская улица. 1920 г.
Художник О. Дикс

Это было время, когда великие европейские державы сошлись в смертельной схватке, заслуженно называвшейся Великой войной, вплоть до начала Второй мировой... Когда Германия и её союзники не раз были близки к победе, но всё-таки проиграли... Когда рухнули четыре империи и мир стал другим... «Этот конфликт изменил в Европе всё — границы, режимы, умонастроения, даже нравы. Он глубоко перепахал европейскую цивилизацию... Первая мировая война так резко разорвала со всем, что ей предшествовало, что она кажется одним из самых загадочных событий современной истории», — писал французский историк Ф. Фюре.

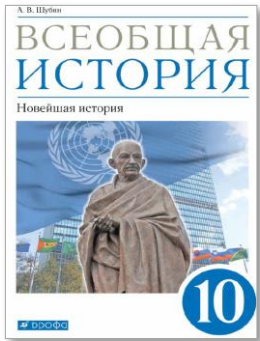
1. Какие военно-политические блоки сложились в Европе к 1914 г.?
2. Какие между ними существовали противоречия?

7

Ресурс для мотивации обучающихся

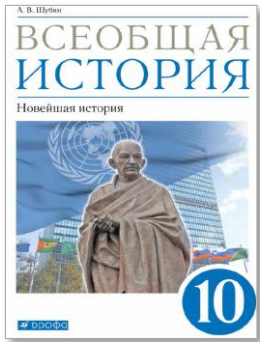
Постановка учебных задач

Освоение учебного материала




ФП № 1.3.3.1.12.1

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВХОД В ПАРАГРАФ



ФП № 1.3.3.1.12.1

§ 1 Мир накануне Первой мировой войны



Гибель считавшегося непотопляемым парохода «Титаник» (1912) вскоре стала рассматриваться как предупреждение человечеству за чрезмерную самоуверенность. *Рисунок*

«Время пришло. Революция была на чаше весов. Ещё один толчок, последнее героическое усилие — и стрелка этих весов покажет победу... Граница готова к восстанию. Некий янки с сотней товарищей из организации «Индустриальные рабочие мира» только и ждёт приказа перейти её... Но он нуждается в оружии. В оружии нуждались все — социалисты, анархисты, недовольные члены профсоюзов... пеоны, бежавшие от рабства, разгромленные горняки... вырвавшиеся из полицейских застенков и жаждавшие только одного — как можно яростнее сражаться, и, наконец, просто авантюристы, солдаты фортуны, бандиты — словом, все отшепенны, все отбросы дьявольски сложного современного мира».

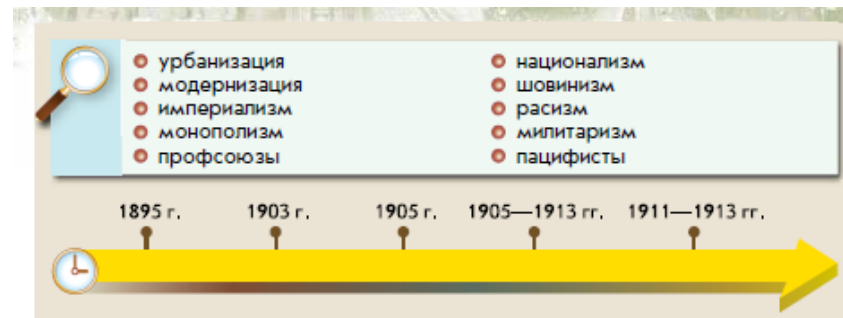
Речь идёт о революции в Мексике 1911 г. (Это отрывок из рассказа Дж. Лондона «Мексиканец», который рекомендуется читать перед серьёзными жизненными испытаниями, чтобы их было легче и успешнее преодолеть.) Дьявольски сложный, раздираемый противоречиями мир — пожалуй, лучше и не скажешь о мире начала XX в. И под тяжестью противоречий этот мир рухнул...

Ресурс для мотивации обучающихся

Постановка учебных задач

Сценарий урока

Деятельностный подход



СТРУКТУРА ПАРАГРАФА КАК СЦЕНАРИЙ УРОКА

Системно-деятельностный подход

Задания к пунктам параграфа

станку, собранному в США. Специализация стала охватывать весь мир. Целые страны становились «цехами» в мировом разделении труда. Однако развитие экономики было неустойчивым, она подвергалась кризисам. Демографический взрыв привёл к появлению миллионов «лишних людей», к росту безработицы и социальной напряжённости, миграции населения между странами и континентами. В поисках лучшей жизни европейцы ехали в Америку и колонии, а азиаты и африканцы — в Европу.

В начале XX в. индустриальное общество сложилось только в частях стран Европы и Северной Америки. В большинстве государств мира сохранялись отношения, характерные для аграрного общества. Некоторые среднезажиточные страны, в том числе и Россия, находились в состоянии *модернизации*. Власть в странах Европы и Америки была в руках либералов и консерваторов, но на политическую арену уже выходили представители рабочего и социалистического движения.

? 1. Какие группы стран по уровню развития существовали в начале XX в.
2. Каковы особенности индустриальной цивилизации?

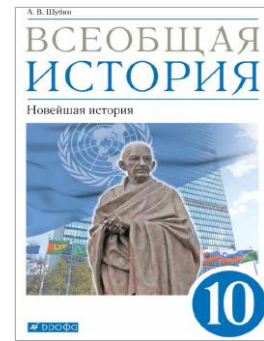
2. Империализм. На рубеже XIX—XX вв. капиталистическое общество вступило в стадию *империализма*. В последней четверти XIX в. на смену свободной конкуренции пришёл *монополизм*. Монополии (картели, синдикаты, концерны, тресты) брали рынки под свой контроль, разоряя и поглощая конкурентов. Внутри стран Европы и Северной Америки монополизм не смог полностью вытеснить конкуренцию, хотя и значительно ограничил свободу рынка (несмотря на попытки некоторых государств — США и ряда других — препятствовать этому с помощью антимонопольного законодательства). Но международные рынки были разделены крупнейшими монополиями, которые, в свою очередь, находились под контролем финансового (банковского) капитала.

Экономическая мощь, которую обеспечивала индустриализация, принесла странам Западной Европы и США (странам Запада) господство над миром. Политическим оформлением раздела рынков было создание колониальных империй (колониализм). К концу XIX в. государства Западной Европы управляли большей частью территории планеты. Старый Свет (Европа, Азия и Африка) был поделён между ними. Формальную независимость в Азии и Африке (страны Юга) сохраняли лишь несколько стран. Но и они находились под сильной экономической и политической властью стран Запада.



Генерал британских колониальных войск в Южной Африке. Начало XX в. Рисунок

10



ФП № 1.3.3.1.12.1

СТРУКТУРА ПАРАГРАФА КАК СЦЕНАРИЙ УРОКА

Иллюстрации

Аутентичные

Дух эпохи

Комментарии

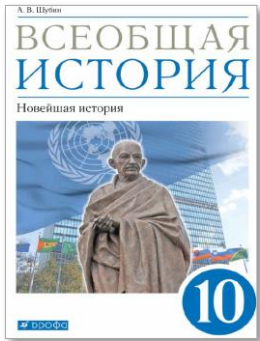
Государственные лидеры предпринимали усилия по ограничению военной угрозы и гуманизации методов ведения войны. В 1899 и 1907 гг. на конференциях в Гааге было принято несколько конвенций, но, к сожалению, когда дело дошло до мировой войны, большинство этих соглашений нарушалось или было вообще отброшено.

К 1914 г. в Европе сложились два враждебных военно-политических блока: Антанта («Сердечное согласие») и Тройственный союз. В Антанту



«Пробуждение национализма». 1895 г. Ангел обращается к богиням, олицетворяющим страны Европы, с призывом сохранить принадлежащие им территории. Художник Г. Кнакфус

16



ФП № 1.3.3.1.12.1

СТРУКТУРА ПАРАГРАФА КАК СЦЕНАРИЙ УРОКА

Иллюстрации

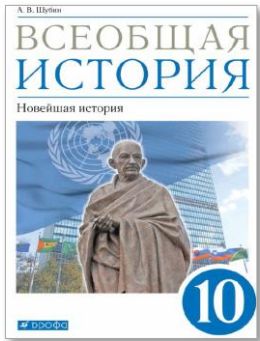
Карты

Задания к картам

Покажи и расскажи



Используя карту и текст учебника, охарактеризуйте стратегические планы участников Первой мировой войны и её основные фронты. Составьте рассказ о боевых действиях в течение каждого года войны.



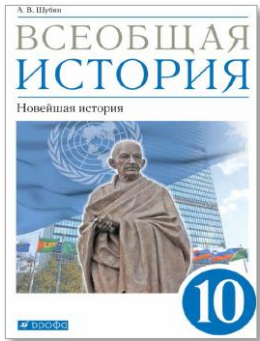
ФП № 1.3.3.1.12.1

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ПАРАГРАФА

Подведём итоги

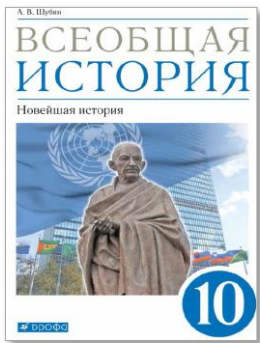
В начале XX в. в мире господствовали индустриальные и индустриально-аграрные империалистические страны. Население стран Запада быстро увеличивалось, благодаря экономическим и техническим успе-

хам рос и уровень жизни населения. Страны Запада создали колониальные империи, включавшие в свой состав большинство народов Азии, Африки и частично Латинской Америки. Сложились противостоящие друг другу военные союзы — Антанта и Тройственный союз.



ФП № 1.3.3.1.12.1

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ПАРАГРАФА



ФП № 1.3.3.1.12.1

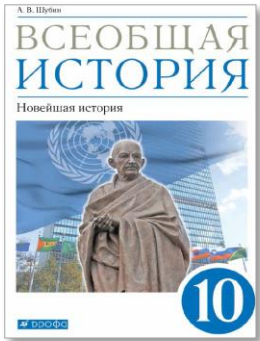
Вопросы и задания

1. Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируйте главный вопрос урока.
2. Определите, с какими событиями связаны даты на ленте времени.
3. Чем отличалось индустриальное общество от аграрного?
4. Как изменился капитализм в конце XIX — начале XX в.?
5. За счёт каких качеств страны Западной Европы и США обеспечили себе господство над миром?
6. Почему капиталисты шли на уступки рабочим в конце XIX — начале XX в.?
7. Каковы важнейшие причины мировой войны? Составьте развёрнутый план ответа на этот вопрос.
8. Теоретик анархизма М. А. Бакунин утверждал, что свобода без социализма — это привилегия, несправедливость и что социализм без свободы — это рабство и скотство.
Определите, к какой идеологии ближе это утверждение — к социал-демократии или либерализму.
9. В 1891 г. один из лидеров германской социал-демократии А. Бебель сказал: «Земля Германии, Германское отечество принадлежит нам, народным массам, больше, чем кому-либо другому. Поскольку Россия опередила всех в терроре и варварстве и хочет напасть на Германию, чтобы разбить и разрушить её... мы, как и те, кто стоит во главе Германии, остановим Россию, поскольку победа России означает поражение социал-демократии».
Чем была опасна такая установка? К каким последствиям она привела?
10. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос урока.

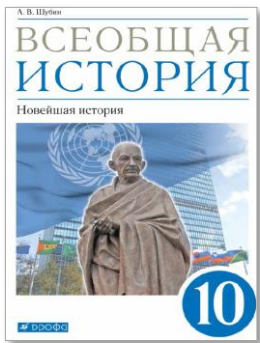
МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ПАРАГРАФА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

? ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

1. С какими легендами связана гибель «Титаника»? Что правда и что вымысел в фильме «Титаник» (1997)?
2. Почему в странах Запада изобретателем радио считают Г. Маркони, а у нас — А. С. Попова?
3. Каковы итоги Гаагских конференций 1899 и 1907 гг.? Что такое международное гуманитарное право и Постоянная палата Третейского суда?
4. Почему «дело Дрейфуса» всколыхнуло всю Францию и Европу?
5. Почему пулемёт «максим» называют легендарным? Кто его изобрёл и усовершенствовал? Где он применялся?



ФП № 1.3.3.1.12.1



ФП № 1.3.3.1.12.1

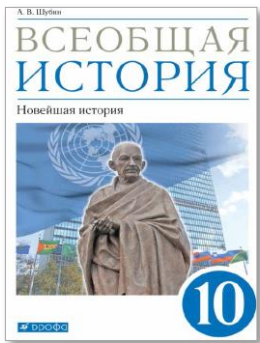
ИТОГИ ГЛАВЫ

Противоречия империалистических государств переросли в борьбу за захват чужих территорий, установление своего экономического господства. Началась Первая мировая война. Она сопровождалась невиданными прежде жертвами и напряжением экономики многих стран мира. Победу в войне одержали страны Антанты, на стороне которых выступали США.

Напряжения военных лет не выдержала Российская империя. В 1917 г. в ходе революции к власти в стране пришли большевики, которые начали строить новое общество – социализм и призывали к этому социал-демократические партии других стран.

В Германии, ряде стран Европы и других регионов также произошли революции. Влияние коммунистов здесь не было таким масштабным, как в России. Путь развития страны определяли социал-демократы и либералы.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ГЛАВЫ: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ



ФП № 1.3.3.1.12.1

Обобщающие задания

1. Составьте тесты (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

- ключевые даты и события;
- страны и события в этих странах;
- исторических деятелей и факты их биографий;
- причины и последствия.

2. Напишите эссе на одну из следующих тем:

1) «Германская армия получила удар ножом в спину» (П. фон Гинденбург о революции в Германии);

2) «Революции — это самые интересные эпохи, во время которых сущность человеческого общества и его структура обнажаются до мозга костей» (К. Либкнехт);

3) «Наверно, всё ложь и ничтожность, коль скоро культура тысячелетий даже не сумела воспрепятствовать тому, чтобы проливались реки крови» (Э.-М. Ремарк);

4) «Чтобы построить новое государство, о деяниях прежнего надо забыть» (М. Ататюрк).

3. Проведите игру в форме дебатов между консерваторами, либералами, социал-демократами и коммунистами.

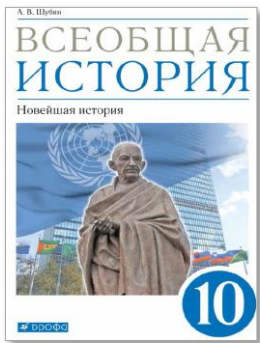
Вводные установки: государство N находится в Центральной Европе, является аграрно-индустриальной страной и только что выделилось из распавшейся империи. Прошли выборы в Учредительное собрание, на которых ни одна из политических сил не смогла завоевать абсолютного большинства.

Из-за низкого уровня жизни в стране происходят забастовки рабочих, выступления крестьян (в деревне требуют проведения аграрной реформы).

Раскритикуйте программы «соперников» и от имени «своей» политической силы подготовьте программу действий и предложите её «народу».

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ на тему «Первая мировая война и послевоенный революционный подъём». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

5. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос главы.



ФП № 1.3.3.1.12.1

! ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

1 Русский посол в Лондоне о целях Великобритании в Первой мировой войне. Сентябрь 1914 г.

«...Английская программа на случай окончательной полной победы... могла бы быть в настоящее время сформулирована приблизительно следующим образом.

Приобретение германских колоний, которые английские доминионы займут сами, если этого пожелают... Сдача всей главной части германского флота для того, чтобы его потопить. Бельгии были бы согласны уступить Люксембург. Голландия могла бы быть компенсирована за счёт Германии.

Военная контрибуция ляжет значительной своей тяжестью, по возможности, на Германию.

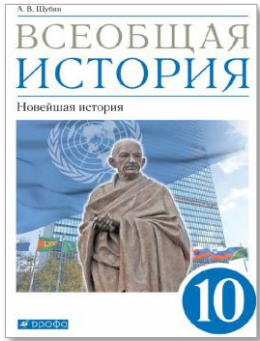
Непосредственно вмешиваться в создание будущего строя Германии не предполагают, но ожидают, что разгром Пруссии повлечёт за собой вынужденный отказ её от главенствующего положения в Германии, что сведёт на нет её могущество...

Главной целью она себе ставит разгром военной и морской мощи Германии. Франция получила бы Эльзас-Лотарингию и колонии. Россия получила бы польские провинции Пруссии и Австрии...

Польские провинции, которые обнимают русские районы в Галиции и Буковине, Трансильвания, Босния-Герцеговина и Адриатическое побережье должны быть поделены между славянскими государствами и Италией по мере необходимости».

- ? 1. В чём Великобритания видела для себя главную опасность со стороны Германии и что она планировала предпринять, чтобы избавиться от этой опасности?
2. Как вы думаете, почему Великобритания не хотела «непосредственно вмешиваться в создание будущего строя Германии»?
3. Вернитесь к этому документу после изучения материала § 4 и ответьте, что из намеченного было реализовано после поражения Германии.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ГЛАВЫ: РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД, РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ



ФП № 1.3.3.1.12.1

5 О влиянии Первой мировой войны на творчество Дж. Толкина

«Когда Фродо, Сэм и их провожатый Голлум пересекали Мертвецкие болота, они видели призрачные, разлагающиеся останки мёртвых воинов, погибших в войне, которая разразилась в этих местах тысячи лет назад. Фродо говорит своим спутникам: “Они лежат в чёрной глубине и глядят мёртвыми глазами. Злобные, страшные хари, а рядом — скорбные и величавые, гордые и прекрасные лики, и водоросли оплели их серебристые кудри. И все мёртвые, сплошь гнилые трупы, и свет от них замогильный”». («*Две Твердыни*», кн. 4, гл. 2)




1. Как образы войны преломились в творчестве Дж. Толкина?
2. Можете ли вы предположить ещё какие-либо влияния военного опыта на творчество писателя?
3. Оправдывает ли войну то, что под влиянием пережитого могут быть созданы выдающиеся произведения культуры?

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ГЛАВЫ: РАСШИРЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ФП № 1.3.3.1.12.1

 **ЧТО ПОЧИТАТЬ И ПОСМОТРЕТЬ О ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ И РЕВОЛЮЦИОННОМ ПОДЪЁМЕ**

Многие писатели были участниками войны, и это оказало огромное влияние на их творчество. На Итальянском фронте набирался впечатлений американский доброволец Э. Хемингуэй — один из самых знаменитых писателей XX в. Свои впечатления (и любовь на фоне войны) он позже опишет в романе «Прощай, оружие!».

В немецких окопах сражались и ходили в атаку Э.-М. Ремарк и Э. Юнгер, но написали они потом о войне по-разному. Если в романах Ремарка ужас войны не имеет оправдания, то у Юнгера война даёт возможность глубоких жизненных переживаний:

«Незабываемы эти мгновения ночной разведки. Зрение и слух обострены до предела, приближающийся шум чужих шагов в высокой траве обретает невероятную, почти роковую силу, — это захватывает целиком. Дыхание делается прерывистым, приходится подавлять в себе желание кашлянуть. С коротким металлическим щелчком отскакивает предохранитель пистолета, — звук, бьющий по нервам. Зубы скрипят на шнуре запала ручной гранаты. Столкновение будет кратким и смертельным. Охватывает дрожь под воздействием двух мощных чувств: растущего азарта охотника и страха его жертвы. Весь мир заполнен тобой, опустошённым тёмным ощущением ужаса, нависшего над пустынной местностью» («В стальных грозах», пер. Н. Гучинской и В. Ноткиной).

Французский писатель А. Барбюс в 1915 г. был ранен на фронте и ещё во время войны написал и издал свой антивоенный роман «Огонь».

В арестантском вагоне отправился на Восточный фронт чешский писатель Я. Гашек, не горевший желанием воевать за Австро-Венгрию. В будущем он станет автором одной из самых знаменитых и вместе с тем смешных антивоенных книг «Похождения бравого солдата Швейка».

Начинающий английский филолог Дж. Р. Толкин участвовал в битве на Сомме и потерял двух близких друзей. Военные впечатления иносказательно отразились в его творчестве.

Из фильмов о Первой мировой войне рекомендуем:

«Счастливого Рождества» (2005) — посвящён примечательному событию, известному как «Рождественское перемирие 1914 г.», когда по случаю праздника произошли многочисленные братания между солдатами воюющих сторон;

«Галлиполи» (1981) — австралийский фильм об одной из самых кровавых битв (неудачная попытка англо-французского морского десанта захватить Стамбул);

«Эскадрилья “Лафайет”» (2006) — история легендарной эскадрильи, лётный состав которой составляли добровольцы-иностранцы из стран, не находившихся в состоянии войны с Германией.

Неоднократно экранизировался роман Э.-М. Ремарка «На Западном фронте без перемен» (последний раз — в 2016 г.). Ещё один замечательный роман Ремарка «Возвращение» посвящён послевоенной Германии времени хаоса и революции: о том, как юноши немногим старше вас, привыкшие только убивать, пытаются найти себя в мирной жизни.

причинно следственное мышл... x Образовательная платформа LI x +

← → ↻ https://lecta.rosuchebnik.ru ☆ 🇷🇺 ⌵

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ ▾ АТЛАС+ ВПР О НАС ▾ КОНТАКТЫ АКТИВИРОВАТЬ КОД 🛒 1 👤 Сергей ▾

Введите предмет, издательство, автора, класс, ISBN или ФПУ

ВЫБЕРИТЕ КЛАСС: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

МАГАЗИН

5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО

СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

КУРСЫ

АТЛАС+

ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА

ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ

О ЛЕКТА

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

НОВОСТИ

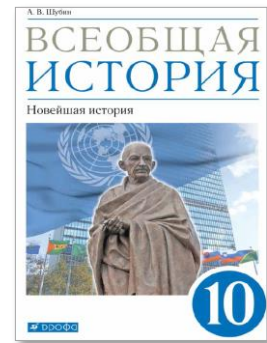
Как выбрать преемственные учебники в новом федеральном перечне? Рекомендации корпорации
Что делать школам в условиях, когда из федерального перечня приказом Министерства просвещения от 28 декабря 2018 года бы...
25.01.2019

Дарим скидку 30% в честь Дня российской науки!
Успейте зарегистрироваться на любой курс повышения квалификации из каталога ЛЕКТА с 15 января по 31 января и пройдите ин...
15.01.2019

https://lecta.rosuchebnik.ru/news/dostup-k-elektronnym-uchebnikam-mozhno-poluchit-besplatno

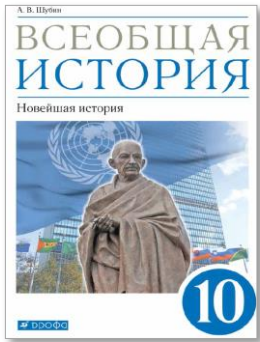
11675d7a5971c2c...pdf ^ 11675d7a5971c2c...pdf ^ 11675d7a5971c2c...pdf ^ 11675d7a5971c2c...pdf ^ x

RU 9:50 30.01.2019



ФП № 1.3.3.1.12.1

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



ФП № 1.3.3.1.12.1

шубин alexandr vladlenovich x W Shubin - Шубин, Александр Вла. x Купить школьные учебники Уче x +

https://lecta.rosuchebnik.ru/shop/catalog?query=тренажер

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ АТЛАС+ ВПР О НАС АКТИВИРОВАТЬ КОД Сергей А.

Магазин - Каталог

КАТЕГОРИИ тренажер НАЙТИ

Школьные учебники и пособия

Найдено: 2 Сортировать по: Алфавиту Цена Товаров на странице: 20 40 60

Класс

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

Предмет

- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- Изобразительное искусство
- Информатика

показать все предметы

Вы искали: «тренажер»

Сборник интерактивных тестов Всеобщая история. 10 класс ФГОС. Центр Электронного Тестирования. Интерактивный тренажер. Учебник в портфеле. Доступ закончится через 333 дня. ЧИТАТЬ

Сборник интерактивных тестов Всеобщая история. 11 класс ФГОС. Центр Электронного Тестирования. Интерактивный тренажер. Учебник в портфеле. Доступ закончится через 333 дня. ЧИТАТЬ

российский учебник официальный x Добро пожаловать! x +

https://id.rosuchebnik.ru/signin

РОССИЙСКИЙ учебник ЛECTA

Единый аккаунт

Вход
Для входа в личный кабинет введите электронную почту и пароль, указанные при регистрации на сайте «Российский учебник» или LECTA.

Почта: kgafonov@co627.ru

Пароль:

Войти

Восстановить пароль

Войти с помощью:
Используйте быстрый вход через социальные сети или почтовые сервисы.

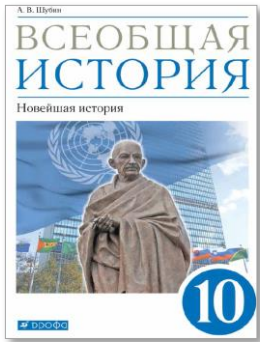
Нет аккаунта? Нажмите «Зарегистрироваться»

Зарегистрироваться

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://book24.ru/search/?q=тематические+контрольные+работы+по+всеобщей+истории>. The page displays search results for thematic control works on general history. Five items are listed, each with a cover image, a price of 126 rubles (discounted from 143 rubles), and a 'В КОРЗИНУ' button. The items are:

- История Средних веков. 6 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В.
- История Древнего мира. 5 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В.
- История Нового времени. 8 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Елена Витальевна.
- История Нового времени. 9 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Елена Витальевна.
- История Нового времени. 7 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Елена Витальевна.

On the left side, there are filters for 'АВТОРЫ' (Саплина Елена Витальевна, Чиликин Константин Петрович, Гонтарь Светлана Анатольевна) and 'КЛАСС' (5, 6, 7, 8, 9).



ФП № 1.3.3.1.12.1

ЧТО ДЕЛАТЬ?

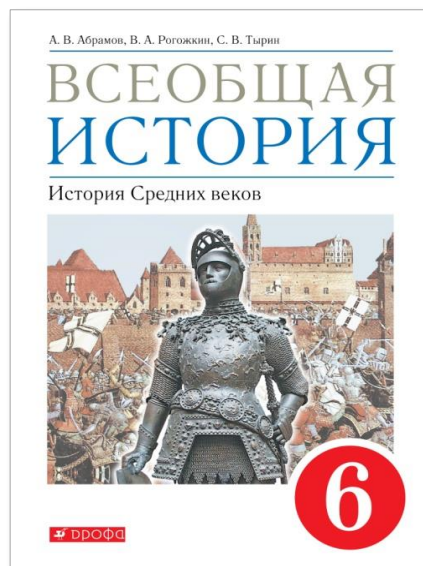
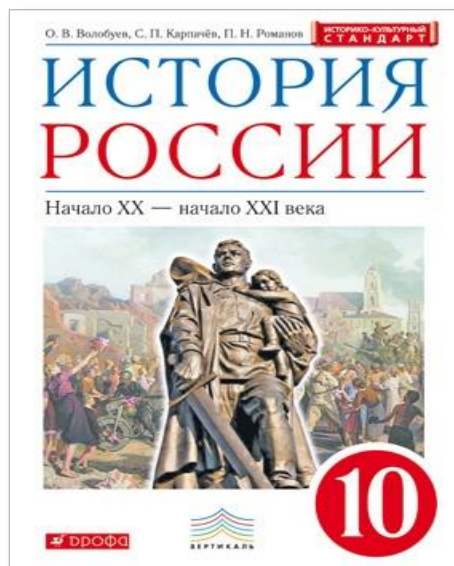
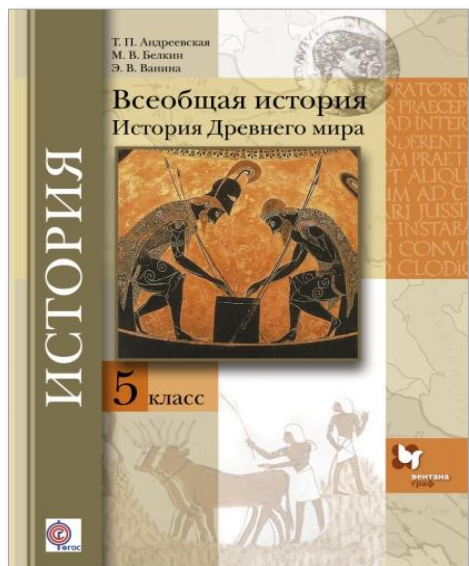
Здесь ответят:

sales@rosuchebnik.ru

8 (495) 795-05-50 или 8 (495) 795-05-52 (с 10:00 до 18:00 по МСК)

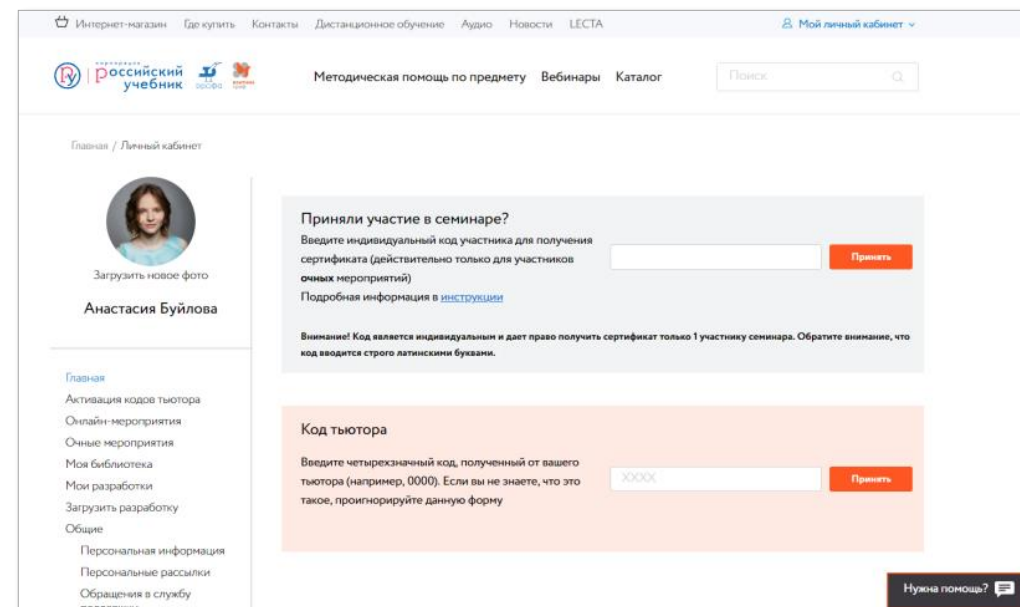


ФП № 1.3.3.1.12.1



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой ЛЕСТА
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik