



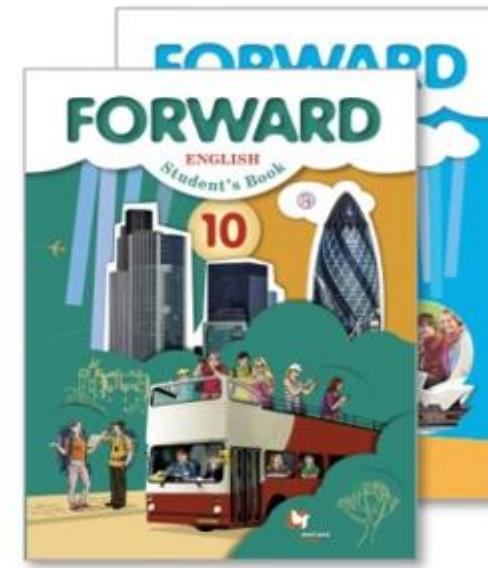
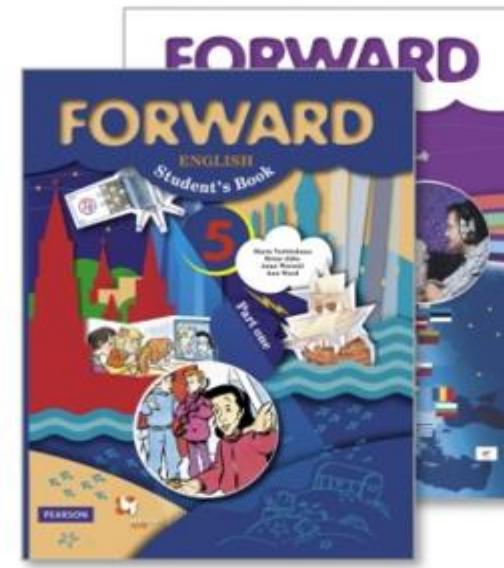
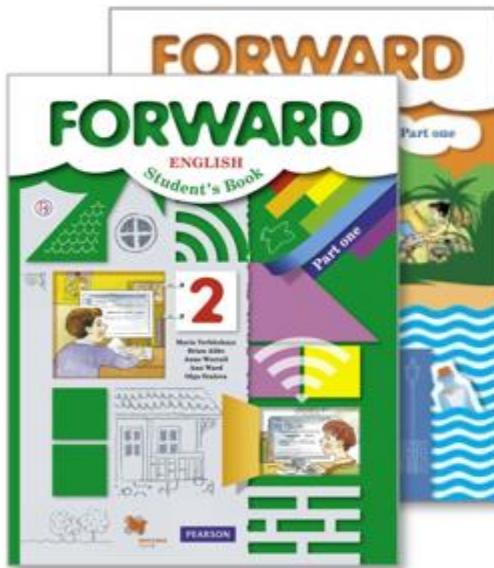
корпорация

Российский
учебник

LECTA

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЛИНИЯ УМК FORWARD (2-11 КЛАССЫ)

Мария Валерьевна Вербицкая, д.ф.н., профессор НИУ ВШЭ,
Заслуженный работник высшей школы,
автор УМК по английскому языку



НОВИНКА

Новое во ФГОС НОО 2009 г.

- ФГОС - общественный договор между семьей, обществом и государством.
- ФГОС - совокупность требований к результатам освоения основных образовательных программ, к структуре программ и к условиям их реализации.
- Расширено содержание обучения: формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.
- Уточнены и усложнены цели и задачи обучения ИЯ.
- Дифференцированный подход к контролю: «ученик научится» – «ученик может научиться».

Наши достижения в области начального образования

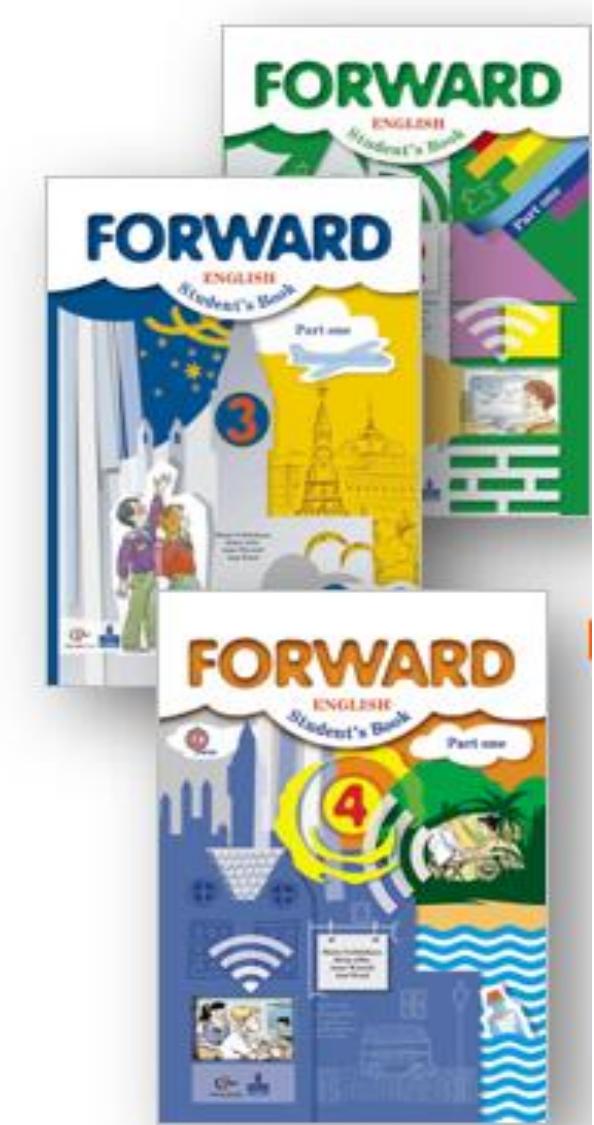
- Введено обязательное преподавание ИЯ в начальной школе со 2-го кл.
- Введены стандарты нового поколения (ФГОС НОО утвержден приказом от 6 октября 2009 г. №373)
- Предложена детализация предметного содержания для ФГОС НОО
- Предложены требования к результатам обучения по классам
- Предложен список речевых образцов, обязательных для освоения

Проблемы обучения ИЯ в начальной школе

- Переполненность групп учащихся
- Неоднородность контингента детей по уровню изучения ИЯ
- Возрастающее количество детей, для которых русский язык не является родным
- Недостаточное использование ИКТ технологий
- Неправильная организация/отсутствие мониторинга и контроля на начальном этапе
- Неверный выбор УМК в соответствии со способностями детей и типом школы

Создание мотивации

- актуальная тематика, соответствующая возрастным интересам учащихся;
- создание на уроке коммуникативных ситуаций, требующих обмена информацией;
- игровые формы;
- поощрение любознательности и формирование желания поделиться полученной информацией;
- формирование достаточной языковой базы;
- посильность заданий;
- поощрение учащихся;
- снятие психологических проблем.



Актуальная тематика, соответствующая возрастным интересам учащихся



Unit 14

SB
2 класс

14 Это твоя шляпа?

1. Слушай, смотри, повторяй.

2

Is this your hat?
[h] wh + o wh + a

2. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

66

it isn't = it is not
A-Z know right I don't know. That's right.

SB 4 класс Unit 2

2

A message on the computer

1. • Рассмотри рисунки. Какой урок идёт в этом классе?
• Listen and look.

67

se is disappear contact
What's happening? There's nothing here! message
scientist explorer

In the rain forest

1. Listen and look. Who is following Professor Wallace? Professor Wallace is looking for a rare orchid in the rain forest. She is having a few problems ...

2

3

orchid rope cliff diary yesterday climb down have a few problems

Развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся

SB 4 класс
Unit 2

2

A message on the computer

1. • Рассмотри рисунки. Какой урок идёт в этом классе?
• Listen and look.



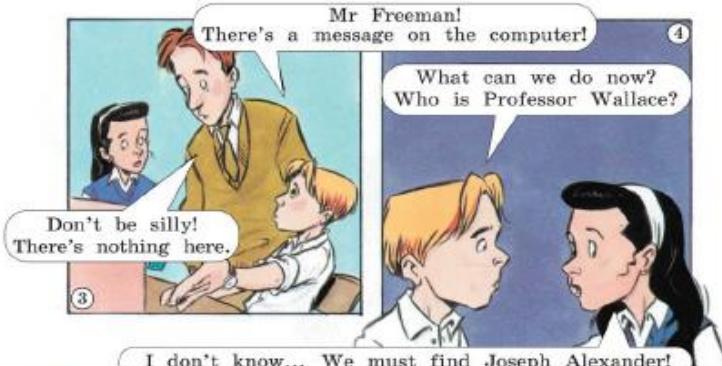
use
disappear
contact

What's happening?
There's nothing here!
message

scientist
explorer

SB 4 класс
Unit 2

Компьютерное послание



2. Read the text in groups.

3. Прочитай и скажи, кто из этих людей учёный из Малайзии, исследователь из США, учитель из Англии.

Identity card

Professor Wallace
(scientist)
age: 35
birthday: May 4th
from: Malaysia
hair: black
eyes: brown

Identity card

Joseph Alexander
(explorer)
age: 27
birthday: January 10th
from: USA
hair: red
eyes: green

Identity card

Mr Freeman
(teacher)
age: 30
birthday: September 22nd
from: England
hair: brown
eyes: blue

Who's speaking? Listen and point.

Talk about the identity cards with your friend.

- 1) What's his name? 2) When is her birthday?
3) Where's she from? 4) ...

11



6. Посмотри в словарике новые слова, покажи на рисунке:
sock, shoe, glove.



7. Слушай, повторяй и показывай на рисунке, кто какую команду выполняет.

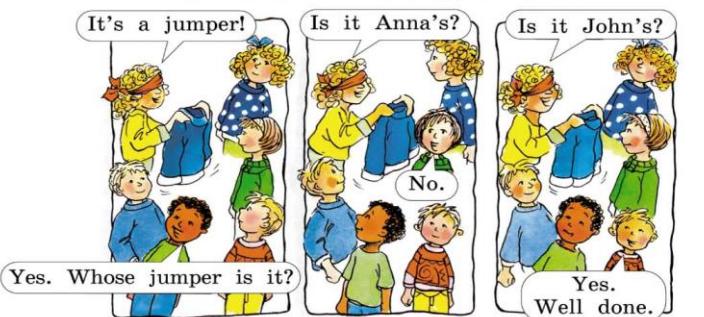
Put on your jumper and jacket,
Put on your gloves and hat,
Put on your socks and shoes,
Let's all go out to play.



Take off your shoes and socks,
Take off your gloves and hat,
Take off your jacket and jumper,
It's time to go to bed.



8. Это джемпер? (Is it a jumper?)
Игра. (Game.) Рассмотри рисунки и объясни правила игры. Сыграй в неё с одноклассниками.



Создание на уроке коммуникативных ситуаций, требующих обмена информацией; игровые формы



корпорация
Российский
учебник



Проектная работа в начальной школе

- Изготовление карточек с транскрипцией звуков
- Словарь в картинках (может выполняться на уроке труда/технологии)
- Куклы для кукольного театра

2 класс

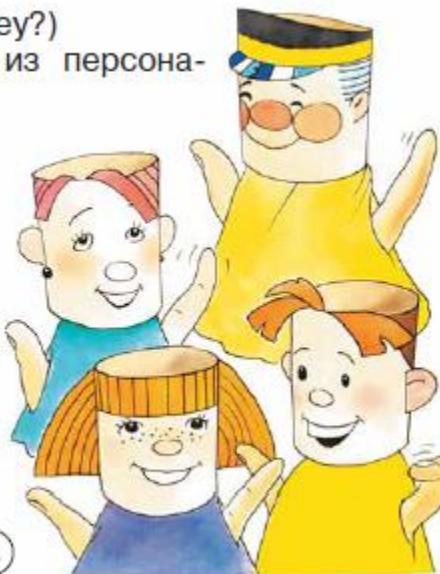
4. Кто они? (Who are they?)
Читай и показывай, кто из персонажей представляется.

Hello, I'm Ben.

Hello, I'm Jenny.

Good morning, I'm Mr Hill.

Good morning, I'm Miss Fisher.



Проектная работа в начальной школе

4 класс

your
turn!

10. Moscow Quiz. (Викторина «Москва».) Прочитай вопрос и выбери ответ.

1 Which of these is the longest?

- A Leninsky Avenue
- B Profsoyuznaya Street
- C Kutuzovsky Avenue



Leninsky Avenue

your
turn!

11. Составь с друзьями викторину о том месте, где вы живёте.

39



Kutuzovsky Avenue



Profsoyuznaya Street

Цели обучения ин. языку в школе

- Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - речевой
 - языковой
 - социокультурной
 - компенсаторной
 - учебно-познавательной
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ин.языка в современном мире; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.



**Коммуникативный подход – научить
реально использовать ин. язык в
разных целях и функциях с учетом:**

- **ситуации и участников коммуникации
(официальный и неофициальный стиль);**
- **письменной или устной формы коммуникации;**



корпорация
Российский
учебник



**Коммуникативный подход –
научить реально использовать ин.
язык в разных целях и функциях,**

т.е.:

- владеть стратегиями понимания и
продукции разного рода устных и
письменных текстов (повествования,
описания, интервью, беседы и т.п.);**
- уметь поддерживать коммуникацию
несмотря на недостаток языковых
средств;**



Коммуникативно-когнитивный подход

в начальной школе:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению ин. языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ин. языке;

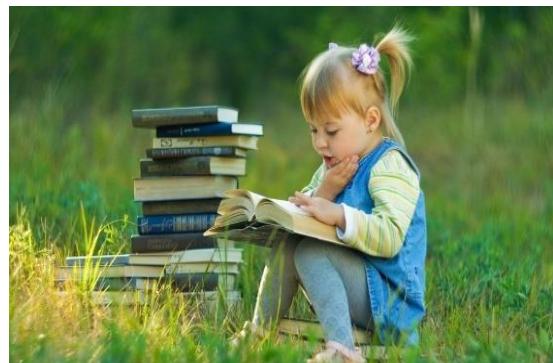
Коммуникативный подход в начальной школе (прод.):

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иноязыка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

ЧТЕНИЕ

С психологической точки зрения Ч. представляет собой процесс, состоящий из техники Ч. и понимания при Ч. Понимание при Ч. соотносится с техникой Ч. как цель и средство. Понимание при Ч. есть процесс проникновения в содержание текста путем установления между его элементами связей, один из видов мыслительной деятельности человека.

*Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР.
Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.*



Восприятие и понимание письменного текста

Процессы восприятия и осмысления протекают одновременно и тесно взаимосвязаны, ОДНАКО умения и навыки чтения условно делятся на две группы:

связанные с «технической» стороной чтения (они обеспечивают перцептивную переработку текста (восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями или перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы);
обеспечивающие смысловую переработку воспринятого: установление смысловых связей между языковыми единицами разных уровней – осмысление содержания текста как законченного произведения речи с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи.



Чтение и фонетика

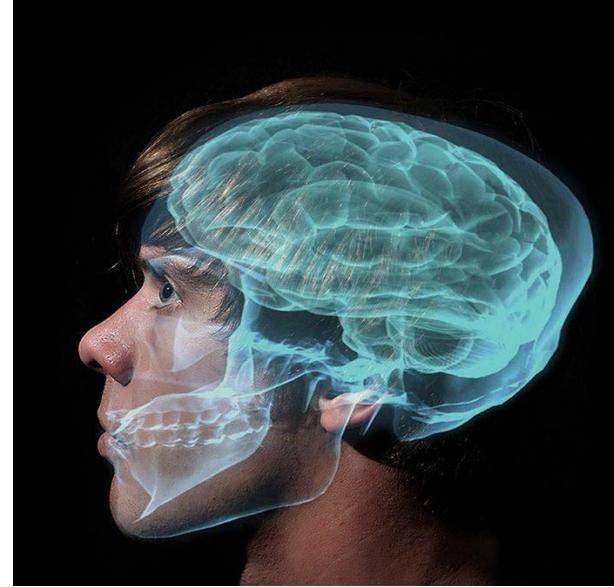
В основе чтения лежат ЗРИТЕЛЬНЫЕ ощущения,

НО ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ

сопровождается ПРОГОВАРИВАНИЕМ воспринимаемого материала в форме ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ, которая становится полной развернутой речью при чтении вслух.

СЛУХОВЫЕ ощущения являются обязательным элементом чтения: и чтения вслух, и чтения про себя.

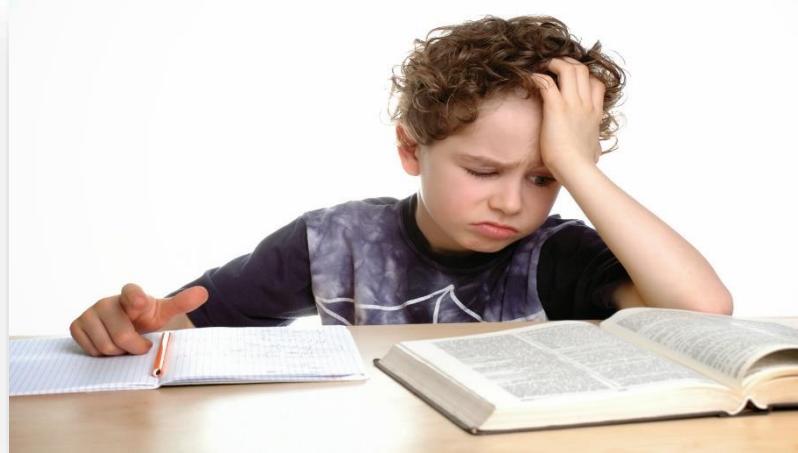
(см. Н.М. Жинкин. Механизмы речи. 1958)





Техника чтения и понимание текста

Возможно ли «правильное» -
легкое для восприятия слушателями, выразительное
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ
без ПОНИМАНИЯ читаемого?





Острые вопросы обучения чтению на начальном этапе

- Как сочетаются принцип устного опережения и необходимость формирования техники чтения?
- Какой метод обучения чтению выбрать: принцип целого слова (whole word approach), метод Phonix, традиционный метод «от буквы к звуку»?
- Нужно ли вводить транскрипцию?
- Как сформировать фонетические навыки при работе с большой группой детей?
- Как соединить обучение смысловому (функциональному) чтению и формирование техники чтения?

1



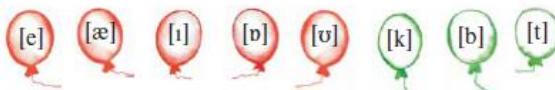
6. Поздоровайся с учителем.
Послушай и повтори.

Good morning!



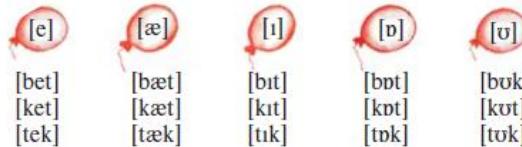
2

7. Посмотри, послушай и повтори.



3

8. Послушай и прочитай.



6

six

4

9. Послушай и повтори стишок про часы. Прочитай транскрипцию.



[tɒk]



[tɒk]



10. Познакомься с новыми английскими буквами.
Послушай и повтори их названия. Найди их в
своём «ноутбуке» (с. 79).

A a B b K k T t
Aa Bb Kk Tt



11. Чья буква лучше?
Проведите конкурс в классе.



12. Рассмотри визитки и скажи, кто чем увлекается. А какое у тебя хобби?



7

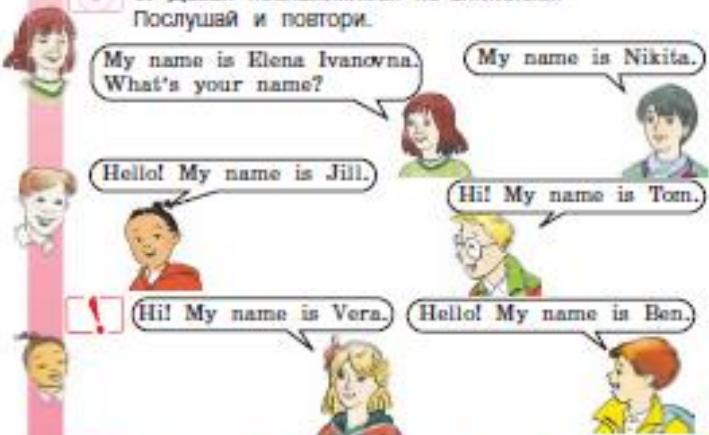
seven

С чего начать?

3

Давайте познакомимся!

1. Давай познакомимся по-английски! Послушай и повтори.



2. Послушай имена ребят и узнай об их увлечениях. Найди для каждого его визитку.

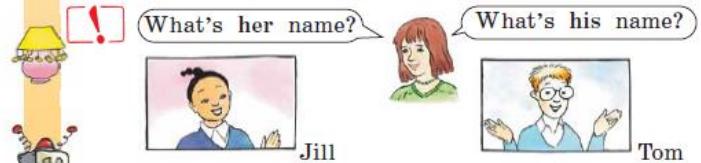


twelve

5

Я могу читать по-английски

1. Послушай и повтори вопросы. Прочитай ответы на них. Вспомни, что значит выделенные слова.



2. Познакомься с новыми буквами. Послушай и повтори их названия.

L l J j R r V v
L l J j R r V v

3. Послушай и повтори. Прочитай внизу строку со словами, догадайся, что они значат.

[dʒ] [v] [l] [m] [n] [r]
 [dʒæ] [væ] [læ] [mæ] [næ] [ræ]
 [dʒei] [veɪ] [leɪ] [meɪ] [neɪ] [reɪ]
 [dʒi:] [vi:] [li:] [mi:] [ni:] [ri:]
 [flæg] [fɪnz] [dʒumnaest] [faɪv] [θri:]

4. Послушай, прочитай и выучи новые слова.

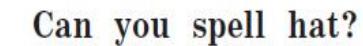
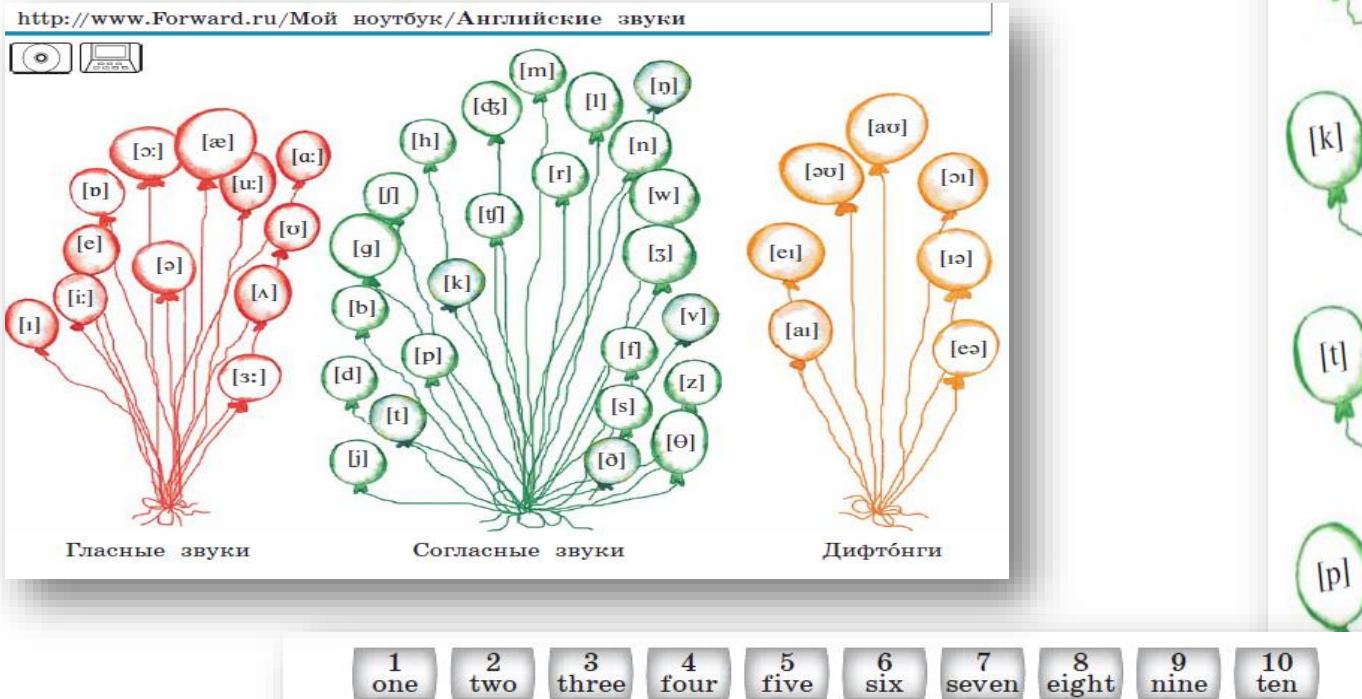


20

twenty

Все методы
хороши,
если они дают
результат

Звуки и буквы



Can you spell hat?
Can you spell cat?
And how many Ns in Jenny?
Can you spell right?
There's a G in right.

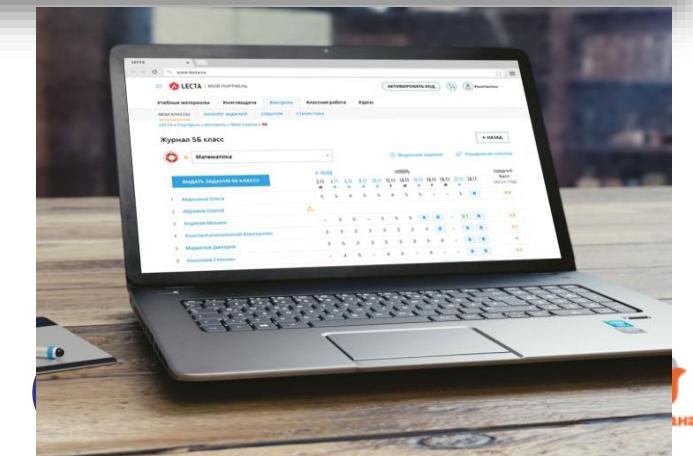
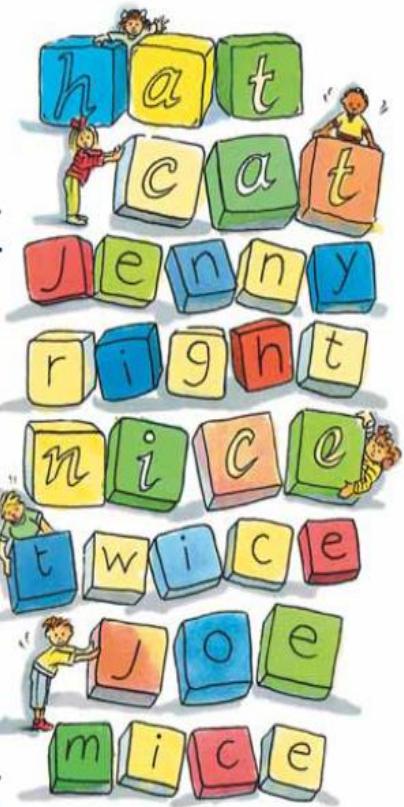
And there are two Ns in Jenny.
Yes, there are two Ns in Jenny.

So, hey, hey, it's the alphabet.
Spelling in English is fun!

A's before B,
After that there is C,
And Y's the last letter
But one, but one,
Oh, spelling in English

Can you spell nice?
And twice and mice?
And how many Ns in Jenny?
Can you spell Joe?
There's an E in Joe.
And there are two Ns in Joe.

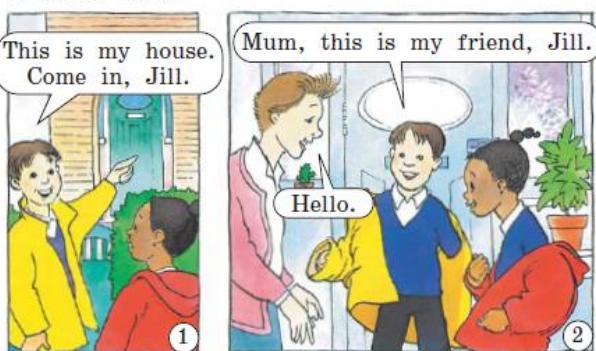
And there are two Ns in Jenny.
Yes, there are two Ns in Jenny.



Семья Бена



1. Слушай, смотри, повторяй. Сколько человек в семье Бена?



This is my house.
Come in, Jill.

Mum, this is my friend, Jill.

Hello.

This is my sister. Her name's Mary.
And this is Eddy. He's my brother.

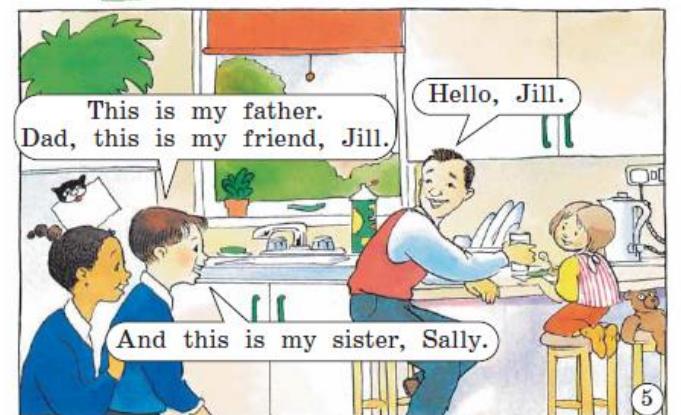
Hello, Jill.

A-Z
father — dad
mother — mum
friend

brother
sister
grandfather
grandmother

Ben's family

th [θ]



This is my father.
Dad, this is my friend, Jill.

Hello, Jill.

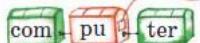
And this is my sister, Sally.

Формирование техники чтения на основе аудирования

13. Прочитай слова. Определи, какие слоги оканчиваются на гласные, а какие на согласные.

Закрытые слоги  с a t d o g

Открытые слоги  f l y h i

 com pu ter [ju:] mu sic [ju:] hi [ai]

 Есть слова, в которых буква e в конце не читается. Она нужна только для того, чтобы сделать предыдущий слог открытым.

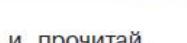
 rose [əʊ]  Pete [eɪ]

14. Назови буквы.

А а Е е И и О о У у Ў ў

 В открытых слогах эти буквы пишутся в конце слова и читаются, как в алфавите.

15. Послушай и прочитай. В каких слогах выделены буквы?

 name [eɪ] Kate [eɪ] plate [eɪ]  Pete [i:] Eve [i:] zero [i:]  hi [aɪ] ice [aɪ] five [aɪ]  rose [əʊ] nose [əʊ] close [əʊ]  music [ju:] computer [ju:] use [ju:]  fly [aɪ] cry [aɪ] try [aɪ] 

47

11. Как читается буква a в открытом слоге?

 [eɪ] n a m e

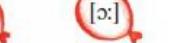
12. Прочитай слово. Вспомни, какой слог называется закрытым. Как читается буква a в закрытом слоге?

 [æ] c a t

 Запомни, как обозначаются долгие гласные:

a + r [a:]  s t a r t
a + ll [ə:]  c a l l

13. Послушай и прочитай.

 name [eɪ] Kate [eɪ] plate [eɪ] space [eɪ]  cat [æ] hat [æ] Dad [æ] flag [æ]  start [a:] Barbie [a:] arm [a:] farm [a:]  ball [ə:] hall [ə:] small [ə:] all [ə:] 

53

26

Правила чтения?
Правила чтения!!!

Визуальные опоры

Where is it?

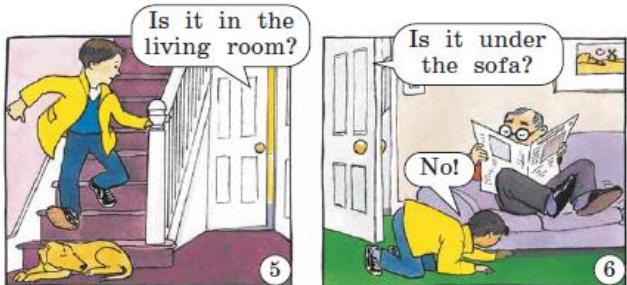


2. Найди слова со звуками [əʊ], [ɔ:], [eə]. Посмотри в «ноутбуке» и скажи, какие это звуки.

3. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

37

Where is it?



2. Найди слова со звуками [əʊ], [ɔ:], [eə]. Посмотри в «ноутбуке» и скажи, какие это звуки.

3. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

37

Осмысленное чтение + техника чтения

3 класс: формирование стратегий чтения

11



13. Numbers. (Числа.) Listen and say.
Listen and point.

20 21 22 23 24 25 26 27 28
29 30 40 50 60 70 80 90 100



14. Whose basket is it? (Чья это корзина?) Прочитай тексты, найди к ним рисунки.



Tim's got some oranges and some apples. He's got some cheese. He likes cheese. He hasn't got any milk. He's got some toothpaste and some soap.



Sarah's got some oranges and some grapes. She hasn't got a doll. She doesn't like milk. She's got some soap. She's got some apples and some biscuits.



Sally's got some cheese and some milk. She hasn't got any apples. She doesn't like apples. She's got some toothpaste and a doll. She's got some oranges.



Robert has got some cheese and some apples. He doesn't like grapes. He's got some milk. He hasn't got any oranges. He's got some biscuits.



Ask your friend about the baskets.

Has Sarah got any milk? No, she hasn't.

12

Чтение с пониманием
запрашиваемой информации
(с визуальными опорами и без них).

Развитие
логического мышления.

Метапредметные умения.

13. • Read the thank-you letters.

• Что было в посылках, которые Бен получил от ребят?

6 Lime Avenue,
Newtown.
14th May

Dear Maxim,
Thank you very much for the spaceship. Cody and Jill think it's a beautiful present. I like it very much.
Love,
Ben

6 Lime Avenue,
Newtown.
16th May

Dear Dasha and Nikita,
Thank you very much for the plane! I've got a lot of cars, but this is my first plane.
I'm so happy! My mum's happy, too.

Love,
Ben

Закладываем основы умений письменной речи

2 класс

27



11. У Веры перепутались письма и фотографии. Прочитай и помоги разобрать письма по датам. Найди фотографию к каждому письму.

01.09 (), 10.09 (), 20.09 (), 01.10 (), 15.10 ()

(A)

Vera@Forward.ru

Hello,

My name's Vera. I live in Russia. I'm 8 years old. I want to find a pen friend. Write to me,

Vera



(B)

Vera@Forward.uk

Hi Jill,

My hobby is making models. We have got a "Do-it-yourself" club at my school. I like animals, too. My friend's grandad lives in a village.

He has got a horse, Buran.

I like Buran very much.

I don't have got pets at home.

Please write to me about your friends,

Vera



(C)

Jill@Forward.ru

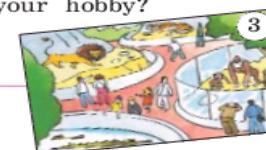
Dear Vera,

Hello! My name's Jill. I'm nine. I live in England. I live with my mum. I have got many friends. I want to be your pen friend.

I like horses and other animals. I have got a cat and a dog at home. What is your hobby?

Write soon,

Jill



76

(D)

Jill@Forward.ru

Dear Vera,

This is a photo from my birthday. You can see my friends Ben, Tom and Mary. I like them very much. They are good friends. They like my pets. I've got a new camera. Please send me some photos.

Bye,
Jill



(E)

Vera@Forward.ru

Dear Jill,

Thank you for the photos from your birthday party. They are very nice. I like them very much. Look at my photos of the Zoo. It's Moscow Zoo. It's very big. There are many animals in it: monkeys, lions, tigers, crocodiles. You can see my friends Dasha, Nikita and Maxim. Come to Moscow!

Bye,
Your friend Vera



12. Game: Is it a ... ?

Догадайся, какое фото выбрал твой одноклассник.



Is it a horse?
Is it a girl?
Is it Vera?
Is it number 1?

No.
Yes.
Yes.
Yes.

77

A-Z

6. Знаешь ли ты значение русского слова «сортировать»? Вспомни рисунки к тексту и скажи, что английское слово **sort** обозначает в этих выражениях:

they sort the letters, sorting office, sorting machine.

A-Z

7. Знаешь ли ты эти слова? Соедини их, чтобы получить сложные слова.



!

Сложные слова состоят из двух (иногда нескольких) слов: **thank you** (благодарю тебя) — **thank-you** (благодарственный), **hair** (волосы), **brush** (расчёсывать) — **hairbrush** (щётка для волос).

!

8. Прочитай письма, расскажи, кто, кому и откуда их прислал. Определи по штампу, когда их получил адресат.

Dear Eddy,

I'm in Paris. It's beautiful here!
You can see the Eiffel Tower on the postcard.
I'm having a lovely holiday.

Love,
Your Aunt Kate

Eddy Taylor
6 Lime Avenue
Newtown



Dear Cody,

Thank you for your letter and the video. I like it very much.
The fair is great fun!
Here are some photos from the Cats Theatre in Moscow.
Write soon,
Lera

Cody Kidman
8 Lime Avenue
Newtown

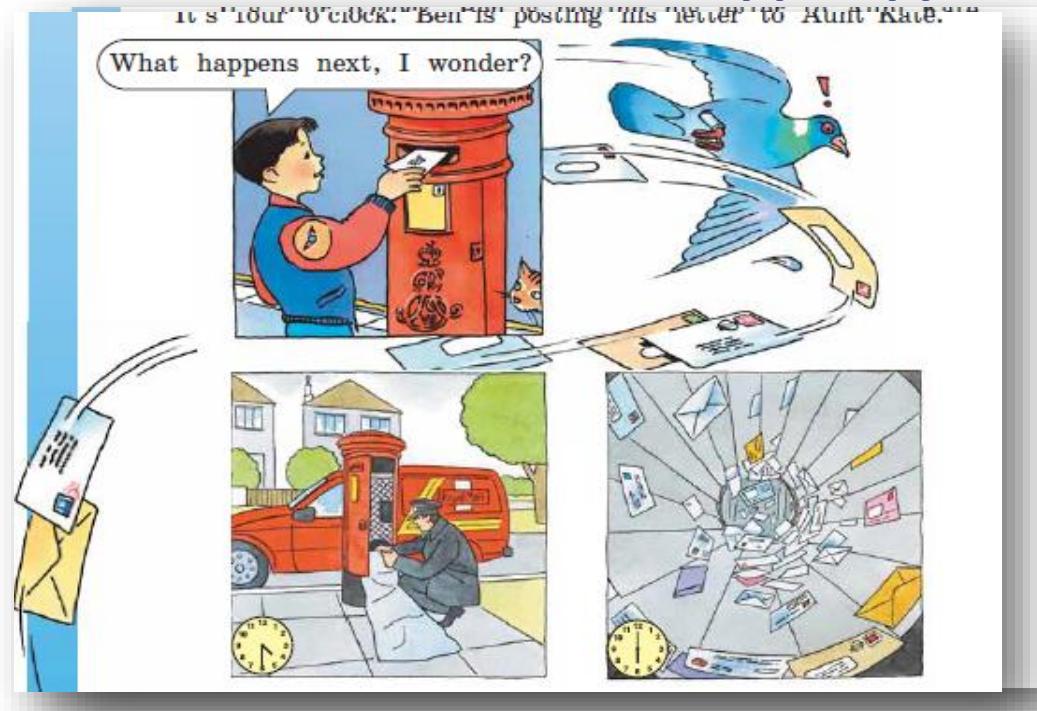
Lera Lobova
Flat 12,
8 Prechistenka st.
Moscow,
Russia
117235



III

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ.

Развитие языковой догадки.



What happens next, I wonder?



корпорация
Российский
учебник



Снятие психологических проблем. Оценивание

- СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ оценивание на основе планируемых результатов
- подробно изложенные СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ оценивания выполнения заданий с развернутым ответом
- оценивание методом «сложения», а не «вычитания»
- доброжелательность и поддержка

Программа 2-4 кл. Критерии оценивания

Задание 20. Объём устного высказывания (монолога): не менее пяти предложений. Максимальное количество баллов — 10.

Критерии оценивания монологической речи

Если по первому критерию (*Выполнение коммуникативной задачи*) поставлен 0, задание не оценивается по другим критериям (см. пункт 6.4.3 данной программы).

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)
2. Полнота раскрытия содержания	Полное содержание (не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам)	Неполное содержание (5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	Содержание не раскрыто (менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме)
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5. Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Задание 21. Количество реплик в диалоге: не менее пяти с каждой стороны. Максимальное количество баллов — 10.

Критерии оценивания диалогической речи

Если по первому критерию (*Выполнение коммуникативной задачи*) поставлен 0, задание не оценивается по другим критериям (см. пункт 6.4.3 данной программы).

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)
2. Взаимодействие с собеседником	Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очерёдности диалога)	Неполное (5 реплик, но 1–2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5. Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Self-assessment tests

Мотивирующая самооценка

(Максимально 8 баллов.)

Проверь ответы на с. 94 и подсчитай свой результат. За каждую орфографическую ошибку (неправильно написанное слово) нужно снять 1 балл.

21–25 баллов. Молодец!

15–20 баллов. Хорошо!

9–14 баллов. Подумай, что тебе нужно повторить.

1–8 баллов. Надо попросить помощи у друзей и учителя!

Test 1

1. Прочитай вслух глаголы в форме *Present Simple*. Запиши их в таблицу в зависимости от произношения окончания 3-го лица единственного числа.

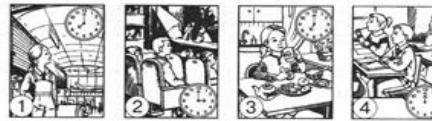
finds, travels, catches, designs, teaches,
speaks, touches, works

[z]	[s]	[ɪz]

❖ 0,5 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 4 балла.)

2. К каждому рисунку напиши по образцу вопрос и свой ответ на него. Используй данные опорные слова.

at home, at the theatre, at school



1. Where was Ann at eight o'clock yesterday? She/Ann was at the airport.
2. _____

аждый правильно поставленный вопрос.
каждый правильный ответ.
баллов.)

3 Write the *Past Simple* tense form of these verbs.

- 1) to see —
- 2) to go —
- 3) to do —
- 4) to win —
- 5) to make —

❖ 1 point for each correct answer.
(Maximum — 5.)

4 Use the prompts to write sentences. You may use the word 'but'.



- 1) Usually/my mum/cook/dinner/today/my dad/cook.

- 2) Vera/like/comedies/now/she/watch/an action film/with us.

- 3) Kate/sometimes/play/computer games/this evening/she/do/a project.

- 4) Sam/usually/travel/by car/at the moment/he/fly/to America.

- 5) Jim/be/a camera operator/today/he/do stunts.

❖ 2 points for each correct answer.
(Maximum — 10.)

Проверь ответы на с. 100 и подсчитай общий результат.
За каждую орфографическую ошибку (неправильно
написанное слово) сними 1 балл.

25–30 баллов.

Молодец!

19–24 балла.

Хорошо!

11–18 баллов.

Подумай, что тебе нужно повторить.

1–10 баллов.

Надо попросить помощи у друзей и учителя!

rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://www.youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://www.facebook.com/rosuchebnik)

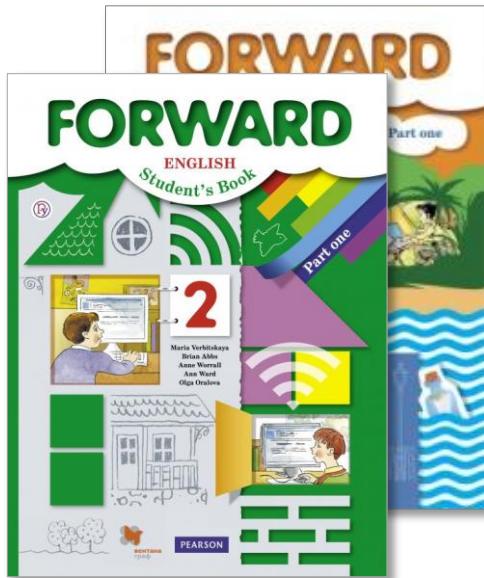


vk.com/ros.uchebnik

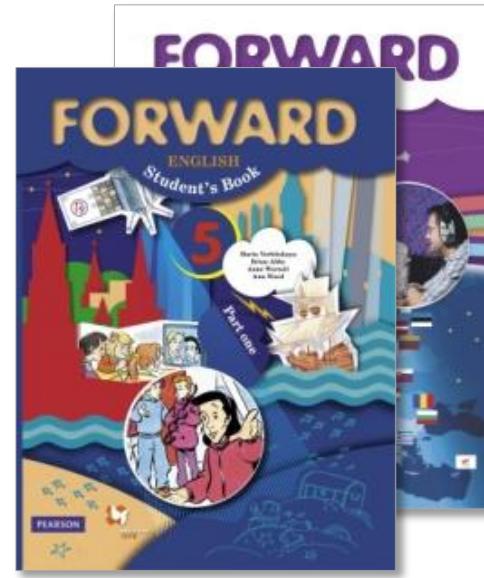


ok.ru/rosuchebnik

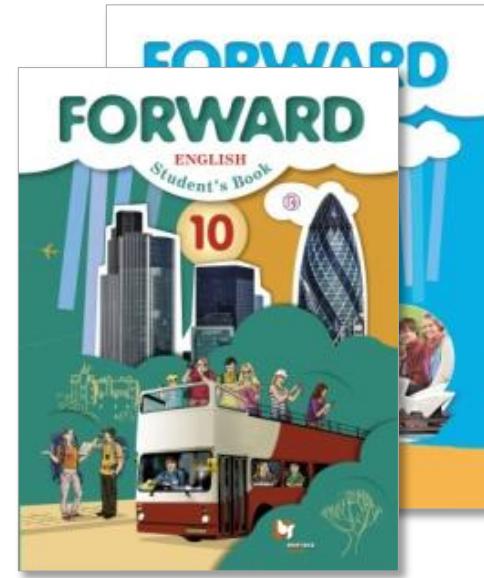
ЗАВЕРШЕННАЯ ЛИНИЯ УМК FORWARD, FORWARD PLUS



ФП № 1.1.2.1.6.1 –
1.1.2.1.6.3



ФП № 1.2.2.1.5.1 –
1.2.2.1.5.5



ФП № 1.3.2.1.4.1 –
1.3.2.1.4.2



ФП № 1.3.2.2.3.1 –
1.3.2.2.3.2

НОВИНКА



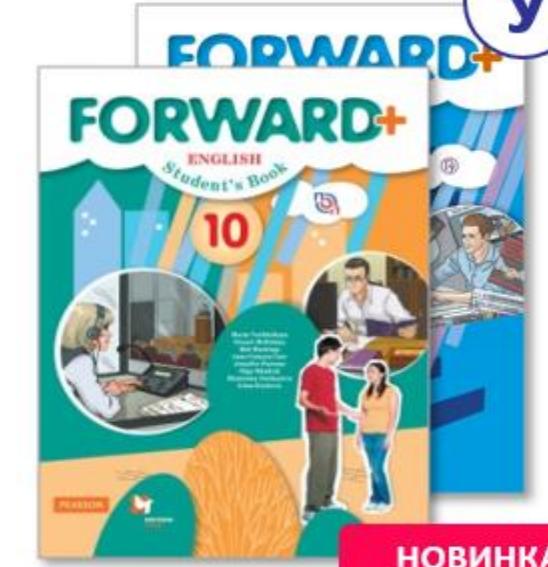
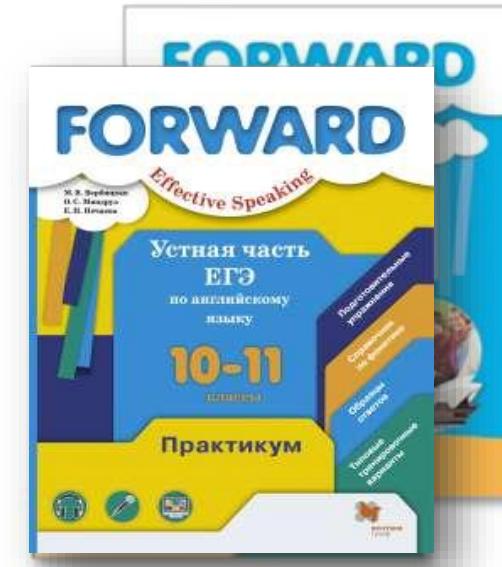
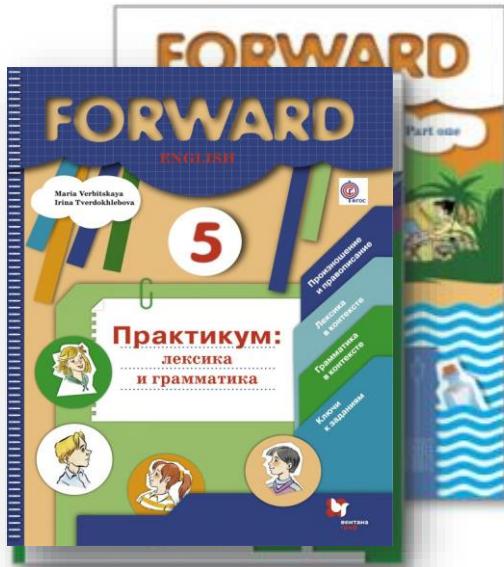
корпорация
Российский
учебник



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ УЧЕНИКАМ!

Мария Валерьевна Вербицкая, д.ф.н., профессор НИУ ВШЭ,
Заслуженный работник высшей школы,
автор УМК по английскому языку



УМК

НОВИНКА