

Изучение курса ОБЖ как актуальная социальная и педагогическая проблема

Основные предпосылки попадания детей и подростков в чрезвычайные ситуации

Социальные условия

(экономическое положение семьи, трудные семьи, дурная компания, влияние СМИ)

Педагогические условия

(недостаточный уровень педагогического влияния, авторитарность взаимодействия, незнание психологических особенностей воспитанников)

**Основные виды чрезвычайных ситуаций,
в которых участвуют дети и подростки:**

Дорожно-транспортные происшествия

Пожары

Дети-заложники

Участие в преступлениях

Каждое седьмое ДТП – с участием детей

Каждый двадцатый пожар – по вине детей

Статистика преступлений несовершеннолетних 2017 г.

Общее число – около 78 тыс.

Тяжкие: 45 %

Средней тяжести – 22 %

Небольшой тяжести – 24 %

Умышленные тяжкие – 9 %

Характер преступлений: кражи, грабежи, поджоги, уничтожение имущества, угоны автомашин и пр.

Число преступлений, совершенных:

в состоянии алкогольного опьянения – 50 %

в состоянии наркотического опьянения – 34 %

Другие причины – 16 %

Преступления, совершенные в отношении детей и подростков:

- **Общее число** – около 85 тыс.
- **Погибло детей и подростков** – более 2 тыс.
- **Пропали без вести** – более 11 тыс.

Основные причины попадания детей и подростков в чрезвычайные ситуации



- Отсутствие **соответствующих знаний**;
- Отсутствие **опыта применения знаний**;
- Неумение **предвидеть развитие ситуации, последствия своего поведения**;
- Потеря **бдительности и доверчивость**;
- Недисциплинированность, бесшабашность**;

Неосознанное подражание **взрослым,**
желание стать взрослым;

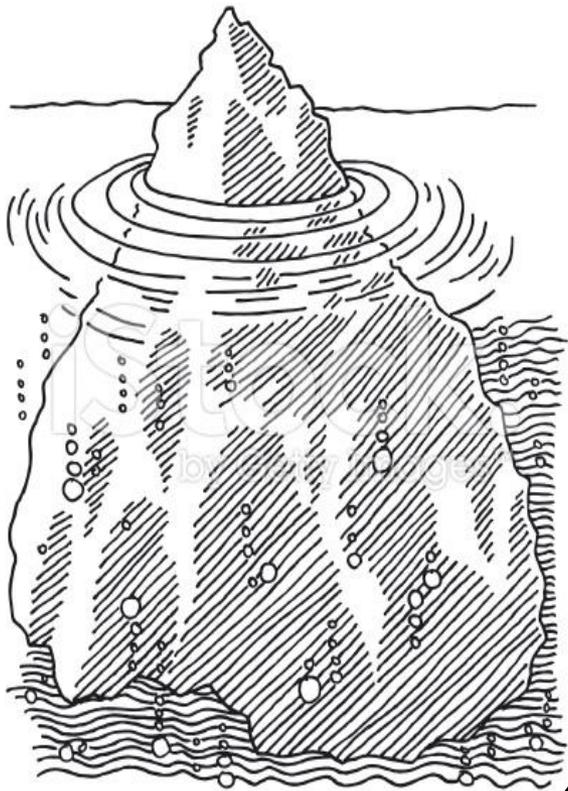
Ослабление **влияния словесных**
раздражителей;

Импульсивность и эмоциональность;

Недостаточно развитая рефлексия – анализ
и оценка своего поведения;

Отставание в развитии волевой сферы.

Модель поведения человека



- поведенческие акты, **знания**



мотивация

личностные

ценности и смыслы

потребности и возможности

ФГОС (последний проект, февраль 2019) – тематический модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках предмета «Физическая культура»

Основные достижения:

- 1) сформированность культуры БЖ, понимание значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного поведения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения другого вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, борьбе с терроризмом, экстремизмом, наркобизнесом;

4) знание и понимание роли государства и общества в обеспечении национальной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенных, социального характера; **знание причин и механизмов их возникновения** (в том числе криминальных);

5) владение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

6) знание основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при:

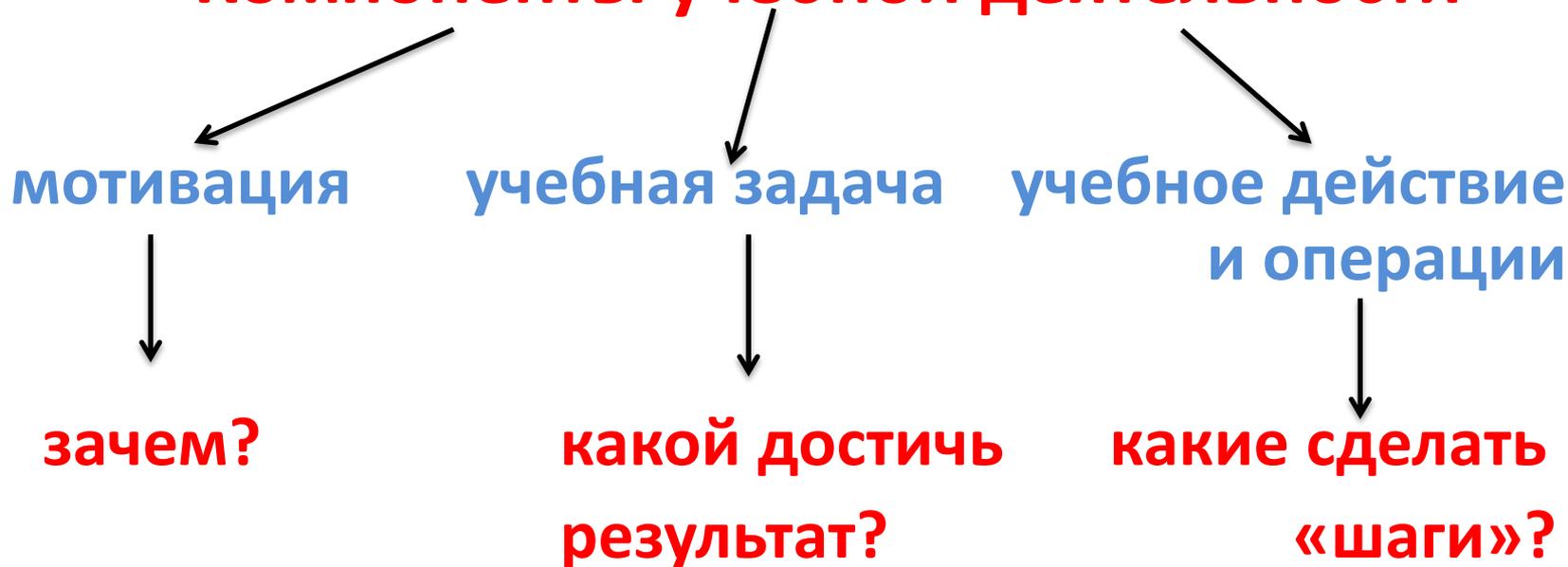
- потере сознания и кровотечении;
- остановке дыхания;
- травмах, ожогах, обморожении;

7) владение умениями оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы и принимать обоснованные решения с учетом ситуации;

8) владение умениями экологической культуры, методами проектирования поведения с учетом рисков территории проживания.

Как решение этих задач обеспечивается учебниками?

Компоненты учебной деятельности



контроль и оценка всех компонентов

Структура учебника и рубрики:

Формирование мотивации и целеполагания:

Рубрика «Обсудим вместе» (5-6 класс)

«Приглашаем к дискуссии» (7-8 класс)

Формирование алгоритма действий:

«Оцениваем обстановку», «Действуем быстро»

Формирование умений и навыков:

Практические работы, проектная деятельность

Формирование медицинских знаний и умений:

«Медицинская страничка»

Формирование правовой культуры:

работа с документами

Формирование эрудиции:

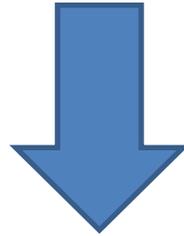
«Расширение кругозора»

Формирование предвидения и рефлексии:

«Знаешь ли ты себя», «Работа в группах»

Виды деятельности,

которые используются на уроках ОБЖ



Репродуктивная

поисково-исследовательская

контрольно-оценочная

**игровая (ролевая,
деловая)**

Коммуникативная

практическая

РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:

приобретение,
расширение знаний,
запоминание,
воспроизведение

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:

восприятие, речь-
описание, память

ОСНОВНЫЕ РОЛИ

«зритель»,
«слушатель»,

УЧЕНИКА:



«репродуктор»

Преимущество поисково-исследовательской деятельности:

- основа – интеллектуальная деятельность;
- возможность высказать свое мнение;
- условия для самостоятельного «открытия»;
- осознанность принятия знаний-умений;
- положительно-эмоциональное сопровождение всех действий

Форма организации: практическая работа;
деловая игра

Примеры практических работ

(как урок или структурная его часть):

1. **Цель:** научиться измерять пульс, оценить свою выносливость.

Задание: измерение частоты пульса до и после физической нагрузки.

2. **Цель:** освоить разные виды узлов

Задание: научиться вязать разные виды узлов, заполнить таблицу

Наименование узла	Свойства узла	Область использования узла

3. Проанализируем «пищевую пирамиду».

Пищевая пирамида



Коммуникативная деятельность:

- развитие диалогической речи (участие в диалоге);
- работа с текстом;
- формулирование суждений, выводов, обобщений;
- оформление в устной и письменной речи результатов наблюдений, сравнений, классификаций; составление памяток,
- освоение ролевого поведения в деловой игре

Работа с текстом - обязательный структурный элемент урока.

Обязательное дидактическое условие: постановка цели (мотива) чтения как предпосылка смыслового чтения.

Читая текст, обрати внимание на правила поведения во время грозы...

Читая текст, найди ответ на вопрос, что такое культура питания...

Основа диалога: проблема, проблемный, дискуссионный вопрос

Приглашаем к дискуссии: выскажете свое мнение.

- Согласны ли вы со словами из древнего китайского трактата:
«Физическая культура – это мудрость, помогающая лечить болезнь, которой еще нет в теле».
- Является ли разговор о диете актуальным для вашего возраста?
- Умеем ли мы общаться? Как сделать общение успешным?

Приглашаем к дискуссии:

**«Оценим сюжет
картины Я. Стена**

«Пьяницы (1660 г.)

**Какие чувства вызывают
герои этой картины?**

**Можно ли сказать,
что они потеряны для
общества?**



Приглашаем к дискуссии:

1. Проанализируем информацию, представленную в иллюстрациях. Дадим классификацию чрезвычайных ситуаций. Проверим свои суждения по тексту учебника.

2. Проанализируем информацию, представленную в таблице. Каковы критерии оценки чрезвычайных ситуаций?

Характер ЧВ	Зона ЧС	Количество пострадавших	Размер материального ущерба
Региональный	В пределах одного поселения	Не более 50	Не более 5 млн

Основа диалога: проблемные

ситуации:

- Проблема в условиях выбора (задания - тесты): → «Выбери ответ».
 - Проблемные ситуации – ловушки:
→ «Все ли правильно?», «Что не так?»
-
- Проблемы, требующие построения алгоритма → «Какие «шаги» мы должны сделать?»
«Что предусмотреть?»

Например.

1. *Выберите одно из суждений и подготовьте научное обоснование его смысла:*

- Курение – смерть в рассрочку
- Табак – забава для дураков
- Один курит, а весь дом болеет

2. *Сравним два мнения. Кто из участников спора прав:*

- «Употребление алкоголя полезно, потому что...»
- Самое страшное в употреблении алкоголя – привыкание к нему.

Рефлексивная (контрольно-оценочная деятельность):

Рубрика «Оцените себя»

Цель: развитие самоконтроля, самооценки, формирование мотивации выполнения правил поведения в среде обитания.

Примеры: Как часто вы употребляете эту еду?



Для работы с рубрикой «Оцени себя» очень важно проводить **анонимные опросы**. Они касаются деликатных вопросов и не могут превращаться в «судилища».

Например:

«Курю ли я?»; «Умею ли я общаться?»;

«Соблюдаю ли я двигательный режим?»

«Почему я часто болею?»