

# **Изучение курса ОБЖ как актуальная социальная и педагогическая проблема**

# Основные предпосылки попадания детей и подростков в чрезвычайные ситуации

## Социальные условия

(экономическое положение семьи, трудные семьи, дурная компания, влияние СМИ)

## Педагогические условия

(недостаточный уровень педагогического влияния, авторитарность взаимодействия, незнание психологических особенностей воспитанников)

**Основные виды чрезвычайных ситуаций,  
в которых участвуют дети и подростки:**

**Дорожно-транспортные происшествия**

**Пожары**

**Дети-заложники**

**Участие в преступлениях**

**Каждое седьмое ДТП – с участием детей**

**Каждый двадцатый пожар – по вине детей**

# Статистика преступлений несовершеннолетних 2017 г.

Общее число – около 78 тыс.

Тяжкие: 45 %

Средней тяжести – 22 %

Небольшой тяжести – 24 %

Умышленные тяжкие – 9 %

**Характер преступлений:** кражи, грабежи, поджоги, уничтожение имущества, угоны автомашин и пр.

## **Число преступлений, совершенных:**

в состоянии алкогольного опьянения – 50 %

в состоянии наркотического опьянения – 34 %

Другие причины – 16 %

## **Преступления, совершенные в отношении детей и подростков:**

- **Общее число** – около 85 тыс.
- **Погибло детей и подростков** – более 2 тыс.
- **Пропали без вести** – более 11 тыс.

## Основные причины попадания детей и подростков в чрезвычайные ситуации



Отсутствие **соответствующих знаний**;

Отсутствие **опыта применения знаний**;

Неумение **предвидеть развитие ситуации, последствия своего поведения**;

Потеря **бдительности и доверчивость**;

**Недисциплинированность, бесшабашность**;

Неосознанное подражание **взрослым,**  
**желание стать взрослым;**

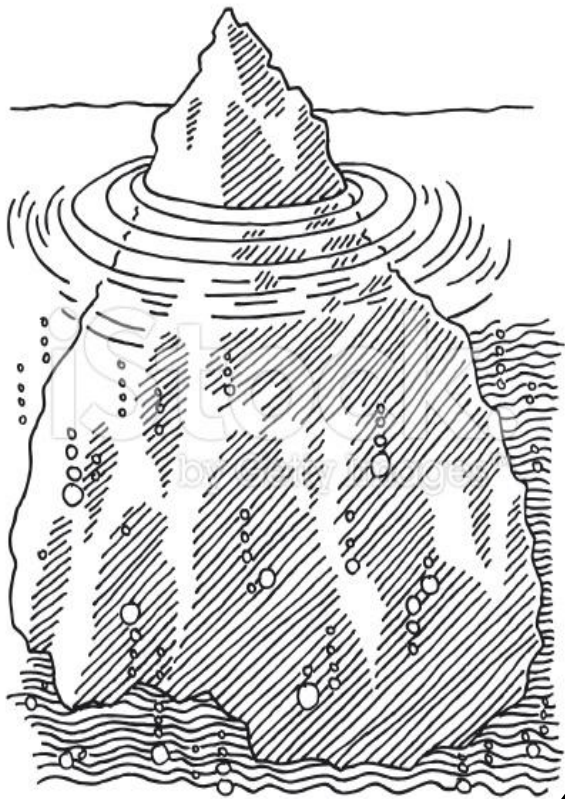
Ослабление **влияния словесных**  
**раздражителей;**

**Импульсивность и эмоциональность;**

**Недостаточно развитая рефлексия – анализ**  
**и оценка своего поведения;**

**Отставание в развитии волевой сферы.**

# Модель поведения человека



- поведенческие акты, **знания**



**мотивация**

**личностные**

**ценности и смыслы**

**потребности и возможности**



**ФГОС** (последний проект, февраль 2019) – тематический модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках предмета «Физическая культура»

**Основные достижения:**

- 1) сформированность культуры БЖ, понимание значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного поведения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения другого вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, борьбе с терроризмом, экстремизмом, наркобизнесом;

4) знание и понимание роли государства и общества в обеспечении национальной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенных, социального характера; **знание причин и механизмов их возникновения** (в том числе криминальных);

5) владение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

6) знание основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при:

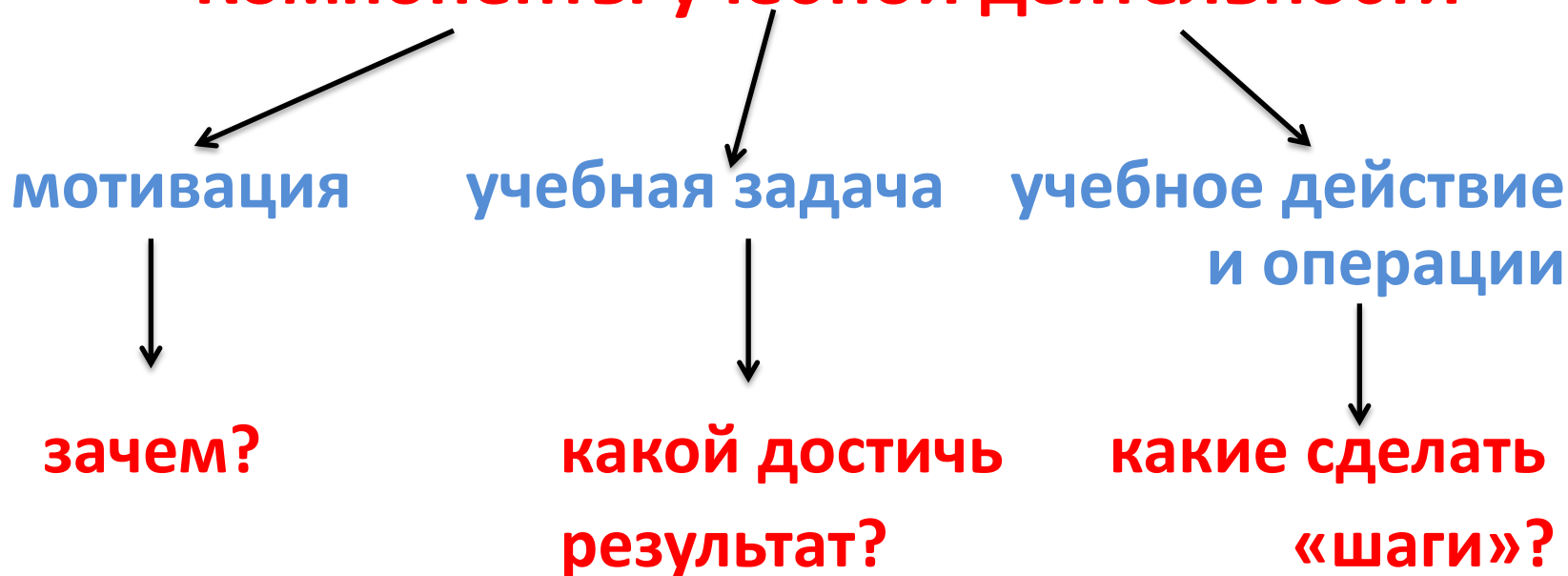
- потере сознания и кровотечении;
- остановке дыхания;
- травмах, ожогах, обморожении;

7) владение умениями оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы и принимать обоснованные решения с учетом ситуации;

8) владение умениями экологической культуры, методами проектирования поведения с учетом рисков территории проживания.

# Как решение этих задач обеспечивается учебниками?

## Компоненты учебной деятельности



---

контроль и оценка всех компонентов

## **Структура учебника и рубрики:**

### **Формирование мотивации и целеполагания:**

**Рубрика «Обсудим вместе» (5-6 класс)**

**«Приглашаем к дискуссии» (7-8 класс)**

### **Формирование алгоритма действий:**

**«Оцениваем обстановку», «Действуем быстро»**

### **Формирование умений и навыков:**

**Практические работы, проектная деятельность**

**Формирование медицинских знаний и умений:**

**«Медицинская страничка»**

**Формирование правовой культуры:**

**работа с документами**

**Формирование эрудиции:**

**«Расширение кругозора»**

**Формирование предвидения и рефлексии:**

**«Знаешь ли ты себя», «Работа в группах»**

# Виды деятельности,

которые используются на уроках ОБЖ



**Репродуктивная**

**поисково-исследовательская**

**контрольно-оценочная**

**игровая (ролевая,  
деловая)**

**Коммуникативная**

**практическая**

# РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:**

приобретение,  
расширение знаний,  
запоминание,  
воспроизведение

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:**

восприятие, речь-  
описание, память

**ОСНОВНЫЕ РОЛИ**

«зритель»,  
«слушатель»,

**УЧЕНИКА:**



«репродуктор»



## **Преимущество поисково-исследовательской деятельности:**

- основа – интеллектуальная деятельность;
- возможность высказать свое мнение;
- условия для самостоятельного «открытия»;
- осознанность принятия знаний-умений;
- положительно-эмоциональное сопровождение всех действий

**Форма организации:** практическая работа;  
деловая игра

# Примеры практических работ

(как урок или структурная его часть):

1. **Цель:** научиться измерять пульс, оценить свою выносливость.

**Задание:** измерение частоты пульса до и после физической нагрузки.

2. **Цель:** освоить разные виды узлов

**Задание:** научиться вязать разные виды узлов, заполнить таблицу

Наименование узла	Свойства узла	Область использования узла

### 3. Проанализируем «пищевую пирамиду».

## Пищевая пирамида



## **Коммуникативная деятельность:**

- развитие диалогической речи (участие в диалоге);
- работа с текстом;
- формулирование суждений, выводов, обобщений;
- оформление в устной и письменной речи результатов наблюдений, сравнений, классификаций; составление памяток,
- освоение ролевого поведения в деловой игре

**Работа с текстом - обязательный структурный элемент урока.**

**Обязательное дидактическое условие: постановка цели (мотива) чтения как предпосылка смыслового чтения.**

**Читая текст, обрати внимание на правила поведения во время грозы...**

**Читая текст, найди ответ на вопрос, что такое культура питания...**

**Основа диалога: проблема, проблемный, дискуссионный вопрос**

## Приглашаем к дискуссии: выскажете свое мнение.

- Согласны ли вы со словами из древнего китайского трактата:  
«Физическая культура – это мудрость, помогающая лечить болезнь, которой еще нет в теле».
- Является ли разговор о диете актуальным для вашего возраста?
- Умеем ли мы общаться? Как сделать общение успешным?

**Приглашаем к дискуссии:**

**«Оценим сюжет  
картины Я. Стена**

**«Пьяницы (1660 г.)**

**Какие чувства вызывают  
герои этой картины?**

**Можно ли сказать,  
что они потеряны для  
общества?**



## Приглашаем к дискуссии:

1. Проанализируем информацию, представленную в иллюстрациях. Дадим классификацию чрезвычайных ситуаций. Проверим свои суждения по тексту учебника.

2. Проанализируем информацию, представленную в таблице. Каковы критерии оценки чрезвычайных ситуаций?

Характер ЧВ	Зона ЧС	Количество пострадавших	Размер материального ущерба
Региональный	В пределах одного поселения	Не более 50	Не более 5 млн



## Основа диалога: проблемные

### ситуации:

- Проблема в условиях выбора (задания - тесты ): → «Выбери ответ».
- Проблемные ситуации – ловушки:  
→ «Все ли правильно?», «Что не так?»

---

- Проблемы, требующие построения алгоритма → «Какие «шаги» мы должны сделать?»  
«Что предусмотреть?»

Например.

1. *Выберите одно из суждений и подготовьте научное обоснование его смысла:*

- Курение – смерть в рассрочку
- Табак – забава для дураков
- Один курит, а весь дом болеет

2. *Сравним два мнения. Кто из участников спора прав:*

- «Употребление алкоголя полезно, потому что...»
- Самое страшное в употреблении алкоголя – привыкание к нему.

# Рефлексивная (контрольно-оценочная деятельность):

## Рубрика «Оцените себя»

**Цель:** развитие самоконтроля, самооценки, формирование мотивации выполнения правил поведения в среде обитания.

**Примеры:** Как часто вы употребляете эту еду?



Для работы с рубрикой «Оцени себя» очень важно проводить **анонимные опросы**. Они касаются деликатных вопросов и не могут превращаться в «судилища».

**Например:**

«Курю ли я?»; «Умею ли я общаться?»;

«Соблюдаю ли я двигательный режим?»

«Почему я часто болею?»