



корпорация

российский
учебник

Стратегии эффективной обратной связи в обучении

Корнев Алексей Александрович

Доцент факультета иностранных языков и регионоведения

МГУ имени М.В.Ломоносова

Вспомните учителя,
который сильно на Вас
повлиял? Как Вам
кажется, благодаря чему
это влияние оказалось
столь значительным?

Сказали ли Вы ему/ей об
этом?



Jan Steen (1626-1679)
The Severe Teacher

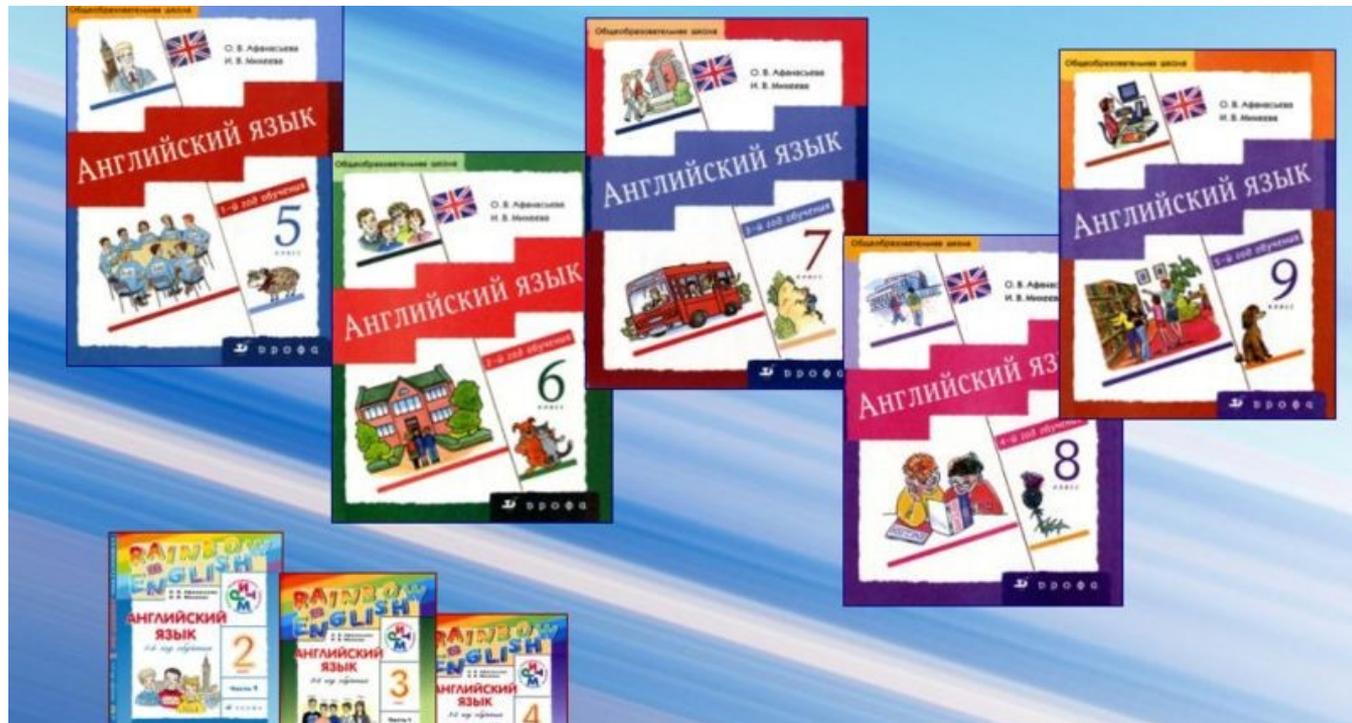


Н. П. Богданов-Бельский
Устный счет. В народной школе
С.А. Рачинского

Цели вебинара

- ❑ Сформировать понятие об обратной связи;
- ❑ Узнать способы сбора обратной связи
- ❑ Узнать виды обратной связи
- ❑ Узнать характеристики эффективной обратной связи

Источники заданий



Термин в лингвистике

- Обратная связь рассматривается в контексте интеракции.
- Обратная связь связана с процессом рефлексии субъекта речевой деятельности.
- Обратная связь влияет на дальнейшее речевое поведение субъекта коммуникации.

Термин в психологии

- две формы о.с.: наказание или удовлетворение потребности (Уотсон 1914)
- *«входящая информация, сообщающая учащемуся о том, насколько адекватно его понимание отражает мир вокруг него» (Брунер 1961)*
- *«действия внешнего субъекта по предоставлению информации по некоторым аспектам выполнения задания» (Клюгер, Де Ниси 1996)*

Термин в педагогике

*«продукт анализа, рефлексии и наблюдения, получаемый преподавателем от себя и от партнеров по совместной деятельности»
(Клец 2011)*

*«информация, сообщаемая субъектом (учителем, сверстником, родителем... самим обучаемым) об аспектах чьей-то деятельности и понимания»
(Хэтти, Тимперли 2007)*

Академическая обратная связь

информация, получаемая учащимся в ответ на определенные действия в процессе образования и соотносимая с процессами и результатами обучения и воспитания

**Педагогическая обратная
связь**

Цели академической о.с.

- Постоянное улучшение
- Анализ потребностей
- Вовлечение учащихся
- Мотивация педагога

Профессиональный стандарт

«объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» и «осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе»

Формирующее оценивание

- Происходит в процессе обучения
- Помогает определить сильные и слабые стороны, потребности и прогресс
- Направлено на обучение, т.е. в процессе оценивания происходит изменение уровня знаний, навыков и умений
- Включает качественную (то есть не только количественную) обратную связь
- Уделяет внимание конкретным знаниям, навыкам и умению, а не уровню в целом.

Классификации

- **По условиям:** в классе, вне класса;
- **По адресату:** ученик, родитель, администратор; индивидуальная, групповая.
- **По адресанту:** педагог, сверстник, сам учащийся;
- **По форме:** устная, письменная;
- **По характеру:** личная, опосредованная;
- **По времени:** немедленная, отсроченная;
- **По функции:** корректирующая (фокусированная, нефокусированная; прямая, косвенная), описательная;
- **По объему:** краткая, развернутая;
- **По окраске:** позитивная, негативная;

Определите тип обратной связи

a a the

A dog stole λ bone from λ butcher. He escaped with having λ bone. When the dog was

over a a saw a

going ~~through~~ λ bridge over ~~the~~ river he ~~found~~ dog in the river.

A dog stole X bone from X butcher. He escaped with Xhaving X bone. When the dog was going Xthrough X bridge over Xthe X river he found X dog in the river.

X = missing word

X __X = wrong word

Определите тип обратной связи

art.	art.	WW art.
A dog stole bone from butcher. He escaped with having bone. When the dog was		
prep.	art.	art.
going through bridge over the river he found dog in the river.		

Art. x 3; WW	A dog stole bone from butcher. He escaped with having bone.
Prep.; art.	When the dog was going through bridge over the river he
Art.	found dog in the river.

Определите тип обратной связи

(1)

(2)

(3)

A dog stole bone from butcher. He escaped with having bone. When the dog was

(4)

(5)

(6)

going through bridge over the river he found dog in the river.

(1), (2), (5), and (6)—you need 'a' before the noun when a person or thing is mentioned for the first time.

(3)—you need 'the' before the noun when the person or thing has been mentioned previously.

(4)—you need 'over' when you go across the surface of something; you use 'through' when you go inside something (e.g. 'go through the forest').



Определите тип обратной связи

As he was jogging, his tummy was shaken.

As he was jogging, his tummy was shaking.

tummy shaking

As he was jogging his ~~tummy~~ was ~~shaken~~.

Коды ошибок

Erroneous phrase	Error code
Can you give me a number of girl you are working on your project with.	
The building consists from three main towers and three service towers around the central, rectangular space.	
Beside, I managed to pass my final exams well and enter MSU.	
<i>Do you know what does Ann want for her birthday?</i>	
See, I told you I'll be back!!	
I need to ask the other students in my group if they want to cancel the class on Monday.	
<i>She was upset. But I did not want to talk to her.</i>	
The war of independance lasted about 100 years.	

Error Codes:

Gr. - grammar

Sp. - spelling

WW - wrong

word

Frag. -

fragmentation

Prep. -

preposition

Tense - wrong

tense use

Art. - use of

articles

Пример задания

- Задание на письменную речь из учебника Rainbow English для 6 класса. Какие типы обратной связи можно использовать?

Write a greeting card for somebody you love. Choose some of these.

- Best wishes for the New Year!
- Merry Christmas!
- Have a wonderful New Year!
- With Christmas Greetings and All Good Wishes for the New Year!
- Sending you special wishes for a very Merry Christmas and Happy New Year!
- Wishing you a Long, Healthy and Happy Life!
- Best wishes for the coming year!



Цели, задачи и обратная связь

- Обратная связь эффективна, когда связана с личными целями обучения
- Пример задания на рефлексию из учебника Rainbow English 2 кл.



Люди изучают иностранный язык по разным причинам. Выбери из списка те, которые важны для тебя.

- Я хочу изучать английский язык, потому что собираюсь путешествовать по всему свету.
- Я смогу разговаривать с людьми из разных стран и рассказывать им о своей стране.
- Я люблю слушать и петь песни на английском языке.
- Мне интересно играть в компьютерные игры на английском языке.
- Этого хотят мои мама и папа.
- Мне было бы интересно читать книги на английском языке.

Рефлексия и академическая обратная связь

Вопросы для самооценки

1. Какие из разделов учебника оказались самыми сложными? Как вы думаете, почему?
2. В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки?
3. Какая лексика требует дальнейшей отработки?
4. Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями по говорению? Письму?
5. Приходилось ли вам при выполнении заданий обращаться за дополнительной помощью к своему учителю? Родителям? В каких случаях?
6. Использовали ли вы при выполнении заданий дополнительные ресурсы: справочники, Интернет?
7. Чем можете вы поделиться своими ресурсами?

Характеристики эффективной обратной связи

- Личностная
 - Искренняя
 - Конкретная
 - Конструктивная
- + понятая
реципиентом

Дополнительно можно почитать

Корнев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Ремма. — 2018. — № 2. — С. 112-127.

Ершова Т. А., Корнев А. А. Использование интегрированных заданий на чтение и письменную речь для развития профессионально-коммуникативных и когнитивных умений студентов педагогических специальностей // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2016. — № 1. — С. 159-168.



корпорация

российский
учебник

Спасибо за внимание!

Алексей Александрович Коренев



ros.uchebnik



uchebnik

rosu



bnik