



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА ОБЖ 10-11 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (АВТОРЫ КИМ С.В., ГОРСКИЙ В.А.)

Ким Светлана Викторовна,
доктор педагогических наук,
доцент

ЕДИНСТВЕННЫЕ ЛИНИИ ПО ОБЖ В ФПУ



Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.,
Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.
для 5-6 классов

ФП № 2.2.9.1.1.1



Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.,
Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.
для 7-9 классов

ФП № 2.2.9.1.1.2

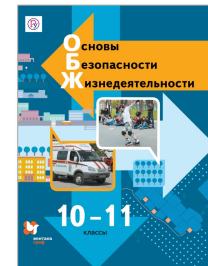


Ким С.В., Горский В.А.
для 10-11 классов

ФП № 1.3.6.3.1.1

Учебники для основной школы включены
во вторую часть ФПУ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС МОДЕЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО «ОБЖ»: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ



Интегративный характер предмета БЖД (безопасности жизнедеятельности): фундаментальные и прикладные науки: математика, физика, химия, биология, ботаника, геология, география, химия, анатомия и физиология, саналогия, гигиена, медицина, биофизика, биохимия, эргономика, экология, физическая культура, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы туризма, пожарная безопасность, правила дорожного движения, теория охраны труда, и др.

Проблема: наличие огромного объема учебной информации по «ОБЖ» при 35 часах Учебного плана

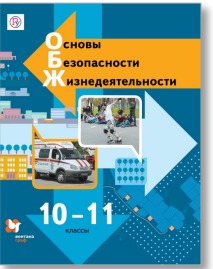
Цель – разработка базового минимума содержания «ОБЖ»

ИТОГОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО «ОБЖ» – ИТОГ ИССЛЕДОВАНИЯ



- Принцип «минимакса» = базовый минимум + навигация максимума
- **Число Миллера** - методологическая константа интеграции содержания учебных модулей и дидактических единиц (7+2)
- Исследователь Джордж Миллер (США, 1956)
- «Магическое число семь, плюс-минус два: некоторые пределы нашей способности обрабатывать информацию»
- **Модульный способ** структурирования информации (3 раздела)
- **Приоритетность самоконтроля** освоения учебной информации по «ОБЖ» (в конце учебника после прохождения трех модулей – разделов)
- **Модель дидактическая УДЕ** (укрупненной дидактической единицы: Эрдниев П.В., Чепаков Е.М., Ким С.В.) связывает три компонента в дидактической единице: стратегический компонент (ценностно-смысловой), информационный (знания), операционный (деятельностный, умения, УУД)

ИТОГОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО «ОБЖ» (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



- **Информационное моделирование «графов», «фреймов», «гипертекстов»** (марвин мински), определяющих минимальное описание явления (объекта, факта) в базовых характеристиках основных элементов целостной системной теоретической модели изучаемого объекта.

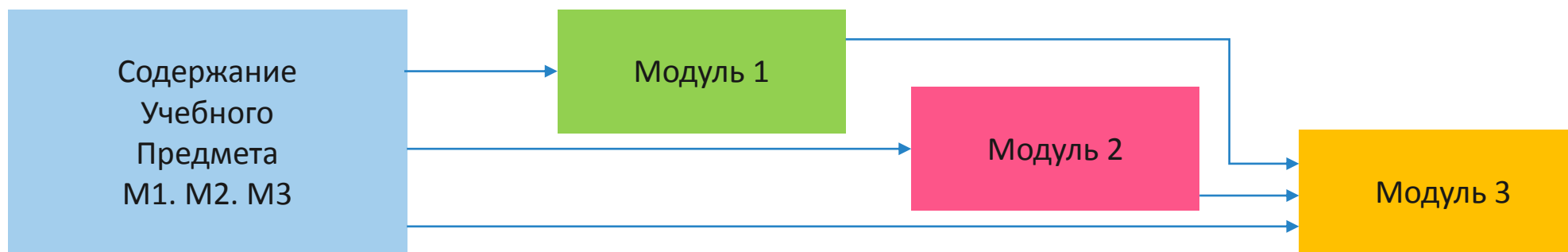
Фрейм – это неделимая по смыслу часть дидактической единицы, а уде – это несколько (от одного до 5–9) фреймов (принцип «числа миллера»). Гипертекст темы, раздела учебного содержания – сеть логически связанных между собой фреймов – узлов

- **Навигация ИОМ** (индивидуального образовательного маршрута) по освоению содержания «обж»: рубрики, ключевые понятия, вопросы для обсуждения

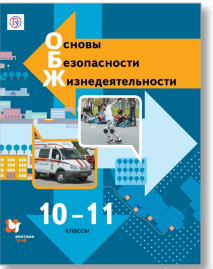
ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ДИДАКТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ



Модель №1 (общая структура и направление освоения содержания образования по ОБЖ)
Отражает информацию о простейших связях между ними в расках учебного предмета.



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА



Структурные компоненты содержания учебника «ОБЖ» - три модуля (М1, М2, М3) – разделы учебника:

- **основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания (М1);**
- **основы обороны государства и военная безопасность (М2);**
- **основы медицинских знаний и здорового образа жизни (М3).**

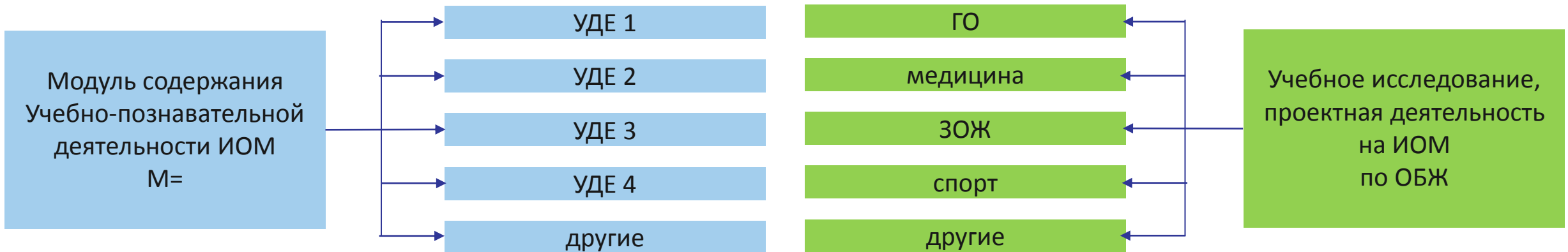
Раздел включает несколько глав по пять параграфов (тем)

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ



Модель №2

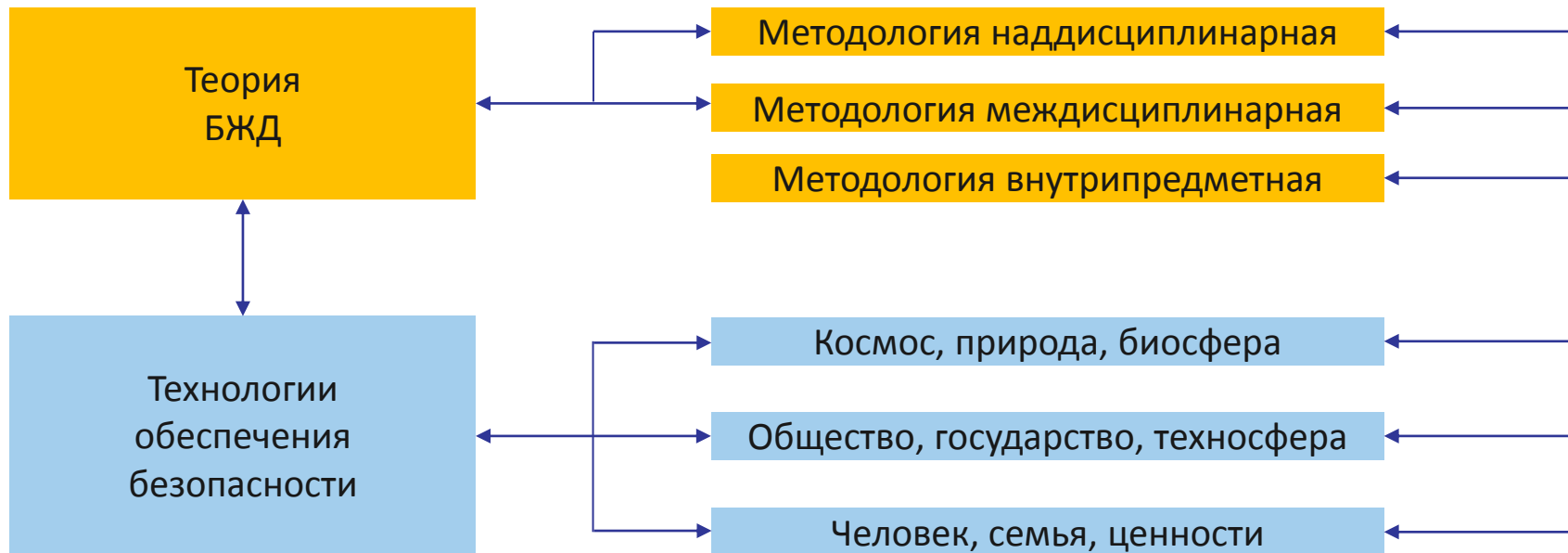
Отражает структуру учебной информации в Модуле и прямые межпредметные связи ФО и НФО в рамках учебного исследования



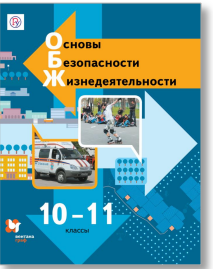
МОДЕЛЬ 3 ОТРАЖАЕТ СТРУКТУРУ УДЕ



теоретико-методологические аспекты представлений обучающихся о том или ином предмете, явлении, событии в их единстве и многообразии



МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО УЧЕБНИКУ



Дидактический модуль содержания - М - раздел учебника

включает несколько глав, глава включает 5 тем (параграфов) учебника

Цель освоения М – функциональная компетентность по «ОБЖ»

Компетентность - трехкомпонентная структура (компетентностный подход):

стратегический (мотивационно-ценностный) компонент

информационный (теоретические знания)

операционный (практические умения)

Диагностика продуктивности формирования Компетентности по “ОБЖ”

- уровни освоения ДМ:

а) репродуктивный (ответы на прямые вопросы),

б) продуктивный (тесты, задания),

в) эвристический, поисково-исследовательский (творческие задания)

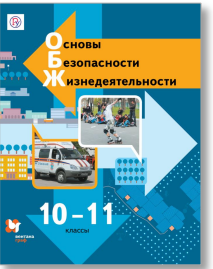
КОНЦЕПЦИЯ АААА – ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИОМ УЧЕНИКА



- **актуализация эмоционально-оценочной деятельности** школьников (личностной мотивации и саморегуляции обучения, визуализации, мнений, оценок);
- **актуализация когнитивной готовности** школьника (стартового потенциала знаний и умений по определению познавательной проблемы);
- **актуализация «движения по ИОМ»** (УУД), «движения школьника от незнания к знанию» по «дорожной карте» (навигация ИОМ, построение учебных теоретических моделей изучаемых объектов; «базовый минимум»);
- **актуализация регулятивных УУД**, контроль УУД, умений, знаний, мотивации по «дорожной карте» (самоконтроль, контроль эксперта), и *навигация вектора дальнейшего ИОМ* до «максимума» учебной информации по рекомендации учебника.

СТРУКТУРА ПАРАГРАФА (ТЕМЫ) УЧЕБНИКА

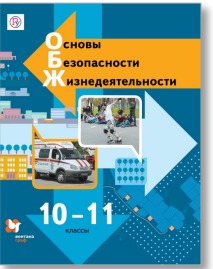
ПРИНЦИП «МИНИМАКСА»



В каждом параграфе выделены курсивом *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме БЖД (**максимум**);

В начале параграфа выделена Рубрика **ключевые понятия темы**, определяющие обязательный для школьника **«минимум»** теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы.

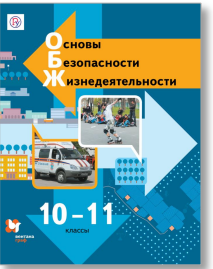
СТРУКТУРА ПАРАГРАФА УЧЕБНИКА «ОБЖ»



РУБРИКИ:

- Вопросы для обсуждения
- Ключевые понятия темы
- Содержание темы (гипертекст)
- Вопросы
- Задания
- Темы учебного исследования

ОСОБЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА «ОБЖ» ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ



В изложении материала об основах защиты и обороны государства отражены вопросы ответственности и почетной обязанности граждан по несению военной службы. Тема начальной военной подготовки несет профориентационную нагрузку по выбору военной профессии, по формированию у учащихся психологической готовности к исполнению воинской обязанности, с учетом гендерных особенностей.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ СТРУКТУРЫ 1 ГЛАВЫ УЧЕБНИКА



Научные основы теории БЖД: формирование научного мировоззрения ученика

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.
2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности
3. Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания

САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ «ОБЖ» - ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА, ИЗУЧЕНИЯ ВСЕГО МАТЕРИАЛА 11 КЛАССА



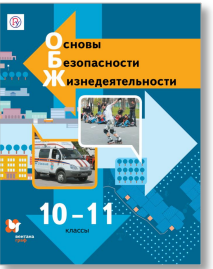
Кб – компетенция по безопасности определяется перед изучением курса Кб и после изучения всего курса: **проверка знания 50 ключевых понятий (базовый минимум)** после изучения М1,М2,М3

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 0: в начале изучения курса дать определения 50 ключевым понятиям, сравнить с учебником для определения ИОМ ученика

Задание А: самоконтроль освоения М1,М2,М3, сравнение с правильным значением $КбмА = Кбм1 + Кбм2 + Кбм3$

САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ «ОБЖ» – ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА, ИЗУЧЕНИЯ ВСЕГО МАТЕРИАЛА 11 КЛАССА



Задание В включает 10 подзаданий, в которых необходимо вставить в предложения пропущенные термины из предложенного списка (правильные ответы указаны)

Задание С – это ситуационные задачи, где предлагается выбрать правильный ответ (поведение в ситуации), правильные ответы указаны

Задание Е – Моделирование ситуаций и неотложных мер помощи: необходимо указать правильный порядок действий (правильные ответы указаны): всего 5 подзаданий

Итоговая оценка: Кб (АВСДЕ)=250-280баллов (высокий ур.)

Кб(АВСДЕ) = 200-230 баллов (достаточный уровень)

Кб(АВСДЕ) = менее 200 баллов (недостаточный уровень)

ЗАВЕРШАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНИКА «ОБЖ»



Тематика учебных проектов

Приложения 1, 2, 3 включает дополнительные материалы к модулям М1, М2, М3: иллюстрации, таблицы, тексты

Информационные ресурсы Интернета – обеспечивают навигацию минимума и максимума учебно-познавательной информации

Литература – список авторов учебников, научных и популярных публикаций, на которые опирались разработчики содержания учебника «ОБЖ» для 10,11 классов

rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik