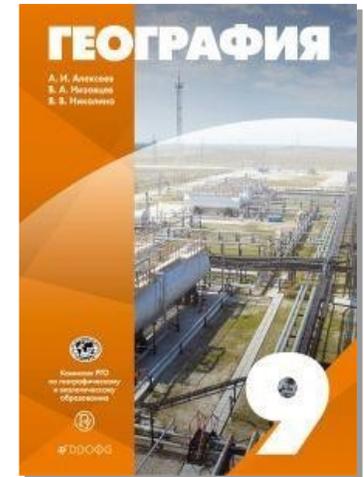
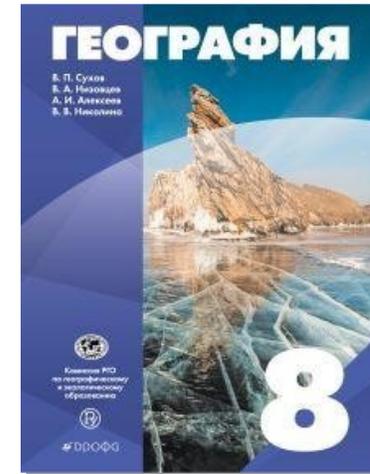
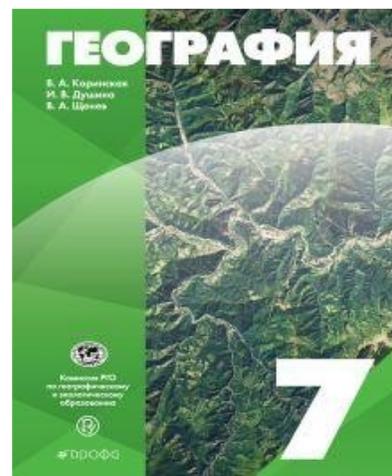
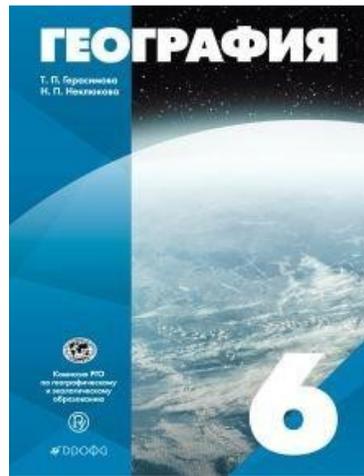
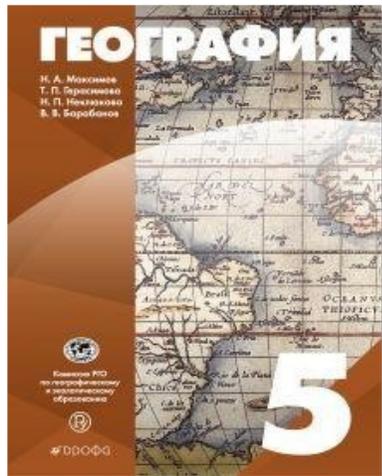




корпорация
РОССИЙСКИЙ
корпорация
РОСНАУЧБАНК
учебник
LESTA
LESTA

НОВЫЙ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова Н.Е. главный методист по географии



**С КАКИМИ
ВОПРОСАМИ
СЕГОДНЯ
СТАЛКИВАЕТСЯ
УЧИТЕЛЬ
ГЕОГРАФИИ?**



ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ СТОЯТ ТРИ КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

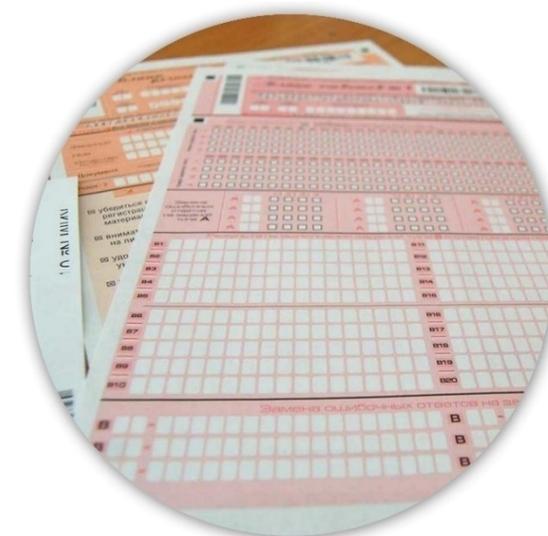
Как повысить образовательный результат детей по географии?



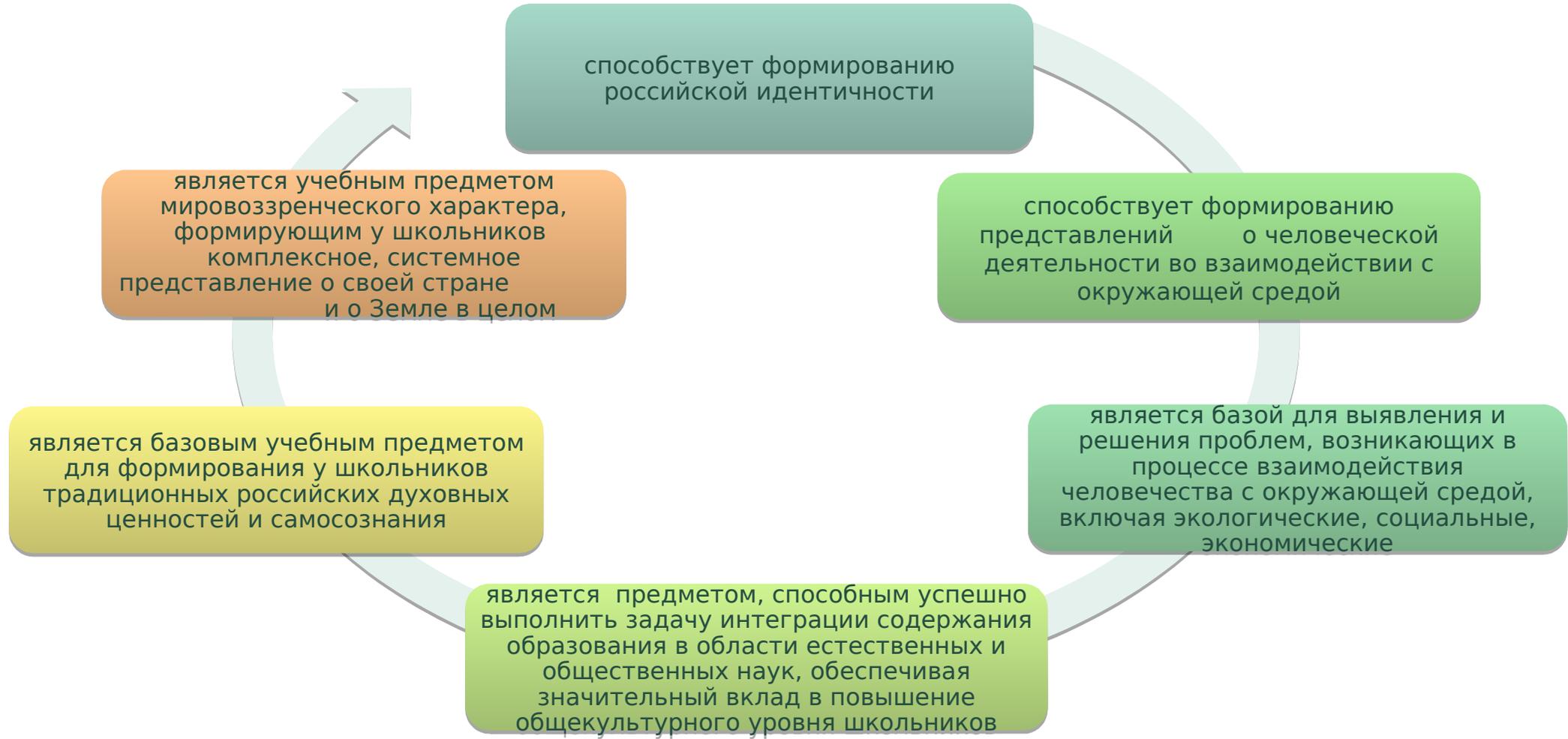
Как сделать уроки географии интересными и увлекательными для учащихся?



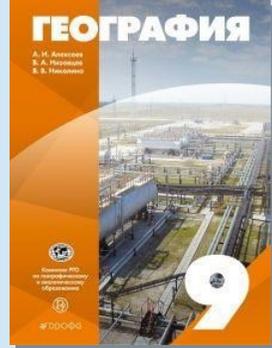
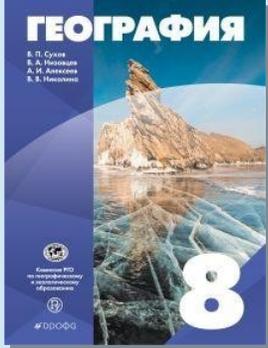
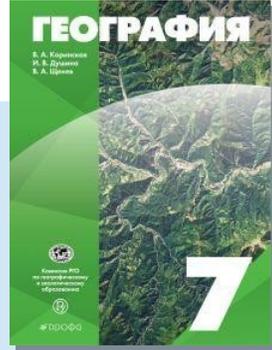
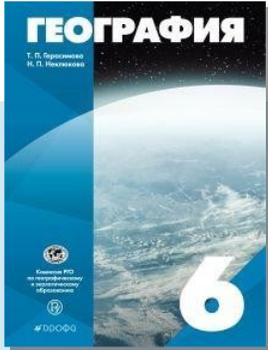
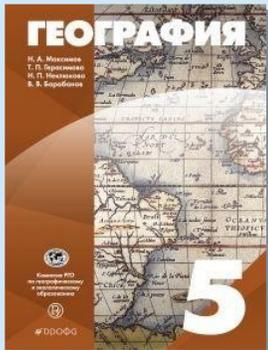
Как хорошо подготовить учащихся к аттестации по географии?



ЗНАЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»



Комбинация лучших традиций отечественной педагогической школы и современных подходов в обучении географии

Преимущества:

- Учебники прошли научное рецензирование Комиссии Русского географического общества по географическому и экологическому образованию
- Авторами учебников являются учёные и педагоги-методисты, известные в педагогическом сообществе: Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И. и др.
- Учебники проверены временем, доработаны и обновлены в соответствии с современными требованиями развития географической науки и образовательного пространства
- Учебники обеспечивают реализацию системно-деятельностного, личностно- и практико-ориентированного подходов в обучении, осмысленного и активного участия школьника в процессе обучения, которое обеспечивается благодаря дифференциации и разнообразию вопросов и заданий, творческих работ для самостоятельного выполнения.
- Изложение теоретического и дидактического материала подчинено принципам создания учебной литературы — систематичности, картографический тренажёр
- рабочая программа доступности изложения, наглядности
- методические пособия

Состав

УМК:

- рабочие тетради
- технологические карты уроков
- ЭФУ

- картографический тренажёр
- рабочая программа доступности изложения, наглядности
- методические пособия

ОСОБЕННОСТИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Систематичность – логичное выделение разделов и тем в учебниках, выдержанная последовательность изложения материала, выделение главных положений, включение дополнительной информации, обобщение в форме вопросов и заданий и резюмирующих текстов, итоговых заданий и практикумов

5 класс

ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Новая достоверная географическая информация представляла огромную ценность в эпоху Великих географических открытий. И испанцы, и португальцы держали свои географические открытия в тайне друг от друга.

Историки установили, что Х. Колумб, стремясь сохранить в тайне свой маршрут, на обратном пути в Испанию нарочно вносил в судовый журнал ложные сведения.

Новые географические карты хранились под замком и тщательно охранялись. Известно, что испанцы посылали в Португалию своих агентов с заданием путём подкупа и обмана добыть карты. Сохранилась похищенная в 1502 г. испанским агентом копия карты с изображением всех португальских географических открытий.

И даже в наше время, когда из космоса с помощью спутников можно получить изображение любой части земной поверхности, новые подробные географические карты, используемые военными, являются секретными.

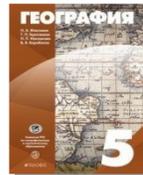
§ 5. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий

1. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. После первого успешного плавания к берегам Индии Васко да Гамы португальцы начали регулярно посылать в Индийский океан экспедиции с целью завоевания господства. Им удалось достичь своей цели уже к 1510 г. Они построили ряд крепостей на полуострове Индостан и захватили «Острова пряностей», стали владеть всей торговлей в Индийском океане.

Испанские завоеватели основали ряд поселений в Центральной Америке. Выйдя к её западным берегам, они увидели безбрежную водную гладь Тихого океана и назвали его Южным морем.



Рис. 22. Фернан Магеллан



9 класс

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какова была структура хозяйства в СССР? 2. Как экономика СССР повлияла на развитие современной экономики России? 3. Какие причины приводят к кризисам в экономике? 4. Какие отрасли обеспечивают производство средств производства? 5. Какие отрасли обеспечивают производство предметов потребления? 6. Используя дополнительные источники информации, назовите основные типы предприятий в России. Сделайте вывод о тенденциях в развитии хозяйства страны.

Моя точка зрения. Обсудите, какие черты советской экономики затрудняют развитие рыночных отношений в России? Какие проблемы в развитии современной экономики, на ваш взгляд, необходимо преодолеть для экономического прорыва?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по 5 регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.

2. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».

§ 14. Структура хозяйства России

Что такое структура хозяйства? Какие факторы определяют её становление?

Под структурой хозяйства России понимают комплекс её производств, возникший на основе природных ресурсов, территориального разделения труда, исторических традиций, территориальной специфики. Важнейшая характеристика хозяйства — его отраслевая структура. Отрасль хозяйства составляют предприятия, производящие схожую продукцию. При этом крупные отрасли (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, сфера услуг) подразделяются на более мелкие (газовая, лесная промышленность, авиационный транспорт, растениеводство и т. д.). Все отрасли хозяйства между собой связаны.



6 класс

§ 1. Вода на Земле

1. Расскажите о значении воды. 2. В каких состояниях находится вода на Земле? 3. Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое?

1. Что такое гидросфера? Вода на Земле находится в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд, снег) и газообразном (водяной пар). На земной поверхности больше всего жидкой воды, значительно меньше на нашей планете льда, снега и водяного пара.

На Земле нет такого места, где совсем не было бы воды. Даже в пустыне воздух всегда содержит некоторое количество водяного пара.

Вы знаете, что водная оболочка Земли называется **гидросферой**. Вам известно, что гидросфера состоит из нескольких частей (рис. 3).

Основную часть гидросферы составляет вода Мирового океана, меньшие части — воды суши (реки, озёра, ледники,

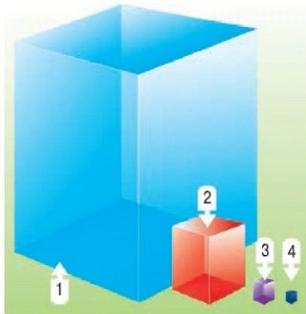


Рис. 3. Объём воды на Земле: 1 — воды Мирового океана; 2 — воды в ледниках; 3 — подземные воды; 4 — поверхностные воды



ОСОБЕННОСТИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Доступность изложения учебного материала с учётом возрастных особенностей развития школьника, которая даёт возможности самостоятельной работы с учебником

5 класс

§ 2. География в древности

1. Древний Восток. Народы древних цивилизаций Востока — *Египетской*, зародившейся в долине реки Нил, *Месопотамской* (в междуречье рек Тигра и Евфрата) и *Хараппской* (в долине реки Инд) — во время завоевательных походов и торговых экспедиций познакомились с новыми землями и открывали для себя новые географические объекты. Войны и торговля расширяли знания людей об окружающих пространствах, вырабатывали навыки ориентирования по солнцу, Луне и звёздам. Периодически повторяющиеся разливы рек, сезоны дождей и засух очень сильно влияли на жизнь древних народов. Это обусловило необходимость создания ими солнечного календаря.

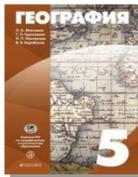
Представители Хараппской цивилизации ещё в III тыс. до н. э. открыли муссоны — ветры, приносящие летом дожди на поля и дважды в год меняющие своё направление. Они научились предсказывать время разлива рек. В древнеиндийских книгах описаны представления того времени об устройстве мира (рис. 3).



Рис. 3. Представление о мире в Древней Индии

2. Древний Египет. Египтяне в глубокой древности заселяли лишь узкую полосу земли вдоль реки Нил.

Примерно в 1493—1492 гг. до н. э. царица Хатшепсут отправила корабли в страну Пунт (восточная оконечность Африки). В результате египтяне не только посетили эту страну, но и открыли морскую путь вдоль побережья Африки.



8 класс

§ 1. Как изучать физическую географию России. Методы познания

Важно ответить на вопрос: «Как изучать географию России?» для того, чтобы решить поставленные перед собой в этом учебном году задачи. Для этого нужно усвоить методы познания, овладеть которыми вы сможете самостоятельно изучать географию и не только её. Мы должны знать, уметь и действовать, а без усвоенных методов познания это невозможно.

Жизнь и развитие окружающей среды подчиняются законам диалектики. Диалектикой в Древней Греции называли искусство вести спор, добываясь истины путём столкновения противоположных мнений. В дальнейшем этот способ мышления стали использовать и при изучении природы. Диалектический метод — всеобщий метод научного познания природы. В нём выделяются принципы (правила) познания. Давайте с ними познакомимся.

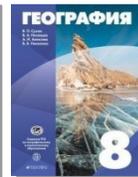
1. Принцип историзма.

Под **принципом историзма** понимается способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями, то есть выяснение того, как они возникли, менялись и стали современными.

Все явления рассматриваются в саморазвитии, что помогает установить причины их зарождения, выявить качественные изменения на различных этапах, понять, во что превратилось данное явление в ходе развития. Это даёт возможность изучить в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление и проследить весь процесс его последовательного развития.

Давайте попробуем представить эту формулировку в блоковой форме, удобной в самостоятельной учебной деятельности (схема 2).

Схема 2



9 класс

§ 8. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка

1. Вспомните, что называется природными ресурсами. 2. Приведите примеры классификаций природных ресурсов. 3. Как оцениваются природные ресурсы?

Граница между природными условиями и ресурсами достаточно условна и меняется со временем. Например, песчаные пляжи по берегам тёплых морей практически никак не использовались до тех пор, пока не возникла потребность в массовом отдыхе (вследствие роста уровня жизни и появления свободного времени у большинства населения развитых стран).

Природные ресурсы, или **естественные ресурсы**, включая природные вещества и виды энергии, которые обеспечивают существование человеческого общества, используются в хозяйстве.

По характеру использования природные ресурсы можно разделить на следующие три группы:

1. **Непосредственно используемые в потреблении человеком:** питьевая вода, съедобные растения, рыба, животные («охотничьи ресурсы»). Эти виды ресурсов были основой для существования человека на ранних стадиях развития общества (эпоха «присваивающего» хозяйства: охота, рыболовство, собирательство).

2. **Используемые в производстве материальных благ:** полезные ископаемые, гидроэнергоресурсы, почвы (ресурс для сельского хозяйства), древесные ресурсы леса в аграрных обществах (почвы) и в индустриальных (полезные ископаемые).



ОСОБЕННОСТИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Наглядность, обеспечение связи иллюстративного ряда с текстом учебника. Иллюстрации носят не только наглядный характер, но и обучающий, что поддерживается вопросами и заданиями в тексте параграфов

6 класс

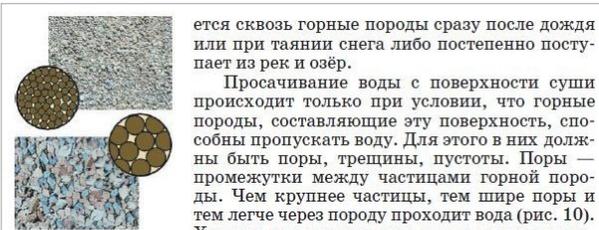


Рис. 10. От размеров частиц породы зависит размер пор, в которые проникает вода

ется сквозь горные породы сразу после дождя или при таянии снега либо постепенно поступает из рек и озёр.

Просачивание воды с поверхности суши происходит только при условии, что горные породы, составляющие эту поверхность, способны пропускать воду. Для этого в них должны быть поры, трещины, пустоты. Поры — промежутки между частицами горной породы. Чем крупнее частицы, тем шире поры и тем легче через породу проходит вода (рис. 10). Хорошо пропускает воду такая рыхлая порода, как песок, особенно крупнозернистый. Почти не пропускает воду глина, и совсем не пропускает её гранит, если в нём нет трещин.

Горные породы, пропускающие воду, называются **водопроницаемыми**, не пропускающие её — **водоупорными**.

В легкорастворимых породах (например, солях, гипсе, известняках) вода вымывает пустоты — пещеры. В крупных пещерах иногда образуются подземные озёра и реки (рис. 11).

На больших глубинах вода, как правило, сильно минерализована.



Рис. 11. Пещера



8 класс



§2. Географическое положение России

1. Что такое материк? 2. Назовите крупные по площади, по численности населения страны мира.

Вы уже знакомы с нашей страной в курсе физической географии. Что вы узнали? Попробуйте самостоятельно выделить и назвать признаки, определяющие нашу страну.

Россия — это ваша Родина, одна из великих держав.

? Из курса истории вспомните, как складывалась территория нашего государства.

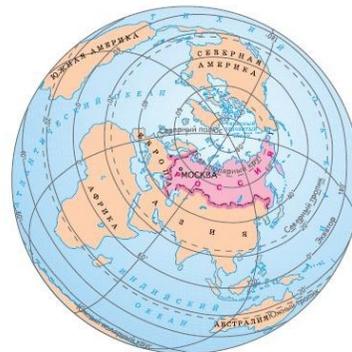
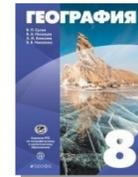


Рис. 2. Россия на планете Земля



9 класс

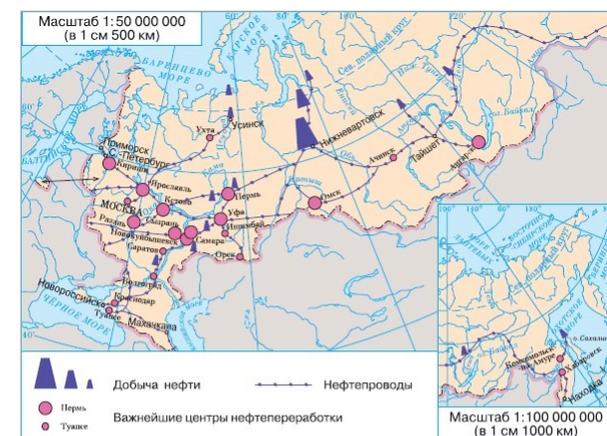


Рис. 21. Нефтяная промышленность

В европейской части Российской Федерации добывают немного более 30% нефти. Основной объём добывается в Поволжье — Республиках Татарстан и Башкортостан, в Самарской области. Другим крупным нефтедобывающим районом европейской части страны является Урал (в основном это Оренбургская область и Пермский край).

Добыча нефти производится и в **Восточной Сибири**: Красноярском крае, Республике Саха (Якутия), Иркутской области.

В последнее десятилетие выросла добыча нефти в Красноярском крае и на шельфе Сахалина.

Также ещё с прошлого века нефть добывается и на Северном Кавказе (Грозненская и Майкопская нефтегазоносные области — Республики Чечня и Адыгея).

Перспективными районами нефтедобычи в России считаются **шельф побережья Баренцева моря** (Ненецкий автономный округ) и **Охотского моря** (северо-восточный берег Сахалина). Интенсивная



ОСОБЕННОСТИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении, осмысленного и активного участия школьника в процессе обучения, которое обеспечивается благодаря дифференциации и разнообразию вопросов и заданий, творческих работ для самостоятельного выполнения. Решение заданий подразумевает активное использование различных дополнительных источников информации. Ответы на вопросы предполагают аргументацию ответа и обоснование своей точки зрения

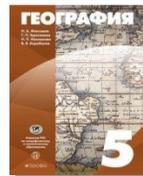
5 класс

Внимательно рассмотрите рисунок 23 и определите, какую географическую информацию об экспедиции Ф. Магеллана можно получить с её помощью. Как вы считаете, можно ли считать эту информацию достоверной?

В ходе экспедиции моряки страдали от нехватки продуктов питания и пресной воды. Но, пройдя почти 20 тыс. км, в марте 1521 г. Ф. Магеллану удалось достичь островов, названных позднее Филиппинскими. Во время длительного плавания экспедиция Ф. Магеллана океан был спокойным. Поэтому он переименовал Южное море, назвав его Тихим океаном. В ходе совершенного плавания



Рис. 23. Представление продвижения экспедиции Магеллана через открытый им пролив. Гравюра Яна ван дер Страета, 1880 г.



час строят ветряные двигатели, которые превращают силу ветра в электричество (рис. 33).

ПРАКТИКУМ (выполняется индивидуально)

Цель: научиться строить розу ветров.

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за месяц.
2. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.
3. Оформите работу и сдайте её учителю.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое ветер? Назовите причину образования ветра. 2*. Какие из изученных вами ветров использовали корабли Колумба, чтобы достичь Америки? 3. Какие ветры вы знаете? Как они дуют? 4. Определите, в каком направлении будет дуть ветер и в каком случае он будет сильнее: а) 741 мм рт. ст. А — Б 750 мм рт. ст.; б) 763 мм рт. ст. А — Б 758 мм рт. ст.; в) 754 мм рт. ст. А — Б 752 мм рт. ст.; г) 755 мм рт. ст. А — Б 762 мм рт. ст. Задание перепишите в тетрадь, направление обозначьте стрелкой.

6 класс



Рис. 33. Ветряная электростанция



9 класс

Основные мощности ГЭС сосредоточены на сибирских реках, самые крупные из них: на Енисее — Саянская (6400 МВт) и Красноярская (6000 МВт), на Ангаре — Братская (4500 МВт) и Усть-Илимская (4300 МВт).

Почти все атомные электростанции (кроме Билибинской) расположены в европейской части России. Наиболее мощные из них: Курская, Ленинградская, Калининская и Балаковская (по 4000 МВт), Смоленская (3000 МВт). Немногим менее 2000 МВт имеют Кольская АЭС (в Мурманской области) и Нововоронежская АЭС. Таким образом, мощности АЭС сосредоточены главным образом в районах, не имеющих собственных запасов топлива.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

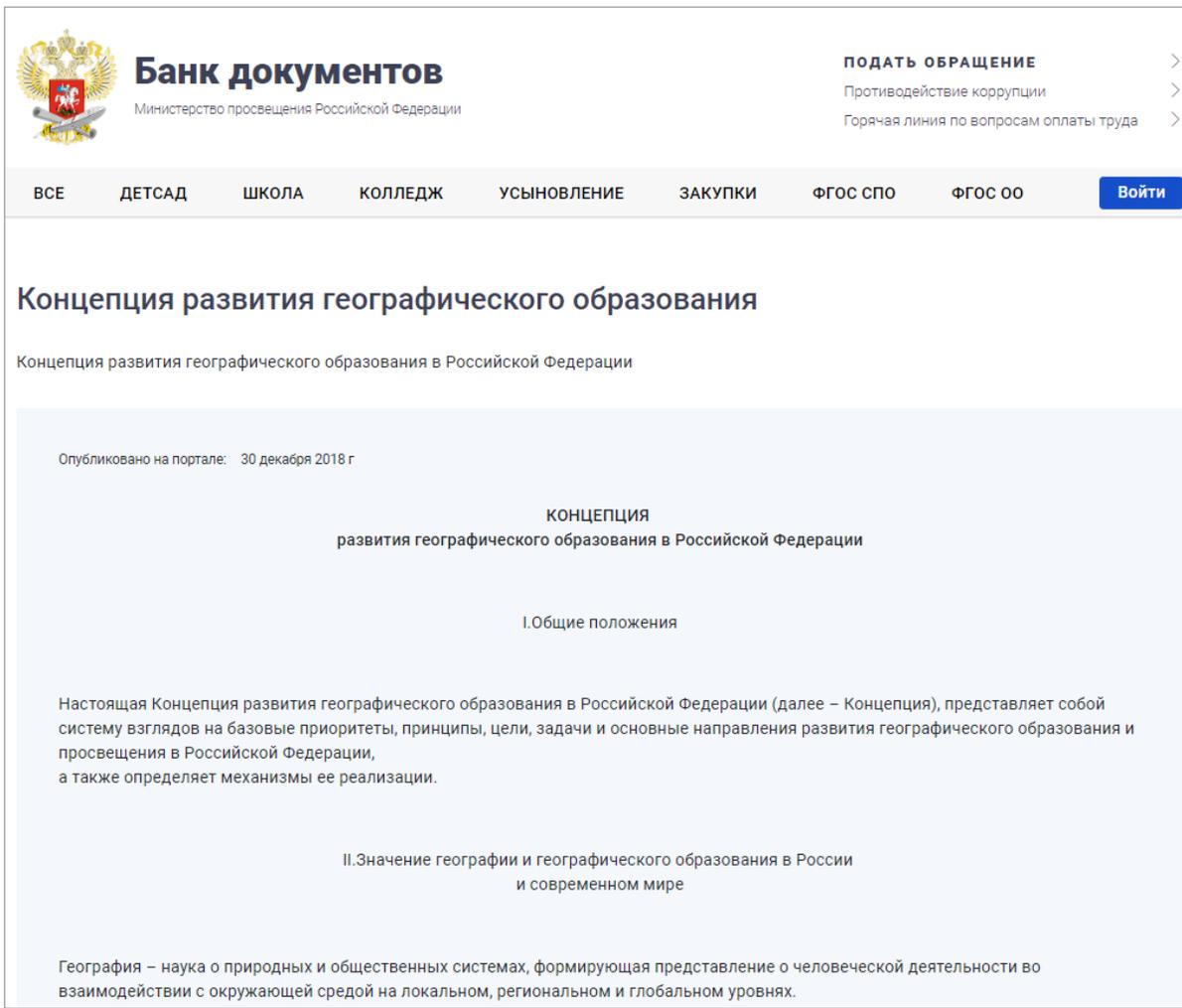
1. Каково значение электроэнергетики? 2. Почему электроэнергетику обычно рассматривают вместе с топливной промышленностью? 3. Составьте структурную схему электроэнергетики. 4. Дайте оценку ГЭС в России. Каково их положительное и отрицательное влияние на хозяйство? 5. Какие типы теплоэлектростанций вы знаете? Какие из них производят основную часть электроэнергии России? 6. В чём проблемы развития атомной электроэнергетики? 7. Каковы возможности альтернативной электроэнергетики? 8. Что называется энергосистемой? Каково её значение? Почему она является важным условием национальной безопасности страны? 9. В чём особенности размещения электроэнергетики в России? 10. Каковы экологические проблемы электроэнергетики? Предложите пути их решения.

Моя точка зрения. Во всём мире возник интерес к альтернативной электроэнергетике. В США с 2005 по 2015 г. производство альтернативной электроэнергии возросло в 2 раза, в Германии в 2,8 раза, в Китае в 40 раз. В России доля электроэнергии, вырабатываемой на альтернативных электростанциях, составляет около 1%. Обсудите, есть ли необходимость в России развивать этот вид электроэнергетики. Свои доводы обоснуйте.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Сравните степень территориальной концентрации топливной промышленности и электроэнергетики. Сделайте выводы.
2. Используя дополнительные источники информации и статистические данные, выберите материал о стоимости электроэнергии для населения России в различных её регионах. Систематизируйте полученные результаты и нанесите их на карту.





Банк документов
Министерство просвещения Российской Федерации

[ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ](#) >
[Противодействие коррупции](#) >
[Горячая линия по вопросам оплаты труда](#) >

[ВСЕ](#) [ДЕТСАД](#) [ШКОЛА](#) [КОЛЛЕДЖ](#) [УСЫНОВЛЕНИЕ](#) [ЗАКУПКИ](#) [ФГОС СПО](#) [ФГОС ОО](#) [Войти](#)

Концепция развития географического образования

Концепция развития географического образования в Российской Федерации

Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г

КОНЦЕПЦИЯ
развития географического образования в Российской Федерации

I. Общие положения

Настоящая Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция), представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации.

II. Значение географии и географического образования в России и современном мире

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

СООТВЕТСТВИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой...»

8 класс

§ 1. Как изучать физическую географию России. Методы познания

Важно ответить на вопрос: «Как изучать географию России?» для того, чтобы решить поставленные перед собой в этом учебном году задачи. Для этого нужно усвоить методы познания, овладев которыми вы сможете самостоятельно изучать географию и не только её. Мы должны знать, уметь и действовать, а без усвоенных методов познания это невозможно.

Жизнь и развитие окружающей среды подчиняются законам диалектики. Диалектикой в Древней Греции называли искусство вести спор, добываясь истины путём столкновения противоположных мнений. В дальнейшем этот способ мышления стали использовать и при изучении природы. Диалектический метод — всеобщий метод научного познания природы. В нём выделяются принципы (правила) познания. Давайте с ними познакомимся.

1. Принцип историзма.

Под **принципом историзма** понимается способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями, то есть выяснение того, как они возникли, менялись и стали современными.

Все явления рассматриваются в саморазвитии, что помогает установить причины их зарождения, выявить качественные изменения на различных этапах, понять, во что превратилось данное явление в ходе развития. Это даёт возможность изучить в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление и проследить весь процесс его последовательного развития.

Давайте попробуем представить эту формулировку в блоковой форме, удобной в самостоятельной учебной деятельности (схема 2).



СООТВЕТСТВИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности... ..»

8 класс



Географическое положение и границы России

§ 2. Географическое положение России

1. Что такое материк? 2. Назовите крупные по площади, по численности населения страны мира.

Вы уже знакомы с нашей страной в курсе физической географии. Что вы узнали? Попробуйте самостоятельно выделить и назвать признаки, определяющие нашу страну.

Россия — это ваша Родина, одна из великих держав.

Из курса истории вспомните, как складывалась территория нашего государства.

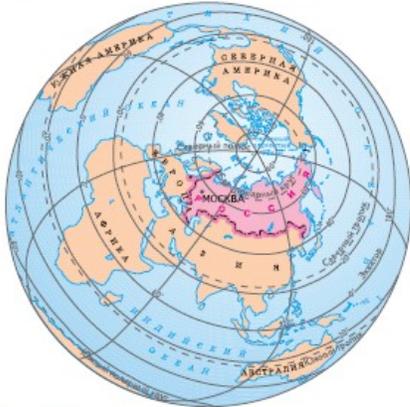
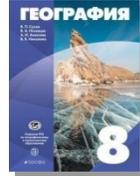


Рис. 2. Россия на планете Земля



9 класс



Россия на карте мира

§ 2. Освоение территории России

1. Вспомните из курса истории, когда появились первые поселения в центральной европейской части России? Чем занимались люди? Как они приспосабливались к природным условиям? 2. Как заселялась территория России с VIII по XIX вв.? 3. Как происходило расселение населения в XX в.? 4. Какие миграционные процессы происходят на территории России на современном этапе истории?

Чтобы понять современную географию России, необходимо обратиться к её истории.

Территория, входящая ныне в состав России, была заселена людьми примерно 10—12 тыс. лет назад.

Территория между Волгой и Окой, современная Центральная Россия, начала осваиваться славянами ещё с VIII—IX вв., будучи долгое время дальней северо-восточной периферией Древней Руси.

Однако после монгольских завоеваний XIII в. здесь формируется новый центр русских земель, во главе которого становится Москва. Именно вокруг этого центра начинается территориальное приращение Российского государства, и именно его жители заселяют новые территории.

Как вы думаете, почему в этот период времени направление переселения шло на север?

Изначальное направление переселения — на север и северо-восток: заселение бассейнов Северной Двины, Печоры, верховьев Камы; выход к побережью Белого моря.

С середины XVI в., после присоединения Казанского и Астраханского ханств, Русское государство включает в свой состав весь бассейн Волги и выходит к Каспийскому морю и Уралу. С этого периода страна перестаёт быть однородной в национальном и культурном отношении.

13



СООТВЕТСТВИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «География - учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом...»

7 класс

8 класс

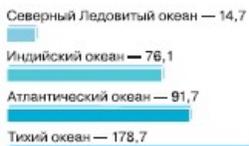


Рис. 3. Площадь океанов (в млн км², без учёта Южного океана)

материков и островов — приходится около 150 млн км², что составляет 29,2% всей поверхности Земли (рис. 4).

? Используя данные рисунков 3 и 4, сравните площадь океанов и суши. Сделайте вывод.

Всего на Земле шесть материков, которые вы будете изучать в следующем порядке: *Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия*. На материках и островах или склонах находятся *материковые* острова. В океанах много *вулканических* и *коралловых* островов.

Части света. Наряду с делением суши на материки существует условное её деление на части света.

Древнегреческие географы различали только две части света — *Европу* и *Азию*. К Европе (от финикийского «эреб» — запад) относили страны, лежащие к западу и северу от мест обитания греков, а к Азии (от финикийского «асу» — восход) — расположенные к востоку.

Во время господства римлян (3—2 вв. до н. э.), завоёванное побережье *Средиземного* моря, появилось название *Евразия*.



Рис. 4. Площадь материков (в млн км²)

Непрерывно вращаясь вокруг своей оси и обращаясь вокруг Солнца вместе с другими планетами, движется наша Земля в просторах Вселенной. Беспредельна Вселенная, а Земля лишь её небольшая частица, на которой за миллиарды лет образовалась тонкая оболочка жизни. В процессе эволюции жизни на Земле сформировался человек, который пытается осмыслить, осознать окружающий его мир, сохранить его для будущих поколений.

Природа нашей планеты и человечество составляют единое целое и одновременно представляют собой великое многообразие.

Чтобы разобраться в причинах разнообразия природы Земли, продолжим изучение главных особенностей устройства и взаимодействия её оболочек, природных комплексов, а также истории расселения человека по материкам.

Для каждой из геосфер Земли (литосферы, атмосферы, гидросферы и т. п.) свойственны специфические (частные) закономерности. Для всей географической оболочки эти закономерности называют общими. Закономерности — повторяющиеся, существенные связи процессов и явлений в природе и человеческом обществе. С этими закономерностями вы и познакомитесь, изучая первый раздел курса.



2. Современное федеративное устройство. В настоящее время Россия — федеративное государство. Глава государства — Президент, который является также Верховным Главнокомандующим Вооружёнными силами.

Правительство России осуществляет исполнительную власть. Представительный и законодательный орган — двухпалатное Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума).

Современное федеративное устройство Российской Федерации (рис. 12) закреплено Конституцией Российской Федерации, принятой 12 февраля 1993 г. В состав Российской Федерации входит 85 равноправных субъектов федерации:

- 22 республики
- 9 краёв
- 46 областей



Рис. 12. Административно-территориальное устройство Российской Федерации

СООТВЕТСТВИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно - деятельностного подхода в образовании»

6 класс

ПРАКТИКУМ НА МЕСТНОСТИ (выполняется по группам)

Измерения выполняются под наблюдением учителя при наличии свободного и безопасного подхода к гидрологическим объектам.

Цель: учиться давать описание внутренних вод.

Оборудование: бутылка с пробкой, термометр, поплавков, водомерная рейка, белый диск, размеченная на метры верёвка, верёвка с грузом на конце, компас.

Ход работы

1. Выберите объект для описания (небольшая речка, ручей, озеро, родник, пруд, болото и т. д.).

2. Опишите объект по плану.

3. Оформите работу и сдайте её учителю.

План описания родника

1) Описание местности. Определите форму рельефа в месте выхода родника, горные породы, которыми сложена местность.

2) Описание места выхода воды. Определите, куда стекает вода, направление её течения.

3) Описание свойств воды. С помощью термометра определите температуру воды.

Наберите воду в бутылку и определите её запах и мутность. Дайте воде отстояться и посмотрите, есть ли осадок.

4) Описание использования родника и мер по его охране.

План описания реки (ручья)

1) Описание местности. Опишите рельеф территории, по которой течёт река, горные породы, которыми она сложена.

2) Описание русла и берегов реки. Определите извилистость русла, размыв берегов, наличие отмелей, притоков, выходов подземных вод. У небольшой реки измерьте ширину (с помощью размеченной верёвки) и глубину в разных частях русла (с помощью водомерной рейки).



7 класс

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Соберите информацию о рождаемости, смертности и приросте населения своей местности (города, посёлка, небольшого дома, одного подъезда многоквартирного дома). Составьте и проанализируйте графики и диаграммы по собранным данным.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Отметьте на контурной карте мира места размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.

2. Используя текст учебника и карты атласа, составьте таблицу «География мировых религий».

География мировых религий		
Название религии	Главные религиозные центры	Основные регионы распространения

УЧИТЫВАЕТ ПРОБЛЕМЫ, ВЫДЕЛЕННЫЕ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Проблемы:

- Недостаточная реализация комплексного подхода в изучении географии»

9 класс



Северо-Западный район

§ 39. Географическое положение. Природа

1. Какие природные условия характерны для Северо-Западного района? 2. Какие важные исторические события происходили на территории этого района?

К Северо-Западу Европейской России относят Ленинградскую, Новгородскую и Псковскую области и город федерального значения Санкт-Петербург, а также анклав нашей страны Калининградскую область (рис. 83).

Северо-Западный район — наименьший по площади. Его ролью развития русской культуры. Важность его полнее определяется выходом к Балтийскому морю и тесными экономическими связями с Центральной Россией и Европейским Севером, соседством с балтийскими странами — Финляндией, Эстонией и Латвией. До 1991 г. Эстония и Латвия входили в состав СССР. Через их территорию и порты шёл главный поток внешнеторговых грузов, в том числе экспортной нефти. После распада СССР Северо-Запад приобрёл особое значение для связей России с Западом Европой.

Понять географию Северо-Запада нельзя без знания особенностей природы этого края.

Здесь резко преобладают лесные ландшафты с малоплодородными подзолистыми почвами. Прохладный, влажный климат прекрасные пастбищные луга сделали Северо-Запад краем животноводства мясо-молочного направления. Несмотря на относительную скудность агроклиматических ресурсов района в нём есть возможность заниматься животноводством, лесными промыслами, охотой и рыболовством.

Типичный ландшафт Северо-Запада несёт следы воздействия древнего оледенения: валуны на полях, живописные гряды и мы моренного происхождения, тысячи озёр с чистой проточной

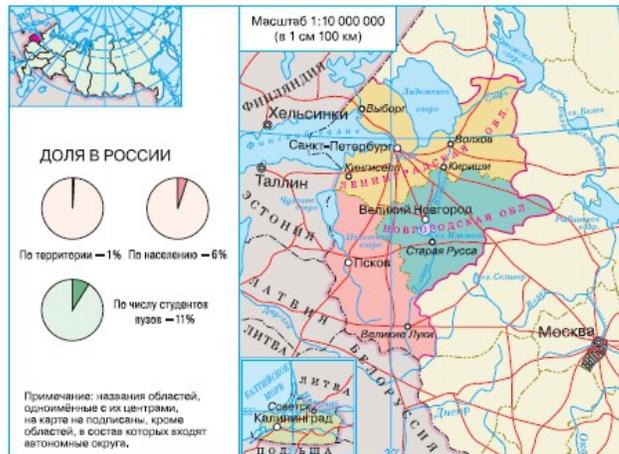


Рис. 83. Северо-Западный район

дой, множество рек и речушек. Среди множества озёр выделяются пять крупнейших — Чудское, Псковское, Ильмень, Онежское и самое большое в Европе — Ладожское.

Балтийское море — одно из самых молодых морей мира, наследник последнего ледникового периода. В конце последнего ледникового периода современная территория Северо-Запада освободилась от тяжести льда и в прогибах земной коры образовалось неглубокое море. Береговая линия моря имеет сложную конфигурацию, к России обращён крупный Финский залив. Чтобы морские суда могли подходить к Санкт-Петербургу, в мелководной восточной части залива прорыт морской канал.

Среднемесячная температура воздуха в районе Финского залива в июне составляет чуть больше +15 °С, а в январе — -2 °С. Финский залив начинает замерзать в декабре, а в феврале льды достигают наибольшего распространения. Центральная часть моря обычно зимой свободна ото льда, в то время как большая площадь

Формирование крупнейшего промышленного центра на Северо-Западе России. Особенностью развития Северо-Запада в XVIII—XIX вв. была концентрация населения и хозяйства в Санкт-Петербурге. В отличие от Центральной России, где Москва росла в окружении множества экономических центров — будущих городов, ставших затем частью Московской агломерации, Санкт-Петербург был создан решением Петра I. Город развивался почти в «экономической пустыне»: его пригороды — это дворцово-парковые ансамбли (Петергоф, Царское Село, Павловск и т. д.). Тем не менее Петербург быстро стал крупнейшим промышленным центром Российской империи. Здесь в основном развивались отрасли, работающие по государственному заказу: судостроение, производство вооружения (артиллерийские, пороховые, снарядные, оружейные заводы). С началом железнодорожного строительства развернулось производство паровозов, вагонов, а ещё позже — электротехнических из-



Рис. 90. Экономическая карта Северо-Запада



УЧИТЫВАЕТ ПРОБЛЕМЫ, ВЫДЕЛЕННЫЕ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Проблемы:

- Снижение внимания к краеведческому компоненту образования»

8 класс

Экономический район — это территория страны, состоящая из нескольких субъектов (областей, республик, краёв), которые отличаются от других историческим развитием территории, географическим положением, природно-ресурсным потенциалом, а также специализацией хозяйства.

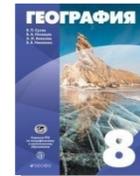
При проведении социально-экономического районирования страны стараются не нарушать границы субъектов Федерации, поэтому экономический район в нашей стране — это группировка нескольких субъектов Федерации, расположенных по соседству друг с другом.

✦ Изучите рисунок 14 и перечислите экономические районы России. В каком экономическом районе находится ваш населённый пункт?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Жители какого города России встречают Новый год раньше: Москвы или Владивостока; Магадана или Санкт-Петербурга? 2. Как надо перевести стрелки часов при перелёте из Москвы в Петропавловск-Камчатский; из Смоленска в Париж? 3. В какой часовой зоне находится ваш населённый пункт? Насколько время в вашем населённом пункте отличается от московского?

3. Являются ли федеральные округа составной частью административного деления России?
4. В чём состоит отличие федеральных округов от экономических районов? Какова цель выделения федеральных округов?
5. Перечислите центры федеральных округов.
6. Назовите центр муниципального района, в котором находится ваш населённый пункт. К какому типу поселений относится ваш населённый пункт?



УЧИТЫВАЕТ ПРОБЛЕМЫ, ВЫДЕЛЕННЫЕ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Проблемы:

- Недооценка значимости географического образования для повседневной жизни»

6 класс

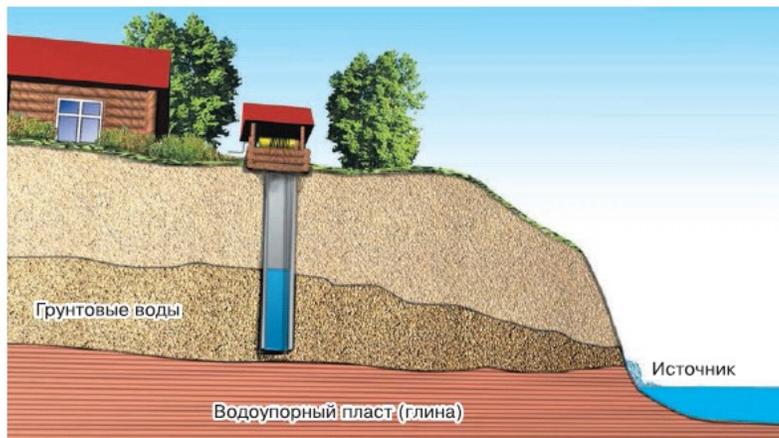


Рис. 12. Грунтовые воды

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Опишите географическое положение Волги, Амазонки или Нила, пользуясь планом в приложениях. 2. Составьте список понятий по теме «Реки». Дайте определения этих понятий, выделив их существенные признаки. 3. Назовите по два правых притока: а) Енисея; б) Амура. 4*. Почему реки не могут вытекать из моря (океана)? 5. На контурной карте подпишите реки, указанные в тексте параграфа. Красным карандашом обведите границы бассейнов этих рек. 6. Назовите и покажите на карте реку, имеющую: а) дождевое питание; б) ледниковое питание; в) смешанное питание. 7*. Чистая ли вода в реках вашей местности? Как реки охраняются от загрязнений? Что лично вы можете сделать для их охраны?

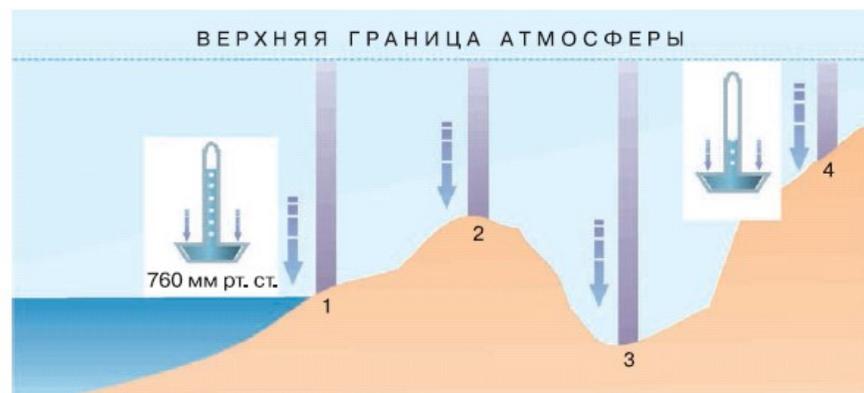
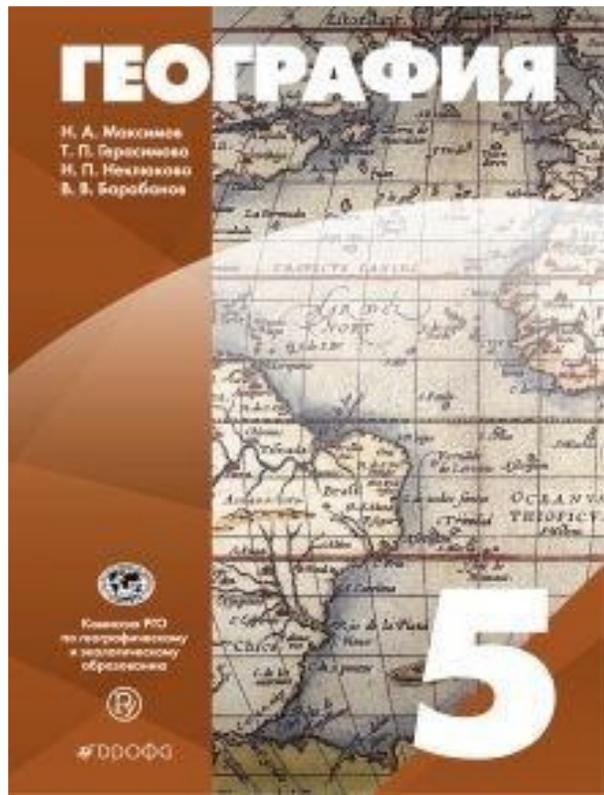


Рис. 29. Изменение атмосферного давления с высотой



«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 5 КЛАССА

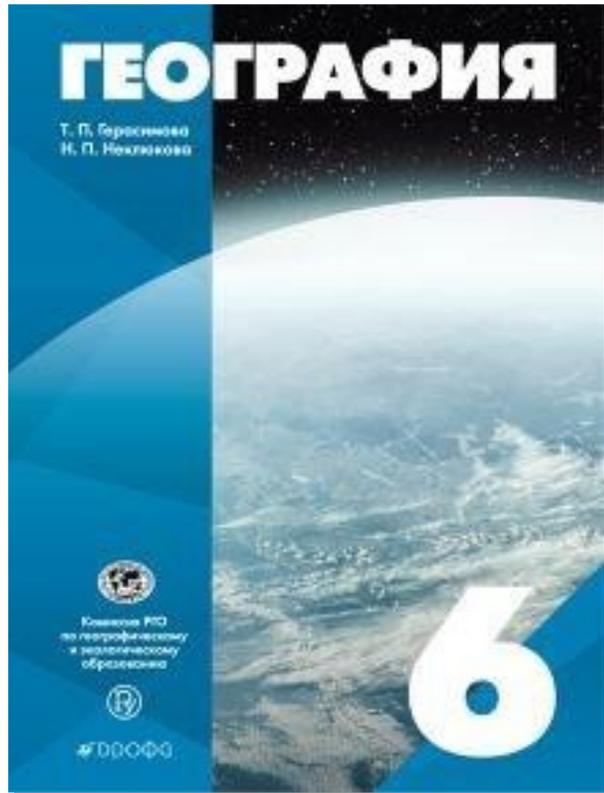


Учебник **5 класса** поможет ученикам получить первоначальные системные представления по ключевым вопросам географии.

Главная цель курса — познакомить школьников с одним из интереснейших предметов — географией, пробудить интерес к ней, учить школьников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык природы, развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе решения географических задач, творческой и проектно-исследовательской деятельности и самостоятельного приобретения школьных знаний и др.

«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 6 КЛАССА



Учебник **6 класса** является логическим продолжением содержания учебника 5 класса и предполагает продолжить формирование у обучающихся первоначальных знаний о таких науках о Земле, как геология, гидрология, климатология, почвоведение, биогеография и др. Это ведёт к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы.

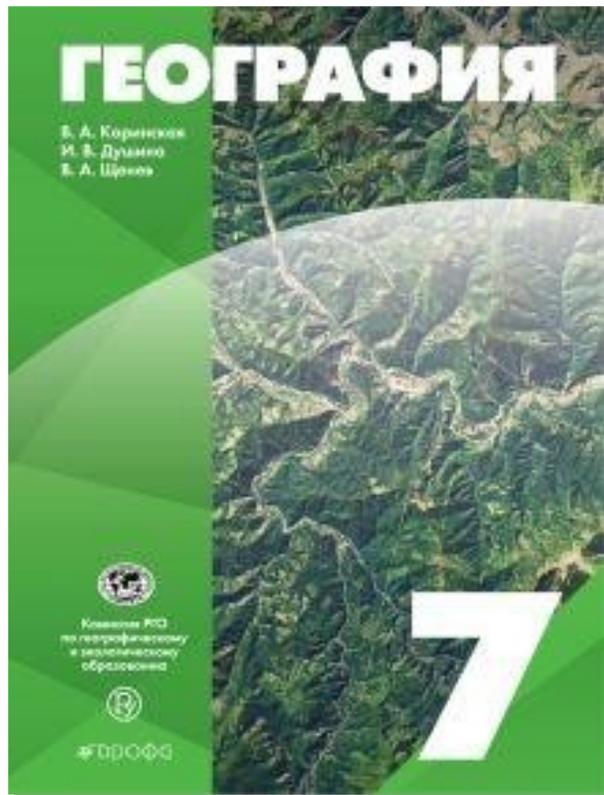
На уровне предметности обучающиеся познакомятся с разнообразными гидрологическими объектами и процессами их развития и изменения; с процессами, происходящими в атмосфере и следствием их (порой катастрофических) изменений в результате влияния человека на природу Земли; рассмотрят формы жизни на Земле и особенности их размещения по планете.

На метапредметном уровне обучающиеся будут учиться находить и извлекать и информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, преобразовывать её, различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира и др.

Воспитательный потенциал будет достигаться благодаря использованию краеведческого, экологического и мировоззренческого компонентов при изучении отдельных тем курса.

«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 7 КЛАССА



Учебник «7 класса предлагает школьникам изучение вопросов общеземледельческого и страноведческого характера. Содержание страноведческой направленности представлены сведениями из области этнографии, геоэкологии, экономической и социальной географии, что направлено на усиление гуманистической и культурологической роли курса в образовании и воспитании школьников.

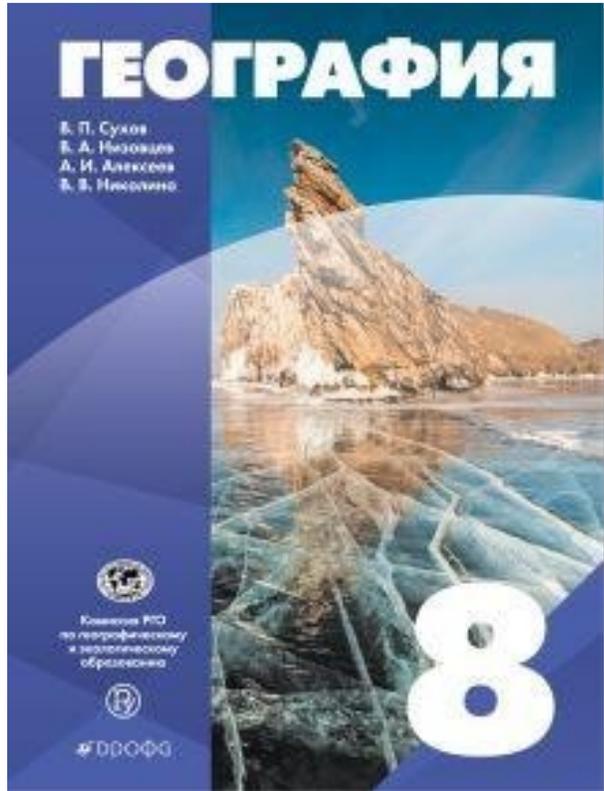
Согласно ФГОС второго поколения, в содержании курса расширен объём знаний о населении. В учебнике он представлен разделом «Население Земли».

Основная цель курса — развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, её населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни в различных природных условиях.

Другая важная цель курса — развитие знаний о закономерностях земледельческого характера, которые должны помочь школьникам увидеть единство, определённый порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера призваны воспитывать бережное отношение к природе, убеждать в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе знаний о роли природных условий в

«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 8 КЛАССА

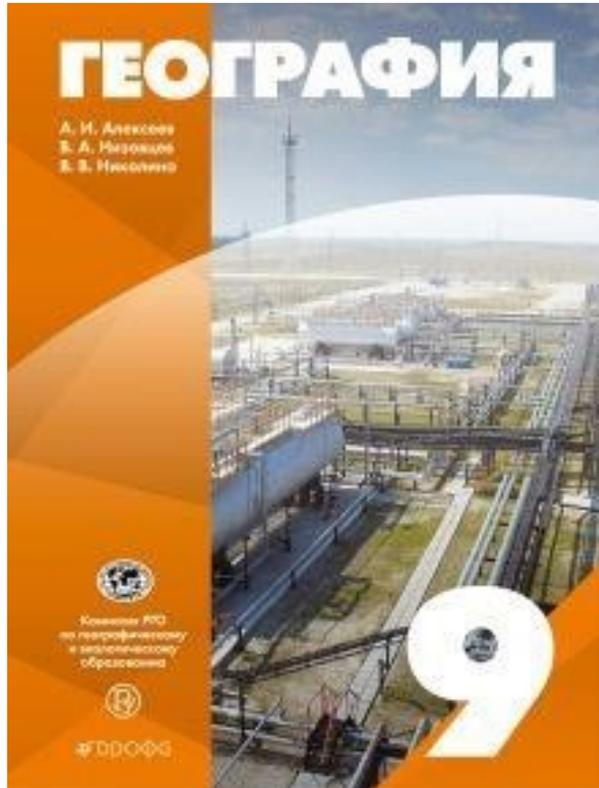


Содержание учебника **8 класса** ориентировано на рассмотрение многообразия современного географического пространства, формирование у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности и формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций. Представление о стране вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей целостности связи явлений, природы, населения и хозяйства России, при изучении в их рассматриваемых историческом развитии. Представление о разнообразии территорий России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение «образов мест» разного масштаба.

Одна из задач курса — формирование умения адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но и к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизни человека быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро адаптироваться к ней: получать новые трудовые навыки или полностью менять профессию, по-новому организовывать свою жизнь. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой — подводит обучающихся к пониманию необходимости и возможности перемен.

«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 9 КЛАССА



Особенностью содержания учебника **9 класса** является его ориентация на личность обучающегося, приоритет его индивидуальности, самобытности, при которой ученик изначально является субъектом познания на основе географического знания.

Главная ценностная ориентация учебника — воспитание любви к Родине, своему краю, служению Отечеству.

Единое ценностно-смысловое пространство учебника направлено на созидание личности обучаемых с учётом полноты проявления ими единства интеллектуального, эмоционального, действенно-волевого аспектов личности.

Учебник разработан на основе следующих принципов: научности, субъектности, проблемности, историзма, интегративности, регионализации, гуманизации, позволяющих рассматривать особенности размещения населения, хозяйства на основе тенденций, вызванных развитием цивилизации, а свою страну, район проживания как часть мировой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ К ЛИНИИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ УЧЕНИКА



Рабочие тетради для 5-9 классов

Рабочие тетради основаны на деятельностной парадигме и полностью соответствуют **современным тенденциям школьного образования**

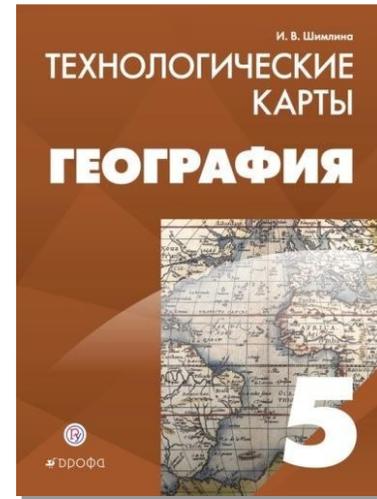
- Рабочая тетрадь является универсальным учебным изданием и может быть использована с **любой линией учебников** из Федерального перечня
- Тетрадь построена на основе **деятельностного подхода** и формирует навыки самостоятельной работы учеников с информацией
- Задания рабочей тетради позволяют закрепить основные знания и умения по курсу, **самостоятельно на практике решать разноплановые задачи**, работая с учебником, картами и дополнительными источниками информации
- Предложенные задания формируют навыки самостоятельной работы учеников с информацией, картографические навыки (язык географии), развивают универсальные учебные действия, **планомерно готовят учеников к форматам заданий ЕГЭ, ОГЭ и ВПР**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ К ЛИНИИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Методическое пособие

Содержит примерное календарно-тематическое планирование, рекомендации по разделам каждого курса географии, по проектной и внеурочной деятельности, а также включены практические работы для выполнения на уроках.



Технологические карты

- содержат виды деятельности учителя и ученика на уроке
- планируемые образовательные результаты
- алгоритм проведения урока
- опорные схемы
- задачи для индивидуальной или групповой работы
- вопросы для самоконтроля и самооценки учащихся
- критерии оценивания

Пособие поможет учителю:

- сократить время на подготовку к уроку;
- эффективно организовать учебный процесс для получения предметных результатов и отработки универсальных учебных действий.



ЛИНИЯ УМК А.П. КУЗНЕЦОВА, Э.В. КИМ (10-11 КЛАССЫ)



ФП № 1.3.3.3.4.1

Преимущества:

- Современный подход к изложению учебного материала (научность и практическая значимость)
- Обеспечение живого интереса к предмету (внедрены межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой)
- Методический аппарат обеспечивает организацию учебной деятельности, нацеленной на развитие критического мышления
- Общий объём учебного времени – 70 часов

Состав УМК:

- рабочая тетрадь
- рабочая программа
- ЭФУ
- методическое пособие
- атласы
- контурные карты

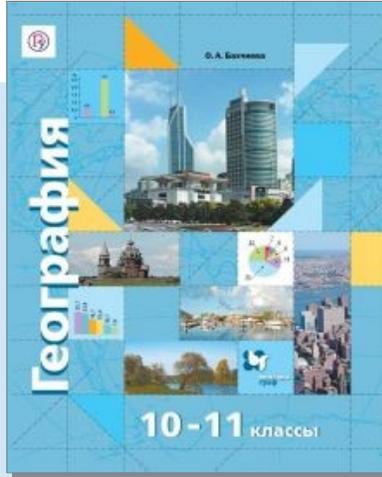


Поможем оформить закупку учебников и учебных пособий для вашей школы.

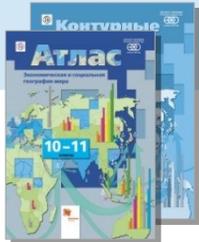
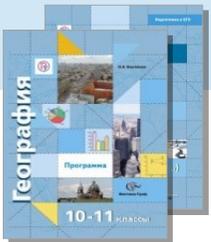
По всем вопросам пишите на почту sales@rosuchebnik.ru



ЛИНИЯ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» (10-11 КЛАССЫ)



ФП № 1.3.3.3.1.1



Преимущества:

- Инновационный подход к построению учебного материала (теория в практику или через практику к теории)
- Реализация учебного материала осуществляется через систему практикумов «Школа географа -...»
- Содержание учебника содержит текстовые, цифровые, графические элементы, используемые в контрольно-измерительных материалах (КИМах) итоговых аттестационных мероприятий (ЕГЭ) и мониторинге качества образования (ВПР)
- Компоненты УМК позволяют учителю варьировать содержание для построения рабочей программы учителя в зависимости от особенностей контингента учащихся или задач основной образовательной программы образовательной организации
- Общий объём учебного времени – 70 часов

Состав УМК:

- рабочая программа
- ЭФУ
- методическое пособие
- атлас
- контурные карты
- сборник материалов для тематического и рубежного контроля в формате ЕГЭ



Поможем оформить закупку учебников и учебных пособий для вашей школы.

По всем вопросам пишите на почту sales@rosuchebnik.ru





ЛИНИЯ УМК В.Н. ХОЛИНОЙ (10-11 КЛАССЫ)



**ФП № 1.3.3.4.2.1 -
1.3.3.4.2.2**



Преимущества:

- Обладает развитым информационно-справочным аппаратом и предлагает широкий выбор форм деятельности учащихся
- Формирует навыки проектно-исследовательской и творческой деятельности школьников
- Учебное содержание учебников предполагает научно-практическое погружение в разные отрасли географического знания
- Общий объём учебного времени – 210 часов

Состав УМК:

- рабочие тетради
- рабочая программа
- ЭФУ
- книга для учителя
- атлас



Поможем оформить закупку учебников и учебных пособий для вашей школы.

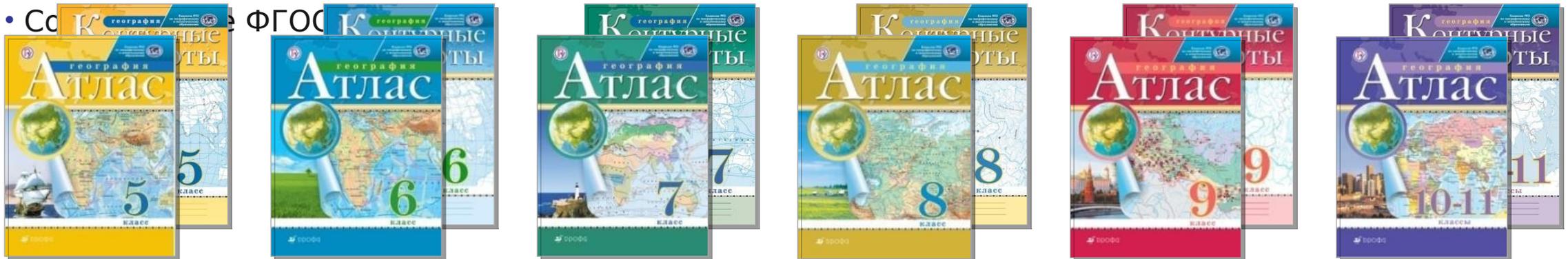
По всем вопросам пишите на почту sales@rosuchebnik.ru



ОБНОВЛЕННАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ АТЛАСОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Самые востребованные в школах РФ атласы были обновлены и прошли рецензирование Русского географического общества

- Традиционный подход к подаче материала
- Наличие дополнительной информации, расширяющей возможности использования атласов
- Уникальное интерактивное приложение «Атлас+» на цифровой образовательной платформе ЛЕСТА
- Методическая поддержка в технологических картах и методических пособиях к учебникам, на семинарах и вебинарах издательства



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ «РОЗА ВЕТРОВ»

ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ
Российской академии наук



основан в 1918 году



- подходят ко всем УМК по географии и для углубленного изучения
- прошли экспертизу в Институте географии Российской академии наук
 - рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам
 - соответствуют ФГОС

ЛИНЕЙКА АТЛАСОВ И КОНТУРНЫХ КАРТ «УЧИСЬ БЫТЬ ПЕРВЫМ!»

Комплект атласов и контурных карт «Учись быть первым!»:

- реализует идею создания универсального комплекта, отвечающего **Концепции развития географического образования** и максимально подходит **под любую линию учебников**
- реализует концепцию **комплексного подхода** в изучении физической и социально-экономической географии, связей и зависимостей природы и хозяйственной деятельности человека
- содержит дополнительный учебный материал **по вопросам природного и культурного наследия и его сохранения**
- позволяет закрепить полученные знания в ходе выполнения **практических заданий и оформления результатов проведенных исследований**



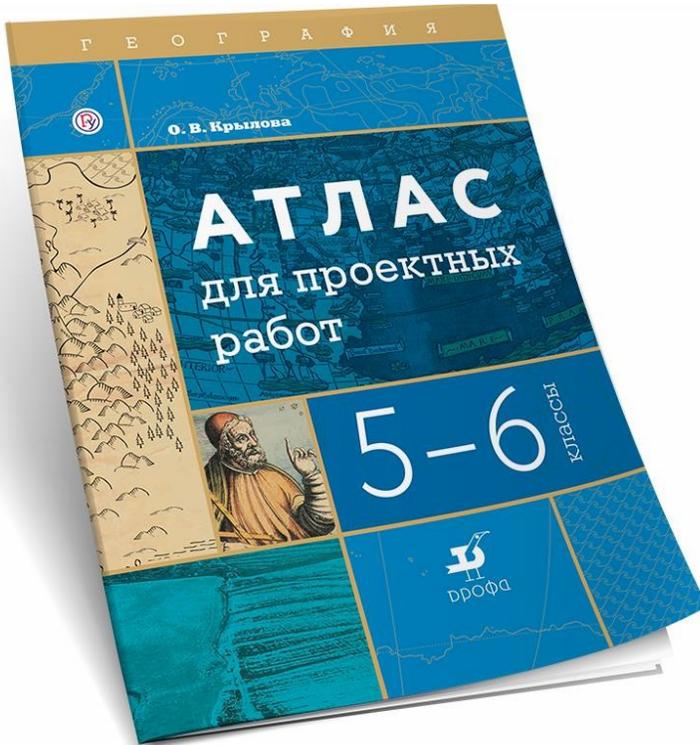
ПЕРВЫЙ АТЛАС ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Серия новых учебных пособий (5-9 классы), предназначенных для организации проектной деятельности учащихся

Школьники учатся выполнять проекты:

- составлять новый картографический образ объекта
- представлять новый вид изображения объекта или местности (например, рисунка, карты)
- создавать собственный атлас

С помощью атласа можно выполнять картографические проекты на основе готовых старинных и современных карт и составлять новые авторские карты.



Карта
Геродота



Современная
карта

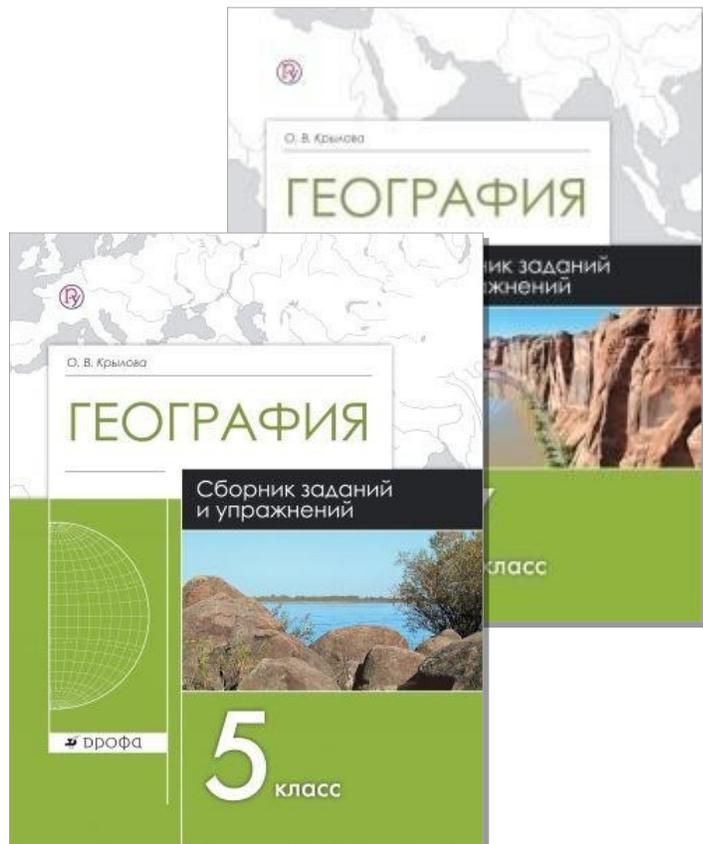
КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ДЛЯ УЧЕНИКА



Картографический тренажёр — это пособие нового поколения для формирования картографической грамотности учащихся. Он представляет собой рабочую тетрадь с заданиями картографического содержания. Задания группируются по тематическому признаку.

СБОРНИК ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

ДЛЯ УЧЕНИКА



Сборник заданий и упражнений по географии

Данное пособие представляет собой рабочую тетрадь с системой заданий направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД) у школьников. Задания и упражнения дублируются по тематическому признаку и сопровождаются подробными теоретическими памятками. В ходе работы в 5 классе ученик усвоит, что такое географический объект, в чём различие между процессом и явлением в природе; узнает о разных методах исследования в географии и приобретёт опыт их применения при решении исследовательских задач.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ

ДЛЯ УЧЕНИКА



Учебное пособие для тематического и итогового контроля по географии предназначено для контроля и оценки знаний и умений учащихся.

Отличительные особенности данного пособия:

- использование тестовых заданий разных форм, применяемых на итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работах, которые стали элементом мониторинга состояния образования в российской школе
- выполнение заданий обеспечивает реализацию деятельностного подхода в процессе обучения: задания проверяют и обеспечивают формирование необходимых предметных умений, универсальных учебных действий — сравнивать, классифицировать, переводить информацию из одного вида в другой, использовать различные источники информации для решения практико-ориентированных учебных задач
- проверка сформированности УУД осуществляется на совершенно новом для учащихся

материале: от них требуется определить, какие именно знания и умения следует применить для решения познавательной задачи

- контекстные задания аналогичны используемым в ВПР; контексты выступают источниками информации, служат целям расширения и углубления представлений о месте и роли географии в повседневной жизни³⁴

- проверочные работы охватывают основные вопросы содержания

МЫ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ!

4 ПРИЧИНЫ РАБОТАТЬ ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ



Мы входим в состав крупнейшего издательского холдинга РФ. Более **300 тыс. учителей** работают с нами, **15 млн. учащихся** учатся по нашим учебникам



С нами вы получите персональную методическую поддержку в личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru



С нами вы будете обеспечены дополнительными дидактическими материалами на сайте rosuchebnik.ru и на цифровой платформе lecta.rosuchebnik.ru



С нашими курсами повышения квалификации совместно с ИРОиПК в Университете корпорации «Российский учебник» вы оперативно сможете повышать свой профессиональный уровень



Наталья Евгеньевна
Смирнова,
главный методист по
географии



Smirnova.NE@rosuchebnik.ru



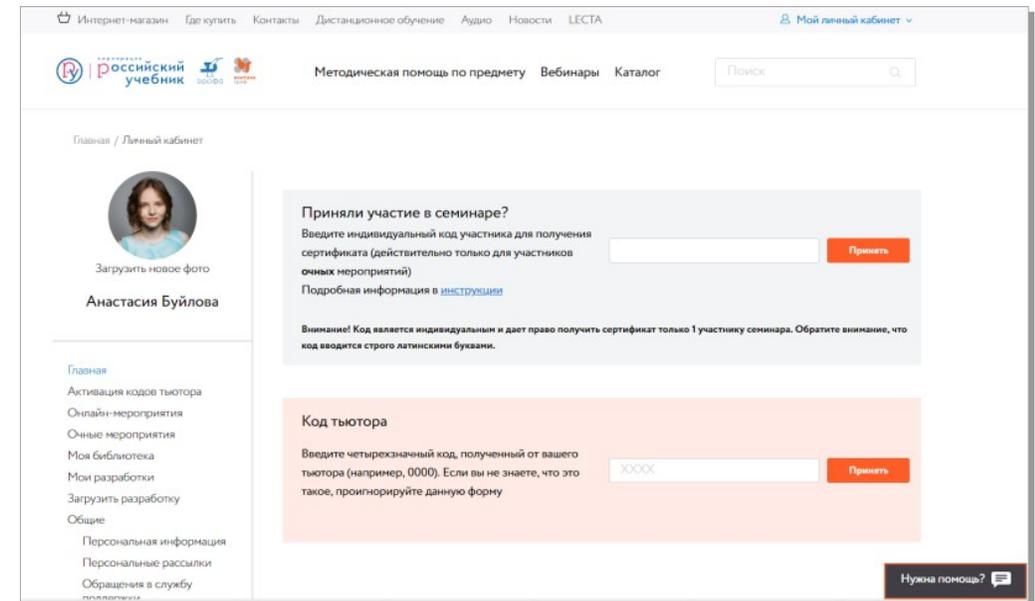
vk.com/id50971752



www.facebook.com/smirnovane

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



rosuchebnik.ru, rosuchebnik.ru

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45,
info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-
магазин учебной
литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing

 fb.com/rosuchebnik

 vk.com/ros.uchebnik

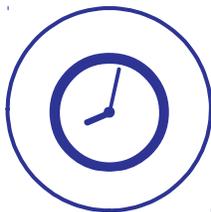
 ok.ru/rosuchebnik

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ИСКЛЮЧЕНИЕ РЯДА ЛИНИЙ ИЗ ФПУ ДОБАВИЛО ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯМ ГЕОГРАФИИ



Как закончить 9-й класс без привычных учебников при смене линии



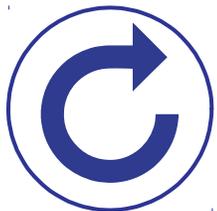
Где найти время для подготовки к урокам при переходе на новую линию, по которой нужно начинать работать с нуля



Как быстро переработать все рабочие программы

Смена линий УМК – это всегда дополнительные финансовые расходы, трудозатраты и часто снижение образовательных результатов

В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ РАБОТАЕТЕ ПО УМК ИЗДАТЕЛЬСТВ «ДРОФА» ИЛИ «ВЕНТАНА-ГРАФ», МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ **СЛЕДУЮЩИЙ АЛГОРИТМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**



Продолжить работать по привычному учебнику
Ожидайте возвращения линий УМК по географии в ФПУ



Проверить наличие учебников в фондах. Если учебников не хватает, у вас есть законное право **купить вылетевшие из ФПУ УМК в виде учебных пособий за бюджетные средства**



Если не выполняется норматив по обеспечению учебниками, **вы можете купить оставшиеся на складе учебники 2018 года за внебюджетные средства**



Если вынуждены переходить на другую линию, мы дадим вам рекомендации. **Обращайтесь к нашим методистам за рекомендациями:**
metod@rosuchebnik.ru, 8-800-2000-550



ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА

•Статья 18, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

•**Организации**, осуществляющие образовательную деятельность... **для использования** при реализации указанных образовательных программ **выбирают**:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников... ;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»

ГОСТ 7-60.2003, раздел 3.2.4.3.4. Учебные издания:

Учебник: Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие: Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными [стандартами](#).

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полный текст документа [здесь >>>](#)



корпорация
**российский
учебник**





ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ ДЕНЬГИ

Статья 35, пункт 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

Обеспечение учебниками и учебными пособиями... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов»

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных [стандартов](#), образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, [бесплатно предоставляются](#) в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, [средства](#) обучения и воспитания.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Полный текст документа [здесь >>>](#)

ТЕКУЩИЙ ПОРТФЕЛЬ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ГЕОГРАФИИ, ДОСТУПНЫЙ ДЛЯ ЗАКУПКИ

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

**Линия УМК под ред.
Климановой О.А.,
Алексеева А.И.**



**ФП № 1.2.3.4.2.1 -
1.2.3.4.2.4**

**Линия УМК под ред.
Кузнецова А.П., Ким
Э.В. (базовый
уровень)**



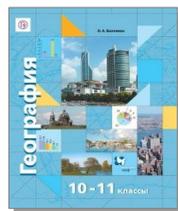
ФП № 1.3.3.3.4.1

**Линия УМК
«Классическая линия»**



Учебное пособие

**Линия УМК «Роза
ветров» (базовый и
углубленный уровни)**



ФП № 1.3.3.3.1.1

**Линия УМК «Роза
ветров»**



Учебное пособие

**Линия УМК Холиной
В.Н.
(углублённый
уровень)**



**ФП № 1.3.3.4.2.1 -
1.3.3.4.2.2**

**Линия УМК под ред.
Дронова В.П.**



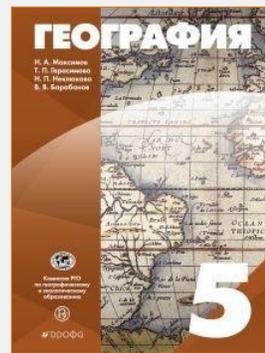
Учебное пособие

СТАРШАЯ ШКОЛА

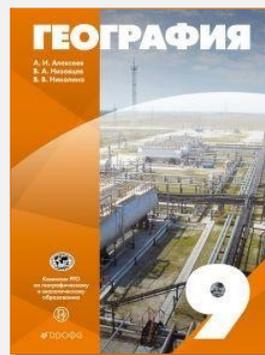
УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»: ВЫБИРАЕМ НОВИНКУ



Линия УМК «Классическая линия»
5-9 классы
(Издательство «ДРОФА»)



Линия УМК под ред. Дронова В. П.
5-9 классы
(Издательство «ДРОФА»)



Линия УМК «Классическая
география»
5-9 классы
(Издательство «ДРОФА»)



Линия УМК Домогацких Е. М. и др.
5-9 классы
(Издательство «Русское слово»)

