

Тема вебинара по обществознанию
«Вытеснят ли цифровые технологии учителя из школы?»


ФЁДОРОВ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ,
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ШКОЛЫ 1539 Г. МОСКВА,
АВТОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА»


От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».


Общий же бюджет проекта «Цифровая экономика» составит более 3,5 млрд рублей. Программа была утверждена правительством летом 2017 года.


ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА


9 направлений:

Инфраструктура


Законодательная
и регуляторная
среда


Кадры
и образование



Цифровое
здравоохранение


Информационная
безопасность


Госуправление


Система
управления


Умный город


Научные
исследования
и разработки


Проект «Цифровая экономика» был утвержден правительством РФ в 2017 году

От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году

- о Проект «Цифровая школа» должен научить подростков ориентироваться в мире компьютерных технологий.
- о Автоматизация проверки учебных работ снимет нагрузку с учителей и тем самым позволит им проводить больше времени непосредственно с детьми.
- о Цифровые технологии помогают учащимся в поиске необходимой информации.
- о Очевидной выгодой, по словам Министерства, является возможность дистанционного обучения тех детей, которые не могут присутствовать на уроке, например, из-за болезни.
- о Хранение книг на электронном носителе сэкономит огромное количество места, и больше не будет необходимости иметь помещение под библиотеку.



От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году

- о Электронные книги можно прослушивать с помощью синтезатора речи, что особенно актуально для инвалидов по зрению.
- о Для слабовидящих детей есть возможность увеличить шрифт текста электронного учебника.
- о Производство бумаги экологически вредно. Если заменить бумажные книги на электронные, это позволит сохранить деревья и избежать загрязнения окружающей среды.
- о Вопреки мнению многих, электронные носители не будут портить зрение учеников. Для этого используется технология электронных чернил E-ink, которая выводит информация на дисплей выводится в отраженном свете, что напоминает чтение бумажных книг.
- о Книга в электронной форме дешевле бумажного аналога.



От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году

о Финансовая сторона данного проекта оставляет открытым вопрос его целесообразности. В сфере образования существует много других задач, которые необходимо решить, например: ремонт зданий учебных учреждений, повышение заработной платы преподавателей, в том числе с целью привлечения большего числа высококвалифицированных специалистов и т.д.

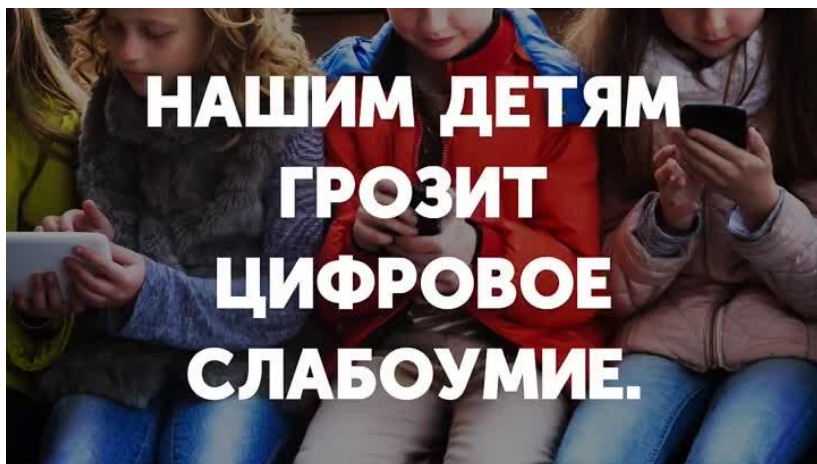
о Существует опасение, особенно со стороны родителей, что использовать информационные технологии в учебном процессе - значит все больше отдалять от реальности современных детей, которые и так отдают предпочтение виртуальности, заменяя традиционные игры компьютерными.

о Возможно, появится проблема с переобучением пожилых преподавателей, которые не так просто принимают технические нововведения. Получается, процесс преподавания для них может быть не облегчен, а напротив - усложнен. Особенно иронично выглядит эта модернизация на фоне грядущего увеличения пенсионного возраста.



От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году



От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году

Главный вопрос урока.

Сохранится ли профессия учитель в классическом виде в условиях цифровизации экономики и образования?



Учитель – профессия будущего?

Главный вопрос урока. Учитель – профессия будущего?

Образование будущего по версии 1950-х годов

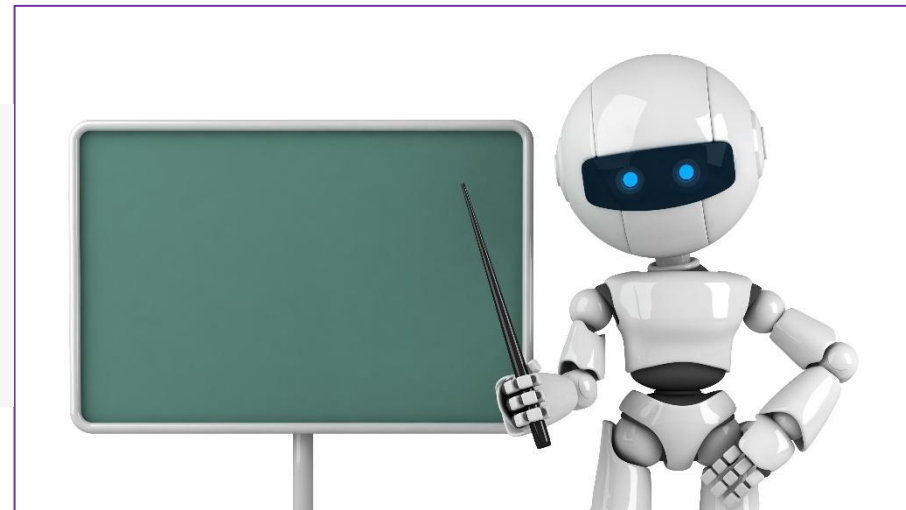


Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?



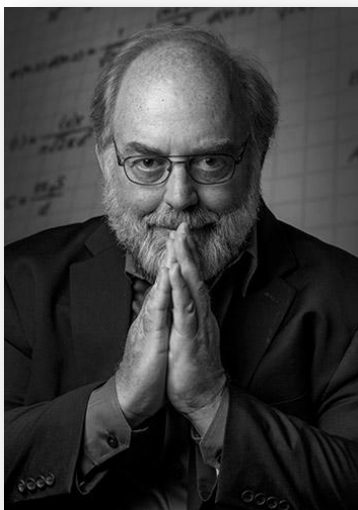
VS



Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



Томас Фрей
(футуролог)

«Когда я сформулировал идею «2 миллиарда исчезающих рабочих мест» (что составляет примерно половину всех рабочих мест на планете), я не хотел шокировать общественность или вызывать какие-то тревожные настроения. Однако моя идея — это, безусловно, вызов. Человечество должно понимать, как быстро всё меняется. Академический мир должен быть готов к грядущим трансформациям, которые ближе, чем нам кажется».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Устаевающие рабочие профессии на горизонте 2013–2030 годов.

билетер
вахтер
лифтер
парковщик
оператор call-центра
почтальон
высокопрофессиональный
с/х работник
курьер

смотритель зала в
музее
машинист товарного
состава
инспектор дпс
охранник
горняк
шахтер
фасовщик
варщик
бурильщик

прораб
работник транспортного
терминала
швея
носильщик
бетонщик
работник химчистки
официант
тренер

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Устаевающие интеллектуальные профессии на горизонте 2013–2030 годов.

бухгалтер

сметчик

менеджер по кредитам

статистик

стенографист/

расшифровщик

копирайтер

корректор

бильд-редактор

монтировщик декораций

библиотекарь

документовед/ архивариус

лектор

турагент

испытатель

дублер/каскадер

юриисконсульт

нотариус

банковский

операционист

маклер/риэлтор

экскурсовод

аналитик

журналист

спортивный аналитик

референт

переводчик

оператор

государственных услуг

логист

диагност

системный

администратор

диспетчер

штурман

провизор

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Устаревающие интеллектуальные профессии на горизонте 2013–2030 годов.

ЛЕКТОР

Круг задач преподавателей-«репродукторов» будет меняться благодаря развитию образовательных технологий и изменению запросов студентов – записывание стандартного лекционного курса под диктовку снижает мотивацию к учебе, любую информацию можно найти в Сети, а ведущие вузы мира предлагают различные сертификационные бесплатные и платные онлайн-курсы любому желающему. Лекторы должны давать учащимся уникальный опыт, который им по-другому не получить. Со временем лекции будут читать только те, кто обладает либо уникальными знаниями и опытом, либо умеет общаться с аудиторией и способен артистично излагать информацию.

ЭКСКУРСОВОД

На смену стандартным турам и экскурсиям придут индивидуальные программы, а экскурсоводов заменят виртуальные гиды и специальные туристические программы и приложения, позволяющие сориентироваться на местности и узнать всю необходимую информацию по темам, интересующим конкретного пользователя.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



**Томас Фрей
(футуролог)**

«New era of education».

Переориентация образовательного процесса: смещение акцентов от преподавания (teacher-centric) к обучению (learning-centric).

Один человек не может претендовать на роль безусловного авторитета и не может удовлетворить потребность другого человека в актуальном исчерпывающем знании о предмете.

Обучение в любое время и любом месте без учёта

территориального или временного фактора. Отказ от классно-урочной и лекционно-аудиторной работы в пользу дистанционного обучения, онлайн-курсов, высокотехнологичных инструментов.

Гипериндивидуализм. Современный человек стремится найти индивидуальное решение, которое позволило бы ему выделиться, манифестировать свое «Я», удовлетворить Эго и при этом остаться непротиворечивым элементом социума.

Переход от психологии потребителя к психологии творца. Интернет-ресурсы позволяют человеку, не обладающему экстраординарными талантами и умениями, генерировать контент, создавать нечто новое, делиться продуктами своего творчества с миллионами других пользователей. Каждый, у кого есть доступ к паутине, является потенциальным творцом медиареальности

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



**Томас Фрей
(футуролог)**

Профессии, которые, по мнению Томаса Фрея, должны исчезнуть:

- **Учитель**
- **Воспитатель** (как ментор, главная цель которого — общее развитие ученика),
- **Преподаватель**

Математические школы, в которых детей пичкают одним предметом, это пережиток прошлого, а математики и программисты в будущем будут все меньше и меньше востребованы, считает глава Сбербанка Герман Греф.
16.10.2017 г.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Новые формы обучения, исключая прямые или длительные контакты между учеником и учителем:

- онлайн-курсы
- цифровые ресурсы
- удаленные сервисы и приложения
- онлайн-конференции
- вебинары
- личные виртуальные уроки в режиме реального времени

Есть ли необходимость в том, чтобы учитель находился в одном помещении с учеником во время занятий?

Нужно ли сохранять классно-урочную систему?

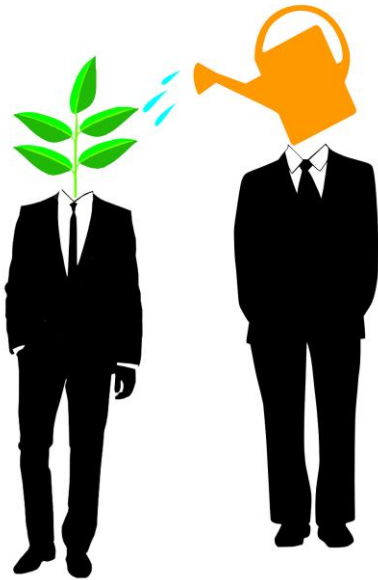
Высшая школа экономики полностью отказывается от чтения лекций — вместо них профессора «Вышки» будут записывать собственные онлайн-курсы. Это решение ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов объяснил “Ъ” тем, что традиционные лекции превратились в «профанацию»: их посещаемость во всех вузах оставляет желать лучшего, а у преподавателей не остается времени на исследовательскую работу из-за аудиторной нагрузки. Газета "Коммерсантъ" [№179](#) от 02.10.2018



Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



Новые профессии на горизонте 2020-2030 в сфере образования:

- Ментор стартапов
- Организатор проектного обучения
- Модератор
- Игромастер
- Тьютор
- Фасилитатор
- Тренер по майд-фитнесу
- Экопроповедник
- Разработчик инструментов обучения состояниям сознания
- Координатор образовательной онлайн-платформы

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Ментор стартапов -это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.

Организатор проектного обучения - специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

Модератор -специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности.

Игромастер -специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов.

Тьютор -педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Фасилитатор -человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию, это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

Тренер по майд-фитнесу-специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

Экопроповедник-специалист , который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду.

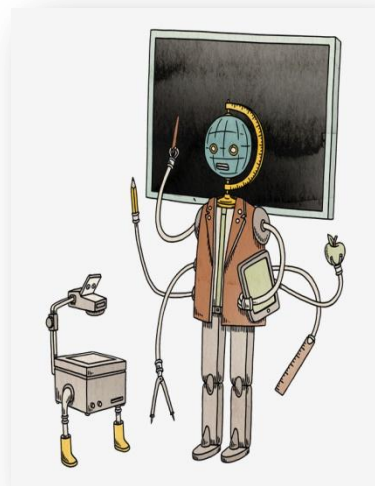
Разработчик инструментов обучения состояниям сознания- создает программы и оборудование (например, устройства биологически обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.).

Координатор образовательной онлайн -платформы-специалист внутри образовательного учреждения, который сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



Появились первые и вполне обоснованные прогнозы того, что к 2024 году роботы оставят без работы каждого четвертого жителя России, к 2026 году — 40% канадцев, а к 2035 году они займут половину рабочих мест в Японии.

*Роботы заменят учителей в классе в течение следующих десяти лет, **пишет** The Telegraph. Это откроет для всех возможность получить образование уровня Итона или Веллингтона.* Сэр Энтони Селдон, вице-канцлер Университета Букингема, уверен, что операторы ИИ, способные адаптироваться к разным стилям обучения для разных детей, вскоре сделают традиционное академическое обучение избыточным. Новая эра автоматизированного обучения отменит программы обучения по годам, поскольку персональный характер роботов позволит ученикам изучать новые материалы в своем собственном темпе. «Это откроет возможность образования уровня Итона или Веллингтона для всех, — уверен сэр Энтони. — У каждого будет самый лучший учитель, и он будет полностью персонализирован, а программное обеспечение, к которому вы привыкли, будет с вами на протяжении всего учебного времени».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

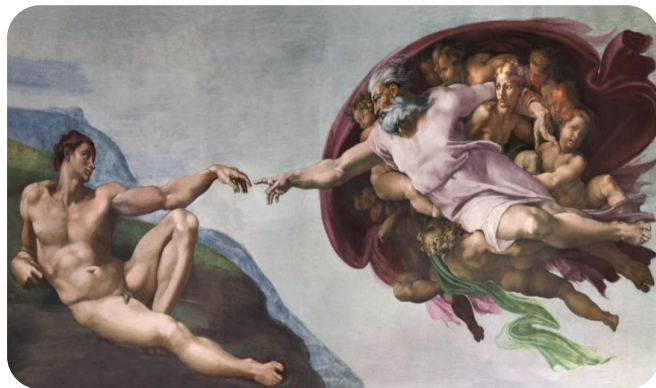


Сотворение человека?

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».



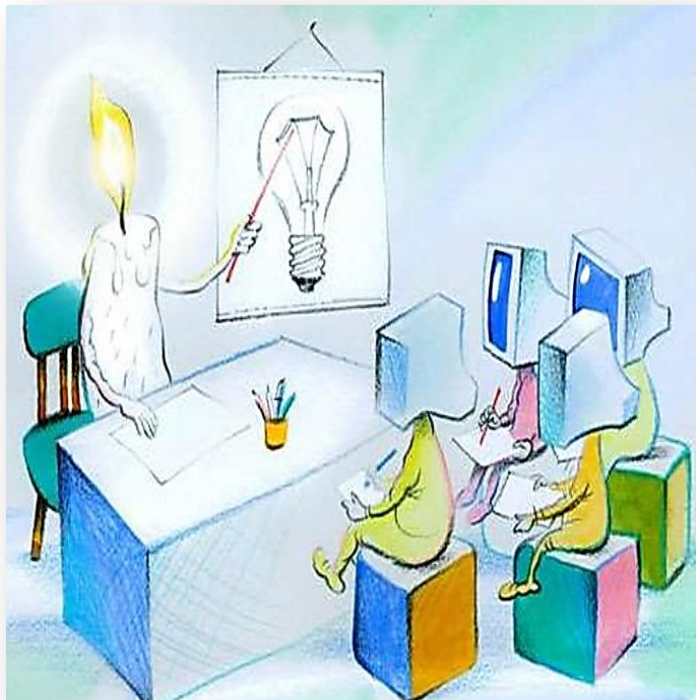
**ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ, Т.Е.
СОЗДАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА ПО ОБРАЗУ И ПОДОБИЮ БОЖЬЕМУ.**

В словаре **Даля** сказано, что *воспитывать* значит «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...»

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».



Если спросить, что сегодня стало главной проблемой отечественного образования, то назовут ЕГЭ, социальный статус учителя, платное высшее образование. И где-то в стороне окажутся вопросы: **какая нить связывает сегодня учителя и ученика, на каком языке они общаются, что служит предметом их разговора.** Неожиданный образ подарила «Учительская газета»: современные взаимоотношения учителя и ученика - **это разговор учительницы-свечки с компьютером-учеником об электрической лампочке!** Вот она, главная проблема образования, - прерывающийся диалог между двумя поколениями.

Разговор учительницы-свечки с компьютером-учеником об электрической лампочке!

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Учитель - это помощник, который открывает двери и убирает препятствия.

Главное умение педагога - способность открывать двери и убирать препятствия, реальные и мнимые, возникающие между учителем и учеником. Преподавание через пропасть - дело бессмысленное. Школа будущего не будет иметь заборов, а классы - дверей и глухих стен, но дети все равно не разбегутся!

Учитель - это первый настоящий взрослый, проводник в большой мир

Для кого и для чего ученик учится? Для себя и для будущего. Дети в школе учатся жить в обществе и для общества, учителя - первые «настоящие» взрослые, проводники в большой мир, а школьные науки лишь фонарики, освещающие путь в него. Учитель, освещай дорогу ребенку, а не себе!



«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».



Учитель обладает даром научить детей учиться с радостью, он источник позитивных эмоций!

Как сделать так, чтобы дети с радостью входили в класс? Учителю нельзя быть для школьника царем, судьей и прокурором от своего предмета, а только гостеприимным хозяином небольшой, но интересной и солнечной страны. Больше солнца в кабинете!

Учитель – это соратник и единомышленник!

Как сделать детей единомышленниками? Влюбите учеников в свой предмет, и ваши встречи с ними будут собранием единомышленников и сотрудников. Учителю запрещено быть скучным!

«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Учитель – наделен правом поощрять и наказывать детей, при этом твердо стоит на платформе справедливости и чести!

Как поощрять и наказывать детей? Соизмеряйте похвалу и порицание учеников с масштабом их мировоззрения, они другого «роста», чем взрослые. Знайте, что даже малое слово одобрения им кажется событием, а небольшое замечание - непогодой и ледниковым периодом. Не экономь похвалу ребенку, она для него маленькое лето!

Учитель - это уроки благодарности, ребенку непросто сказать взрослому искреннее спасибо!

Почему дети редко благодарят учителей? Знайте, что ученики не всегда выражают благодарность учителю словесно, иногда награда для учителя прячется в изменившемся настроении школьников, в улыбках и веселых глазах. Цените это так же, как неожиданно произнесенную фразу не самым успешным учеником в классе в конце занятия: «Спасибо за урок!» Гордись бессловесной благодарностью детей!



«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Кого мы называем хорошим учителем?

«Хороший учитель – это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними. Верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком»



Василий Сухомлинский

«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Кого мы называем хорошим учителем?



Василий Сухомлинский

Хороший учитель - это, во-вторых, человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее, знающий ее горизонты - новейшие открытия, исследования, достижения. Глубокие знания, хороший кругозор, интерес к проблемам науки - все это необходимо учителю для того, чтобы раскрывать перед воспитанниками притягательную силу знаний, предмета, науки, процесса учения. Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего, влюбленного в знания человека.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Кого мы называем хорошим учителем?

Хороший учитель - это, в-третьих, человек, знающий психологию и педагогику, понимающий и чувствующий, что без знания науки о воспитании работать с детьми невозможно.

Хороший учитель - это, в-четвертых, человек, в совершенстве владеющий умениями в той или иной трудовой деятельности, мастер своего дела...



Василий Сухомлинский

Где же найти людей с таким всесторонним развитием?

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».



Что должно для учителя быть аксиомой в работе с детьми? Каждый педагог знает: дети - это лучшие, идеальные люди, их мечты и иллюзии сильнее реализма взрослых поколений. Берегите «малый народ» - детей, тогда он вырастет в народ большой!

На чем сегодня базируется авторитет педагога?

Помните, что современных школьников учитель не может уже поразить глубиной своих знаний по предмету, авторитет Интернета выше. Сегодня педагог может удержать детей в своем человеческом поле только одним способом - искренним интересом к личности ребенка и его проблемам.

В информационном обществе нет дефицита знаний, есть дефицит любви и понимания!

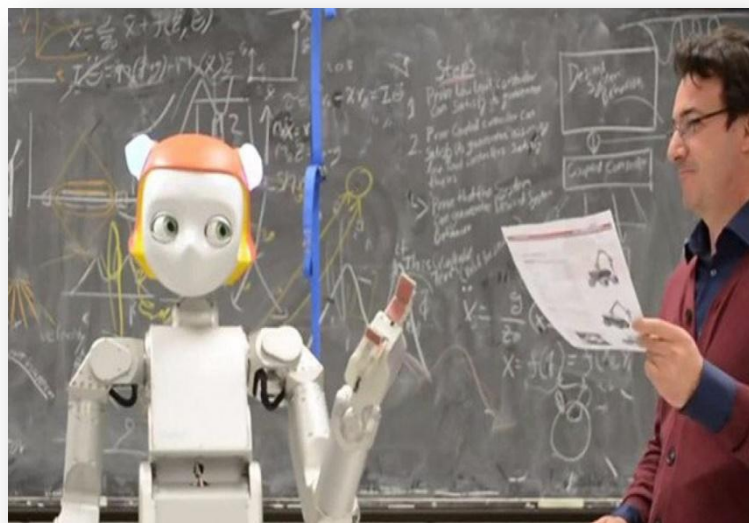
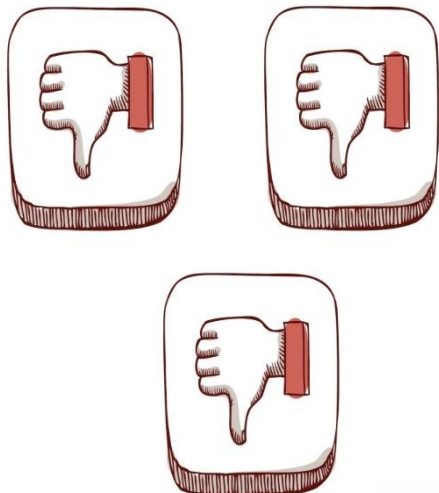
Возрождение роли учителя, восстановление связи с учениками возможно, если педагоги примут как должное утверждение: **«Нужно меняться вместе со временем!»**

«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

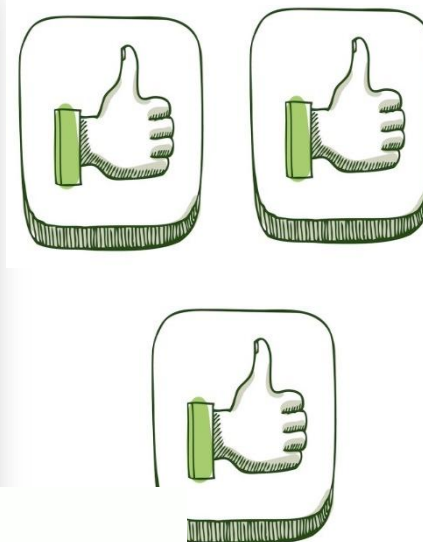
Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ПРОТИВ».



Аргументы «ЗА».



0

-3

-2

-1

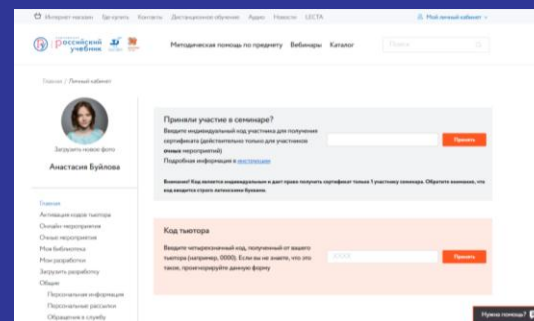
1

2

3

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



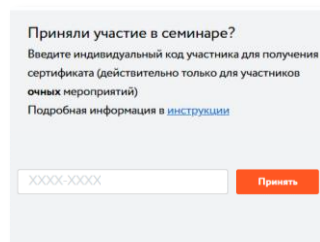
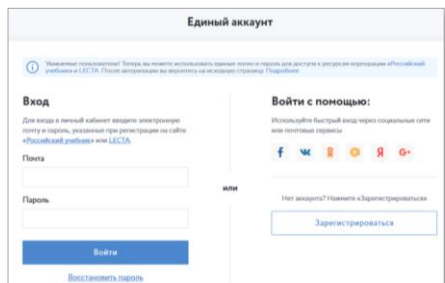
Войдите в свой личный кабинет или зарегистрируйтесь на сайте [rosuchebnik.Ru](https://rosuchebnik.ru)



Введите код участника семинара (из памятки)



Получите Сертификат



© Корпорация «Российский учебник»

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр

8-800-2000-550 (звонок бесплатный)

metod@rosuchebnik.ru

Гонтарь Светлана Анатольевна, главный методист по
Истории и обществознанию: Gontar.SA@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

НАША ПОДДЕРЖКА

ПРИЛОЖЕНИЕ

«КЛАСНАЯ РАБОТА» ПОМОЖЕТ ПРОВЕСТИ УРОК



Бесплатные готовые рабочие программы; презентации для подготовки и проведения уроков с возможностью редактирования самим учителем



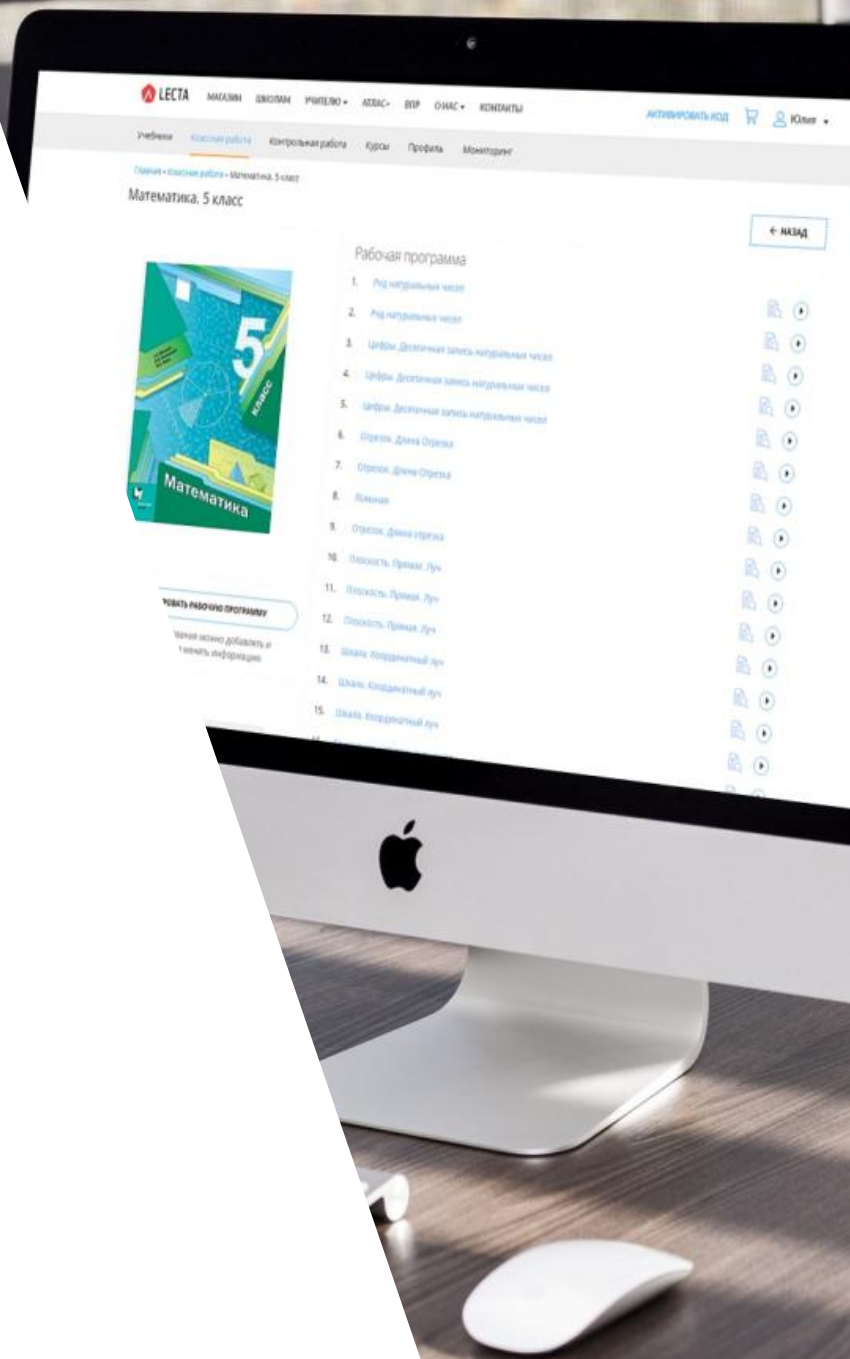
Методические комментарии ко всем этапам урока



Материалы, необходимые для отчетности



Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок, панелей и индивидуальных устройств



«КОНТРОЛЬ» ПОМОЖЕТ ПРОВЕРИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ



Готовые материалы для проведения контрольных и проверочных работ на интерактивной доске, устройствах учеников, с возможностью вывода на печать



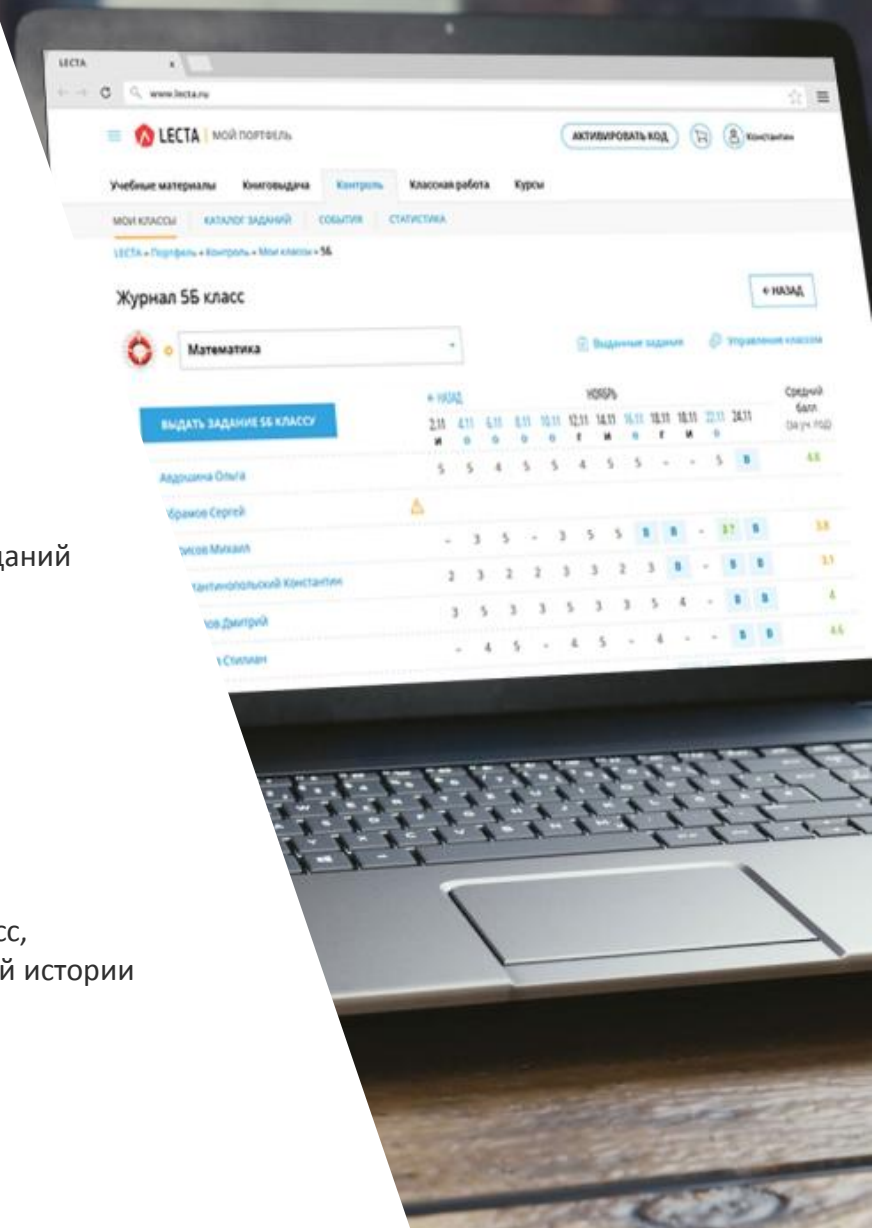
Автоматическая проверка правильности выполнения заданий



Индивидуализация работы для группы или ученика



Возможность объединения учеников в виртуальный класс, проверка заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику



САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Интернет-магазин | Где купить | Контакты | Дистанционное обучение | Аудио | Новости | LECTA | [Мой личный кабинет](#)

| [Методическая помощь по предмету](#) | [Вебинары](#) | [Каталог](#) |

Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Внеурочная деятельность (конкурсные работы)	Из опыта педагогов
Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали	Курсы повышения квалификации
Методические пособия	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Познавательные игры	Презентации к урокам	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи

Проекты

Выберите тип методической помощи, чтобы посмотреть материалы и мероприятия по предмету или уточните УМК.

[Заккрыть](#)

rosuchebnik.ru

Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- Обучение на курсах повышения квалификации позволит педагогам всегда быть в курсе актуальных тенденций в образовании в условиях быстро меняющейся реальности
- Эффективное обучение с помощью современных образовательных инструментов и информационных технологий
- Сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,
в любом месте



удостоверение
установленного образца



лицензия



БЛАГОДАРЯ:



Методической поддержке (информация на сайте, в каталогах)



Регулярным очным семинарам и курсам по запросам регионов



Регулярным вебинарам, доступным для просмотра в любое время



Дистанционному консультированию отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте rosuchebnik.ru



Курсам повышения квалификации для педагогов



Сервисам для учителей на цифровой платформе ЛЕСТА