



корпорация
Российский
учебник



Разноуровневый подход при подготовке к ВПР по русскому языку: 2, 4 классы



Кузнецова Марина Ивановна, д-р пед. наук, почётный работник образования, ведущий научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», научный сотрудник Центра мониторинга качества образования ВШЭ

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Раздел II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Пункт 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. 12.1. Русский язык.

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2. Примерная программа начального общего образования

раздел «Планируемые результаты начального общего образования» предмет «Русский язык»

1. Содержательная линия «Система языка»

■ Раздел «Фонетика и графика»

■ Раздел «Состав слова (морфемика)»

■ Раздел «Лексика»

■ Раздел «Морфология»

■ Раздел «Синтаксис»

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Планируемые результаты

1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Планируемые результаты

2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

Планируемые результаты

3. РАЗДЕЛ «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Планируемые результаты

4. РАЗДЕЛ «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

Планируемые результаты

5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Планируемые результаты

6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты

7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Почему контроль в начальной школе должен быть разноуровневым?

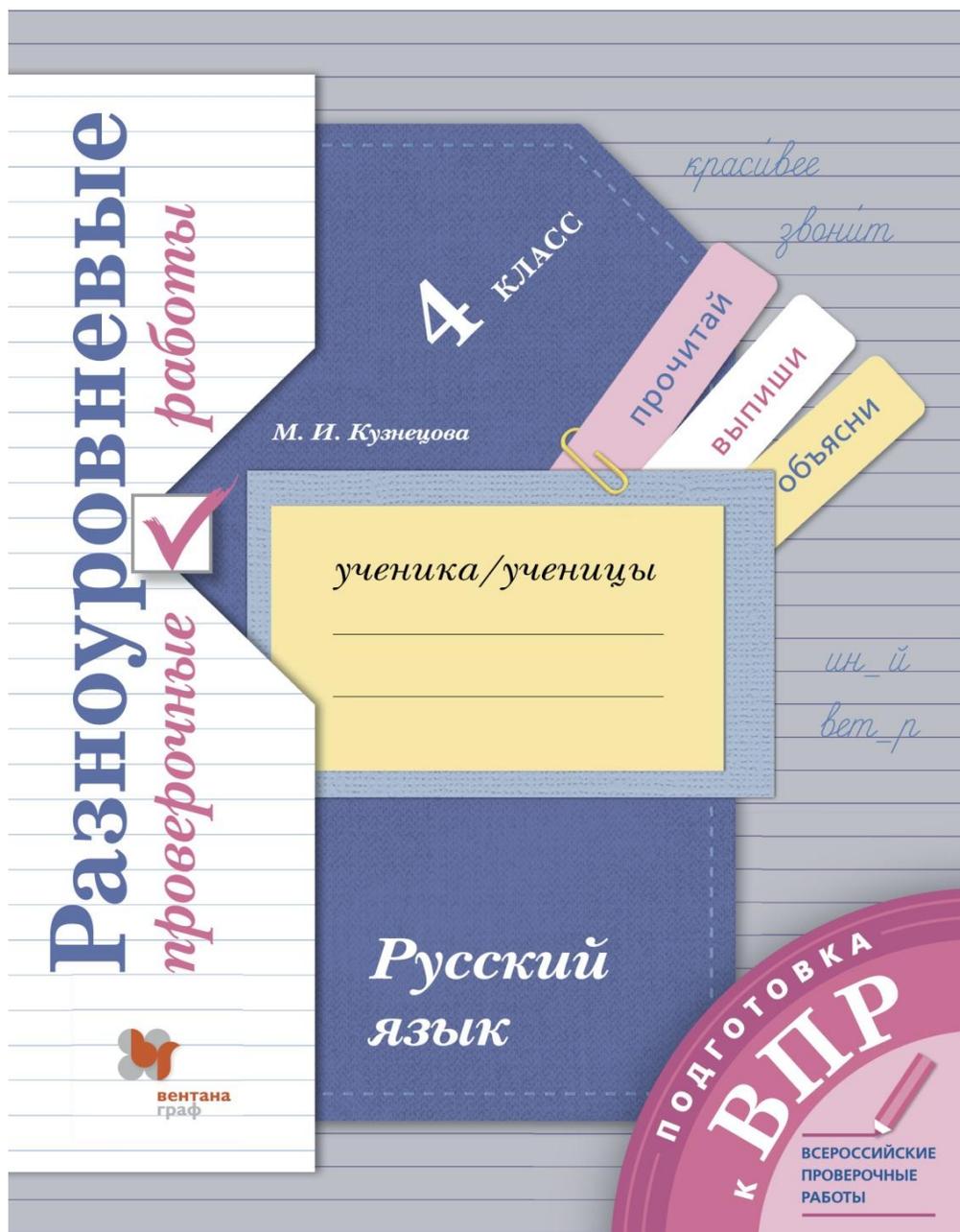
Во ФГОС НОО многократно повторяется идея индивидуального подхода, дифференциации обучения. Если обучение становится многоуровневым, учитывающим индивидуальные особенности, то и оценивание должно помочь увидеть индивидуальные особенности учащихся, выделить учащихся с высоким уровнем усвоения предметного материала. В стандарте есть указание на необходимость оценки динамики индивидуального развития учащихся, выполнить это в случае детей, которые показывают хороший уровень достижений только на материале базовых заданий довольно трудно.

Почему контроль в начальной школе должен быть разноуровневым?

Для качественного оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся в ходе итогового контроля контрольно-измерительные материалы должны содержать задания разных степеней сложности – базового и повышенного, при этом основанием для создания заданий и того и другого уровней являются планируемые результаты блоков «Выпускник научится». В период подготовки к итоговому контролю также необходимо использовать разноуровневые проверочные работы.

ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Контрольно-измерительные материалы должны быть направлены не только на оценивание знаний, они обязательно должны позволять оценить умения учащегося *оперировать полученными знаниями, овладение им определенным набором способов действия.*
2. Результаты выполнения учащимся работы должны давать возможность зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне, что позволяет охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося и осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки.
3. Должна быть обеспечена полнота проверки за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе. При этом в кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».



Тетрадь
«Русский язык: Разноуровневые
проверочные работы: 4 класс»
может служить инструментом
организации итогового
повторения.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТЫ № 1 И 2 СООТВЕТСТВУЮТ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ ВПР, ПРИ ЭТОМ ОНИ СОДЕРЖАТ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

Вариант 2

1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Занавес, километр, красивее, партер, щавель.

2. В данном ниже предложении **найди** два слова, в котором все согласные звуки твёрдые. **Выпиши** эти слова.

Чаща леса даже днём не освещена солнцем.

Ответ. _____

**Прочитай текст и выполни задания 3—16.
Запиши ответы на отведённых строчках.**

(1) Я прислонился плечом к ёлке, её лапы укрыли меня с головой. (2) Достал бинокль и навёл на зверька, хлопотавшего возле кучи хвоста. (3) Это был бурундук. (4) Шёрстка на спине рыжая, с пятью чёткими полосами. (5) Белые пятна на пухлой круглой мордочке напоминали точки.

(6) За спиной у бурундука была нора. (7) Он быстро исчезал в ней, чтобы через минуту появиться с забавно раздутыми щеками. (8) Я застал бурундука за проверкой продовольственных запасов. (9) Он выносил их подсушиться на ветерке и солнцепёке. (10) Бурундук таскал поклажу во рту, оттого и щёки у него так раздувались.

(11) Я осторожно, на цыпочках приблизился. (12) Бурундук как раз выскочил из норы. (13) Он явно не ожидал увидеть постороннего! (14) Бурундук сел на задние лапки и пронзительно засвистел. (15) Его мордочка с чёрными

глазёнками выражала крайнюю растерянность. (16) Потом принялся бурундучок по своим щекам лапками барабанить! (17) Изо рта его брызнули пшеничные зёрна. (18) После этого бурундук пустился наутёк. (19) Зверёк стремглав пролетел по поваленному дереву и шмыгнул в кусты. (20) У кучи хвороста остались зёрна россыпью, сушёная черёмуха и сморщенный опёнок...

По И. Д. Полуянову

3. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. Пункты плана запиши в виде сочетаний слов или предложений.

Ответ.

- 1) _____
2) _____
3) _____

4. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

5. Как ты понимаешь значение выражения *пустился наутёк*, которое встретилось в 18-м предложении? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Выражение *пуститься наутёк* означает

6. В 10-м предложении **замени** слово *поклажа* близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Поклажа —

7. Предложи свой заголовок для этого текста. **Объясни**, почему ты считаешь, что твой заголовок подходит.

Ответ. _____

8. **Найди** в 1-м предложении и **выпиши** слово, состав которого соответствует схеме:



Ответ. _____

9. **Выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

10. **Выпиши** из 15-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одного из имён прилагательных.

Ответ. _____

11. **Выпиши** из 7-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. _____

12. **Выпиши** 5-е предложение.

А. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.
Б. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Ответ. _____

13. **Найди** в третьем абзаце текста предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. _____

14*. Опираясь на текст, **напиши** 2—3 предложения про бурундука для справочника «Животные леса».

15. **Подумай и напиши**, в какой ещё жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *у страха глаза велики*.

Ответ. Выражение *у страха глаза велики* будет уместно в ситуации, когда

16. **Напиши** 3—4 предложения о своём любимом времени года. У тебя должен получиться связный текст.

Прочитай текст и выполни задания 1—14, 18.

(1) Живёт в лесу необычная птица. (2) Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные. (3) Называется эта птица — дятел. (4) У дятла крепкий клюв и очень длинный язык. (5) Для чего же они ему нужны?

(6) Дятел целый летний день в лесу еду разыскивает. (7) Сядет на дерево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол и бежит вверх по нему, словно по лесенке. (8) Бежит, а сам клювом по дереву постукивает: тук-тук, тук-тук. (9) Достанет языком из-под коры жучка и съест.

(10) А пришла зима, холодно стало. (11) Далеко попрятались все насекомые. (12) Чем же дятел зимой кормится? (13) Погляди: на снегу под деревом много-много сосновых шишек валяется. (14) А это дуб, а не сосна, откуда же под ним сосновые шишки взялись? (15) Вот подлетел к дубу дятел, в клюве шишку держит. (16) Вставил её в узкую расщелину, старую шишку вытолкнул и начал клювом долбить. (17) Раздолбил, семена выбрал и за другой полетел. (18) Вот отчего целая куча шишек под деревом! (19) Это дятел зимою их семенами питается.

Г. А. Скребицкий, В. В. Чаплина

12. Выпиши 6-е предложение.

- А. Подчеркни** в этом предложении главные члены.
Б. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

13. Выпиши из текста по одному примеру разных по цели высказывания предложений.

Повествовательное _____

Вопросительное _____

Побудительное _____

15. Напиши 3—4 предложения о своих встречах с птицами в лесу. У тебя должен получиться связный текст.

18*. Найди в тексте и **запиши** в каждый столбик таблицы по два примера.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТА № 3 СТРОИТСЯ НА ВСЁМ СПЕКТРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖИТ 21 ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ И 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ – это задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

2. Отметь слово, в котором **второй** звук имеет такие характеристики: **твёрдый непарный, глухой непарный согласный**.

- ошибка
- сцена
- очки
- вход

4. Отметь неизменяемые слова.

- облако
- пальто
- кино
- ножницы
- шимпанзе
- домишко

5. Запиши слова в два столбика.

Река, реченька, речкой, речки, речушка, речками, речку.

Формы слова <i>речка</i>	Родственные слова к слову <i>речка</i>

6. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

озеро



дорожка



добро



посадка

8. Подчеркни слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.

Сегодня день разгорелся, стало совсем тепло. Это первый день, когда земля с солнцем встретились без помехи. Появился на поляне первый шмель. Сильные зеленя стали яркими. Набухли почки черёмухи, сирени. К вечеру стало захмывать. Солнце опустилось в тёплую тучу.

13. Запиши со словом *лучик* два словосочетания и одно предложение.

Словосочетания:

1) _____

2) _____

Предложение:

14. Прочитай предложение.

Осеннее солнце медленно и лениво поднимается на небо.

Выпиши из предложения три словосочетания. Сначала записывай главное слово, потом вопрос, потом зависимое слово.

1) _____

2) _____

3) _____

21. Прочитай текст. В некоторых предложениях пропущены слова, впиши их. В тексте допущено **три** ошибки в употреблении слов. Найди и выпиши эти слова, рядом запиши слова, которыми их нужно заменить.

Я проснулся в хорошем настроении. Было утро моего дня рождения. Родители поздравили меня, и я перешёл в школу. Первым уроком была география. Вошёл Роман Ильич.

— _____, ребята! Козлов, выходи, _____, к доске.

Я сказал:

— У меня день рождения сегодня.

— Поздравляю, но это не причина не отвечать. Покажи нам пустыню Гоби.

Я взял указку: «А где же она хранится, эта пустыня...» Я почему-то стал искать пустыню Гоби в Африке.

— Садись! Двойку я тебе сегодня не ставлю.

Это было неплохим подарком, и я с благодарностью возгласил:

— _____ Вам, Роман Ильич!

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____

Дополнительные задания

22. Прочитай фрагмент рассказа «Чему я научился».

Недавно я научился кататься на велосипеде. Я очень давно мечтал об этом! Все мои друзья уже умели кататься, а я нет.

Напиши, чему научился ты, как это произошло и почему это было важно для тебя. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

23. Подбери по два примера слов на орфограммы.

«Непроизносимые согласные».

«Безударные окончания имён прилагательных».

«Проверяемые безударные гласные в корне слова».

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТА № 4 СОДЕРЖИТ ДВЕ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.

ПЕРВАЯ ГРУППА – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

ВТОРУЮ ГРУППУ составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

Задания **базового уровня** сложности проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации.

Задания **повышенного уровня** требуют от ученика умения одновременно пользоваться имеющимися у него представлениями из разных разделов курса, проявить несколько предметных результатов, работать в ситуации, когда имеется выбор способа из нескольких или способ необходимо сконструировать из известных, применять знания в нестандартной ситуации, проявлять умения метапредметного характера: понимать и анализировать условие задания и поставленный вопрос, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при выполнении задания все указанные в нём условия.

Вариант 1

1. Запиши слова в алфавитном порядке.

Костёр, силач, ветер, железо, радость.

2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки **твёрдые**.

- 1) лайка
- 2) дача
- 3) лыжи
- 4) площадка

3*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова из одного слога		
В слове звуков больше, чем букв	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков меньше, чем букв

4. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) дорожка
- 2) домишко
- 3) догадка
- 4) доченька

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *горка*.

1) 

2) 

3) 

4) 

6*. Ниже приведено несколько утверждений о составе слова. Обведи номера правильных утверждений. Если утверждение правильное, подчеркни слова, которые его доказывают.

- 1) В слове может не быть окончания.
Земля, метро, снег, пальто.
- 2) В слове может не быть приставки.
Собачка, наклейка, улитка, подъезд.
- 3) В слове может не быть корня.
Льдинка, наклейка, иней, кость.
- 4) В слове может не быть суффикса.
Мышь, бантик, каблучок, ключ.

7. Прочитай предложение.

Ветер гоняет опавшие листья, они попадают в ручей и плывут друг за дружкой, выгнув гусельками черешки, будто золотые **струги** осени.

В толковом словаре есть три значения слова *струг*.

1. *Струг* — землеройно-погрузочная машина, срезающая грунт слоями посредством ножей.
2. *Струг* — ручной инструмент для грубой обработки древесины строганием.

3. *Струг* — русское речное деревянное судно; ладья.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Объясни свой ответ.

8. Прочитай предложение.

Одинокая, занесённая снегом лодочка казалась лёгким пёрышком.

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

- 1) Это имя существительное женского рода, в форме ед. ч., Т. п.
- 2) Это имя существительное среднего рода, в форме мн. ч., Д. п.
- 3) Это имя существительное среднего рода, в форме ед. ч., Т. п.
- 4) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. ч., П. п.

9. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме **мужского рода, единственного числа, предложного падежа**.

Узорные тени от виноградных листьев лежат на высоком потолке летней беседки.

10. Обведи номер глагола I спряжения.

- 1) глад...м
- 2) кле...м
- 3) дыш...м
- 4) реша...м

11*. Прочитай предложение.

Бабушка растопила печь и начала печь пироги.

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки: _____.

Второе слово — это _____, его признаки: _____.

12. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Под горячим лучом пробудилась жизнь в бабочке.

13. Найди предложение с однородными членами, обведи его номер.

- 1) Фонарь освещал куст настурции на клумбе.
- 2) Осенний ветер бросал яркие горсти листьев на стол в беседке.
- 3) Тихий ветер неслышно играет листьями и ветвями деревьев.
- 4) По тоненькому стебельку ромашки бежит пёстрый жучок.

14*. Запиши повествовательное по цели высказывания предложение с однородными сказуемыми.

15. Распредели слова с орфограммами в корне по трём столбикам.

Гибкий, морской, праздник, лесной, сердце, грибной, грустный, лодка, низкий.

Проверяемые безударные гласные	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные	Непроизносимые согласные

- 16*. Учительница задала три вопроса, ответы Вари и Коли приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и объясни его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *л_сичка*?

- Варя.* Проверочное слово *лисы*, напишу букву *и*.
- Коля.* Проверочное слово *лисонька*, напишу букву *и*.
- Правильного ответа нет. Мой ответ:* _____

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *р_чушка*?

- Варя.* Проверочное слово *река*, напишу букву *е*.

- Коля.* Проверочное слово *речь*, напишу букву *е*.

- Правильного ответа нет. Мой ответ:* _____

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *снег_вой*?

- Варя.* Проверочное слово *снега*, напишу букву *а*.

- Коля.* Я знаю, что в слове *снежок* пишется буква *о*, напишу букву *о*.

- Правильного ответа нет. Мой ответ:* _____

17. Напиши небольшое объявление о концерте, который подготовил твой класс к 8 Марта.

Прочитай рассказ и выполни задания 18—20.

Берёзовая Роща

Прошло жаркое лето.хлопотливая осень пожаловала и ну ветрами сдувать зелёное платье с берёз, семена берёзовые на землю сбрасывать. Отсе-

ялась осень, поприкрыла жёлтым листом берёзовые семена, зиму кликать стала. Крапива с Репейником тоже о своём роде-племени заботились. Также под листовую одеяло свои семена спрятали. Пришла зима, покрыла белым пухом холодную землю, спрятала семена от лютых морозов: «Спите!»

Проспали семена до тёплых весенних дней и пошли в рост. Испокон веков цепкий, Репейник живёхонько вымахал. Глубоко корни пустил. Ну, а про Крапиву и говорить нечего. Дай только ей волю, она и на крыше дома вырастет.

Берёзовые семена тоже зелёную поросль дали. Хотя и не ах какую — не выше лесного ландыша, — всё же росточки о три листочка поднялись. Темновато им было в густом Репейнике, тесновато в Крапивнике, а что делать? Надо расти. На то им мать, старая Берёза, и жизнь дала.

— Засыхали бы уж вы лучше! — говорит Крапива.

— Всё равно пропадёте, — поддакивает ей Репейник.

А Берёзки молчат, слушают да растут сколько сил хватает.

Тогда Гадюка своё ядовитое слово вставила:

— Миром те правят, которые жгут да жалят.

Так оно и шло. Их устрашали, а они росли. В тесноте, в темноте, в обиде. А годика через четыре Берёзки переросли Крапиву. Пробившись к солнышку, они перестали слушать зловредные слова. Знали, что теперь никакой Крапиве, никакому Репейнику не закрыть от них света и не отнять соки земли.

Шипи не шипи, а молодой Березняк растёт себе да растёт. Много ли, мало ли лет прошло — зашелестела у всех на виду сильная Бе-

рёзовая Роща. Густая. Ровная. Зелёная. Разговорчивая. Дружная.

Само собой, какая хорошая Роща ни будь, без Крапивы дело не обходится. Росла в ней и Крапива. И Репейник рос. И Гадюки встречались. Только никто не называл эту Рощу репейной, крапивной, хотя они и произрастали в Роще.

По Е. А. Пермяку

18. Евгений Пермяк назвал свой текст «Берёзовая Роща». Подбери для текста собственный заголовок, по которому читателю сразу станет понятна основная мысль текста.

19. Запиши пропущенные пункты плана.

1. _____
2. Какие семена быстрее выросли в первый год?
3. _____
4. Что произошло через четыре года?
5. Какой стала Берёзовая Роща?

- 20*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТА № 5 СОДЕРЖИТ ТРИ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.

ПЕРВАЯ ГРУППА – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

ВТОРУЮ ГРУППУ составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

ТРЕТЬЮ ГРУППУ составляют задания, построенные на основе планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».

4**. В характеристике звуков слова *ружьё* допущено несколько ошибок. Найди и исправь ошибки: зачеркни неправильно указанный признак и запиши сверху правильный вариант.

[р] — согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой *р*.

[у] — гласный, безударный, обозначен буквой *у*.

[ж] — согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой *ж*.

[й'] — согласный, твёрдый, звонкий, обозначен буквой *ё*.

[о] — гласный, безударный, обозначен буквой *ё*.

8**. Рассмотрите схемы состава слов.



Ниже даны ряды слов. Проверь, все ли слова в рядах расположены в том же порядке, что и соответствующие им схемы. Зачеркни слова, которые не подходят к схемам, над зачёркнутыми словами запиши свой пример подходящего слова.

- 1) рука, холодный, отгадка
- 2) морозы, города, находка
- 3) книга, бантики, посадка
- 4) пальто, морозный, дошкольный

17. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Тихи и светлы зимние ночи Сияет луна
В лунном свете мерцают поля, вершины деревьев
А как хорош зимний рассвет Покрытые снегом
поля, пригорки освещают золотые лучи восходящего солнца
Под снежной шубой, набирая силу, отдыхает земля

18*. Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

1) — Скорей бы уж вечер наступил _____ — задумчиво проговорил дедушка.

2) — Скорей бы уж вечер наступил _____ — возбуждённо закричал маленький Серёжа.

3) — Скорей бы уж вечер наступил _____ — негромко повторяла бабушка.

4) — Скорей бы уж вечер наступил _____ — с восторгом сказала Лиза.

**Прочитай небольшое сочинение четвероклассника
и выполни задания 24, 25.**

Мы с папой вчера ходили в зоопарк. Было так интересно! Сначала мы подошли к медведям. Они такие интересные! Маленький медвежонок очень интересно выпрашивал угощение. Посмо-

трев на медведей, мы пошли к интересным обезьянкам. Было очень интересно смотреть, как они гоняются друг за другом. А потом мы подошли к жирафу. Какое это интересное животное! У него очень длинный и подвижный язык. А ещё мы видели животное с интересным названием: гуанако. Наш поход в зоопарк был очень интересным.

24. Озаглавь прочитанное сочинение.

25**. Если ты считаешь, что прочитанное сочинение нуждается в правке, внеси исправления: зачеркни слова, которые тебе хотелось бы заменить, и сверху запиши свой вариант.



Ответы к проверочной работе № 1

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	<p>Записаны пункты плана, отражающие содержание текста. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание дятла. 2. Чем питается дятел летом. 3. Где берёт пищу дятел зимой 	<p>Записаны пункты плана, отражающие содержание текста. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У зайца зимой постоянного дома нет. 2. Как заяц зимой выглядит. 3. Чем заяц зимой питается
<p>Критерии оценки: 1 балл — записан план из трёх пунктов; 0 баллов — записанные пункты не соответствуют содержанию текста. Примечание. Словесные формулировки, которыми учащийся может передать пункты плана, могут отличаться от приведённых в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста</p>		
2	<p>Возможные вопросы по содержанию текста:</p> <p>Зачем дятлу длинный язык? Зачем дятлу крепкий клюв? Почему иногда под дубами зимой можно увидеть шишки? Что необычного в том, как дятел сидит на дереве? Отличается ли пища дятла зимой от его пищи летом?</p>	<p>Возможные вопросы по содержанию текста:</p> <p>Чем хороша заячья зимняя шубка? Днём или ночью заяц зимой выходит покормиться? Как заяц добывает еду, когда выпадает много снега? Зачем заяц по ночам в деревню прибегает?</p>
<p>Критерии оценки: 1 балл — записанный вопрос соответствует содержанию текста, в тексте есть ответ на предложенный вопрос; 0 баллов — записанный вопрос не соответствует содержанию текста</p>		



Вариант 1

1. Спиши текст.

Мы уже собрались причалить к берегу и вдруг заметили волчицу с тремя волчатами. Она тоже увидела нас и побежала. Малыши поспешили за матерью. Через минуту они скрылись в чаще леса.

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Волна, палуба, дельфин, море, корабль.

3. Подчеркни слова, в которых **первая буква** обозначает **звонкий** согласный звук.

Колокольчик, незабудка, тюльпан, роза, фиалка, хризантема.

4. Подчеркни слова, в которых **первая буква** обозначает **мягкий** согласный звук.

Помидор, фасоль, редис, чеснок, тыква, переп.

5. Раздели слова **на слоги**, используя вертикальную линию (например, *за|яц*).

Апельсин, банан, лимон, орех, айва.

6. Запиши только те слова, которые можно разделить **для переноса**. Обозначь место переноса горизонтальной линией (например, *ли — са*).

Апельсин, банан, лимон, орех, айва.

7. Составь предложение, используя все слова. Вспомни правила оформления предложения. Запиши его.

за, лес, семья, ходить, грибами, наша, в, любит

8*. Раздели текст на предложения и запиши.

выбежала на опушку леса рыжая лиса много слышит и видит она в весеннем лесу остановилась лисица около берёзы и прислушивается

9*. Найди и подчеркни слова, в которых 4 звука, 2 слога, первый слог ударный, все согласные звуки звонкие.

Роль, окунь, уголь, юнга, яма, юла.

Вариант 1

1. Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Напиши рядом с каждым предложением его номер. Рядом с первым предложением уже стоит цифра 1, поставь цифры от 2 до 5.

- Солнце выглянуло только к вечеру.
- 1 С утра всё небо было затянуто тучами.
- Весь день шёл мелкий тёплый дождик.
- В лучах солнца они красиво переливались.
- На листьях ещё дрожали прозрачные капли.

2. Прочитай три абзаца. Определи, в каком порядке они должны стоять, чтобы получился текст. Поставь цифры от 1 до 3.

- Подходим к нашей вишне. Садимся на скамеечку. Дед задумался. Я ни про что не спрашиваю. Просто держу за руку. Мы сидим рядышком и думаем о своём.
- Сквозь сон я слышу, как дед говорит мне: «Оленька, вставай. Пойдём к нашей вишне». Я мгновенно вскакиваю с кровати, на бегу одеваюсь. Дед ждёт меня на крыльце. Мы начинаем наш утренний обход.
- Выходим из дома через главные, с большим засовом, ворота. Шаг — и я прижимаюсь щекой к топольку. Он такой же маленький, как и я. Шумит прохладными листьями. Радуетса мне. Идём дальше. Кусты кудрявой сирени. Дед поднимает меня на руки, и я окунаюсь в ароматные кисти. Вдох. Ещё. Ещё. Глажу сиреневую красоту ладошками.

По О. Суздальской

3. Внимательно перечитай получившийся текст. Ответь на вопросы.

Кто главные герои этого рассказа?

Где происходят события — в городе или за городом? Объясни свой ответ.

Почему в тексте автор употребил слово *тополёк*, а не *тополь*?

- 4*. Спиши последний абзац получившегося у тебя текста. Старайся запоминать предложения.

- 5*. Определи и запиши основную мысль этого абзаца.

1. Спиши текст.

Неподалёку от деревни Лужки есть висячий мостик. Он висит над речкой Истрой. Когда идёшь по нему, мостик качается, замирает сердце.

Вот приехал я раз в деревню Лужки и сразу пошёл на мостик. А тут ветер поднялся. Заскрипел мостик, закачался. И я вдруг подпрыгнул и — показалось — взлетел. Далёкие я увидел поля, леса за полянами.

По Ю. Ковалю



2. Прочитай четыре абзаца. Определи, в каком порядке они должны стоять, чтобы получился текст. Поставь цифры от 1 до 4.



Поняли ум и доброта, что не лучше стала жизнь у братьев. Вернулись они к братьям и уговорили их снова вместе жить и друг другу помогать.

Тогда старший брат подумал и говорит: — Пора нам, брат, каждому своим умом жить и свой дом иметь.

Вздохнул младший брат, но согласился.

Поспорили ум и доброта, кто из них больше нужен людям. Пришли они в дом, где вместе жили два брата. Ум выбрал старшего брата, а доброта — младшего.

Прошло время. Старший брат был богат, но жил одиноко. Его ум замечал в людях слишком много недостатков, и не было у него ни друзей, ни жены. У доброго брата, наоборот, дом был беден, зато приятели и друзья навещали его каждый день. Всем он помогал, и люди порою, не стесняясь, забирали у него последнее.

3. Внимательно перечитай получившийся текст. Определи основную мысль текста. Запиши её одним предложением.



Проверочная работа № 3

1. Найди ряд, в котором все слова начинаются с гласного звука. Отметь ответ .

- игрушки, этажерка, остров, яблоко
- астра, улица, йогурт, эскимо
- облако, экран, автобус, иволга
- удочка, ёлка, инженер, эмблема

2. Отметь слова, в которых третий по счёту звук — **мягкий** согласный.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> заяка | <input type="checkbox"/> львёнок |
| <input type="checkbox"/> почта | <input type="checkbox"/> мышь |
| <input type="checkbox"/> рация | <input type="checkbox"/> роца |

3. Отметь слова, в которых **все** согласные звуки **звонкие**.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ворона | <input type="checkbox"/> роца |
| <input type="checkbox"/> удача | <input type="checkbox"/> цилиндр |
| <input type="checkbox"/> горох | <input type="checkbox"/> район |

4. Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова **юнга**.

В слове **юнга**:

- второй гласный ударный
- первый звук мягкий согласный
- 4 звука, 4 буквы
- нет глухих согласных

5. Запиши слова в алфавитном порядке.

Фамилия, ноябрь, ужин, завтрак,
медведь, дятел.

/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/

Часть 2

6. Отметь только те слова, которые являются родственными.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> веселье | <input type="checkbox"/> весло |
| <input type="checkbox"/> весельчак | <input type="checkbox"/> веселить |
| <input type="checkbox"/> весело | <input type="checkbox"/> весить |

7. Найди и отметь группу родственных слов.

- лень, лентяй, лента, лениться
- пух, пушистый, пушок, пуховой
- правда, правдивый, правнук, оправдать
- лес, лесник, поле, перелесок

8. Запиши по три родственных слова к данным словам.

<i>Зима,</i>	/	/	/	/
<i>Соль,</i>	/	/	/	/

9. Отметь слова, состоящие **только** из корня и окончания.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> стена | <input type="checkbox"/> молоко |
| <input type="checkbox"/> книжка | <input type="checkbox"/> ёлка |
| <input type="checkbox"/> закладка | |

10. Запиши данные слова в нужный столбик.
- Звезда, светить, снежный, ночь, стричь, стриж, дождевой, темнеть, широкий.

Имя сущ.	Имя прил.	Глагол
/	/	/
/	/	/
/	/	/
/	/	/

11. Прочитай предложение. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
- На край леса вышла старая лосиха с крошечным лосёнком.

12. Отметь все побудительные предложения.
- Быстро пролетели зимние каникулы.
- Повторите, пожалуйста, погромче.
- Я очень люблю раннюю осень.
- Обязательно выучи словарные слова.
- Налей котёнку молочка!
- Многие дети любят мороженое.

13. Запиши любое вопросительное предложение.
- /
- /
- /
- /

14. Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.
- Налетел ветер и сорвал последние листья__
- Когда у тебя в среду заканчиваются уроки__
- Как красиво кружатся снежинки__
- Белка спряталась в густых ветвях ели__

15. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.
- Поле, цветной, домишко, книга, дерево, речушка.

16. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы *а*.
- /
- /
- /
- /
- /

Проверочная работа № 4

1. Подчеркни в словах **все** буквы, которые обозначают **гласные звуки**.

ласка
линейка
лещ

цифры
чашка
апельсин

2. Отметь слова, в которых **все** согласные звуки **мягкие**.

щель
 метель
 цель

щавель
 чушь
 лисички

3. Отметь слова, в которых **все** согласные звуки **глухие**.

цепочка
 дача
 шишка

пицца
 осёл
 район

Часть 2

- 4*. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Зарянка, витязь, зяблик, арбуз, позёмка, указка, узкий, фазан.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']
/	/
/	/
/	/
/	/

- 5*. Рассмотрю таблицу. Запиши слова в нужную графу. Следи, чтобы были соблюдены оба условия. Обрати внимание: первое слово уже записано. Добавь по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

Мышь, зайка, луч, урок, юла, лужи, лай, враг.

	Все согласные звуки твёрдые	Не все согласные звуки твёрдые
В слове один слог	<i>мышь</i>	/
В слове два слога	/	/

Проверочная работа № 5

2. Внимательно перечитай получившийся текст. Возможно, ты знаешь, как называется этот рассказ Ю. Ковалю. Попробуй придумать два своих заголовка. Постарайся, чтобы один из них был в форме вопроса.



Часть 2

- 1*. Перед тобой четыре абзаца текста Ю. Ковалю «Букет», но их последовательность нарушена. Определи, в каком порядке они должны стоять. Поставь цифры от 1 до 4.



Перечитай получившийся текст и выполни ещё два задания.

Придумай, что могло происходить до и после тех событий, о которых написал Ю. Коваль. Запиши придуманное тобой начало и завершение рассказа.

- 2**. Придуманное тобой начало рассказа.



Работа педагога на основе результатов выполнения проверочных работ

Раздел содержания	Типичные ошибки	Возможные причины	Пути устранения	Успешность работы

Заполняется на весь класс и отдельно на каждого ученика.

Типичные предметные трудности

1. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
2. Определять грамматические признаки глагола (время, число, лицо).
3. Выделять предложения с однородными членами.
4. Применять знание орфограмм при письме под диктовку.
5. Составлять план текста.
6. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
7. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!