

Работа с историческими источниками во второй части КИМ ЕГЭ (разбор заданий 20-22)

Пазин Роман Викторович, к.и.н.,
преподаватель истории Лицея НИУ ВШЭ,
автор пособий по истории и обществознанию
по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Исторические тексты как средства обучения истории

- Достижение одной из ведущих целей предметного образования — формирования у школьников культуры исторического познания невозможно без организации работы с текстами источников, которые являются важнейшим средством обучения, развития познавательных способностей и воспитания учащихся.

Исторические источники

- это памятники , которые дают информацию о жизни людей в прошлом

Виды исторических источников

вещественные	письменные	устные
Монеты Оружие Орудия труда Предметы быта	Летописи Хроники Указы Законы Книги	Мифы Легенды Предания Сказания



Учебные тексты

- В практике обучения используются *учебные тексты* — специально адаптированные для обучения первоисточники, материалы справочной, научной литературы. Основное учебное программное содержание представлено в школьных учебниках. Дополнительные учебные тексты содержат рабочие тетради, справочники, хрестоматии первоисточников, научных работ, художественной литературы, книги для чтения по истории.

Приемы работы

- цитирование, декламация
- комментированное чтение
- выборочное чтение (поиск в тексте ответа на поставленный вопрос)
- анализ текстовых исторических источников (направлен на освоение учащимися способов внешней и внутренней критики источника + структурный и смысловой анализ)
- сопоставительный анализ текстов



РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

О российской торговле в XVII в.

В астраханской области у Каспийского моря ежегодно вываривается большое количество соли, и там ловится различного рода большая рыба, как то: осётры, белорыбица «белуга» и стерляди, которые все солятся; из них также добывается «кавиар», или осетровая икра.

Что касается мехов, то ими дозволяется торговать. С приходящих из Сибири нужно давать их царскому величеству десятину, или десятую часть того, что получается. Больше всего и наилучшие меха добываются в Сибири, как то: соболи, куницы, чёрные, красные и белые лисицы, рыси, белки, горностаи и норки. <...>

Льняное семя находится около Казани, Нижнего, Костромы, Ярославля, Вологды, Галича и по Двине внутрь страны, и оно равно, как и зерно, свозится в Архангельск. <...>

Лосиные кожи также в достаточном количестве возятся из Сибири и прилежащих мест в Архангельск вниз по сейчас названной реке (Юге. — *Авт.*) и также по течению Двины. <...>

Солёные кожи, бараньи, воловьи и козлиные кожи свозятся со всей страны и больше всего возятся в Архангельск. <...>

Русское сукно, или «ватман», в большом количестве вывозится через Архангельск... <...>

Русское полотно... делается больше всего в Ярославской, Вологодской (областях. — *Авт.*), у Двины и Ваги внутри страны.

Из «Подробного донесения о происходящей в России коммерции» шведского торгового представителя в Москве Иог. де Родеса. 1653 г.



1. Какие виды продукции поступали на российский рынок?
2. Почему товары, предназначенные для внешней торговли, привозили в Архангельск?



МНЕНИЕ ИСТОРИКА

Из книги «Рождение Руси» Б. А. Рыбакова

«28 мая 1136 г. по приговору веча (с участием псковичей и ладожан) Всеволод был арестован и вместе с женой, детьми и тещей посажен в епископский дворец, где 30 вооружённых воинов стерегли его... два месяца. В июле Всеволода выпустили из города, предъявив ему обвинения: 1. «Не блюдёт смерд»; 2. Зачем в 1132 г. польстился на Переяславль?; 3. Зачем первым бежал с поля боя в 1135 г. (поражение новгородцев в сражении при Ждан-горе. — *Авт.*)?; 4. Зачем склонял к союзу с Черниговом, а потом велел разорвать этот союз?

С этого времени вольнолюбивый Новгород Великий окончательно становится боярской феодальной республикой».



1. Изменилось ли новгородское общество со времён призвания Рюрика? Почему раньше арест князя Рюриковича боярами не только в Новгороде, но и в других городах был невозможен?
2. Какое из предъявленных новгородцами обвинений князю Всеволоду было связано только с внутренними делами Новгорода? Почему побег князя Всеволода с поля боя новгородцы считали тяжким преступлением?

Характеристика заданий на анализ исторического источника

- 1 задание: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника

атрибуцию можно проводить по ключевым словам и по контексту

- 2 задание: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

поиск в источнике информации, данной в явном виде. Даже если выпускник из-за недостаточной предметной подготовки не сможет правильно провести атрибуцию исторического источника, он может правильно выписать из текста требуемые элементы

- 3 задание: Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником

проверяет знание выпускниками контекстной информации, которая по содержанию выходит за рамки простой атрибуции исторического источника

№ 4. Из договора князя Игоря с греками 945 г.

«В год 6453 прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю восстановить прежний мир... И привели русских послов, и велели им говорить и записывать речи тех и других на хартию:

Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещённые из них да примут за то месть от Бога Вседержителя, и осуждение на погибель вечную, а некрещёные да не примут помощи от Бога и от Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным своим оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.

А великий князь русский и бояре его пусть посылают в Греческую землю к великим царям Греческим корабли, сколько хотят, с послами и с купцами, как это установлено для них...

Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства, если раб бежал от святого Мамы; если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши христиане дадут присягу Руси по своей вере, а не христиане по своему закону, и пусть тогда Русь берёт на нас (греках) цену рабу, как установлено прежде, по 2 шёлковых за раба...»

1. Назовите хронологические рамки периода княжения Игоря. Какова была цель договора 945 г.? Каков был характер условий договора для Руси?
2. Какое наказание предполагалось в документе за нарушение его условий? Назовите не менее двух положений. Сделайте вывод о верованиях населения Руси в середине X в.
3. Какие можно сделать выводы по тексту договора об экономическом развитии Руси с использованием знания курса отечественной истории? Укажите не менее двух выводов.

**№ 28. Из книги А.А. Зимина и А.Л. Хорошкевича
«Россия времени Ивана Грозного»**

«К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли заустело 80–90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии “воинского чина”, т. е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение “заповедных лет”, запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горячий элемент, который в начале XVII в. приведёт к грандиозному пожару крестьянской войны.

Введение “заповедных лет”, этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Её огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения снимал остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах».

1. На основе текста документа и знаний по курсу истории укажите хронологические рамки Ливонской войны и её основной результат.
2. Почему крестьяне бежали на восточные и южные окраины? Приведите не менее двух мер, предпринимаемых правительством для остановки подобного бегства крестьян.
3. Используя текст документа и привлекая знания по курсу истории, назовите не менее трёх основных причин Смутного времени.

«Того же года апреля в 27-й день преставился государь царь и великий князь Фёдор Алексеевич всея Великия и Малыя и Белья России самодержец. Того же часу избрали на Московское государство царём брата его, государева меньшова царевича и великого князя Петра Алексеевича... мимо большего его брата царевича Иоанна Алексеевича... И крест ему, государю, целовали бояре и окольные, и думные, и стольники, и стряпчие...

Того же года мая в 15-й день на Московском государстве было смятение. Стрельцы всех приказов, и выборный полк, и солдаты пришли в город Кремль в 11-м часу с знамёнами и с барабанами, с мушкетами, с копьями, с бердышом, а сами на бегу в город кричали, будто Иван и Афанасий Кирилловичи Нарышкины удушили царевича Иоанна Алексеевича. А начальных людей с ними никого не было. И прибежав в Кремль, стрельцы и солдаты вбежали на Красное и Постельное крыльцо в царских хоромы и насильно с верха, из государевых хором, от самого государя царя и великого князя Петра Алексеевича, бояр и окольных, и думных, и стольников сбросили с крыльца на землю, а на земле рубили бердышами и кололи копьями...»

1. В каком году происходили описанные в тексте события? Какой город был местом действия?
2. Кто был участником выступления? В чём была основная причина волнений? Кто стал жертвой выступления? Укажите не менее трёх положений.
3. Представители какого боярского семейства организовали это выступление? Кто стал официально царствовать в результате описанных событий? Кто стал фактическим правителем? Назовите не менее трёх положений.

№ 59. Из исторического источника

«...Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы... обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

1. К какому веку относится этот документ? Кем он был первоначально подписан? Укажите его название.
2. Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.
3. Используя знания курса истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трёх причин.

№ 65. Из труда историка В. Н. Балязина

«Это столетие вошло в мировую историю под именем „века России“. Два блестящих царствования символизируют этот век: он начался правлением Петра I, Великого, и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А. С. Пушкина, в этом веке „Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль, — при стуке топора и громе пушек“.

В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране.

Век закончился победоносным Итальянским и Швейцарскими походами А. В. Суворова, когда „русский штык прорвался сквозь Альпы“. Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим».

1. О каком столетии идёт речь в документе? Что имел в виду историк, говоря о том, что в этом веке Россия стала европейской державой?
2. Что вы можете сказать об итогах развития России в этом веке на основе текста документа и знания курса истории? Назовите не менее трёх итогов развития.
3. Привлекая знания из курса истории и текст документа, объясните, в чём состояла преемственность царствований Петра I и Екатерины II. Назовите не менее трёх примеров преемственности царствований.

Из телеграммы министра внутренних дел А. Д. Протопопова

«Ставка. Дворцовому коменданту. Внезапно распространившиеся в Петрограде слухи о предстоящем, якобы, ограничении суточного отпуска выпекаемого хлеба взрослым по фунту, малолетним в половинном размере, вызвали усиленную закупку публикой хлеба, очевидно, в запас, почему части населения хлеба не хватило. На этой почве 23 февраля вспыхнула в столице забастовка, сопровождавшаяся уличными беспорядками. Первый день бастовало около 90 тысяч рабочих, второй — до 160 тысяч, сегодня около 200 тысяч. Уличные беспорядки выражаются в демонстративных шествиях, частью с красными флагами, разгроме в некоторых пунктах лавок, частичном прекращении забастовщиками трамвайного движения, столкновениях с полицией. 23 февраля ранены два помощника пристава. Сегодня утром на Выборгской стороне толпой снят с лошади, избит полицмейстер полковник Шалфеев, ввиду чего полицией произведено несколько выстрелов в направлении толпы, откуда последовали ответные выстрелы. Сегодня днём более серьёзные беспорядки происходили... на Знаменской площади, где убит пристав Крылов. Движение носит неорганизованный стихийный характер... К прекращению дальнейших беспорядков принимаются энергичные меры военным начальством».

1. К какому году относятся данные телеграммы? Назовите имя императора, царствовавшего в это время. Укажите название войны, в которой участвовала в описываемый период Россия.
2. На основе текста телеграмм укажите не менее трёх проявившихся в описанной ситуации форм протеста рабочих.
3. На основе текста и знания курса истории укажите не менее трёх причин недовольства рабочих. Приведите одно положение, раскрывающее основное последствие описанных в телеграммах выступлений для внутренней жизни страны.

№ 212. Из послания руководителя СССР президенту США

«Уважаемый г-н президент!

Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряжённости, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединённых Штатов Америки в отношении Кубы...

Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обязательства, взятые на себя каждой из сторон как условия достижения договорённости. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договорённости о ликвидации кризиса, об ослаблении международной напряжённости.

Чем пользоваться?

УМК «Дрофы»
(«Российский учебник»):

- Учебники
- Рабочие тетради

Дополнительно:

в 10-11 кл.

«ЕГЭ. История. Анализ исторического источника»



Р.В. Пазин

ЕГЭ
ИСТОРИЯ

**АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО
ИСТОЧНИКА**

- 250 ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ И ЗАДАНИЯ К НИМ
- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ
- МОДЕЛИ ОТВЕТОВ



ЛЕГИОН