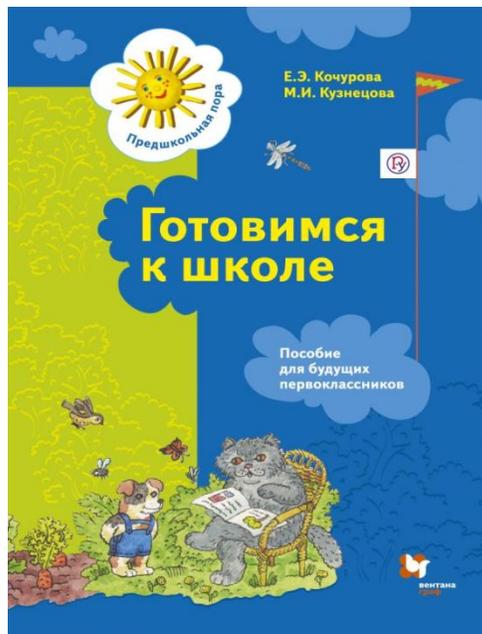




корпорация
российский
учебник



Готов ли ребёнок к школе?



Кузнецова Марина Ивановна, д-р пед. наук, почётный работник образования, ведущий научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», научный сотрудник Центра мониторинга качества образования ВШЭ

Довольно часто наблюдается однобокий подход к дошкольному периоду развития: все его успехи рассматриваются исключительно через призму подготовки детей к школе, да еще в очень узком диапазоне (умения читать, писать, считать).

«Подход к отдельному периоду развития в детстве нельзя рассматривать узкопрагматически, как подготовку к переходу на следующий этап развития. Все обстоит как раз наоборот. Сам переход на следующий, более высокий этап развития подготавливается и определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период.» Д.Б.Эльконин

Характер деятельности, задаваемый ребенку взрослыми, должен с одной стороны, соответствовать уже достигнутому уровню психического развития, а с другой – «вести его за собой» (Л. С. Выготский).

Применительно к переходному периоду от дошкольного возраста к младшему школьному это означает включение в образовательный процесс задач, требующих нового уровня регуляции деятельности, но включение их в специфически «дошкольной» форме. Таким образом, одной из обоснованных задач этого периода является задача **развития предпосылок к учебной деятельности.**

"Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться."

Л. А. Венгер, А. Л. Венгер

Основные предпосылки учебной деятельности

- достаточно высокий уровень произвольности;
- умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче;
- высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе;
- умение планировать и контролировать собственные действия;
- умение оценить правильность выполнения собственной работы;
- позитивное отношение к школе и к учебной работе;
- появление специфического отношения к задачам как учебным: понимание того, что смысл их решения состоит не в получении результата, а в овладении обобщенным способом действия.

Формирование внимания к способу действия, произвольности, планированию действий

Приемы, способствующие осознанию детьми способа выполнения задания: объяснение принципа выполнения другому ребенку, придумывание заданий, выполняемых тем же способом, рассказ о способе решения.

Задания, способствующие формированию произвольности: «диктант», «пиктограмма» и другие.

Развитие активности, инициативности, самостоятельности в работе

Стиль отношений педагога с детьми.

Необходимость заданий, предлагаемых в свободной форме.

Реакция педагога на выполнение и невыполнение необязательных заданий.

Индивидуализация работы с детьми, характеризующимися пассивностью (особо низким уровнем инициативы) и с детьми, характеризующимися особо высоким уровнем активности и инициативы.

Формирование положительного отношения к учебным задачам

Необходимость использовать в работе с детьми дошкольного возраста задания, обладающих для них непосредственной привлекательностью. Привлекательность формы, в которую облечено задание (в частности, игровой), и привлекательность самого содержания задачи. Возможность использования обоих типов заданий с преобладанием заданий, привлекательным своим содержанием.

Наиболее эффективными для становления предпосылок учебной деятельности видами работы на этапе дошкольного образования должны быть признаны игры с правилами, ролевые игры, игры-драматизации, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование), работа со схемами и моделями, отражающими различные связи и отношения между объектами

Очень эффективным является использование особой формы детской познавательной деятельности – детского экспериментирования; использование в обучении противоречивых ситуаций; использование элементов проблемного обучения.



Пособие предназначено для занятий с детьми до их поступления в школу. Все задания направлены на предотвращение или существенное смягчение тех трудностей, которые могут возникнуть у первоклассников при обучению чтению, письму и математике.

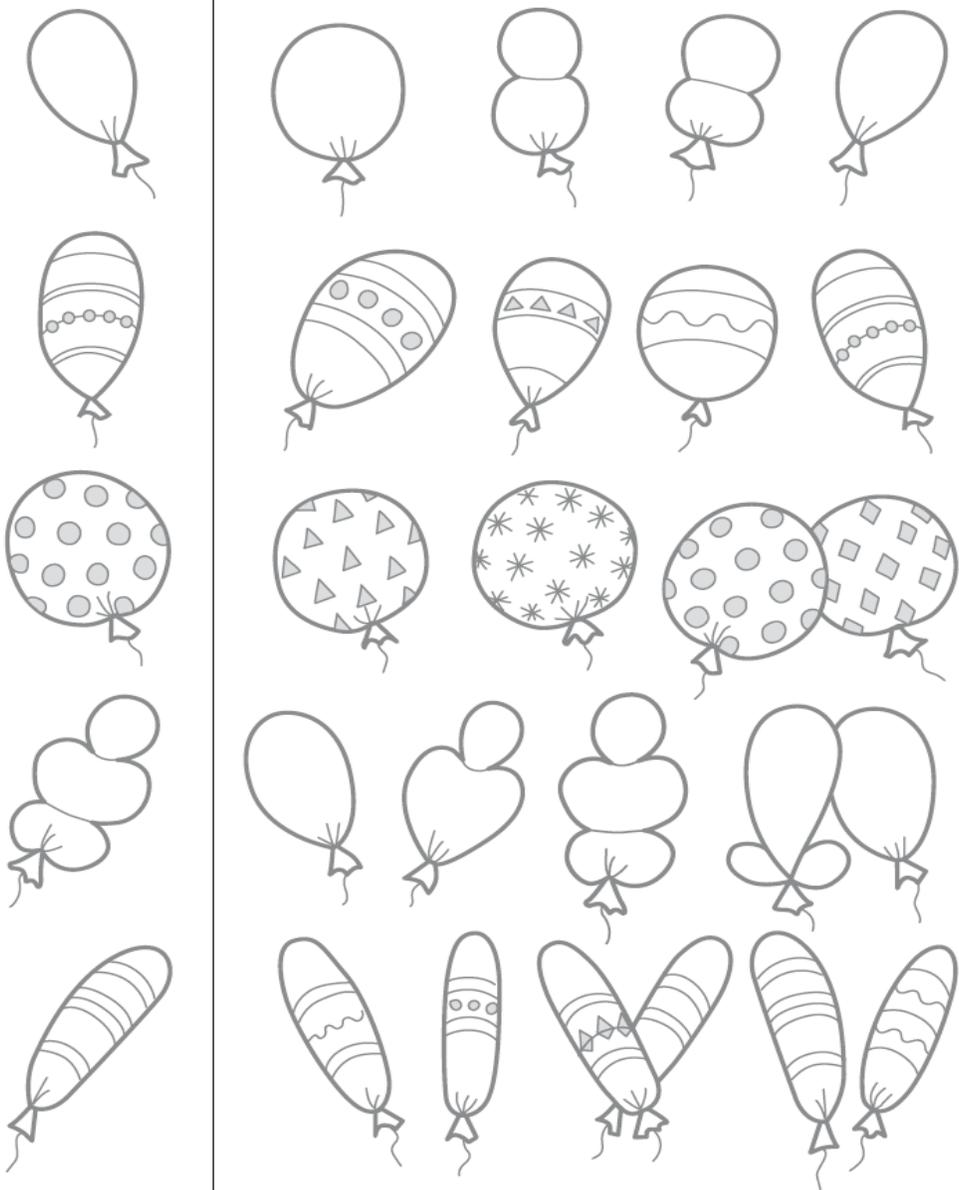
Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/gotovimsya-k-shkole-rabochaya-tetrad-428206/>

Зрительное восприятие

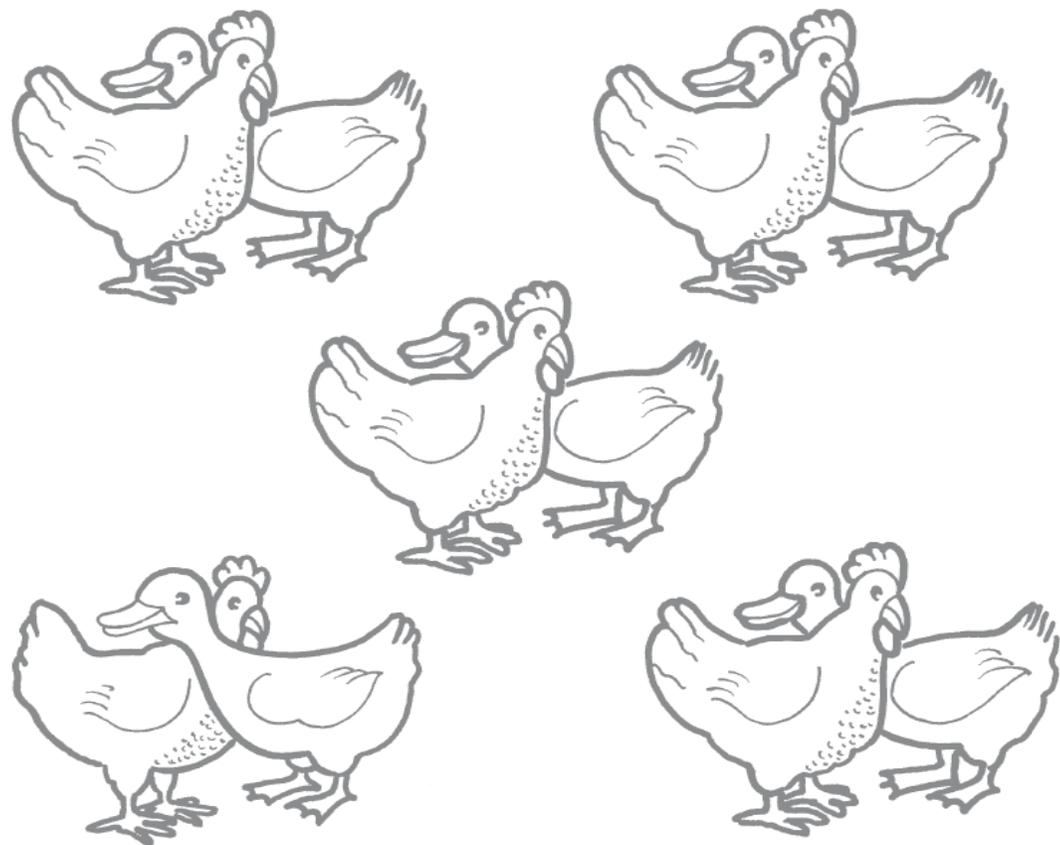
- ◆ Найди и отметь ✓, чем отличается нижняя картинка от верхней.



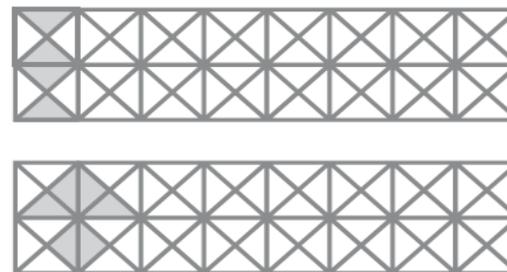
◆ Среди воздушных шаров, расположенных справа, найди точно такой, как нарисованный слева.



◆ Найди и отметь ✓ рисунок, не похожий на другие. Чем этот рисунок отличается от остальных?



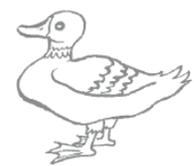
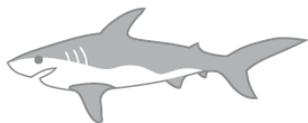
◆ Продолжи раскрашивать такие же по форме и расположению фигуры.



Слуховое восприятие



!



!



!



!



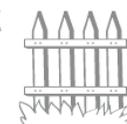
!



!



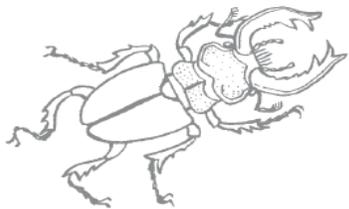
!



!



◆ Выдели первый звук в названиях картинок, соедини их с нужной схемой.



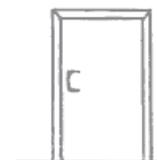
!	
---	--



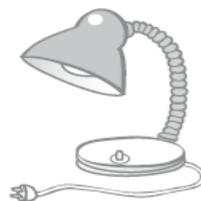
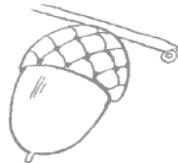
!	
---	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



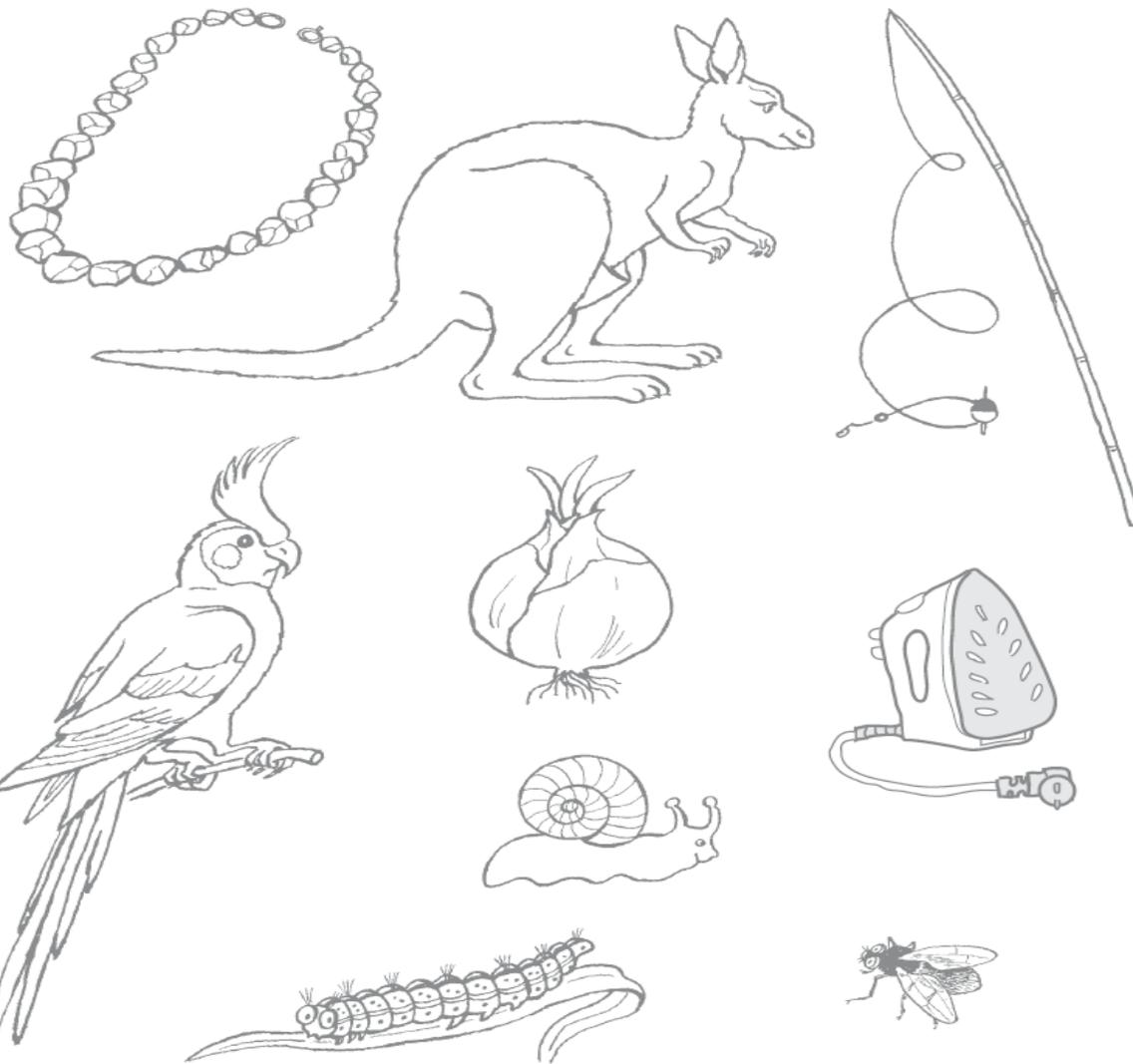
--	--	--

- ◆ Определи, где в названиях картинок находится звук [y]: в начале, в середине или в конце слова. Соедини рисунок с одной из схем:

у

у

у

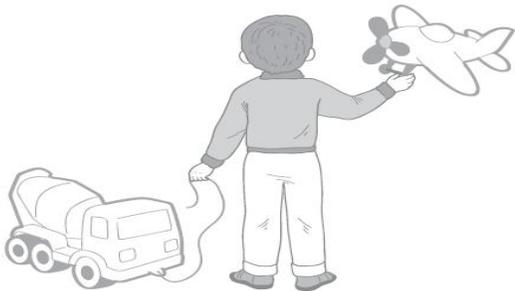


Пространственные представления

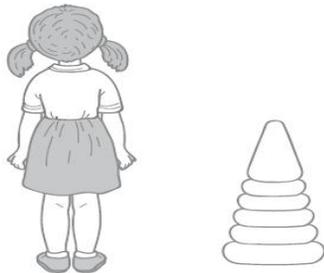
- ◆ Отметь ✓ варежки, которые можно надеть на правую руку.



- ◆ Раскрась зелёным карандашом предмет, который мальчик держит в правой руке. Раскрась синим карандашом предмет, который мальчик держит в левой руке.



- ◆ Справа от девочки нарисована пирамидка. Нарисуй мяч так, чтобы он находился левее девочки.



- ◆ Назови овощи, начиная слева. Отметь ✓ овощи, расположенные левее тыквы. Раскрась овощи, расположенные правее капусты. Между какими овощами расположена тыква? Назови каждый овощ, расположенный между огурцом и помидором.



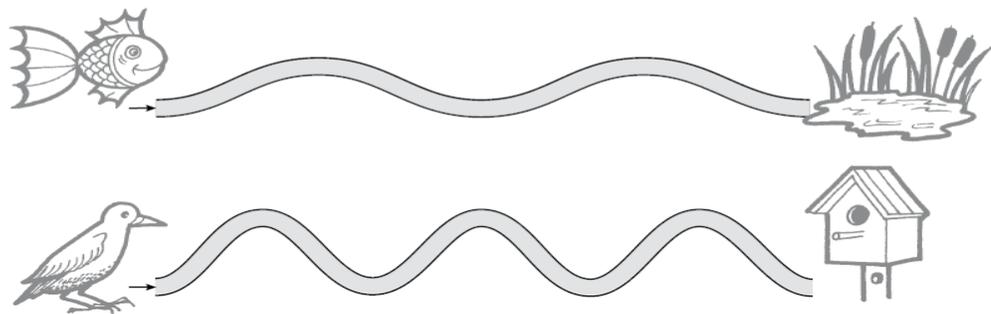
- ◆ Раскрась мячи так, чтобы красный мяч лежал на коврикe, а зелёный мяч не лежал на коврикe.



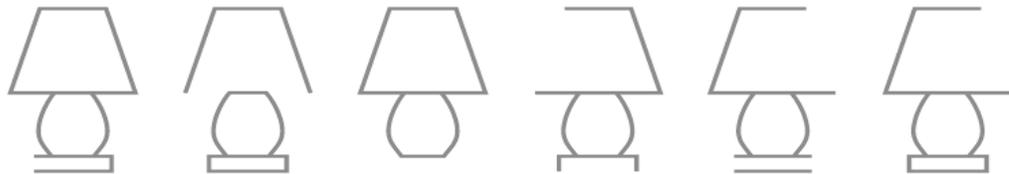
«Готовимся к школе»

Моторика

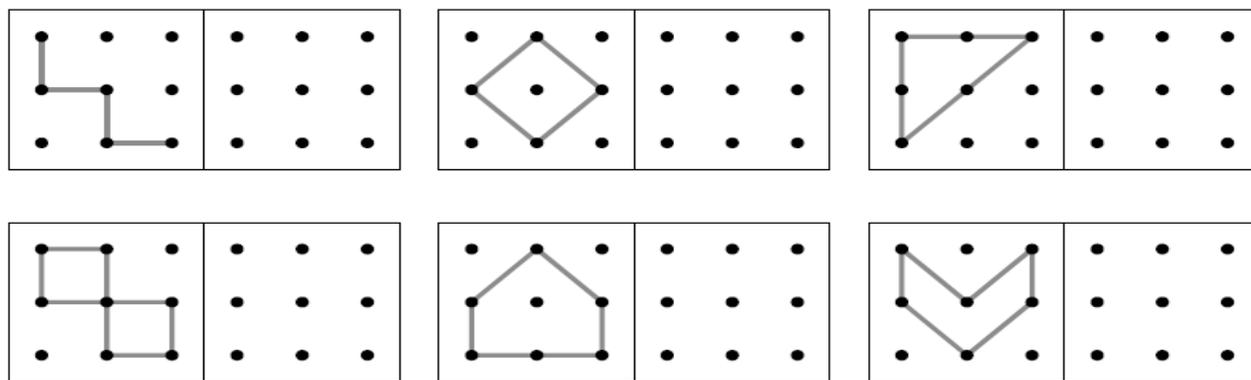
◆ Проведи линии посередине дорожек. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

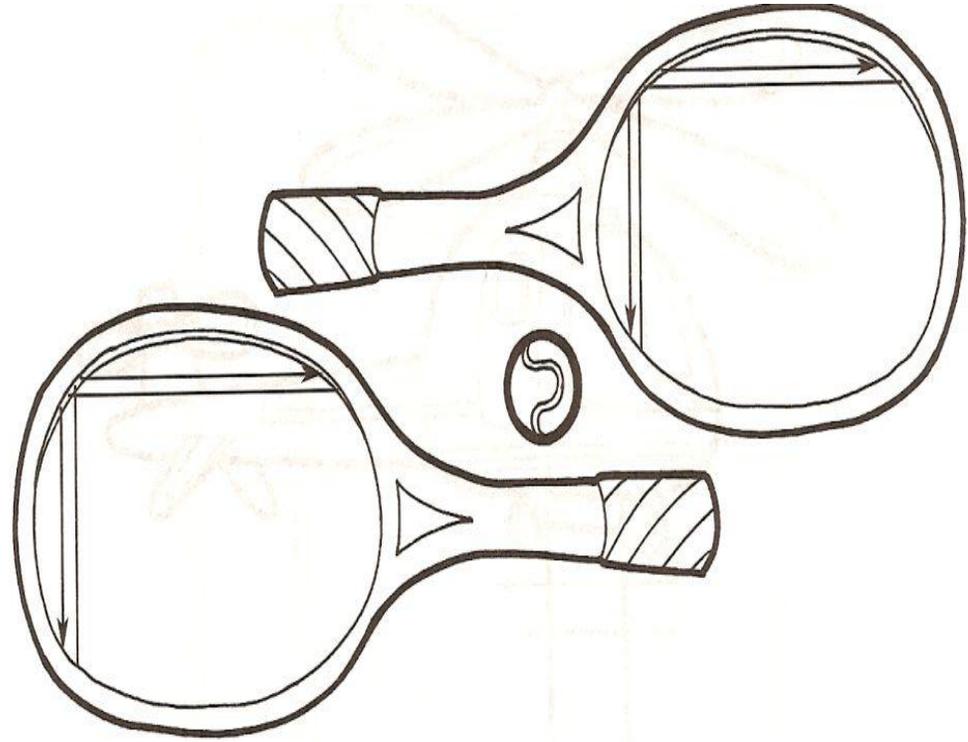
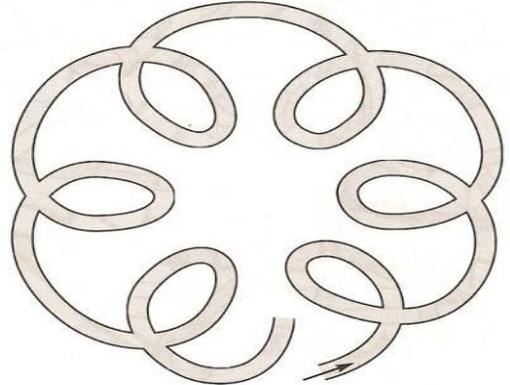
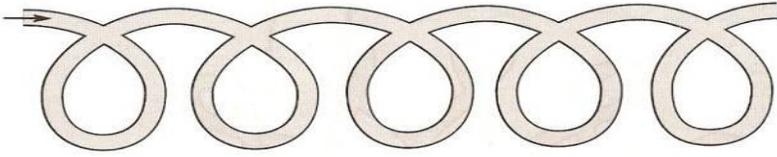
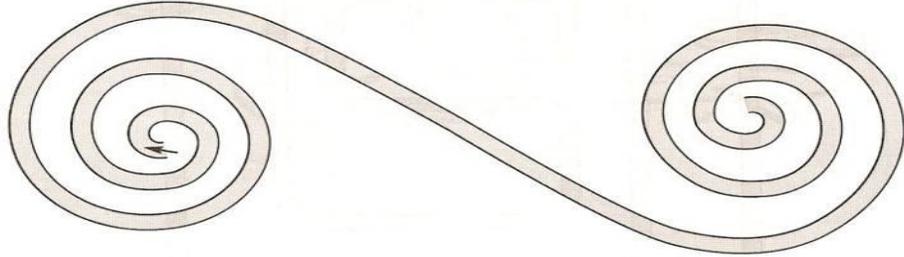


◆ Дорисуй лампы.



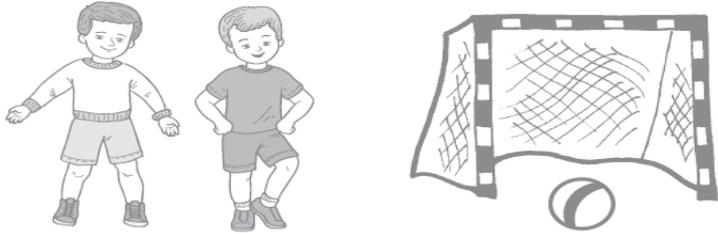
◆ Дорисуй бабочку, грибок, ёлочку.





Связная речь

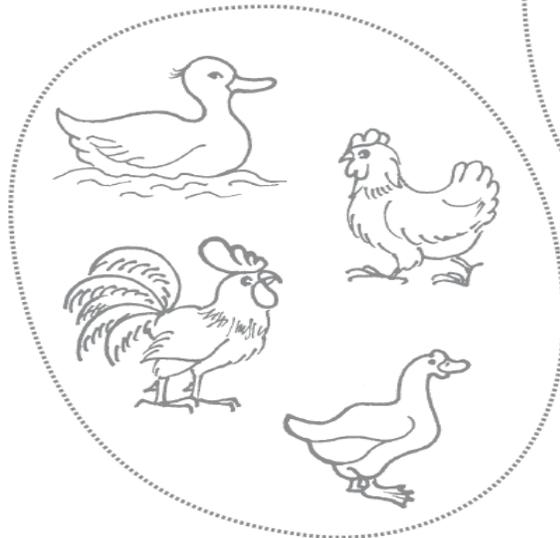
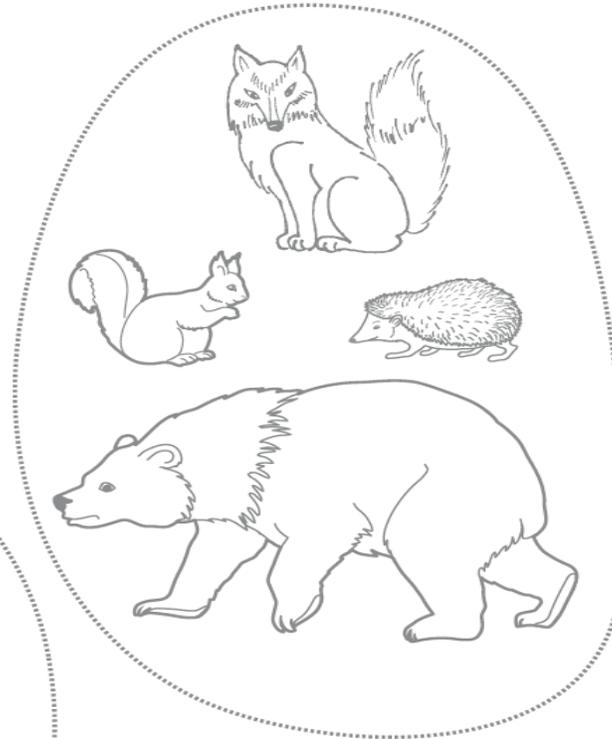
◆ Составь предложения.



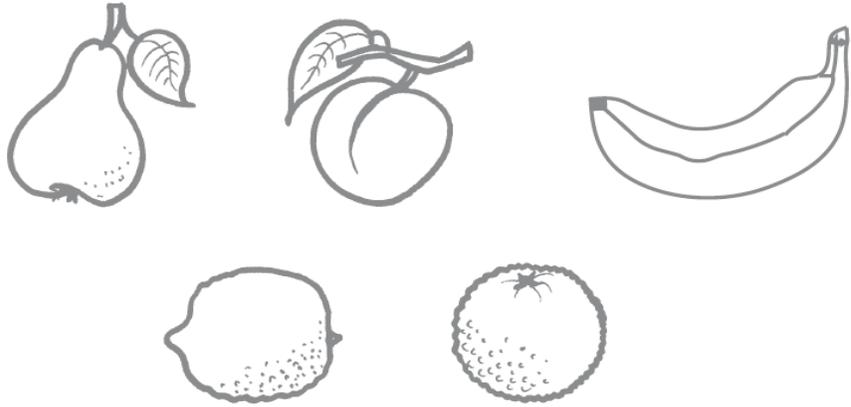
◆ Определи правильную последовательность картинок, расскажи историю.



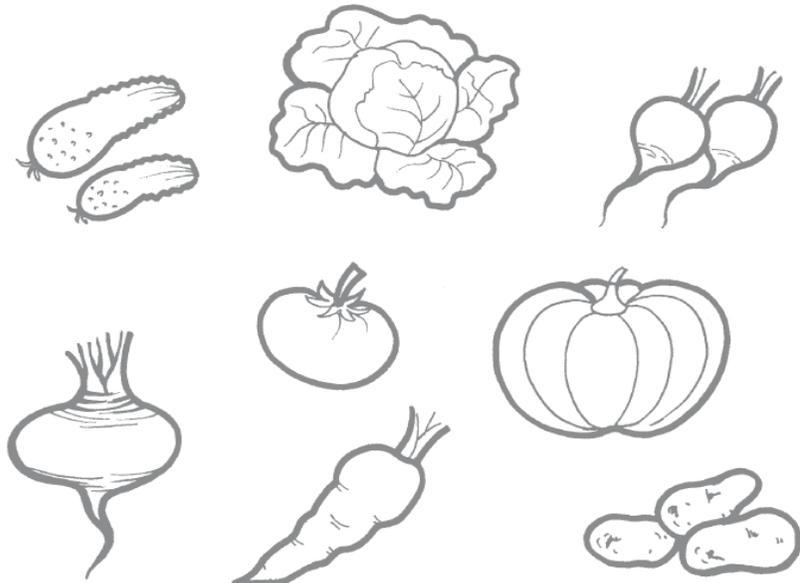
Множества предметов. Классификация



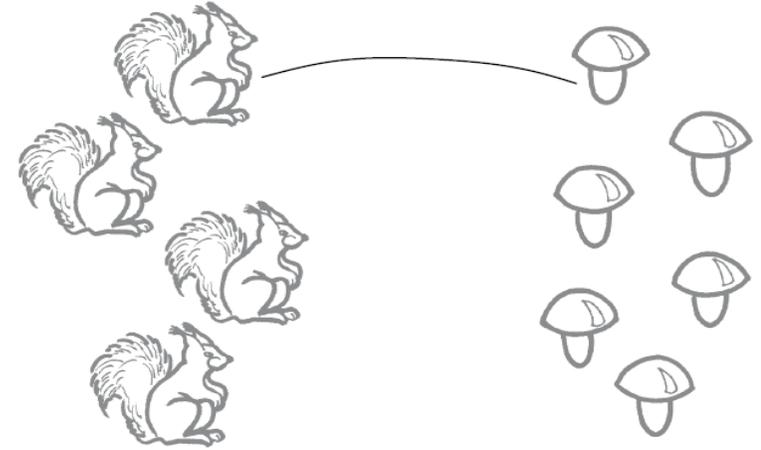
- ◆ Назови все фрукты. Покажи апельсин. Обведи замкнутой линией все фрукты без апельсина.



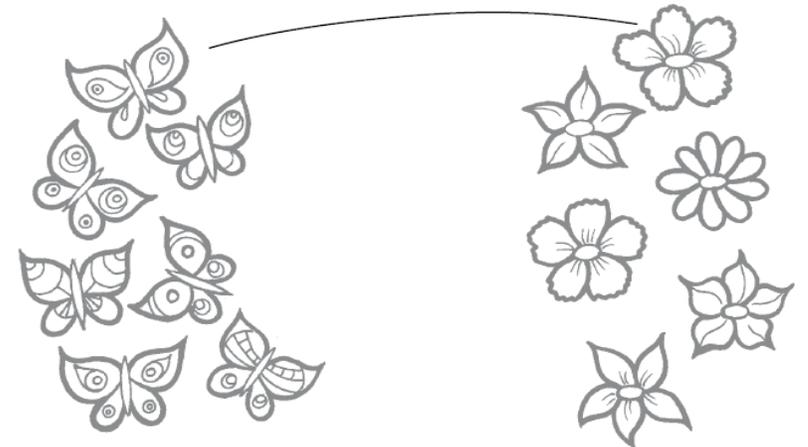
- ◆ Назови овощи. Обведи замкнутой линией овощи, которые растут над землёй.



- ◆ Каждой белке дали гриб. Проведи линии от белок к грибам. Остались ли лишние грибы? Чего больше: грибов или белок? Чего меньше: грибов или белок?



- ◆ Каждая бабочка летит к своему цветку. Проведи линии от бабочек к цветкам. Хватило ли бабочкам цветков? Чего больше: бабочек или цветков? Чего меньше: бабочек или цветков?



В ходе педагогической диагностики готовности к обучению проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;

В ходе педагогической диагностики проверяется:

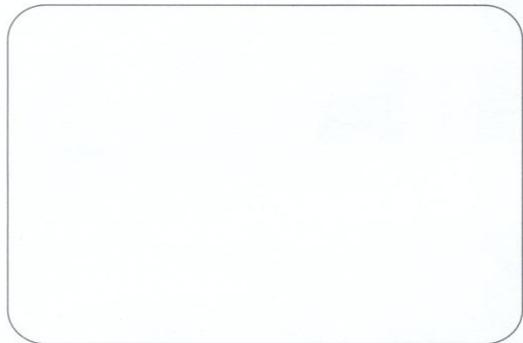
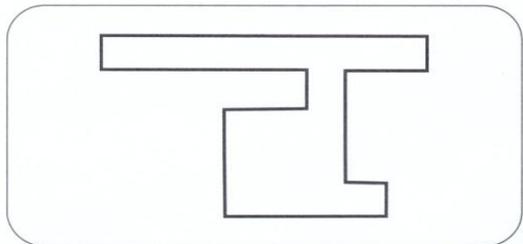
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах шести), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;

В ходе педагогической диагностики проверяется:

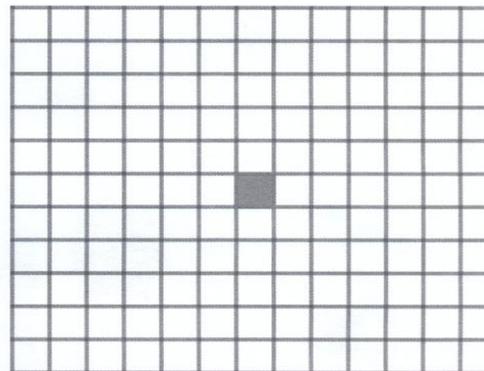
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Фамилия _____ Имя _____

Задание 1



Задание 2



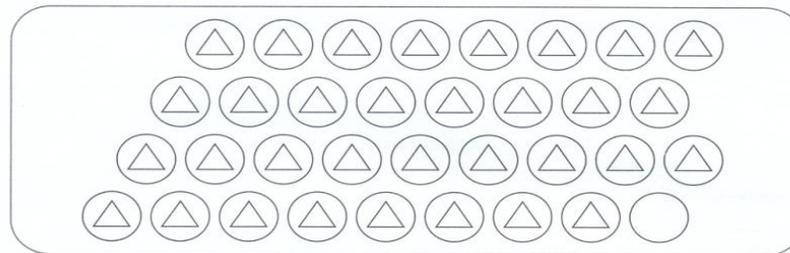
Задание 3



Задание 4



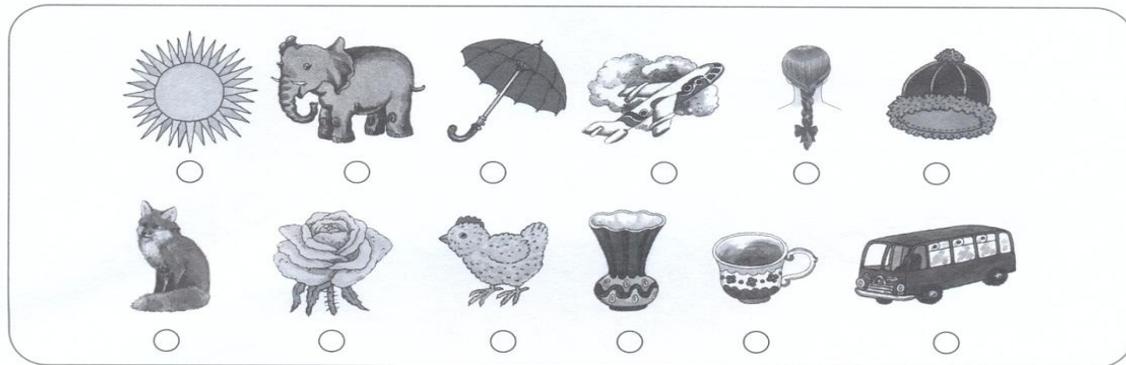
Задание 5



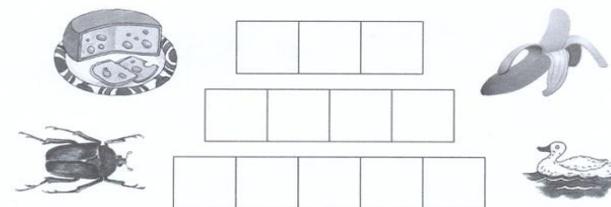
Задание 6



Задание 7



Задание 8



2 задание выясняет состояние пространственных представлений. Дополнительная сложность этого задания состоит в том, что каждая инструкция состоит из трёх последовательных действий:
отсчитайте от чёрной клеточки

1) вправо 2) 4 клеточки 3) пятую закрасьте красным карандашом.
Таким образом, при выполнении этого задания ребёнок сталкивается с двумя категориями трудностей:

а) ориентировка в пространстве: вправо - влево, вверх - вниз,
б) запоминание последовательности действий и правильное их воспроизведение.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!