

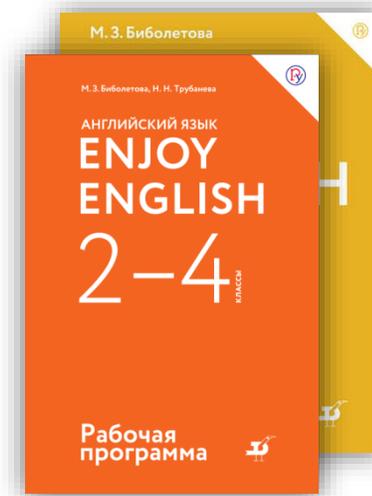
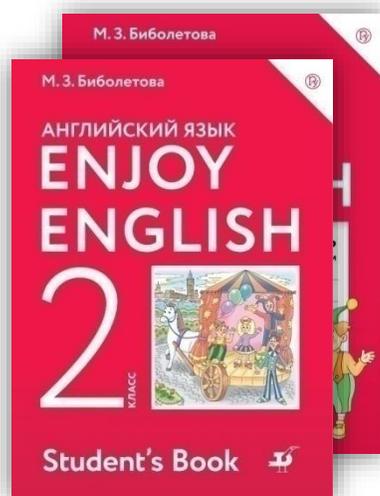


корпорация
Российский
учебник

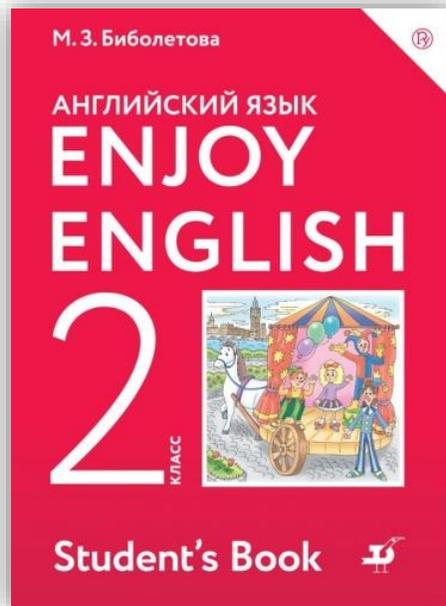


Урок английского языка в начальной школе по курсу ENJOY ENGLISH (2-4 КЛАССЫ)

О.А. Денисенко, кандидат педагогических наук,
доцент, директор центра иностранных языков,
автор УМК по английскому языку



Начальное общее образование



ФП № 1.1.2.1.4.1



ФП № 1.1.2.1.4.2



ФП № 1.1.2.1.4.3

Эффективные форматы построения уроков английского языка в начальной школе и примеры реализации авторских принципов курса Enjoy English с учетом личностно-ориентированного подхода в образовании.

- На чем основывается личностно-ориентированный подход в образовании
- Параметры, по которым различаются учащиеся
- Проблемы, которые решает учитель в ходе учебного процесса
- Форматы построения уроков английского языка
- Авторские принципы курса и их реализация на уроках разных форматов



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Личностно-ориентированный подход в образовании

Современная модель образовательного процесса ориентирована на переход от «школы знаний» к «школе мышления», что требует овладения стратегиями познавательной деятельности.

Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход основывается на учете индивидуальных особенностей учащихся, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Любой школьный класс является неоднородным. Школьники различаются по многим параметрам:

- уровень обученности, потенциальная способность к обучению, способность к овладению языками, способность к общению на иностранном языке в группе, интеллектуальные способности, опыт учения, мотивация к изучению иностранного языка;
- стиль учения, особенности характера, интересы, общее развитие, степень уверенности в своих возможностях, способность к самодисциплине, а также культурные особенности и особенности родного языка.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Учитель вынужден решать в ходе учебного процесса разноплановые проблемы, которые касаются:

- содержания обучения (как подобрать темы и проблемы для обсуждения, речевые ситуации и роли для обучаемых, тексты для чтения и восприятия на слух, которые заинтересовали бы всех учащихся класса);
- методов и приемов работы (как подобрать виды деятельности, которые заинтересовали бы всех школьников и не оказались слишком легкими для одних учащихся и слишком трудными для других);
- организации управления работой школьников (как оценить уровень продвижения каждого учащегося; как включить в работу всех, а не только самых подготовленных и уверенных в себе школьников; как поддерживать дисциплину в классе, где часть школьников не испытывает интереса к происходящему).



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Уроки, основанные на традиционной организации учебного материала, — в традициях классно-урочной системы.

Но в последнее время начали получать широкое применение уроки проблемного и развивающего обучения, различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала, — соревнования, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-конкурсы, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-концерты, уроки-диалоги, интегрированные уроки, межпредметные уроки, уроки- экскурсии.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Для эффективного проведения урока английского языка в начальной школе в курсе Enjoy English регулярно используются приемы нетрадиционных уроков.

Эти приемы позволяют учителю развивать у учащихся потенциальную способность к общению на английском языке в группе, их интеллектуальные способности, а также мотивацию к изучению иностранного языка и т.д.

Перенесенные в рамки традиционного урока формы внеклассной работы: например, утренник, спектакль, концерт, инсценировки сказок, уроки, основанные на фантазии, уроки в форме соревнований и познавательных, лингвистических игр помогают учителю выработать у учащихся свой стиль учения, учитывать особенности характера, интересы, общее развитие, степень уверенности в своих возможностях, способность к самодисциплине и т.д.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Курс соответствует базовым дидактическим и методическим принципам:

- *от легкого к трудному* — предусматривает грамотный отбор и организацию изучаемых тем и лексико-грамматического материала;
- *лично-деятельностный характер обучения* (в центре образовательного процесса конкретный ученик) — курс учитывает возрастные особенности школьников и их речевые потребности, интересы и индивидуальные способности на каждом отрезке учебного процесса; отвергает ориентацию на среднего ученика.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Группа авторских методических принципов:

1. линейно-концентрическое построение курса в целом;
2. содержательная сбалансированность: традиции и новое, современное и классическое, коммуникативное и когнитивное, самостоятельное и управляемое, личное/автономное и коллективное;
3. сюжетное построение *учебника – раздела – секции – конкретного урока*;
4. сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
5. установка на позитивное и деятельное отношение к миру.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

В книгах для учителя “Enjoy English” для начальной школы учителю даются ответы на многие вопросы, например, такие как проблемы с отбором содержания обучения, с выбором методов и приемов работы, а также с организацией управления работой учащихся.

Особенное внимание уделяется психологическим особенностям обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста. Примерные поурочные сценарии уроков подробно описывают каждый этап урока, в том числе и уроки с элементами и приемами нетрадиционных уроков.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

1. Линейно-концентрическое построение курса

Предполагает регулярное возвращение на новом уровне и с новыми коммуникативными задачами к уже изученным темам, лексике, грамматике. Дозированное введение языкового материала. Его абсолютная повторяемость с учетом особенностей развития внимания, мышления и памяти младших школьников.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Учитывая особенности внимания младших школьников, учитель может использовать на уроках:

- примерные фонетические разминки для погружения детей в тему урока,
- постоянную смену видов деятельности во время урока,
- примеры проведения динамических пауз во время урока,
- чередование устных и письменных видов работ.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Трикки, Том, Тим и Алиса любят гулять в парке. Нетерпеливый Трикки обычно идет впереди и насвистывает [w]-[w]-[w]-[w]-[w] (предложите учащимся округлить и немного вытянуть губы вперед, как будто они собираются свистеть или задуть свечу). Когда он видит необычное облако, он останавливается и любуется [ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:] / [wɔ:]-[wɔ:]-[wɔ:]. Тим останавливается рядом и отдыхает [t]-[t]-[t]-[t]-[t]. Обратите внимание учащихся, что при произнесении звука [t] кончик языка необходимо поставить на бугорки над верхними зубами. Лесное эхо разносит [wɔ:t]-[wɔ:t]-[wɔ:t]. Вокруг летают пчелы и шмели, собирая пыльцу с цветов: [ɪz]-[ɪz]-[ɪz]-[ɪz]-[ɪz]. Веселый толстяк Том, догоняя друзей, слышит: [wɔ:tɪz]-[wɔ:tɪz]-[wɔ:tɪz]. Быстрые стрекозы рассекают воздух: [jɔ:]-[jɔ:]-[jɔ:]. Чтобы было веселее шагать, Том бормочет: [n]-[n]-[n]-[n]-[n] / [m]-[m]-[m]-[m]-[m]. Обратите внимание детей, что при произнесении звука [n] кончик языка тоже необходимо поставить на бугорки над верхними зубами. Алиса засмотрелась на больших красивых бабочек и отстала от друзей, она кричит им: [eɪ]-[eɪ]-[eɪ]-[eɪ]-[eɪ]. Друзья услышали озерное эхо: [neɪm]-[neɪm]-[neɪm]-[neɪm]-[neɪm] и остановились, чтобы подождать Тома и Алису. А шутовское эхо повторяло: [wɔ:t ɪz jɔ: 'neɪm]-[wɔ:t ɪz jɔ: 'neɪm]-[wɔ:t ɪz jɔ: 'neɪm].

Поурочные сценарии уроков подробно описывают каждый этап урока, например, мини сказка-фантазия – фонетическая зарядка



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Учитывая особенности мышления младших школьников, учитель может использовать на уроках:

- для развития образного мышления учащихся: музыкальные паузы, песенки, стихи и рифмовки, инсценировки, игры с движениями и т.д.;
- для развития абстрактного мышления: примеры объяснения грамматических явлений с последующей их автоматизацией, грамматическое моделирование и анализ частей речи в тексте;
- для развития самостоятельности мышления учащихся: упражнения учебника или рабочей тетради для того, чтобы научить рассуждать, сопоставлять, рассказывать, обосновывать правильность своего суждения и т.д.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

LESSON 36

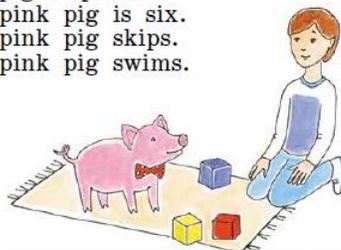
1. Послушай и скажи, что Тим делает каждый день.



2. Послушай и прочитай.
It [ɪ] — pig, is, big, his, six, it; his six pigs. His pig is big.
3. Выполни в рабочей тетради упражнение 3 на странице 39.
4. Послушай, повтори и прочитай самостоятельно:
a) pig, big, is, his, six, in, it, skip, slim, sing, swim, Tim;
b) Tim swims. Tim skips. Tim sings. His pig is big. It is six.
5. Назови пропущенные буквы и прочитай слова.
h_s, p_g, s_x, si_g, swi_, s_ip.

70

6. Прочитай самостоятельно:
a) pig, is, his, big, six, it, skip, sing, swim, sit, slim, pink;
b) His pig is pink.
His pink pig is six.
His pink pig skips.
His pink pig swims.



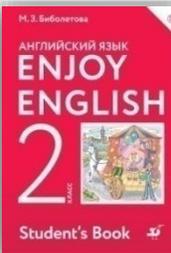
7. Послушай и повтори стихотворение. Расскажи его самостоятельно.



Домашнее задание

Выполни в рабочей тетради упражнение 4 на странице 39.

71



UNIT 3

Линейно-концентрическое построение курса помогает учитывать особенности памяти (оперативной, долговременной) младших школьников.

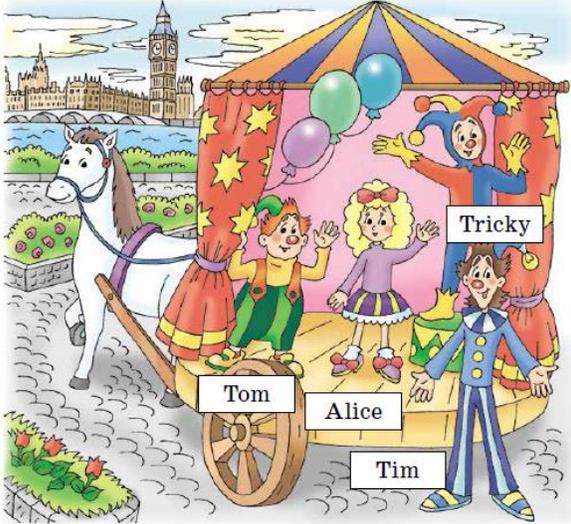
Расширение содержания коммуникативной темы от урока к уроку, постоянное повторение и закрепление лексики и грамматики как в течение одного учебного года, так и от класса к классу на протяжении всего курса обучения со 2 по 11 класс.

Учитывать особенности памяти (двигательной, зрительной, слуховой) младших школьников учителю помогают ритмически окрашенные рифмовки с описанием движений и регулярное использование аудиоприложения.

ЕЕ – 2 класс (стр. 4)

1 HELLO, ENGLISH!

LESSON 1



Tom Alice Tricky Tim

 1. Послушай и найди на картинке артистов, которые здороваются и знакомятся с тобой.

 2. Послушай и повтори, как знакомятся с тобой артисты.

4



2. Содержательная сбалансированность

Традиции и новое: известные сказочные и литературные персонажи и оригинальные герои, которых авторы создали специально для начального курса

Список рекомендуемой литературы для самостоятельного чтения летом.

Регулярное использование на уроках сказочных сюжетов из англоязычной художественной литературы для детей.

- Fairy Tales: “Three pigs”, “The Gingerbreadman” / Сказки: «Три поросенка», «Пряничный человечек»
- R. Kipling “The Elephant’s Child”, “The Jungle Book” / Р. Киплинг «Слоненок», «Маугли»
- A.A. Milne “Winnie-the-Pooh” / А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»
- P. Travers “Mary Poppins” / П. Трэверс «Мэри Поппинс»
- J.R.R. Tolkien “The Hobbit” / Дж.Р. Толкиен «Хоббит»
- G. Darrell “The Talking Parcel” / Дж. Даррелл «Говорящий сверток»
- L. Carrol “Alice in Wonderland” / Л. Кэррол «Алиса в стране чудес»
- C.S. Lewis “Chronicles of Narnia”, “The Lion, the Witch and the Wardrobe” / К.С. Льюис «Хроники Нарнии», «Лев, Колдунья и Платяной шкаф»
- J.K. Rowling “Harry Potter and Philosopher Stone” / Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень»
- J. Barrie “Peter Pan” / Дж. Барри «Питер Пэн»
- D. Bisset “The Useful Dragon” / Д. Биссет «Полезный Дракон»
- K. Grahame “The Wind and the Willows” / К. Грэм «Ветер в ивах»



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

LESSON 20

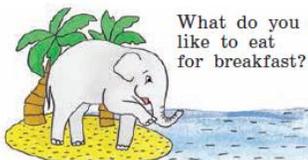
1. Томас тренирует свою память. Послушай и посмотри на картинку. Скажи, какие предметы он не назвал.



2. А теперь проверь свою память. Посмотри на картинку из упражнения 1 в течение минуты, закрой книгу, вспомни и назови предметы на картинке и их цвета.
Образец: I think the fox is red.

Буквосочетание ea в словах bread, head, health, breakfast читается как [e].

3. Прочитай сначала слова, в которых есть звук [i:], а потом слова, в которых есть звук [e]:
bread, clean, read, health, head, tea, eat, speak, please, breakfast, teacher, meat, jeans, ice cream.



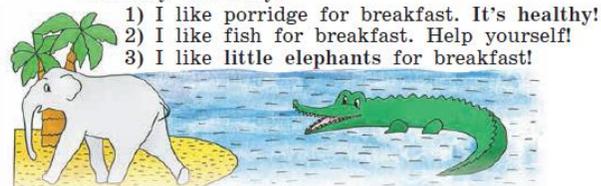
What do you like to eat for breakfast?

LOOK AND LEARN!

health [helθ] — здоровье
little [lɪtl] — маленький
elephant [ˈɛlɪfənt] — слон
It's healthy! — Это полезно!

4. Томас не успел дочитать книгу. Помогите ему. Скажи, кому задаёт свой вопрос любопытный слонёнок, герой сказки Р. Кипплинга.

5. Как ты думаешь, что ответил крокодил любопытному слонёнку?



- 1) I like porridge for breakfast. It's healthy!
- 2) I like fish for breakfast. Help yourself!
- 3) I like little elephants for breakfast!

6. Ответь на вопросы любопытного слонёнка.
Do you like bread? Does the monkey eat bananas?
Do you like tea? Does the tiger like meat?
Do you like corn? Does the fish eat butter?
Do you like fish? Does the mouse like carrots?

7. Задай слонёнку собственные вопросы по модели:

△ □ △ ■ ?

Домашнее задание

Выполни в рабочей тетради упражнение 3 на странице 24.

LESSON 21

1. Прочитай фразы в таком порядке, чтобы получился разговор Джима и Джилл за завтраком. Послушай и проверь себя.

- 1 Good morning, Jim!
- OK! Here you are. Help yourself!
- 2 Good morning, Jill!
- No, thank you. But I would like some tea and a cheese sandwich.
- Thank you, Jill!
- You are welcome!
- Would you like some porridge?



2. Прочитайте с одноклассником разговор между Джимом и Джилл по ролям.

Список рекомендуемой литературы для самостоятельного чтения летом.

Регулярное использование на уроках сказочных сюжетов из англоязычной художественной литературы для детей.

R. Kipling "The Elephant's Child" / Р. Киплинг «Слоненок»

LESSON 26

UNIT 2

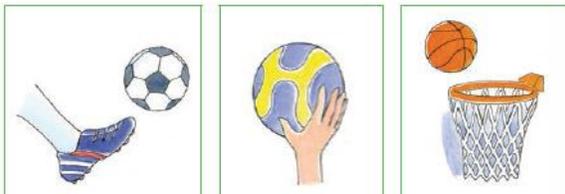
1. Послушай и повтори названия спортивных игр, в которые умеет играть Трикки.



2. Изобрази, в какие спортивные игры ты умеешь играть. Пусть одноклассники догадаются и назовут их.
3. Скажи, в какие спортивные игры умеют играть члены твоей семьи.



4. Посмотри на картинки, догадайся и скажи, из каких слов состоят названия этих игр. Знаешь ли ты подобные русские слова? Назови их.

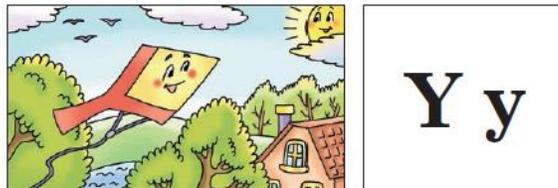


52

5. Угадай, в какие спортивные игры умеют играть Тим и Том. Задай им вопросы.



6. Найди гласную букву У на картинке. Послушай и повтори рифмовку о ней.



Домашнее задание



Выполни в рабочей тетради упражнения 1, 2 на странице 28.

53



UNIT 2

Классическое и современное:
параллельное развитие всех коммуникативных умений и современные педагогические технологии, позволяющие создавать располагающий к общению психологический климат, делать учебный процесс увлекательным



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

LESSON 32 Project

Для того чтобы сделать английскую азбуку (The ABC), тебе необходимо 14 листов белой бумаги, фломастеры, ножницы и нитка с иглой.

1. Сложи каждый лист бумаги пополам и разрежь его. У тебя должно получиться 28 страниц: 26 листов для букв алфавита и 2 листа для обложки книги.
2. На каждом листе нарисуй в левом углу заглавную и строчную буквы алфавита. Раскрась буквы.
3. В правом углу нарисуй любой предмет или животное, название которого начинается в английском языке с данной буквы. Подпиши рисунок.
4. Напиши на странице любые известные тебе английские слова, в которых есть эта буква.
5. Оформи обложку для азбуки (The ABC). Она должна быть красочной.
6. Соедини листы твоей азбуки один за другим с помощью иглы и нитки, и у тебя получится удивительная книга про английский алфавит.

Чтобы работа над азбукой была веселее, предложи одноклассникам сделать её вместе. Распределите, кто и какие странички будет оформлять. На обложке не забудьте перечислить всех авторов книги.

35

UNIT 2



Проектные работы на уроках 2 класс Урок 32 Проектная работа

Рекомендации из книги для учителя

Учащиеся выучили все буквы английского алфавита, научились писать некоторые английские слова. Предложите им написать книгу-азбуку на английском языке — “The ABC”. Поскольку это первая проектная работа для второклассников, попросите их прочитать вслух инструкцию, данную на с. 35 рабочей тетради; убедитесь, что учащиеся запомнили, как следует оформлять страницы. Можно предложить учащимся не резать листы бумаги, а нарисовать букву алфавита, написать слова и нарисовать или вырезать и приклеить соответствующий рисунок на листе бумаги форматом А4, но в этом случае им понадобится большее количество листов бумаги (6—7 штук).

Рекомендации из книги для учителя

Завершение первого полугодия, 2 класс

Так как по сюжету учебника учащиеся 2 класса являются артистами театра, то в качестве внеклассного мероприятия можно подготовить с ними небольшой спектакль про английский алфавит. В качестве основы для сценария можно взять рифмовки про буквы английского алфавита. Конкурсными заданиями могут стать любые занимательные упражнения из рабочей тетради, и в конце спектакля спойте с учащимися веселую песню “The ABC”. Украсив класс работами учащихся (книгами-азбуками), пригласите принять участие в этом мероприятии родителей, бабушек и дедушек, чтобы они могли порадоваться первым шагам своих детей в изучении английского языка, а дети почувствовали удовольствие от собственных успехов.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

LESSON 46

1. Прочитай подпись к каждой картинке. Вспомни и расскажи стихотворение.



A pig with a stick.



A cat with a hat.



A dog with a frog.

2. Прочитай предложения и обрати внимание на выделенные слова.

I am Ann. I have got a cat.
The cat is red.



I am Ben. I have got a pen.
The pen is black.



a и the — артикли. Они стоят перед существительными (a dog, the hat).
I have got a dog. The dog is black.
Имена употребляются без артиклей: Tom, Tim, Bess, Ann.

3. Прочитай и закончи рассказы.



Ann has got a cat. The cat is grey. Ann's cat has got a hat. The hat isn't black. It is

Rick has got a dog. The dog is black. Rick's dog has got a The ... is big. The ... is

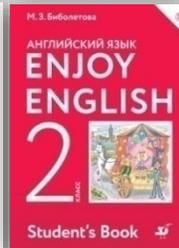
Bob has got a frog. The frog is Bob's ... has got a The ... isn't big It

4. Выбери и прочитай слова со звуками [h], [ð], [r], [eɪ], [w], [g]:
swim, frog, hat, with, grey, has, got, the, rabbit, hen, big, his, red, pig, bag.

Домашнее задание

Выполни в рабочей тетради упражнение 3 на странице 49.

UNIT 3



2 класс Урок 43

Предложите учащимсяделиться на команды и провести конкурс на лучшую инсценировку стихотворения. При этом оценивается правильность интонации и произношения, ритма, оригинальность и эмоциональность жестов и мимики.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

LESSON 50

1. Посмотри на картинку и расскажи, кто из артистов тебе нравится. Почему?
Образец: I like the dog. The dog is funny.
It is not sad. It is happy.



2. Выполни в рабочей тетради упражнение 2 на странице 53.
3. Назови слова, в которых есть эти звуки: [i:], [æ], [ɪ], [e], [ʌ], [h], [ð], [ʃ].
4. Прочитай вслух:
- a) see, green, week, but, must, up, strong, jump, Jess, jam, Jack, dad, mum, angry;
- b) She has got a frog. He is fat.
She has got a green frog. He must run.
She has got a big green frog. He must run and jump.

5. Прочитай слова, которые можно обозначить значками □, △, ▲, ▽, ▲:
- he, a duck, see, she, Ann, run, a rabbit, swim, skip, must, has got, a cat, we, jump, sing, pigs, is, you, fox, green, bad, am, they, can.

6. Прочитай и скажи, какие животные могут о себе сказать:
- 1) We can skip. We can't sing.
2) We can run. We can't sing.
3) We can sing. We can't skip.
4) We can't swim. We can jump.



7. Прочитай и отгадай загадку.
- It is grey.
It can swim.
It can't run.



Домашнее задание

Выполни в рабочей тетради упражнение 4 на странице 53.

2 класс урок 50

Для того чтобы поддержать участников спортивного праздника (упр. 1 на с. 98), вспомните с учащимися одну из разученных песен, например “The More We Are Together”.

II. 1. Предложите учащимся игру «Снежный ком» (“Snowball”). Напомните все известные детям прилагательные, используемые при описании персонажей: smart, good, bad, kind, funny, happy, slim, angry, sad, brave, fat, big, strong, а также можно вспомнить прилагательные, обозначающие цвет.



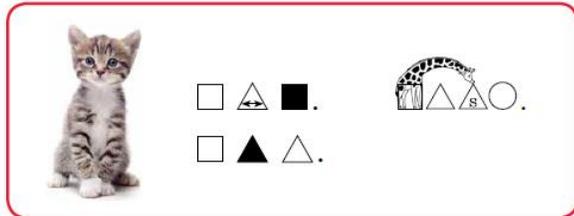
1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

LESSON 51

1. Послушай и отгадай загадку об одном из животных.



2. Проведите конкурс загадок с одноклассниками. Выберите лучшую загадку.
3. Расшифруй и прочитай объявление о потерявшемся котёнке.



4. Выполни в рабочей тетради упражнение 2 на странице 54.

5. Триkki рассказывает Алисе о том, что видит в бинокль. Всё ли в его рассказе правильно? Если нет, исправь.
I see Jill and Jim. They have got a cat and a dog. Jill has got a dog. Jim has got a cat. Jill's dog is grey. Jim's cat is black. The cat is bad. It is angry. The dog is sad. It isn't happy.



6. Послушай рассказ Алисы и убедись, что ты прав.
7. Составь вопросы, на которые можно дать следующие ответы: 1) Yes, he can. 2) No, she can't. 3) Yes, it is. 4) No, it isn't.
8. Прочитай вслух:
[pen], [swim], [bɒks], [rʌn], [mʌm], [fʌmp], [big], [si:], [red], [grɪ:n], [dæd], [blæk].

Домашнее задание

- Выполни в рабочей тетради упражнение 4 на странице 54.

2 класс урок 51

Сегодня урок не простой, сегодня урок-конкурс! А к любому конкурсу нужно сначала обязательно подготовиться. К конкурсной разминке будут допущены четыре команды (старайтесь, чтобы ваши учащиеся распределились в команды по 5—6 человек, в каждой из которых были бы и одаренные учащиеся, и дети со средними способностями к иностранному языку). Каждой команде предлагается дружно рассказать любимую рифмовку — она и станет приветствием команд друг другу. Название себе команды придумывают произвольно. Капитан каждой команды выбирает члена своей команды, который участвует в очередном конкурсе, следит за дисциплиной, так как за подсказки баллы команде будут снижаться.

ЕЕ – 2 класс

UNIT 1

LESSON 5

1. Артисты готовятся к концерту. Послушай рассказ одного из них. Найди его на картинке и скажи, кто это.



2. Представься от имени артиста: назови себя, своё имя и возраст. Используй модель.

□ ▲ ■ → Джек.
2.

О том, что ты или твой друг умеете / можете делать, говори так:

□ ▲ △.
I can swim. / Я могу (умею) плавать.
He can run. / Он умеет (может) бегать.

12



Коммуникативное и когнитивное:

обязательная коммуникативная направленность каждого упражнения; использование разных приемов когнитивного развития школьников, которое предполагает сознательное овладение языковым материалом, например, через грамматическое моделирование

Управляемое и самостоятельное:

к каждому уроку есть сценарий, который является опорой для учителя. Однако этот сценарий лишь канва. Учитель может вносить свои коррективы в ход и сюжет урока, ориентируясь на задачи урока, от которых нежелательно отклоняться; может давать индивидуальные задания по Рабочей тетради из целого набора упражнений с учетом трудностей конкретного ребенка



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3



LESSON 57

1. Составь и запиши предложения.

□	△	■
I	am	nice
She	is	strong
He	are	funny
Tim		brave
They		shy

- 1) Tim is strong and brave. _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

UNIT 4



2. Подчеркни букву а в словах зелёным или красным карандашом.
dad, cat, rabbit, brave, has, take, cannot, take, sad, skate, black, name, lazy, snake



3. Помоги попугаю Рокки написать письмо о себе для участия в конкурсе "The Best Parrot".

The Best Parrot

My name is ...

I am

I can

But I can't

I like

Rocky



LESSON 58

1. Составь и запиши предложения.

I	have got	a funny pet
Jess	has got	a nice hat
Nick	has got	a red bike
We		a green box

I have got a red bike.

2. Составь не менее десяти слов из данных букв. Одну и ту же букву можно использовать несколько раз.

f h r n s c l i
k e v o t g a y



3. Соедини буквы и соответствующие им звуки. Назови слова с данными звуками.

o	e	a	u	y	i
[ɒ]	[eɪ]	[ʌ]	[i]	[e]	[æ]
					[aɪ]
					[i:]



4. Переделай по образцу.
Образец: Tricky is lazy. — No, Tricky isn't lazy.

- 1) Alice can ride a bike. — _____
- 2) Jim can skate. — _____
- 3) Ann has got a snake. — _____
- 4) We have got a crocodile. — _____
- 5) She is shy and sad. — _____

UNIT 4



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

ЕЕ – 4 класс



8. Complete the dialogues between Tim, Tom and the shop assistant. Listen and check:

Tim. Excuse me, can you ... the trousers?

Shop assistant. Yes,

Tim. How they?

Shop assistant.

Tim. Here you are.

Shop assistant. Thank you.
* * *

Shop assistant. Can I ... you?

Tim. Show me the jacket,

Shop assistant. Here

Tim. Great! It's nice and warm!

Shop assistant. Good, anything else?

Tim. No, thank you. That's all.



10. Make up and act out the dialogue. Use:

Can I help you?	How much is it (are they)?
Here you are.	I'd like to
Anything else?	No, thank you. That's all.



11. Read a fairy tale. Answer the question: "What did Father Elephant buy for his son in the shop?"

Baby Elephant and His New Clothes Part 1

Father Elephant and Mother Elephant lived in Africa and they had a little Baby Elephant.

One day Father Elephant came home and saw that his dear little Baby Elephant was sad.

And Father Elephant asked, "Why are you sad, my little Baby Elephant?"

Baby Elephant said, "Oh, Dad, I want to play in our school football team. But my socks, T-shirt and shorts are too small



88



Личное/автономное и коллективное:

на каждом уроке чередуются задания, предусматривающие индивидуальные речевые действия (прочитать, дополнить, сказать...) и речевое взаимодействие (в паре, группе)



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Simon is in the pantry. And he is still looking for the sound: in the left corner, in the right corner. "Nothing!"

Simon is in the kitchen. In the middle of the room there is a box. Simon is surprised (удивлён).

"Mew! Mew!" comes from the box.

"What are you?" Simon says. "What is in the box?"

It's a secret. Then he sees two black ears..., two big green eyes... and a small pink nose!

"Oh! It's a kitten!" says Simon.

He is so happy! He has got a new friend. Now they will play hide-and-peek together.

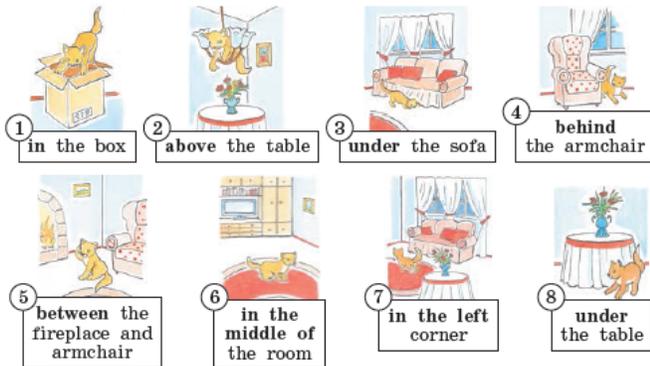
LOOK AND LEARN!

in the left corner [ɪft 'kɔ:nə] — в левом углу
in the right corner [raɪt 'kɔ:nə] — в правом углу

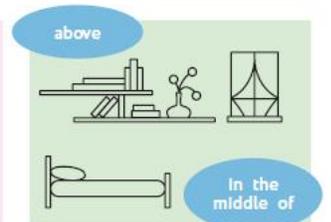
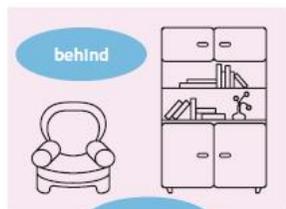
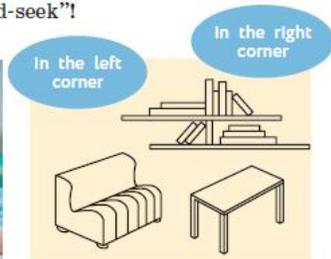
20. Find and read the sentences about Simon looking for the kitten.

21. The kitten likes to play hide-and-peek with Simon. Say where the kitten is looking for Simon.

Example: The kitten thinks that Simon is in the box.



22. Let's play "Hide-and-peek"!



between

- 1) Отвернитесь с одноклассником друг от друга. Возьмите по листку бумаги, нарисуйте одинаковые квадраты, которые будут вашими комнатами.
- 2) Расположите в комнате стол, софу, кресло, коврик, кровать, книжную полку. Обведите кружочком то место (предположим, за креслом), где вы спрятались.
- 3) Повернитесь друг к другу. Постарайся выяснить, где спрятался твой одноклассник.

Example: A. Are you under the armchair?
B. No, I am not. (I'm not.)
A. Are you behind the sofa?
B. No, I am not.
A. ...

23. Tell Simon about your room.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

8. Complete the dialogues between Tim, Tom and the shop assistant. Listen and check:

Tim. Excuse me, can you ... the trousers?
Shop assistant. Yes,
Tim. How ... they?
Shop assistant.
Tim. Here you are.
Shop assistant. Thank you.
* * *
Shop assistant. Can I ... you?
Tim. Show me the jacket,
Shop assistant. Here
Tim. Great! It's nice and warm!
Shop assistant. Good, anything else?
Tim. No, thank you. That's all.



9. Act out the dialogues with your classmate.



10. Make up and act out the dialogue. Use:

Can I help you?	How much is it (are they)?
Here you are.	I'd like to
Anything else?	No, thank you. That's all.



11. Read a fairy tale. Answer the question: "What did Father Elephant buy for his son in the shop?"

Baby Elephant and His New Clothes Part 1

Father Elephant and Mother Elephant lived in Africa and they had a little Baby Elephant.

One day Father Elephant came home and saw that his dear little Baby Elephant was sad.

And Father Elephant asked, "Why are you sad, my little Baby Elephant?"

Baby Elephant said, "Oh, Dad, I want to play in our school football team. But my socks, T-shirt and shorts are too small



and I can't put them on." "Don't worry, my dear!" said Father Elephant. "I'll buy you nice new clothes."

They came to Mrs Lion's shop.

"Good morning, Mrs Lion," said Father Elephant.

"Good morning, Mr Elephant!" said Mrs Lion. "Can I help you?"

"Have you got any nice socks for my little Baby Elephant? I want to buy him some new socks," said Father Elephant. "All our socks are too small for your Baby Elephant. But wait a little, and my little Lions will make him new beautiful socks."

The little Lions made nice new yellow socks for Baby Elephant.

Then Father Elephant paid for the socks and put them on Baby Elephant.

Baby Elephant was very glad, and he said, "I like my new socks very much, thank you." "Let's buy you a new T-shirt and shorts now!" said Father Elephant. So they went to Mrs Tiger's shop.

12. Complete the sentences.

Father Elephant and Mother Elephant had... One day Father Elephant saw... Baby Elephant wanted new... They went to... Little Lions made... Baby Elephant liked...



13. Read and act out:

- a talk between Father Elephant and Baby Elephant;
- a talk between Father Elephant and Mrs Lion.

14. Answer the questions.

- Why was Baby Elephant sad?
- Why did they go to Mrs Lion's shop?
- Why did little Lions make new socks for Baby Elephant?
- Why was Baby Elephant very glad?
- Why did they go to Mrs Tiger's shop?



UNIT 6

UNIT 6

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения с первых уроков, поскольку более прочное и гибкое владение английским языком достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

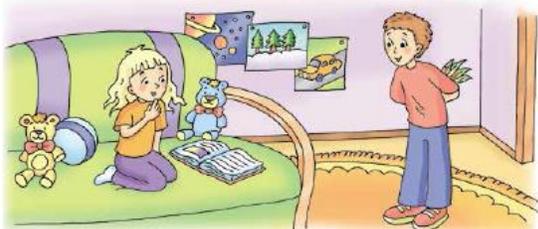
Данный принцип реализуется с первого года обучения. Понятно, что в силу объективных причин во 2 классе происходит более динамичное формирование умений и навыков устной речи, а в 3–4 классах это приходит в равновесие.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

LESSON 24

1. Послушай разговор. Помоги Джим угадать, кого Джим принёс домой сегодня утром.



2. Задай вопросы своему однокласснику о его домашнем животном. Хорошо ли он знает его привычки и характер?

△ □ ■ ? ▲ □ △ ?



oo $\left\{ \begin{array}{l} [u:] \text{ zoo school too room} \\ [u] \text{ look book good foot} \end{array} \right.$

3. Послушай и прочитай слова и выражения: you, pupil, book, look, balloon, zoo, too, to, who. Good morning. Goodbye. Soon.

4. Прочитай слова в нужном порядке.
eight [eit], six [siks], ten [ten], five [faiv],
four [fo:], two [tu:], seven ['sevən], one [wʌn],
nine [naɪn], three [θri:]

eleven — 11	fifteen — 15	eighteen — 18
twelve — 12	sixteen — 16	nineteen — 19
thirteen — 13	seventeen — 17	twenty — 20
fourteen — 14		

41

UNIT 2

UNIT 2

5. Прочитай небылицу. Замени рисунки словами. Помни о множественном числе.

One Busy Morning

One busy morning eleven busy  wash their faces and clean their teeth in the house.
Twelve busy  play football in the zoo.
Thirteen busy  read good books at school.
Fourteen busy  write in their workbooks.
Fifteen busy  count their pencils.
Sixteen busy  run and jump in the park.
Seventeen busy  swim in the river.
Eighteen busy  fly in the sky.
Nineteen busy  skip in the forest.
Twenty busy  sing on the farm. And only one little Baby Elephant sleeps in his room.

6. Вставь пропущенные слова: How many, What, Why, Where, When, Who и ответь на вопросы.
1) ... sleeps in his room?
2) ... do busy pigs read?
3) ... do busy cockerels sing?
4) ... do busy cats wash their faces?
5) ... dogs run in the park?
6) ... do busy foxes count their pencils?

Домашнее задание



Выполни в рабочей тетради упражнение 4 на странице 28.

42



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

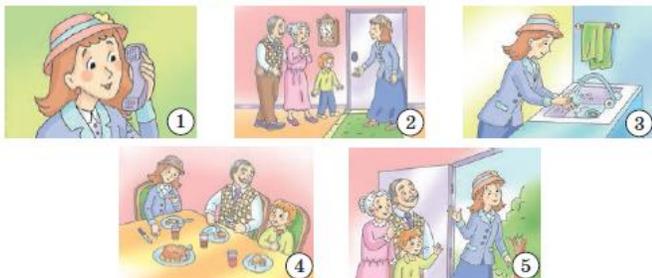
5. Установка на позитивное и деятельное отношение к миру — не подталкивать формулировками заданий к агрессивному речевому и неречевому поведению, создавать коммуникативные ситуации, в которых ребенку требуется сознательно выбрать верную речевую реакцию с соблюдением норм речевого этикета, с совершением позитивных речевых поступков.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

SECTION 4 Let us try to be polite

45. Look at the pictures. Read and follow Miss Chatter's manners.

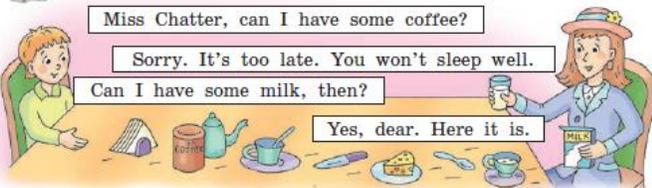


- 1) If you want to visit your friends, call up before (заранее).
- 2) Don't be late. Come on time.
- 3) Wash your hands before you eat.
- 4) Don't talk with your mouth full (с полным ртом).
- 5) Say "thank you" and "goodbye".

46. Say how often you follow Miss Chatter's manners: always, never, often or sometimes.

Example: I always (often) call up my friends before I visit. I never talk with my mouth full.

47. Are you polite? Listen, read and act out.



80

48. Act out the dialogue with your classmate. Use these words:

Would you like (some)...? / Help yourself. / Thank you. / You are welcome.

49. Read the dialogues. Are Becky and Jason polite?

- a) Miss Chatter gave Becky an apple. "What will you say?" asked Miss Chatter. "Give me one more, please," said Becky.
- b) Miss Here's a nice piece of bread and Chatter. butter for you, Jason. Jason. Thank you, Miss Chatter. Miss You are welcome. I like it when Chatter. children say "thank you". Jason. I can say "thank you" again. Give me a big piece of cake, please.



I — my we — our
he — his you — your
she — her they — their
it — its

50. Complete the sentences with the words from the box.

my, his, her, our, their

Last Saturday ... sister Betsy and I had ... birthday party. We got a lot of presents. Mum made a birthday cake. ... cake was very tasty. Dad gave us flowers. ... flowers were beautiful. Grandma and grandpa sang "A Birthday Song". ... song was merry. We had a good time.



81



ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Непременным условием готовности школьника начальных классов к обучению английскому языку на средней ступени является достижение предметных результатов, основу которых составляет формирование коммуникативной компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме.

Как было показано, в УМК “Enjoy English” обучение коммуникативным умениям происходит во взаимосвязи, начиная с первых уроков.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

LESSON 42



1. Look, listen and learn.

- | | | |
|-------------|----------------|-------------|
| 1) letter | 5) envelope | 8) postman |
| 2) postcard | 6) letterbox | 9) poster |
| 3) paper | 7) post office | 10) address |
| 4) stamp | | |



UNIT 3

2. Посмотри на картинку. Ответь на вопросы.

- Can you see a postman in the picture?
- What colour is the letterbox?
- How many stamps can you see in the picture?
- What can you see in the poster?
- How many envelopes can you see in the picture?



3. Listen and read.

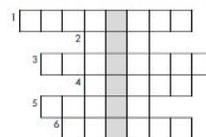
Ee		Aa		Oo	
[e]	[i:]	[eɪ]	[æ]	[əʊ]	[ɒ]
pen	she	table	am	'postman	box
pet	me	'paper	bag	'postcard	long
'letter	he	name	man	'poster	stop
a'ddress	read	game	stamp	'envelope	'office

75

LESSON 42

1. Разгадай кроссворд и по вертикали ты прочитаешь слово. Какие два значения оно имеет?

- конверт
- ручка
- открытка
- марка
- бумага
- улица



2. Впиши слова и прочитай рекламное объявление.

Welcome to the post office!
We have got a lot of envelopes,
_____ stamps, _____
writing paper, _____ postcards,
_____ pens and _____
posters. You can write to your
friends and family.

nice
new
blue and pink
black and blue
Christmas
a lot of



3. Запиши словами.

Example: 1) 3  — three letterboxes

2) 4  — _____

3) 8  — _____

4) 5  — _____

5) 9  — _____

6) 2  — _____

48



Параллельно происходит накопление языковых средств и формирование навыков пользования ими: произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических. Формирование и автоматизация перечисленных навыков обеспечивается выполнением заданий из всех компонентов УМК.

Расширение социокультурных знаний школьников происходит:

- при выполнении заданий (например, на развитие диалогической речи), которые предусматривают усвоение и использование правил речевого и неречевого этикета (*Miss Chatter* и др.);
 - в процессе знакомства с аутентичными текстами (например, сказками, отрывками из художественных, публицистических, научно-популярных произведений);
 - при использовании на уроках произведений детского фольклора (песен, рифмовок);
 - при использовании фактов культурно-исторического и географического плана;
 - при знакомстве с бытом, культурой и традициями стран изучаемого языка и т.д.
- Таким образом, достижение предметных результатов гарантировано.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

PROGRESS CHECK 4

Do the tasks in your workbook.

PROJECT "DIPLOMA"

Дорогой друг!

Мистер Рул и все наши герои, которые провели с тобой целых три года, прощаются и желают тебе успехов в дальнейшем изучении английского языка. На память об этом путешествии в мир "Enjoy English" и окончании начальной школы ты можешь получить диплом. Как это сделать, ты узнаешь из рабочей тетради. Не забудь вписать в диплом своё имя, фамилию, город (село), где ты живёшь, номер школы, где ты учишься, имя твоего учителя по английскому языку.

До встречи в 5 классе!



Личностные результаты: предусматривают формирование таких позитивных качеств личности, как доброжелательность, самостоятельность, толерантность, умение слушать собеседника и высказывать свое мнение, целеустремленность.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Например, самостоятельность в учебной деятельности в курсе “Enjoy English” формируется следующим образом:

- от действия на уроке под руководством учителя;
- к действию по образцу (при работе дома, в классе с SB, WB);
- к автономной учебной деятельности (*например, при выполнении индивидуального проекта*).



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Залогом успеха в формировании учебной самостоятельности являются:

- понятная ученику структура учебника;
- внятный аппарат ориентировки, например, информативное оглавление, значки, раскрывающие характер задания (*работа в паре, прослушивание аудиозаписи и др.*);
- чёткость формулировок заданий;
- смысловые и лингвистические опоры (*план высказывания, ключевые слова и т.д.*);
- справочные материалы и др.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Самостоятельность в речевой деятельности проявляется в наличии/отсутствии опор разного уровня, например, при обучении связному высказыванию:

- от образца для точного воспроизведения;
- к плану высказывания в виде моделей, вопросов, утверждений, ключевых слов;
- до полного отсутствия лингвистических и содержательных опор.

Такой подход применяется в курсе к обучению всем видам речевой деятельности и обеспечивает поэтапное формирование самостоятельности в речи.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Метапредметные/общеучебные результаты в ФГОС входят в группу универсальных учебных действий (УУД) и включают:

- коммуникативные действия/умения;
- регулятивные действия/умения;
- познавательные действия/умения.

Эти умения (действия) обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, которые составляют умение учиться — главное умение в жизни современного человека.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Познавательные действия ориентированы на использование ИЯ как средства приобретения и переработки информации:

- *найти, прочитать, понять с разной точностью и полнотой, обобщить, изложить прочитанное/услышанное устно или письменно, создать собственный текст и т.д.*



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Работа над УУД предусматривает также формирование умений:

- действовать по образцу, по аналогии,
- сравнивать, сопоставлять, анализировать, группировать, обобщать,
- работать с текстом, представленным в разных формах (*например, заполнять анкеты, таблицы, при выполнении заданий на самоконтроль*) и др.

Задания подобного рода встречаются на каждом уроке. В авторской программе имеется специальный раздел, раскрывающий эти умения (*см. раздел «Учебно-познавательная компетенция»*).



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

Важнейшим инструментом формирования метапредметных действий является формирование умений оценочной деятельности:

- самонаблюдения;
- самоанализа;
- самооценки/взаимооценки;
- самокоррекции.

В совокупности они составляют понятие **рефлексии**.



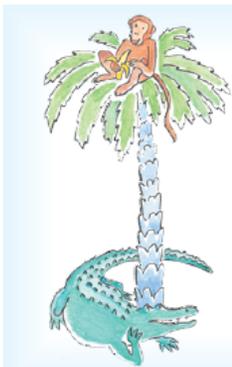
1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

ЕЕ – 4 класс

PROJECT

"Let's write a fairy tale!"

Ты уже прочитал много сказок на английском языке. Попробуй сочинить собственную сказку. Предложи двум или трём одноклассникам сделать это вместе. Рисунок, слова и словосочетания помогут тебе.



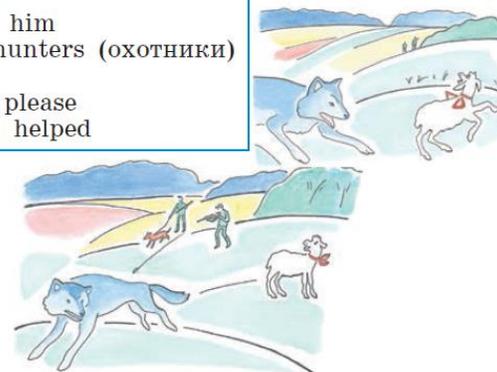
a little monkey
wanted to eat
friends
a green crocodile
was hungry
many hunters
yellow banana

Устройте с одноклассниками конкурс и выберите лучшую сказку.



35. Look at the pictures and tell a new happy ending of the story. Use these words:

ran away
ran after him
saw the hunters (охотники)
shouted
help me, please
came and helped



60



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3

В разноуровневых группах, где учащиеся с выраженным интересом к АЯ могут удовлетворить свои познавательные потребности за счет выполнения заданий в полном объеме, включая творческие задания со звездочкой и проектные задания.

Таким образом, в курсе “Enjoy English” предлагаются разнообразные форматы построения уроков английского языка в начальной школе:

мы рассмотрели некоторые примеры реализации авторских принципов курса Enjoy English с учетом личностно-ориентированного (личностно-деятельностного) подхода.



1.1.2.1.4.1 –
1.1.2.1.4.3



КОМПОНЕНТЫ УМК ENJOY ENGLISH

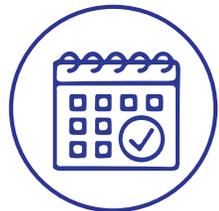


	2 класс	3 класс	4 класс	
Учебник				
Рабочая тетрадь				
Программа				
Книга для учителя доступна на ЛитРес				

Активируйте промо-код **5books** на сайте **lecta.rosuchebnik.ru** и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к электронным учебникам и уникальным сервисам на сайте LECTA:



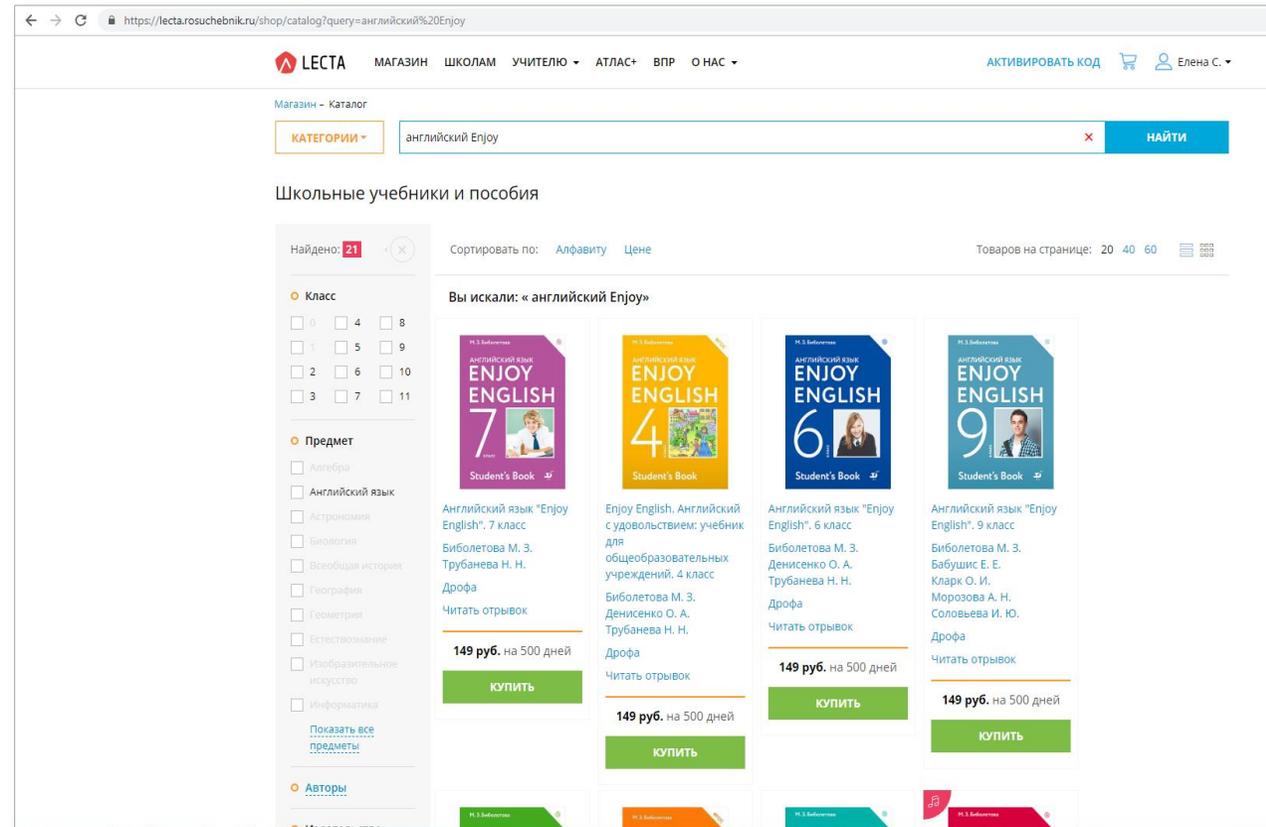
5 учебников



1 месяц



бесплатно



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **ook 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!