



корпорация
Российский
учебник



ИЗУЧАЕМ НОВЫЙ ФПУ: УЧЕБНИКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКЕ

На примере УМК под ред. Г. А. Бордовского
для 10-11 классов



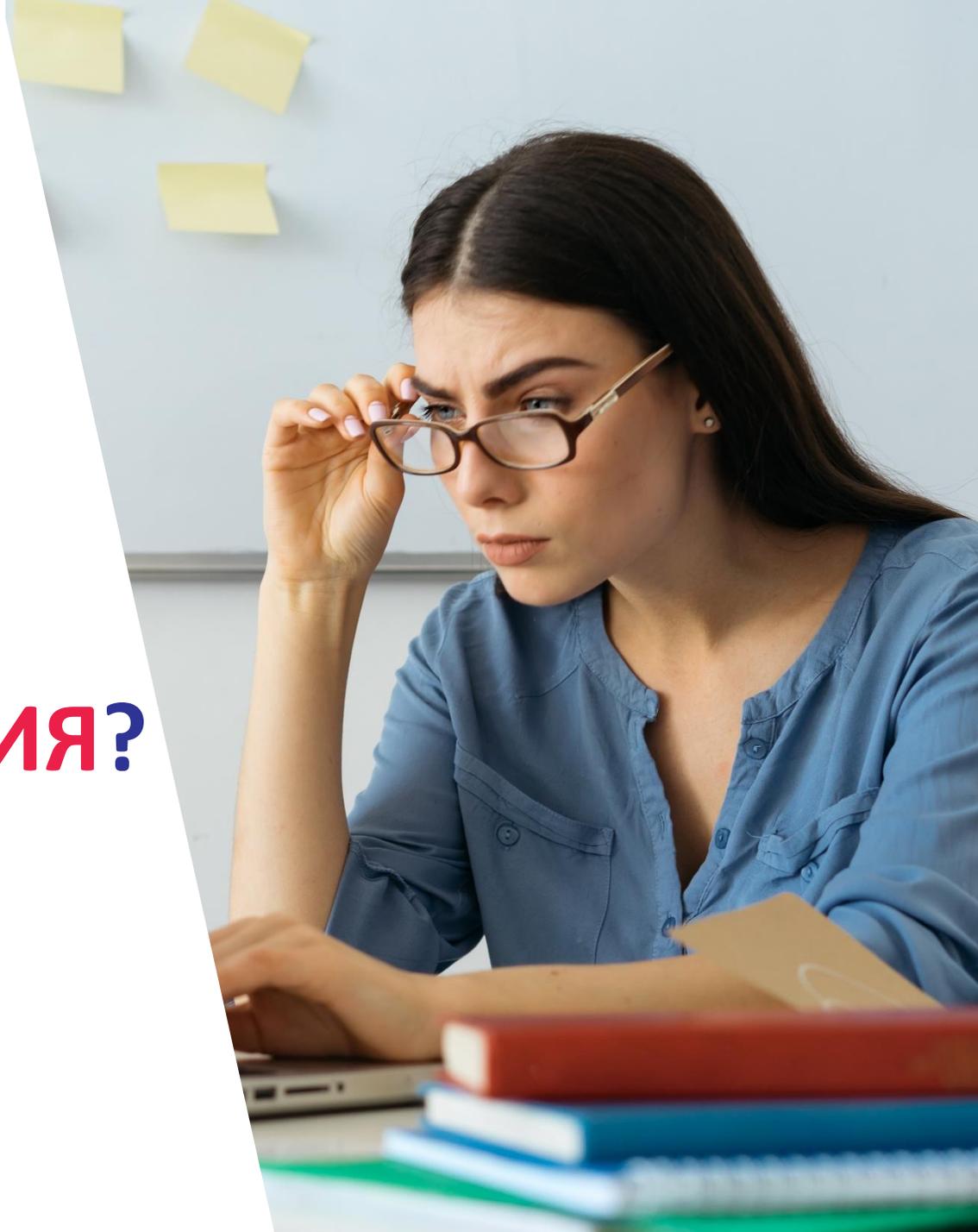
ФП № 1.3.3.9.5.1



ФП № 1.3.3.9.5.2

№ в ФПУ согласно Приказу № 345 Министерства Просвещения РФ

**С КАКИМИ ВОПРОСАМИ
СЕГОДНЯ СТАЛКИВАЕТСЯ
УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ?**



ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СТОЯТ 3 КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

Как сделать уроки
обществознания интересными
для обучающихся?



Как помочь
школьникам быть
успешными?



Как организовать
эффективную подготовку к
ГИА (ЕГЭ)?





№ ФП 1.3.3.9.5.1



№ ФП 1.3.3.9.5.2

Для базового уровня

Преимущества:

- Наличие методического обеспечения.
- Компактность.
- Внятность изложения.
- Методический аппарат, обеспечивающий реализацию системно-деятельностного подхода.
- Учебник – навигатор.

Поможем оформить закупку учебников и учебных пособий для вашей школы.

По всем вопросам пишите на почту:

sales@rosuchebnik.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ



№ ФП 1.3.3.9.5.1



№ ФП 1.3.3.9.5.2

Возможен переход после изучения обществознания в основной школе по линии УМК Боголюбова

СОСТАВ УМК: ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

лектура официальный сайт — x | Образовательная платформа LE — x | Читать онлайн в платформе LE — x | +

https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8179-65

Обществознание
10 класс

Введение

Глава I. Человек как часть природы и общества

- § 1–2. Человек как биосоциальное существо
- § 3. Многообразие человеческой деятельности
- § 4–5. Сознание и познание
- § 6. Феномен человека. *Урок-практикум*

Глава II. Социальная сфера жизни общества

- § 7. Общество как социальная система
- § 8. Социальная структура общества
- § 9. Социальные группы
- § 10. Молодёжь как социальная группа
- § 11. Социальные институты
- § 12–13. Семья и брак
- § 14. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. *Урок-семинар*
- § 15. Социальные нормы
- § 16. Социализация индивида
- § 17. Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. *Урок-практикум*
- § 18. Социальные статусы и роли
- § 19. Социометрия. *Урок-практикум*
- § 20. Социальный индикатор

Как пользоваться этим учебником

Назад | Оглавление | Страница | Закладки | Заметки | Поиск | Настройки | Вперед

RU 14:55 28.02.2019

российский учебник каталог — x | Читать онлайн в платформе LE — x | +

https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8180-61

Обществознание
11 класс

Введение

Часть I. Экономика

- § 1. Что изучает экономика?
- § 2. Экономическая система
- § 3. Спрос, предложение, рыночное равновесие
- § 4. Действие рыночного механизма. *Урок-семинар*
- § 5. Конкуренция и её виды
- § 6–7. Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы
- § 8. Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг
- § 9–10. Создаём фирму. *Урок-практикум*
- § 11. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости
- § 12. Уровень безработицы. *Урок-практикум*
- § 13. Семейный бюджет
- § 14–15. Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет

Как пользоваться этим учебником

Назад | Оглавление | Страница | Закладки | Заметки | Поиск | Настройки | Вперед

RU 14:51 28.02.2019

ВОЗМОЖНОСТЬ КУПИТЬ ЭЛЕКТРОННУЮ ФОРМУ УЧЕБНИКА (ЭФУ)

Учебники для 10 класс купить. | Читать онлайн в платформе LEI |

https://lecta.rosuchebnik.ru/shop/catalog/10-klass

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ АТЛАС+ ВПР О НАС Войти

Магазин – Каталог – 10 класс

КАТЕГОРИИ Укажите название учебника, класс, автора, ISBN или ФПУ **НАЙТИ**

10 класс

Найдено: 13 Сортировать по: Алфавиту Цена Товаров на странице: 20 40 60

Класс

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 10
- 11
- 8
- 9

Предмет

- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- Изобразительное искусство
- Информатика
- Искусство

Обществознание. Базовый уровень. 11 класс
Воронцов А. В.
Королёва Г. Э.
Наумов С. А.
Романов К. С.
Бордовский Г. А.
Вентана-Граф
Читать отрывок
149 руб. на 500 дней **КУПИТЬ**

Обществознание. Базовый уровень. 10 класс
Соболева О. Б.
Барабанов В. В.
Кошкина С. Г.
Малявин С. Н.
Вентана-Граф
Читать отрывок
149 руб. на 500 дней **КУПИТЬ**

ЕГЭ-2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену (60x84/8)
Баранов П. А.
Шевченко С. В.
АСТ
149 руб. на 500 дней **КУПИТЬ**

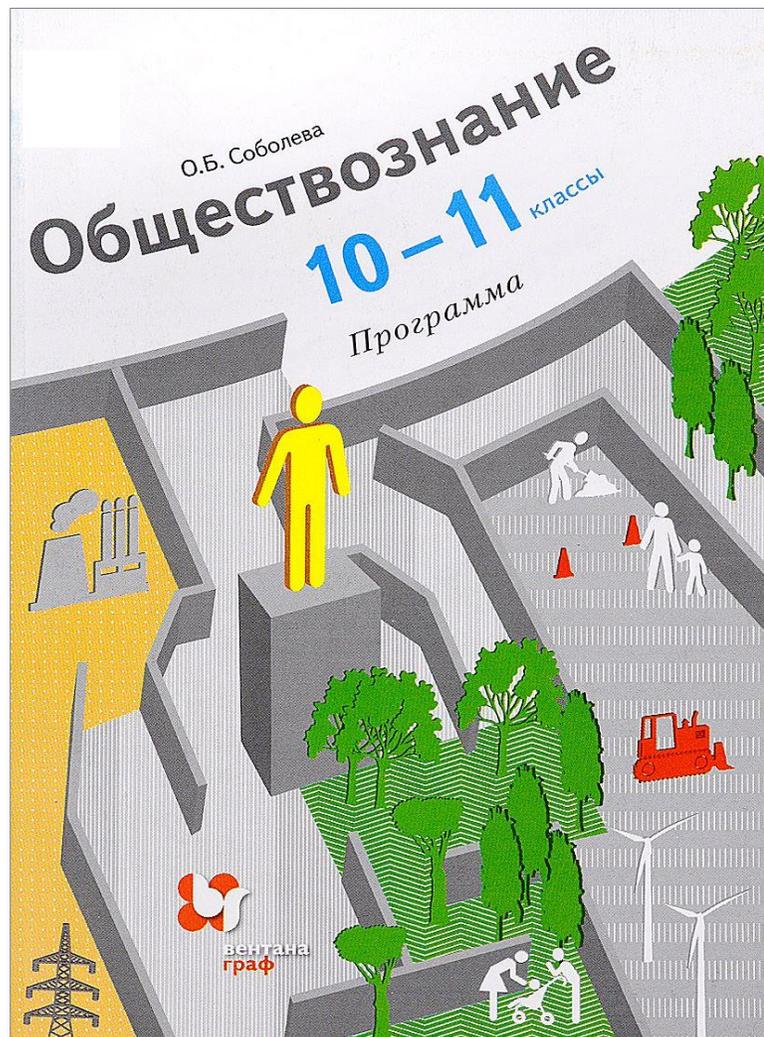
ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ
Баранов П. А.
АСТ
149 руб. на 500 дней **КУПИТЬ**

Показать все

lecta.rosuchebnik.ru/shop

lecta.rosuchebnik.ru
промокод:
5BOOKS
любые 5 ЭФУ из каталога
бесплатно
на 30 календарных дней

СОСТАВ УМК: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ



Рабочая программа доступна на:

rosuchebnik.ru/material/obshchestvoznanie-10-11-klassy-rabochaya-programma-soboleva

Методические пособия доступны на:

rosuchebnik.ru/material/obshchestvoznanie-10-klass-metodicheskoe-posobie

rosuchebnik.ru/material/obshchestvoznanie-11-klass-metodicheskoe-posobie-bordovskiy

В свободном доступе для скачивания!

КОМПАКТНОСТЬ: 46 ПАРАГРАФОВ НА 68 (70) ЧАСОВ



№ ФП 1.3.3.9.5.1

Оглавление

Введение 3

ГЛАВА 1 ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

И ОБЩЕСТВА 6
§ 1–2. Человек как биосоциальное существо.... 7
§ 3. Многообразие человеческой деятельности 20
§ 4–5. Сознание и познание 26
§ 6. Феномен человека. <i>Урок-практикум</i> 42

ГЛАВА 2 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА..... 46

§ 7. Общество как социальная система..... 47
§ 8. Социальная структура общества 55
§ 9. Социальные группы 66
§ 10. Молодёжь как социальная группа 72
§ 11. Социальные институты 78
§ 12–13. Семья и брак 84
§ 14. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. <i>Урок-практикум</i> 97
§ 15. Социальные нормы 98
§ 16. Социализация индивида..... 106
§ 17. Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. <i>Урок-практикум</i> 114
§ 18. Социальные статусы и роли 119
§ 19. Социометрия. <i>Урок-практикум</i> 127
§ 20. Социальный конфликт 131
§ 21. Правила разрешения конфликта. <i>Урок-практикум</i> 138
§ 22. Этнические общности. Межнациональные отношения..... 140
§ 23. Человек в социальной среде. <i>Урок-практикум</i> 147
§ 24. Как добиться успеха. <i>Урок-практикум</i> 151

ГЛАВА 3 ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА 154

§ 25. Что такое культура 155
§ 26. Типология культуры 162

§ 27. Молодёжные субкультуры. <i>Урок-практикум</i> 170
§ 28. Что такое духовная культура..... 172
§ 29. Художественная культура 180
§ 30*. Философия 188
§ 31*. История философской мысли 197
§ 32. Религия 207
§ 33. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. <i>Урок-практикум</i> 216
§ 34. Мораль 227
§ 35. Мировоззрение и менталитет 237
§ 36. Роль науки в общественном развитии ... 243
§ 37. Образование 253
§ 38. Современная культура 260
§ 39. Человек в мире духовной культуры. <i>Урок-практикум</i> 265

ГЛАВА 4 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 269

§ 40. Динамика развития общества 269
§ 41. Россия и мир. Особенности современного развития 276
§ 42. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века 284
§ 43. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. <i>Урок-практикум</i> 289
§ 44–45. Социальное развитие современной России, мира, вашего региона. <i>Урок-практикум</i> 292
§ 46. Работа с источником. <i>Итоговый урок-практикум</i> 293

Заключение 304

Приложение 306
Проверьте себя 306
Памятки 312
Темы исследовательских работ, социальных проектов, эссе 321
Указатель основных понятий..... 324

КОМПАКТНОСТЬ: 56 ПАРАГРАФОВ – 68 (70) ЧАСОВ



№ ФП 1.3.3.9.5.2

Содержание

Введение 3

ЧАСТЬ 1 ЭКОНОМИКА

§ 1.	Что изучает экономика?	6
§ 2.	Экономическая система	13
§ 3.	Спрос, предложение, рыночное равновесие	19
§ 4.	Действие рыночного механизма. Урок-практикум	26
§ 5.	Конкуренция и её виды	28
§ 6–7.	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы	36
§ 8.	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	49
§ 9–10.	Создаём фирму. Урок-практикум	53
§ 11.	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	56
§ 12.	Уровень безработицы. Урок-практикум	63
§ 13.	Семейный бюджет	66
§ 14–15.	Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет	70
§ 16.	Налоги	83
§ 17.	Экономическая роль государства в современном мире. Урок-практикум	88
§ 18.	Денежное обращение	92
§ 19.	Виды, причины и последствия инфляции	97
§ 20.	Банковская система. Финансовые институты	104
§ 21.	Международная торговля	110

ЧАСТЬ 2 ПОЛИТИКА

§ 22.	Политика как общественное явление	117
§ 23.	Политическая власть: сущность, способы осуществления	125
§ 24.	Политическая система	131
§ 25.	Государство как политический институт	136

419

§ 26.	Политический режим	145
§ 27.	Демократия: вчера, сегодня, завтра. Урок-практикум	152
§ 28.	Политический процесс	155
§ 29.	Гражданское общество: теория и практика	164
§ 30.	Средства массовой информации в политической жизни общества	170
§ 31.	Политические партии и партийные системы	179
§ 32.	Политические элиты и политическое лидерство. Урок-практикум	190
§ 33.	Процесс выборов в органы власти современного государства	197
§ 34.	Политическая культура	206
§ 35.	Участвуем в общественной жизни. Урок-практикум	212
§ 36.	Международная политика современного государства	214

ЧАСТЬ 3 ПРАВО

§ 37.	Право в системе социальных норм	224
§ 38.	Правовая норма. Источники и система права	229
§ 39.	Правоотношения	239
§ 40.	Правонарушения и юридическая ответственность	250
§ 41.	Правосознание и правовая культура	259
§ 42.	Особенности Конституции Российской Федерации	268
§ 43.	Органы власти Российской Федерации	280
§ 44.	Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ	292
§ 46.	Право граждан Российской Федерации на образование. Урок-практикум	307
§ 47.	Семейное право и основные вопросы брака	312

420

§ 48.	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	323
§ 49.	Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка	333
§ 50.	Гражданское право: имущественные отношения	344
§ 51.	Гражданское право: неимущественные отношения	355
§ 52.	Административное право	362
§ 53.	Уголовное право	368
§ 54.	Процессуальное право в Российской Федерации. Урок-семинар	378
§ 55.	Международное право	380
§ 56.	Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Урок-практикум	390

Заключение 398

Темы исследовательских (проектных) работ	400
Список литературы	404
Интернет-ресурсы	409
Памятки	412



№ ФП 1.3.3.9.5.1

§ 1–2 Человек как биосоциальное существо

Человек немислим вне общества.

Л.Н. Толстой



Из курсов истории, обществознания и биологии вспомните, что означают такие понятия, как эволюция, тотем, миф, религиозная и научная версии происхождения человека, неандерталец, община, род, племя.

Связь человека с природой и обществом. Человек является частью природы, и вместе с тем он неразрывно связан с обществом, то есть является существом социальным.

Жизнь, развитие, воспитание в обществе — ключевые условия нормального развития человека. Известны случаи, когда люди с рождения жили вне человеческого общества, воспитывались среди животных. В таких случаях из двух начал, социального и биологического, в человеке оставалось только одно — биологическое. Такие люди усваивали привычки животных, теряли способность к членораздельной речи, сильно отставали в умственном развитии и даже после возвращения в человеческое общество не смогли жить в нём.

Человек, в котором не заложено социальных навыков, обладающий только биологическими инстинктами, не является человеком в полном смысле этого слова. Цивилизационные процессы предопределили главенствующую, точнее контролирующую, роль социального начала.

Укажем на основные отличия человека от животных.

1. Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ. Высокоорганизованные животные могут использовать имеющиеся в природе орудия (палки, камни) для определённых целей, но ни одно животное не способно изготавливать орудия труда.

2. Человек, обладая высокоорганизованным мозгом и мышлением, способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности. Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Человеческая деятельность целенаправленна, имеет сознательно-волевой характер. Человек сам моделирует своё поведение и обладает способностью предвидеть отдалённые последствия своих действий, характер и направленность развития природных и социальных процессов. Осмысливая действительность,



№ ФП 1.3.3.9.5.2

§ 1 Что изучает экономика?

Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом.

Б. Шоу



Назовите основные фазы воспроизводства продукта труда.

Экономика: наука и хозяйство. В русском языке слово «экономика» имеет два значения: экономика как хозяйство страны и экономика как научная дисциплина, экономическая теория.

Экономика как хозяйство включает в себя ресурсы (природные, материальные, трудовые, финансовые), фирмы, сектор государственного управления, некоммерческие организации, домашние хозяйства.

Экономика как наука изучает экономические отношения, законы и категории производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, определяет пути наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов.

Экономическая наука изучает экономические отношения на разных уровнях.

Микроэкономика изучает поведение отдельных потребителей, отдельных фирм, а также отраслевые и региональные рынки, рынки факторов производства, проблему внешних эффектов. При этом масштабы объекта изучения могут быть мелкими и очень крупными. Например, объектами изучения микроэкономики являются рынки велосипедов, мобильных телефонов и MP3-плееров, местные рынки рыбы и пшеницы, земли,

Предмет микроэкономики



капитала, рынки автомобильной промышленности и электроэнергии и т. д.

Макроэкономика изучает экономику страны как единое целое. Объектами изучения макроэкономики являются экономический рост, инфляция, безработица, денежное обращение, налоговая система, государственный бюджет, международная торговля.

Предмет макроэкономики



Микро- и макроэкономика связаны между собой. Выводы, которые могут быть сделаны в результате микроэкономического анализа, используются в макроэкономике, и наоборот, государственные решения макроэкономического уровня непосредственно влияют на ситуацию в каждой семье, на каждом предприятии.

Каждый из нас имеет потребности: в еде и одежде, в учёбе и развлечениях и многие другие.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

§ 3 Многообразие человеческой деятельности

Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни.

В.Г. Белинский



Из курса обществознания вспомните, в чём различие между поведением животных и поведением человека. Что такое деятельность? Какие существуют ведущие виды деятельности? Что собой представляет пирамида потребностей?

20



№ ФП 1.3.3.9.5.1



Методический вход в параграф

Задания внутри параграфа



Виды деятельности. Деятельность является способом самореализации человека, его связей с окружающим миром. Иными словами, деятельность без самореализации индивидов попросту невозможна.

Изучая обществознание в основной школе, вы узнали, что существуют определённые виды деятельности, которые обеспечивают развитие человека и формируют его личность. Речь идёт о так называемых ведущих видах деятельности, к которым относят игру, учение, труд. Они свойственны абсолютно всем людям. На каждой возрастной ступени жизни главенствующую роль играет тот или иной вид деятельности. Так, в дошкольном возрасте преобладающим видом деятельности является игра. Детские игры чаще всего связаны с воспроизведением действий взрослых и отношений между ними. В этом смысле игра является важным атрибутом социализации, то есть процесса усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. С приходом в школу в деятельности ребёнка начинает доминировать учение. Оно может быть организованным и осуществляться в специальных образовательных учреждениях и неорганизованным, происходить попутно (в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат). Учение начинается в школе, продолжается в средних профессиональных (техникумах, колледжах, лицеях) и высших учебных (институтах, университетах, академиях) заведениях.

Особое место среди ведущих видов деятельности занимает труд. Труд — важнейшая и неотъемлемая часть жизни человека.



Используя памятку № 4 в конце учебника, определите характер суждений в трёх последних предложениях. Свой ответ аргументируйте.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Объясните, каким образом у людей возникают новые потребности. Какую роль в этом процессе играют средства массовой информации?

2. Приведите примеры превращения интеллектуального продукта (изобретений, описаний технологий и т. д.) в фактор производства.



3. Как вы считаете, может ли проблема ограниченности ресурсов быть решена при следующих условиях:

- сокращение людьми своих потребностей;
- существенное увеличение производства экономических благ путём внедрения новых технологий?

Свой ответ аргументируйте.

4. Какие из перечисленных действий людей могут быть предметом изучения экономической науки: родители решили купить стереосистему; скупой рыцарь перебирает своё золото в сундуке; молодой человек решил открыть ателье по ремонту бытовой техники; ученик 11 класса поступил на платные курсы по подготовке к экзаменам.



5. Известный экономист, лауреат Нобелевской премии Пол Антони Самуэльсон считает, что «в экономическую теорию не следовало бы включать:

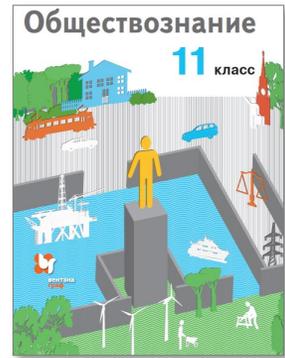
- экономику ведения домашнего хозяйства...
- теорию управления предприятием...
- прикладные знания о том, как заработать миллион долларов или составить финансовый план...».

Согласны ли вы с данной точкой зрения? Почему?

Методический выход из параграфа

Дифференцированный методический аппарат

- задания на репродукцию
- задания на понимание
- проблемные задания
- задания на применение знания
- задание на создание нового знания



№ ФП 1.3.3.9.5.2

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



№ ФП 1.3.3.9.5.1

§ 6 Феномен человека



Урок-практикум

Цель урока

Обобщение знаний по теме «Человек. Природа. Общество», развитие умений решать исследовательские задачи, воспитывать стремление к самопознанию, к адекватной оценке себя и других людей.

Организация работы на уроке

Задания в классе распределяются между четырьмя группами учащихся. Каждой из них предлагается к решению самостоятельное задание, на выполнение которого отводится 15 минут. Участники групп готовят выступление на 1–2 минуты по каждому вопросу.

Вопросы и задания

Задания для первой группы

1. В доказательство одной из теорий происхождения человека её автор, немецкий писатель Э. Деникен, приводил следующие аргументы: многие древние мифы повествуют о богах, спустившихся с неба и создавших людей; в палеолитических рисунках встречаются изображения, похожие на астронавтов и на летающие тарелки; в древних преданиях некоторых народов были данные о космических явлениях, опережающие научные сведения о них. Определите, о какой теории идёт речь. Попробуйте возразить Э. Деникену. (Представьте, что все аргументы Э. Деникена соответствуют действительности. Что они доказывают?)
2. Придумайте оригинальный сценарий праздника, в котором будет участвовать весь класс. Проведите исследова-

Сценарии практических занятий в конце главы:

- работа в команде

Подведение итогов

1. Сравните различные версии происхождения человека. Выявите достоинства и недостатки каждой из них. Сделайте вывод о состоянии решения данной проблемы в современной науке.
2. Определите, какую роль в процессе изучения обществознания может играть рефлексия.
3. Докажите, что деятельность человека отличается от поведения животных.
4. Сформулируйте основные особенности социального познания.
5. Сделайте общий вывод о том, насколько трудно вам было выполнять эти исследовательские задания. Смогли ли вы с ними справиться без подсказок?

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

§ 35 Участвуем в общественной жизни

Урок-практикум

Цели урока

Закрепление знаний о политическом процессе и политическом участии, воспитание гражданской позиции, освоение типичных социальных ролей, получение опыта учебного участия в жизни гражданского общества, развитие коммуникативных навыков.

Организация работы на уроке

Класс разбивается на группы по 4–7 человек, каждая группа выбирает проблемную жизненную ситуацию из предложен-

ного списка или (лучше) свою. В течение 10–15 минут все группы разрабатывают возможные варианты своих действий для решения своей проблемы. Затем в течение 2–3 минут каждая группа представляет свой план действий. После каждого выступления в течение 1–2 минут происходит совместный разбор предложенных действий. В конце урока подводятся итоги, делаются выводы.

Ход урока

Варианты проблемных жизненных ситуаций:

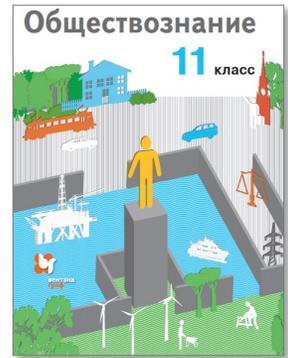
- 1) В училище уже два месяца не платят стипендию;
- 2) Комнаты в студенческом общежитии комендант сдаёт за деньги приезжим лицам, а для студентов мест не хватает;
- 3) Автомобилям негде парковаться у метро, и они заполнили все ближайшие кварталы;
- 4) В городе не хватает мест для выгула собак и хозяева гуляют с ними по тротуарам;
- 5) Не проводится капитальный ремонт домов вашего квартала;
- 6) Руководство вуза подняло плату за обучение, хотя в договоре это не было прописано;
- 7) Местная администрация сократила число автобусов от вашего посёлка до города, и теперь вам и всем сельчанам не удобно ездить на учёбу и работу.

Памятка по работе группы

- При решении проблемы вам придётся обращаться в определённые инстанции. Не перескакивайте через инстанции.
- Условно считайте, что в каждой инстанции вы по какой-либо причине получаете отказ.
- Не прибегайте к неконфессиональным способам решения проблемы.
- Вспомните содержание федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

Поведение итогов

По ходу и результатам практикума ответьте на вопросы. Можно ли решить текущие проблемные жизненные ситуации? Какие условия для этого необходимы? Какие факторы препятствуют, а какие способствуют достижению результатов? Будете ли вы в реальной жизни участвовать в решении подобных проблем и почему?



№ ФП 1.3.3.9.5.2

Сценарии практических занятий в конце главы:

- работа в команде

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



№ ФП 1.3.3.9.5.1

Приложение

Проверьте себя

Выберите ячейки, в которых содержатся верные утверждения

Задания к главе 1 «Человек как часть природы и общества»

1 Биологическое начало человека имеет первостепенное значение	2 Главным фактором становления человека Ч. Дарвин считал естественный отбор	3 Трудовая теория происхождения человека сегодня опровергнута учёными	4 Антропогенез начался раньше социогенеза	5 Животные отличаются от человека тем, что обладают инстинктами
6 Человек приспосабливается к окружающей среде	7 Появление Человека умелого предшествовало появлению Человека прямоходящего	8 Одной из первых норм человеческих взаимоотношений был запрет на браки с близкими родственниками	9 Неолитическая революция привела к замене первобытности цивилизацией	10 Темперамент — это черта личности

Задания для самопроверки

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Памятки

Памятки

1. Как выполнять исследовательскую работу

Исследовательская работа школьника — поиск ответа на вопрос, требующий получения новых знаний или их новой комбинации.

Основные этапы исследовательской работы:

1. Определите *проблему* исследования — нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.
2. Сформулируйте проблему в виде *темы* — краткое, ёмкое, иногда образное обозначение проблемы исследования.
3. Определение *объекта* исследования — что будет изучаться.
4. Определение *предмета* исследования — какой ракурс объекта нас интересует (в каждом объекте можно выделить несколько предметов, определение предмета устанавливает границы научного поиска).
5. Постановка *цели* исследования — образа желаемого результата.
6. Установление *задач* исследования — путей достижения цели.
7. Формулировка *гипотез* исследования — предположений о результатах исследования.
8. Определение *методов* исследования (анализ литературы и интернет-источников, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, анализ документов и др.).
9. *Осуществление* исследования, фиксирование результатов.
10. *Обработка* и обобщение результатов исследования, выводы о подтверждении гипотез.
11. *Оформление* результатов исследования.
12. *Оценка* результатов исследования.

Пример социологического исследования по теме «Молодёжь в социальных сетях»

1. Проблема: увлечение общением в социальных сетях отвлекает молодёжь от реальной жизни.
2. «Молодёжь в социальных сетях».
3. Объект — молодёжь (в лице учащихся 10–11 классов).
4. Предмет — общение молодёжи в социальных сетях.
5. Цель: выявить причины увлечения молодёжи общением в социальных сетях.



№ ФП 1.3.3.9.5.1



корпорация
РОССИЙСКИЙ
учебник



МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Памятки

2. Как составлять сложный план выступления на определённую тему

Вспомните, что такое сложный план.

Узнайте, какие требования к составлению сложного плана применяются в ЕГЭ.

Не забывайте, что хороший план должен быть логичен, целостен и конкретен.

Большинство тем по содержанию можно разделить на виды.

1. Название темы состоит из одного обществоведческого понятия. Например: «Государство», «Семья», «Политические режимы», «Духовная культура» и т. д.
2. Название темы состоит из двух понятий. Например: «Политические партии и движения», «Семья и брак», «Правовое государство и гражданское общество» и т. д.
3. Название темы представляет одно понятие как одну из составляющих другого понятия. Например: «Семья как социальный институт», «Образование как социальный лифт», «Искусство как способ познания мира» и т. д.
4. Тема посвящена разным вариантам чего-либо. Например: «Многообразии видов познания», «Типы мировоззрения», «Формы государства», «Виды деятельности».
5. Тема посвящена проблемам развития чего-либо, его современному состоянию и значению. Например: «Проблемы современной семьи», «Развитие демократии в современном обществе», «Глобальные проблемы современности», «Развитие общества», «Роль образования в жизни человека и общества».



№ ФП 1.3.3.9.5.1

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

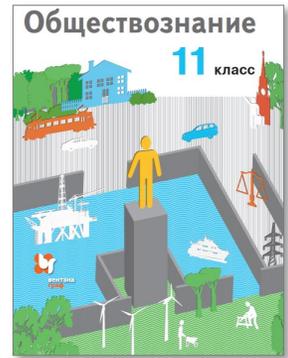
Памятки

3. Как писать обществоведческое эссе

Эссе (из фр. *essai* — «попытка», «проба», «очерк», от лат. *exagium* — «взвешивание») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, в котором автор выражает свою индивидуальную позицию, размышления по какому-либо вопросу. Главную роль в эссе играет не описание фактов, а выражение впечатлений, раздумий, ассоциаций. Стиль эссе проявляется в особом синтаксисе — множестве неполных предложений, вопросительных и восклицательных конструкций.

Тема эссе по обществознанию обычно формулируется в виде высказывания известного автора. Вам необходимо объяснить, как вы понимаете смысл высказывания, выразить своё отношение к нему, выявить разные аспекты смысла и противоречия в высказывании, аргументировать свою позицию с помощью теоретических положений обществоведческого курса и примеров из личного опыта и общественной жизни.

1. Определите смысл высказывания, ответив на вопрос: что хотел сказать автор?
2. Выявите основные аспекты проблемы, ответив на вопросы: что можно противопоставить позиции автора в историческом, культурном, морально-этическом смысле? Возможны ли иные позиции, подходы к проблеме, трактовки понятий и образов, исключения из общего правила? Выберите аспект проблемы, который вы будете рассматривать подробно.
3. Сформулируйте своё отношение к высказыванию, ответив на вопросы: согласен ли я с автором? Почему? В чём состоит моя собственная позиция по данному вопросу? Насколько высказывание актуально?



№ ФП 1.3.3.9.5.2



корпорация
РОССИЙСКИЙ
учебник



МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Памятки

6. Как давать определения обществоведческим понятиям

Определение — это логическая операция, с помощью которой мы придаём словам строго фиксированный смысл, устанавливаем смысл неизвестных нам слов, используя известные.

Существует четыре основных способа определения понятий:

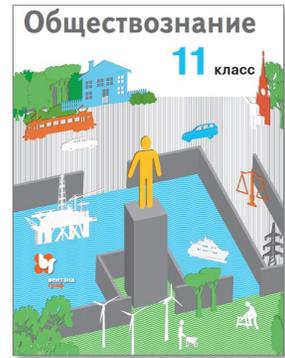
- 1) логический;
- 2) описательный;
- 3) генетический;
- 4) этимологический.

7. Как работать с юридическим документом

1. Найдите нужный юридический документ.
2. Определите его содержание в последней редакции (включая поправки).
3. Прочтите оглавление документа (от названий разделов в кодексах до названий пунктов в небольшом нормативно-правовом акте).

10. Как решать экономическую задачу

1. Прочтите условие задачи и определите тему обществоведческого курса, к которой относится задача.
2. Вспомните, что обозначают основные термины в этой задаче.
3. Проанализируйте, что дано, а что надо узнать.
4. Определите, достаточно ли для решения этой задачи математических знаний или необходимо знание экономических формул. При необходимости обратитесь к учебным пособиям.



№ ФП 1.3.3.9.5.2

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Социализация

Темы социальных проектов

1. Выставка-конкурс социального плаката (рекламы).
2. Выставка-конкурс социальной фотографии.
3. Подари улыбку прохожим.
4. Клуб любителей «умного кино».
5. Сделай доброе дело.
6. Фестиваль молодёжных субкультур.
7. Фестиваль культур народов России.
8. Самохарактеристика.
9. Взаимохарактеристика.

Темы эссе

- «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).
- «Деятельность — единственный путь к знанию» (Б. Шоу).
- «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
- «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслом» (Б. Шоу).
- «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш.-Л. Монтескьё).
- «Знание — орудие, а не цель» (Л.Н. Толстой).
- «Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
- «Человек — это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая» (Б. Паскаль).



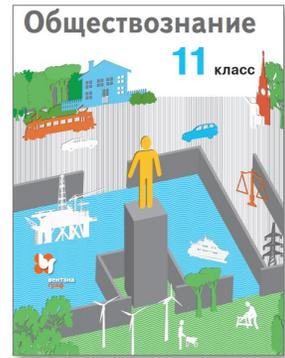
№ ФП 1.3.3.9.5.1

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Темы проектных работ

Часть II. Политика

1. Взаимодействие власти и бизнеса в России.
2. Взаимоотношение государства и религии в современных обществах.
3. Борьба с коррупцией в современной России.
4. Влияние политической активности в сети Интернет на политический процесс в современной России.
5. Выборы как основной периодический политический процесс в России.
6. Государство и власть в условиях информационного общества.
7. Государство как институт политической системы общества.
8. Политика и мораль.
9. Общество и политическая система современной России.
10. Политизация и политическое участие подростков в современной России.
11. Политика как politics, policy и polity.
12. Политические ориентации современной российской молодёжи.



№ ФП 1.3.3.9.5.2

Аппарат внутренней навигации

Условные обозначения



Рубрика «*Осуществляю контроль*» призвана обратить ваше внимание на задания к материалам параграфа, который надо выучить.



Рубрика «*Размышляю*» поможет вам развивать мыслительные способности: искать причины, сравнивать, обобщать, анализировать, доказывать.



Задания рубрики «*Работаю с информацией*» учат находить информацию в самых разных источниках, обобщать её и представлять в другой форме. Например: найти в Интернете или в энциклопедии, рассказать в классе.



Рубрика «*Мой социальный опыт*» нацелена на расширение ваших знаний, понимание проблем и решение задач, связанных с современной общественной жизнью. Во многом эти задания ориентированы на приложение изученных знаний к особенностям вашей местности — живёте вы в городе или в селе, на западе или на востоке нашей огромной страны, принадлежите к крупному или малому народу.



Рубрика «*Работаю в команде*» содержит темы парных, групповых и коллективных работ, проектов, которые можно сделать только вместе. Такая организация деятельности будет развивать ваши умения общаться, распределять обязанности, отвечать за свою часть общего дела, выполнять её в срок, то есть действовать совместно.



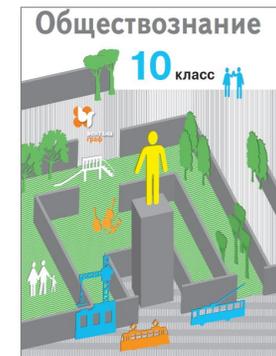
Рубрика «*Создаю новое*» служит развитию ваших творческих способностей. Такая организация деятельности будет развивать ваши умения общаться, распределять обязанности, отвечать за свою часть общего дела, выполнять её в срок, то есть действовать совместно.



Рубрика «*Применяю знания на практике*» служит развитию ваших творческих способностей. Выполняя эти задания, вы можете фантазировать, рисовать, составлять схемы, писать музыку, стихи и рассказы, ставить сценки, искать самые неожиданные решения, то есть проявлять свою творческую индивидуальность.



Рубрика «*Вспоминаю из курса основной школы*» служит развитию ваших творческих способностей.



№ ФП 1.3.3.9.5.1



№ ФП 1.3.3.9.5.2

Аппарат внешней навигации в методическом аппарате

4. Как вы думаете, почему философия экзистенциализма родилась именно во время Второй мировой войны? Почему она получила популярность среди молодёжи послевоенного поколения?

Прочитайте слова из песни «Автобус» группы «Чиж и Ко». Как характеризует лирического героя чтение книг Ж.-П. Сартра?

По улице бредёт толпа пацифистов:
Несколько лозунгов, флейта и гитара.
Они выражают своё недовольство
Политикой безумцев мира капитала.
А мимо проходит старушка в чёрном,
Месячная пенсия завязана в платочек.
По пути рассуждает о повышении цен,
О новом свитере для внука-меломана.
Он днём и ночью слушает «Аквариум»,
Продаёт пластинки и старые книги,
Прячет под подушкой Жан-Поль Сартра,
Мечтает научиться играть на ситаре.



№ ФП 1.3.3.9.5.1

Аппарат внутренней навигации

Указатель основных понятий

Агенты социализации — 110
агностицизм — 202
антропогенез — 9
атеизм — 210

Бессознательное — 28
брак — 84, 87

Вера — 207
внутриличностный конфликт — 133
восприятие — 29

Геноцид — 144
глобализация — 143, 261, 280
глобальные проблемы — 284
гуманизация образования — 257
гуманитаризация образования — 257

Девиантное поведение — 103
делинквентное поведение — 103
депопуляция — 92
деятельность — 21
диалектика — 191
духовная культура — 4, 173
духовная подсистема общества — 51

Житейское (обыденное) познание — 33

социальные нормы — 51, 98
социальные ценности — 51
социальный институт — 50, 79
социальный контроль — 101
социальный статус — 120
социогенез — 9
социология — 48
средство — 23
субкультура — 167
суждение — 30
сциентизм — 249

Темперамент — 14
терроризм — 287
технократизм — 204
толерантность — 16
традиционное общество — 273
труд — 24

Умозаключение — 30
учение — 24

Философия — 48, 189

Характер — 14
художественное познание — 34



№ ФП 1.3.3.9.5.1



№ ФП 1.3.3.9.5.2

Аппарат внешней навигации

Список литературы

Часть I. Экономика

Автономов В.С. Введение в экономику. — М., 2005.

Автономов В.С. Экономика : учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. — 9-е изд., дораб. — М. : Вита-Пресс, 2007.

Иванов С.И., Линьков А.Я. Практикум по основам экономической теории : учебное пособие для 10–11 классов. — 8-е изд. — М. : Вита-Пресс, 2011.

Иванов С.И., Шереметова А.В., Скляр М.А. Основы экономической теории : учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений : в 2 кн. Кн. 1. — М. : Вита-Пресс, 2008.

Киреев А.П. Экономика : учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). — М. : Вита-Пресс, 2012.

Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика : 10–11 классы : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2009.

Королёва Г.Э. Экономика : 10–11 классы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф, 2012.

Лилсиц И.В. Экономика : учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений : в 2 кн. — М. : Вита-Пресс, 2006.

Матвеева Т.Ю., Никулина И.Н. Основы экономической теории. — М., 2003.

Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе : пособие для учителя : кн. 2. — М. : Вита-Пресс, 2006.

Часть II. Политика

1. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru>
2. Грани.Ру: Политика — <http://www.grani.ru/politics>
3. Журнал «Космополис» — <http://www.rami.ru/cosmopolis>
4. Журнал «Полис (Политические исследования)» — www.politstudies.ru
5. Независимая газета / Политика — <http://www.ng.ru/politics/>
6. Организация Объединённых Наций — <http://www.un.org/russian/>
7. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
8. Политика РИА Новости — <http://www.ria.ru/politics>
9. Политические деятели России — <http://www.nns.ru/person>

Аппарат внешней навигации

§ 46 Работа с источником



Итоговый урок-практикум

Цель урока

Обобщение знаний, полученных в 10 классе, применение их в работе с источниками социальной информации, соотнесение теоретического материала с практикой социальной жизни.

Организация работы на уроке

В параграфе собраны тексты по каждому разделу учебника. Необходимо выбрать один из текстов и выполнить задание по нему:

Вопросы и задания

Л. Фейербах. Сущность религии

Земля не всегда была такой, какова она в настоящее время; скорее она достигла своего теперешнего состояния в результате развития и ряда революций. Теперь мы благодаря геологии знаем, что на разнообразных ступенях развития существовали различные растения и животные, которых уже нет теперь или которые перестали существовать в один из предшествующих периодов. Впрочем, я не могу согласиться со взглядом, будто органическая жизнь шла путём строгой постепенности, что

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

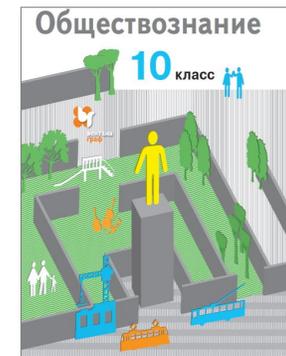
<...>

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



№ ФП 1.3.3.9.5.1

1. Как социальное действие может быть направлено в прошлое? Приведите примеры из истории.
2. В чём состоит внутренняя и внешняя социальность действий?
3. Почему столкновение велосипедистов не носит социального характера? Приведите другой подобный пример.
4. Приведите примеры социальных действий, которые вы совершаете.

НАША ПОДДЕРЖКА



МЫ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ!

4 ПРИЧИНЫ РАБОТАТЬ ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ



Мы входим в состав крупнейшего издательского холдинга РФ.

Более **300 тыс. учителей** работают с нами, **15 млн. учащихся** учатся по нашим учебникам



С нами вы получите персональную методическую поддержку

в личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru



С нами вы будете обеспечены дополнительными дидактическими материалами на сайте

rosuchebnik.ru и на цифровой платформе lecta.rosuchebnik.ru



С нашими курсами повышения квалификации совместно с ИРОиПК

в Университете корпорации «Российский учебник» вы оперативно сможете повышать свой профессиональный уровень

ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬ»



LECTA

ПОПРОБУЙТЕ И УБЕДИТЕСЬ САМИ!

Активируйте промо-код **5books** на сайте **lecta.rosuchebnik.ru** и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к электронным учебникам и уникальным сервисам на сайте LECTA:



5 учебников



1 месяц



бесплатно



Сервисы «Классная работа»,
«Контроль»



2019



бесплатно

Адрес сайта: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>



НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

КНИГОВЫДАЧА – возможность обеспечить школу учебниками, экономить время и средства.

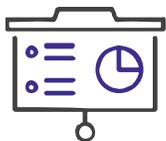
1
учебник

500
дней

ЛЮБЫЕ
устройства
пользователя

75
рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудиоприложений по всей школьной программе.



Классная
работа



Контрольная
работа



Курсы
повышения
квалификации



ВПР-
тренажер

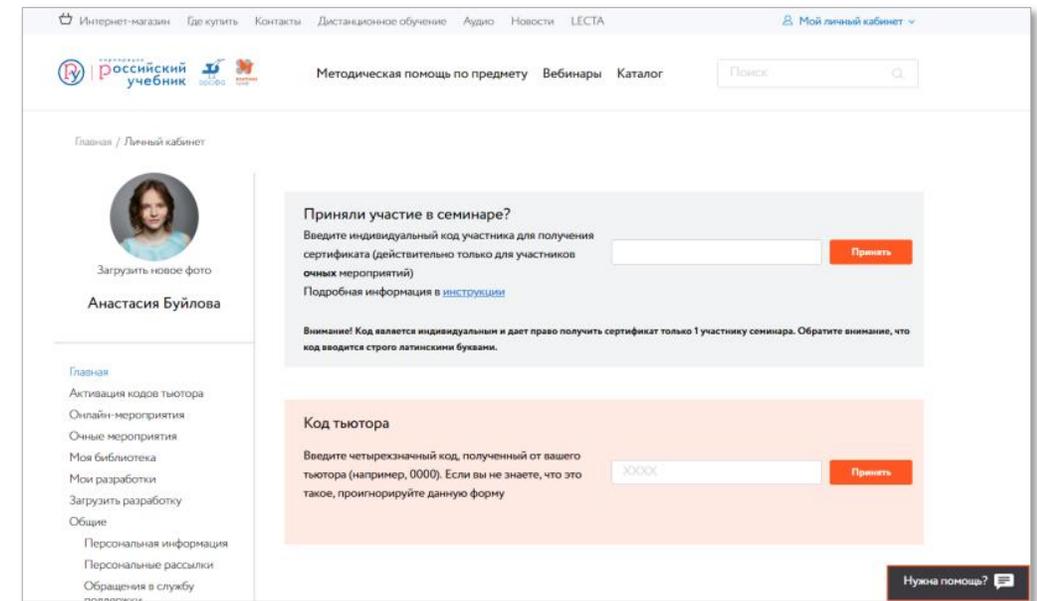


Атлас+



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUSCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

НАША ПОДДЕРЖКА ПРИЛОЖЕНИЕ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

ПОМОЖЕТ ПРОВЕСТИ УРОК



Бесплатные готовые рабочие программы; презентации для подготовки и проведения уроков с возможностью редактирования самим учителем



Методические комментарии ко всем этапам урока



Материалы, необходимые для отчетности



Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок, панелей и индивидуальных устройств



«КОНТРОЛЬ» ПОМОЖЕТ ПРОВЕРИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ



Готовые материалы для проведения контрольных и проверочных работ на интерактивной доске, устройствах учеников, с возможностью вывода на печать



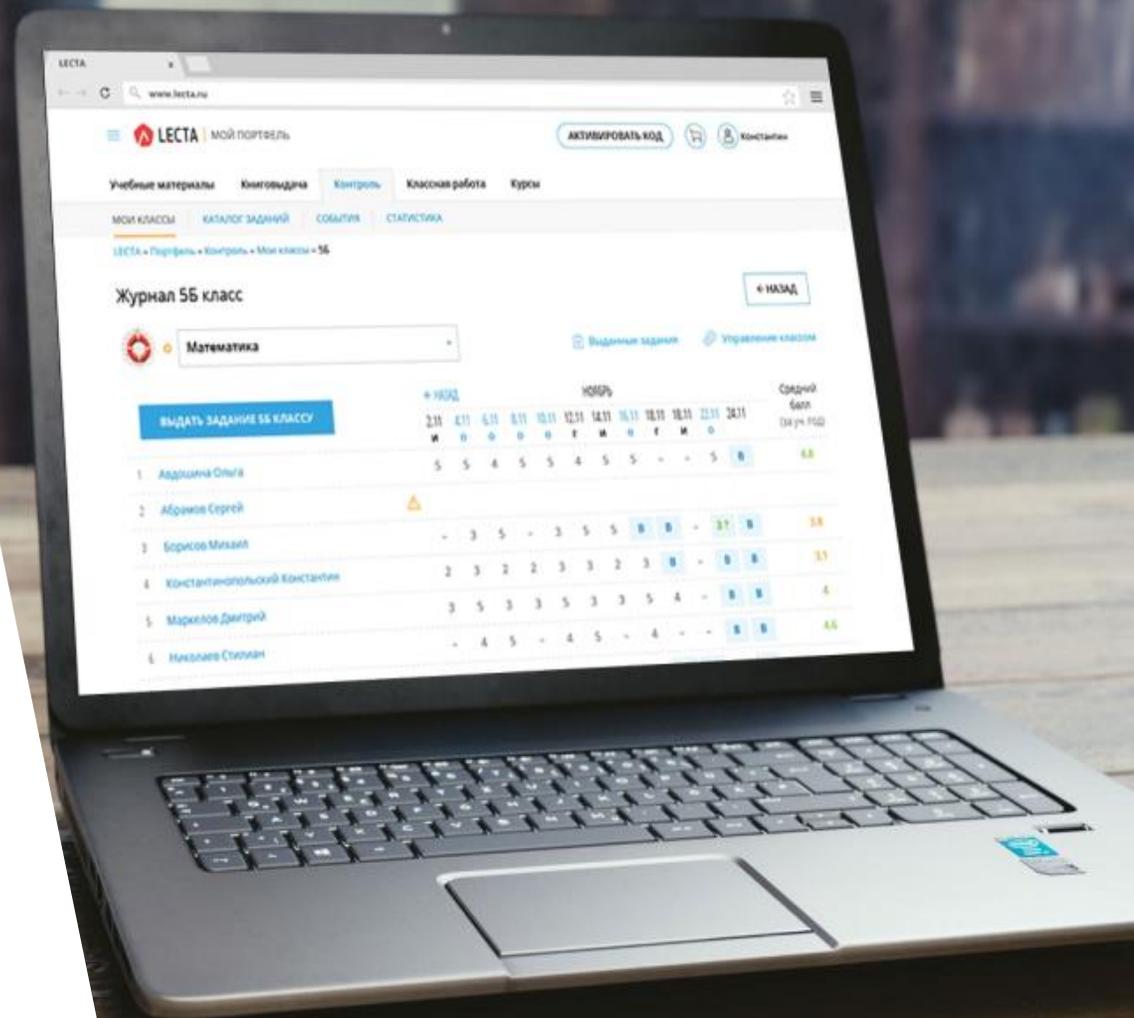
Автоматическая проверка правильности выполнения заданий



Индивидуализация работы для группы или ученика



Возможность объединения учеников в виртуальный класс, проверка заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику



САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости LECTA Мой личный кабинет

российский учебник дрофа вентана граф

Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Внеурочная деятельность (конкурсные работы)	Из опыта педагогов
Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали	Курсы повышения квалификации
Методические пособия	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Познавательные игры	Презентации к урокам	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи

Проекты

Выберите тип методической помощи, чтобы посмотреть материалы и мероприятия по предмету или уточните УМК.

Закреть

Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- Обучение на курсах повышения квалификации позволит педагогам всегда быть в курсе актуальных тенденций в образовании в условиях быстро меняющейся реальности
- Эффективное обучение с помощью современных образовательных инструментов и информационных технологий
- Сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,
в любом месте



удостоверение
установленного образца



лицензия



БЛАГОДАРЯ:



Методической поддержке (информация на сайте, в каталогах)



Регулярным очным семинарам и курсам по запросам регионов



Регулярным вебинарам, доступным для просмотра в любое время



Дистанционному консультированию отдельных учителей
в качестве обратной связи на сайте rosuchebnik.ru



Курсам повышения квалификации для педагогов



Сервисам для учителей на цифровой платформе ЛЕСТА