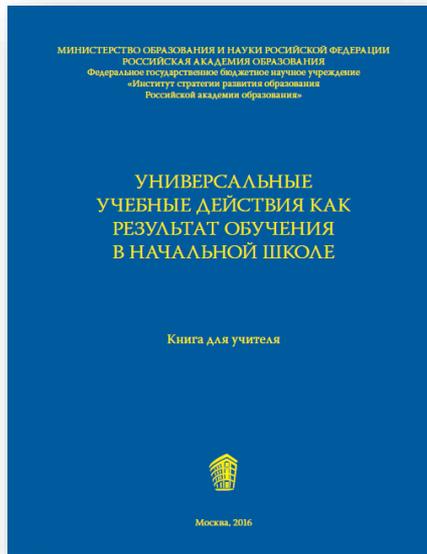




УЧИМСЯ ДУМАТЬ. ВЫСТРАИВАЕМ УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ.





Авторский коллектив:

Н. Ф. Виноградова
Е. Э. Кочурова
М. И. Кузнецова
В. Ю. Романова
О. А. Рыдзе
И. С. Хомякова.

Раскрываются педагогические условия успешного формирования у младшего школьника **метапредметных результатов** — **универсальных учебных действий**.

Характеризуется содержание познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **готовность слушать собеседника и вести диалог;**
- **готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;**
- **излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий...**



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА
XXI ВЕКА



Классификация и общая характеристика
коммуникативных УУД
в соответствии с речевыми задачами

Группы коммуникативных УУД



Смысловое
чтение



Участие в
учебном
диалоге



Конструирование
текстов

Цели коммуникативного взаимодействия

1. Удовлетворение
любопытства



Педагогический
импринтинг



Откликнуться,
ответить на реакцию



Цели коммуникативного взаимодействия

2. Установление контакта



Принятие и передача
информации



Побуждение к действию



Учебный диалог

как форма коммуникативной деятельности

Качества диалогической речи:

- Умение раскрывать перед собеседниками свои представления о предмете коммуникации в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Любое речевое взаимодействие должно быть доступно всем участникам, учитывать их потребности, взгляды, мнения, обеспечивать взаимопонимание.
- В процессе диалога каждый участник должен проявлять коммуникативную активность, коммуникативно-эмоциональную реактивность.

Учебный диалог

Собеседники – равноправные партнеры

- ✓ *Восприятие происходящего диалога;*
- ✓ *Анализ разных мнений и сравнение с собственным;*
- ✓ *Озвучивание собственной позиции;*
- ✓ *Стремление к сближению позиций, выработка единых суждений*



Операциональная характеристика группы УУД, обеспечивающих участие в учебном диалоге

Универсальное учебное действие	Операции, входящие в универсальное учебное действие (осуществляет обучающийся)
Восприятие происходящего диалога	<ul style="list-style-type: none">➤ внимательно слушаю собеседника;➤ принимаю тему диалога и удерживаю её;➤ проявляю эмоционально-речевую сдержанность;➤ реагирую на высказывания участников диалога согласием или несогласием с услышанным;➤ соотношу содержание реплик с темой диалога
Анализ разных мнений и стремление к их сближению	-определяю различия в высказанных позициях разными участниками; убеждаюсь (принимаю), что по одному и тому же вопросу высказаны разные точки зрения; уточняю позицию собеседника с помощью вопроса; уважительно отношусь к чужой точке зрения: удерживаю себя от перебивания и реплик
Предъявление собственной позиции: формулирование, озвучивание	- Заявляю о наличии своей точки зрения; ориентируюсь на позицию партнера при высказывании своей точки зрения; привожу убедительные доказательства своей позиции; оформляю собственное высказывание
Сближение позиций, построение единых обобщений и выводов	- Обозначаю общие положения в разных суждениях; отказываюсь от недоказанных суждений и ложных доказательств; признаю свои ошибки и неточность приводимых доказательств (высказывать суждения о признании своих ошибок); оцениваю общий результат проведенного диалога и свой вклад в него (высказываю оценочные суждения)

Восприятие происходящего диалога

$5+2$ $7-3$ $4+4$

$8-5$ $2+5$ $7-2$

$5+4$ $3+6$ $9-7$

$2+3$ $3+4$ $7+2$

Восприятие происходящего диалога

принимаю тему диалога и удерживаю её



Послушаем рассказ «Грибы» В. Катаева.



Почему у Жени оказалось больше всего грибов?

Можно ли по иллюстрации (рисунку) понять, о чём идёт речь в рассказе?
Какой рисунок хотелось бы сделать тебе?



корпорация
Российский
учебник

Восприятие происходящего диалога

Принимаю тему диалога и удерживаю её

- Поблагодарите за помощь, подарок;
- похвалите друг друга;
- окажите помощь;
- Спросите мнение друга...;
- убедите пойти куда-либо;
- Узнайте как пройти в магазин...



Восприятие происходящего диалога

Проявление эмоционально-речевой сдержанности

1. Выбирать интонацию, тембр и скорость речи (произнеси фразу с разной скоростью, с разной интонацией)
2. *Нельзя резко обрывать говорящего*
3. Делать оценки того, что и как сказал собеседник

Восприятие происходящего диалога

Проявление эмоционально-речевой сдержанности

Г.Сапгир

Футбол

Сказала тётя:

-Фи, футбол!

Сказала мама:

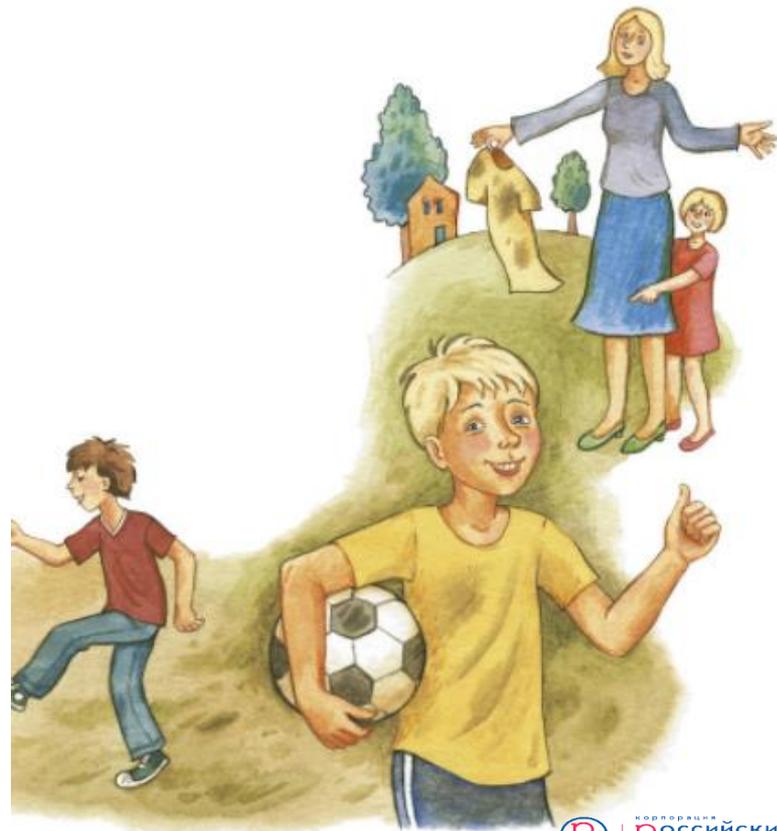
-Фу, футбол.

Сестра сказала:

-Ну, футбол...

А я ответил:

-Во футбол!



Восприятие происходящего диалога

Спрашиваем-отвечай

- Улетели сегодня стрижи?
- Улетели сегодня стрижи.
- Улетели сегодня стрижи?
- Улетели сегодня стрижи.
- Улетели сегодня стрижи?
- Улетели сегодня стрижи.



Восприятие происходящего диалога

Ситуативность — особенность диалога как формы речи, поэтому нередко в диалоге жесты или мимика заменяют словесную реплику, отсюда возникает еще одно правило ведения диалога: смотреть собеседнику в глаза или лицо.

- а) очередности в обсуждении;
- б) выслушивания до конца реплики собеседника, без перебивания его;
- в) поддержание общей темы;

Операциональная характеристика группы УУД, обеспечивающих участие в учебном диалоге

Универсальное учебное действие

Операции, входящие в универсальное учебное действие
(осуществляет обучающийся)

Восприятие происходящего диалога

-Внимательно слушаю собеседника; принимаю тему диалога и удерживаю её; проявляю эмоционально-речевую сдержанность; реагирую на высказывания участников диалога согласием или несогласием с услышанным; соотношу содержание реплик с темой диалога

Анализ разных мнений и стремление к их сближению

-определяю различия в высказанных позициях;
- принимаю, что по вопросу высказаны разные точки зрения;
-уточняю позицию собеседника с помощью вопроса;
-уважительно отношусь к чужой точке зрения: удерживаю себя от перебивания и реплик

Предъявление собственной позиции: формулирование, озвучивание

- Заявляю о наличии своей точки зрения; ориентируюсь на позицию партнера при высказывании своей точки зрения; привожу убедительные доказательства своей позиции; оформляю собственное высказывание

Сближение позиций, построение единых обобщений и выводов

- Обозначаю общие положения в разных суждениях; отказываюсь от недоказанных суждений и ложных доказательств; признаю свои ошибки и неточность приводимых доказательств (высказывать суждения о признании своих ошибок); оцениваю общий результат проведенного диалога и свой вклад в него (высказываю оценочные суждения)

Анализ разных мнений и стремление к их сближению

реагирование на высказывания участников диалога согласием или несогласием с услышанным и соотнесение содержания реплик с темой диалога.

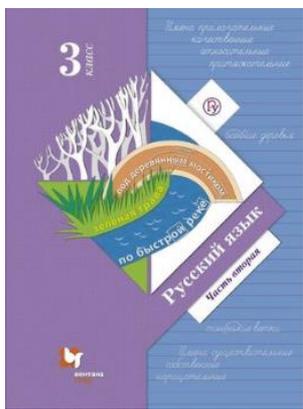
**Составить задачу к числовому выражению
(180 + 170) . 2**

Миша придумал задачу:

«В набор болельщика входит флаг за 180 рублей и кепка за 170 рублей. Сколько денег нужно заплатить за два набора болельщика?»

Ира придумала задачу:

«Из Москвы в Нижний Новгород и Санкт-Петербург одновременно выехали два поезда. Поезд «Ласточка» в Нижний Новгород ехал со скоростью 170 км/ч, а Сапсан в Санкт-Петербург со скоростью 180 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через два часа, если каждый будет ехать без остановки?»



Анализ разных мнений и стремление к их сближению

принимаю, что по вопросу высказаны разные точки зрения

Урок

25

Правописание

Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков

Упражнение 1. Прочитай слова. Миша считает, что в слова первой группы нужно вставить ъ, а в слова второй группы — ь. Алёша считает, что во все слова нужно вставить ъ. С кем ты согласишься? Почему?

- 1) ноч...ю, руч...и, брат...я, заяч...я, в...юга, п...ют
- 2) с...есть, под...езд, об...яснение, с...ёмка, под...ёмный



Вспомни, когда пишется ъ, а когда ь.



Операциональная характеристика группы УУД, обеспечивающих участие в учебном диалоге

Универсальное учебное действие	Операции, входящие в универсальное учебное действие (осуществляет обучающийся)
Восприятие происходящего диалога	-Внимательно слушаю собеседника; принимаю тему диалога и удерживаю её; проявляю эмоционально-речевую сдержанность; реагирую на высказывания участников диалога согласием или несогласием с услышанным; соотношу содержание реплик с темой диалога
Анализ разных мнений и стремление к их сближению	-определяю различия в высказанных позициях; принимаю, что по вопросу высказаны разные точки зрения; -уточняю позицию собеседника с помощью вопроса; -уважительно отношусь к чужой точке зрения: удерживаю себя от перебивания и реплик
Предъявление собственной позиции: формулирование, озвучивание	-заявляю о наличии своей точки зрения; -ориентируюсь на позицию партнера при высказывании; -привожу убедительные доказательства своей позиции; -оформляю собственное высказывание
Сближение позиций, построение единых обобщений и выводов	- Обозначаю общие положения в разных суждениях; отказываюсь от недоказанных суждений и ложных доказательств; признаю свои ошибки и неточность приводимых доказательств (высказывать суждения о признании своих ошибок); оцениваю общий результат проведенного диалога и свой вклад в него (высказываю оценочные суждения)

Предъявление собственной позиции

ориентируюсь на позицию партнера при высказывании

Мне кажется, что Андрей не совсем прав

Я сомневаюсь в правильности ваших выводов

Думаю, что Коля не прав

Не могу согласиться с тобой

Предъявление собственной позиции

Владение операцией, ориентирующей ученика на позицию партнера при высказывании своей точки зрения

Я так считаю, потому что...



Я не уверен, но выскажу свое мнение

Чтобы доказать свою мысль, я хочу привести примеры

Операциональная характеристика группы УУД, обеспечивающих участие в учебном диалоге

Универсальное учебное действие

Операции, входящие в универсальное учебное действие
(осуществляет обучающийся)

Восприятие происходящего диалога

-Внимательно слушаю собеседника; принимаю тему диалога и удерживаю её; проявляю эмоционально-речевую сдержанность; реагирую на высказывания участников диалога согласием или несогласием с услышанным; соотношу содержание реплик с темой диалога

Анализ разных мнений и стремление к их сближению

-определяю различия в высказанных позициях;
- принимаю, что по вопросу высказаны разные точки зрения;
-уточняю позицию собеседника с помощью вопроса;
-уважительно отношусь к чужой точке зрения: удерживаю себя от перебивания и реплик

Предъявление собственной позиции: формулирование, озвучивание

-заявляю о наличии своей точки зрения;
-ориентируюсь на позицию партнера при высказывании;
-привожу убедительные доказательства своей позиции;
-оформляю собственное высказывание

Сближение позиций, построение единых обобщений и выводов

-обозначаю общие положения в разных суждениях;
-отказываюсь от недоказанных и ложных суждений;
-признаю свои ошибки и неточность приводимых доказательств;
-оцениваю общий результат проведенного диалога и свой вклад в него

Сближение позиций,
построение единых обобщений и выводов

Признание собственных ошибок

- Я не прав, потому что
- Признаю свои ошибки
- Я считал что, ..., а оказалось...
- Я считаю, что работа Светы
была интересной и помогла нам понять...



«Мне кажется, мой пример помог быстрее прийти к общему решению»

● Мышцы сравнивают с *эластичной* резиновой лентой. Как ты думаешь, почему?

Кости и мышцы необходимо укреплять

🔍 *Обсудим вместе*
Сравним два рисунка. Какое занятие полезнее для мышц? Почему? Сверим ответы с текстом.



1. Выскажи своё мнение. Девочки поспорили. Одна уверена, что груз лучше нести в правой руке, только нужно давать ей отдохнуть. А другая настаивала на том, что груз нужно нести, меняя руки — то в правой, то в левой. Кто из девочек прав и почему?
2. Рассмотрите рисунки. Расскажи, что улучшает осанку человека, а что её ухудшает.



Предъявление собственной позиции: формулирование, озвучивание привожу убедительные доказательства своей позиции

Упражнение 1. Прочитай. Определи, где текст, а где не текст. Объясни почему.

1. Собака — друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима. Весенние ручейки поют свою песенку.

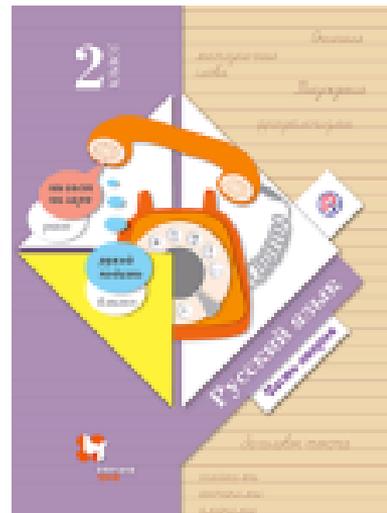
2. В зоопарке много животных.

3. Только в зоопарке можно увидеть зверей, которые живут в разных частях света. Огромные слоны приехали из Индии. А царь зверей лев привезён из пустынь Африки. Бурый медведь — из наших российских лесов.



Заверши предложение: «Это текст, потому что....»

«Мне кажется,
мой пример помог быстрее прийти к
общему решению»



Предъявление собственной позиции: формулирование, озвучивание привожу убедительные доказательства своей позиции



Реши задачу разными способами.

Задача. Два автомата упаковывают конфеты в одинаковые коробки. За одну минуту первый автомат выпускает 3 коробки, второй — 5 коробок. Сколько всего коробок упакует два автомата за 10 минут?

Ирина

Способ 1.

Запиши решение задачи по действиям.

Решение:
1) $3 \cdot 10 = \square$ (к.) — первый автомат за 10 мин.
2) $\square \cdot \square = \square$ (к.) — второй автомат за 10 мин.
3) $\square + \square = \square$ (к.) — два автомата за 10 мин.
Ответ: всего \square коробок.

Запиши решение с помощью числового выражения.

$(3 \cdot 10) + (\square \cdot \square) = \square$ (к.)

Сергея



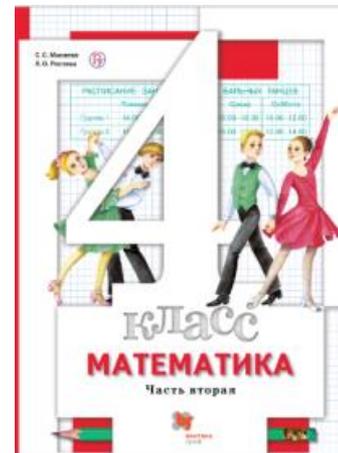
Способ 2.

Объясни решение задачи по действиям.

Решение:
1) $3 + 5 = \square$ (к.)
2) $\square \cdot 10 = \square$ (к.)
Ответ: всего \square коробок.

Запиши решение с помощью числового выражения.

$(3 + 5) \cdot \square = \square$ (к.)



«Я думаю, что мы были на правильном пути, когда говорили о двух способах решения...»,



корпорация
российский
учебник

Сближение позиций, построение единых обобщений и выводов

Оценка общего результата проведенного диалога и своего вклада в него

-Нам пора сделать выводы...

-Давайте подведем итоги нашего обсуждения...

-Используя пример Вали...

-Нам пригодятся примеры ребят...

-Я думаю, мы были на правильном пути, когда говорили о ...

-Мне кажется мой пример помог быстрее прийти к общему решению.

Сближение позиций, построение единых обобщений и выводов



Оценивая общий результат проведенного диалога и высказывая оценочные суждения о своей участии в нем, ребенок выражает не только свое отношение к уже достигнутому, но и то, каким он хотел бы быть, его стремления, надежды.

ВЫБИРАЙТЕ



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА
XXI ВЕКА

НАША ПОДДЕРЖКА





корпорация
**российский
учебник**

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
method@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин учебной литературы
book24.ru



LECTA

Магазин электронных учебников
lecta.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

123308, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 0535, 795 0545, info@rosuchebnik.ru

rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



www.fb.com/rosuchebnik



www.vk.com/ros.uchebnik



www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8 800 700 6483 (звонок бесплатный)
help@rosuchebnik.ru