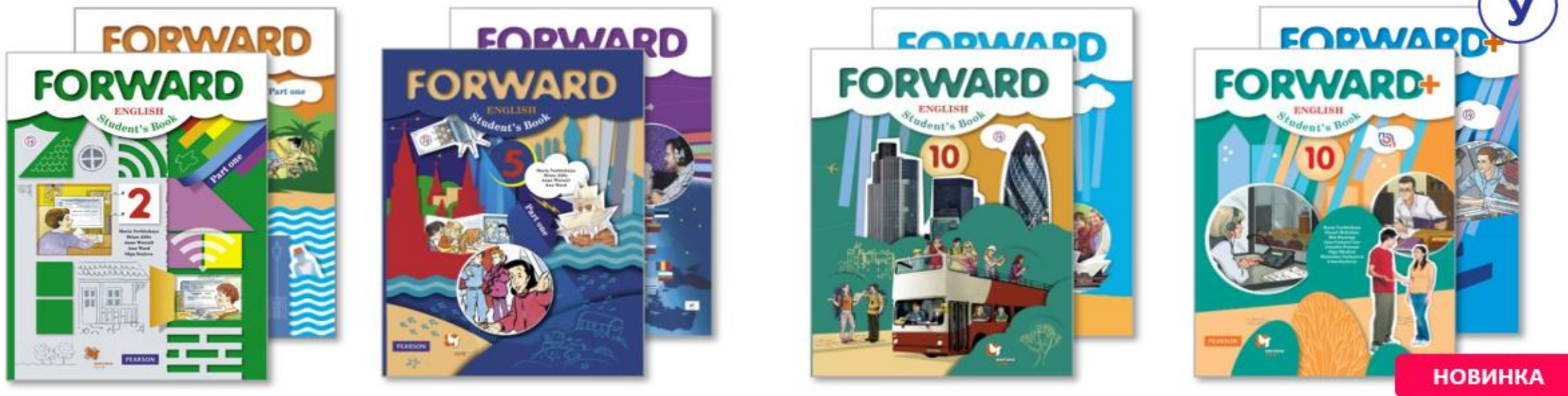


## Стратегии успеха: высокие результаты ВПР без специальной подготовки учащихся на примере УМК FORWARD

Мария Валерьевна Вербицкая, д.ф.н., профессор НИУ ВШЭ,  
Заслуженный работник высшей школы,  
автор УМК по английскому языку





# ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

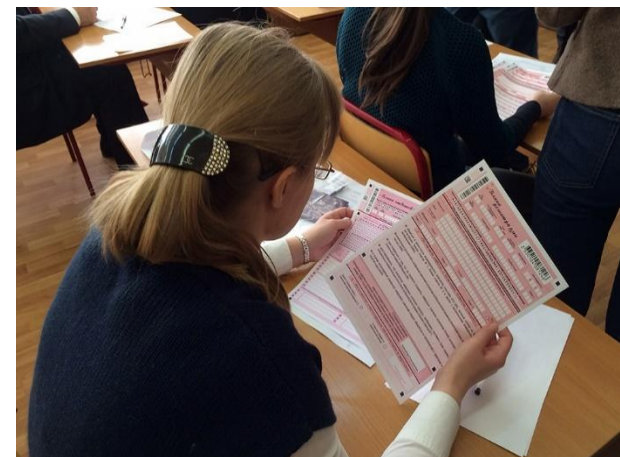
**Контроль – неотъемлемая часть обучения.**

**Обучение первично,**

**НО**

**часто именно**

**содержание и формы контроля  
определяют акценты в обучении**



# Концептуальные подходы в ВПР, ЕГЭ/ОГЭ, НИКО

- деятельностный (доминирующие принципы: речевой деятельности, функциональный, активности);
- личностно ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализации, дифференциации, доступности);
- компетентностный (доминирующие принципы: научности, сознательности, интеграции, межкультурного взаимодействия и межпредметной координации);



**Данные подходы продиктованы требованиями жизни**

# Концептуальные подходы в ВПР, ЕГЭ/ОГЭ, НИКО



- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативности, когнитивности, мотивации, поэтапного формирования знаний, умений, навыков);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость со сферой общения и темой).

**Следует выбирать УМК, построенный на тех же принципах –  
УМК Форвард**



**ВПР-2019 для 7 класса. 2 апреля 2019 г.**

**Уровни сложности заданий - А1+ - А1++ по общеевропейской шкале**

- Компьютерная форма
- Время выполнения 45 мин.
- 6 заданий
- Устная и письменная часть
- Макс. балл – 30

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–12	13–20	21–26	27–30





# ВПР-2019 для 7 класса.

## 2 апреля 2019 г.

### Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
Максимальный балл				30



- Письменная часть – бумажная форма – 60 мин.
- Устная часть – компьютерная форма – 15 мин.

*Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла  
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале  
в случае выполнения обучающимся письменной и устной частей ВПР*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

*Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла  
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале  
в случае выполнения обучающимся только письменной части ВПР*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–22



Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы  
по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32





Типы заданий

This text deals with ...

- 1) city attractions.
- 2) a London cinema.
- 3) a London theatre.
- 4) a London street.
- 5) nature sights.
- 6) a London museum.

Чтение

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.

1. next to the teapot
2. behind the cups
3. next to the cups

B. The teapot costs \_\_\_\_\_.

1. \$10
2. \$12
3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.

1. grandmother
2. grandparents
3. grandfather

\_\_\_\_\_ s at \_\_\_\_\_.

1. 3 pm
2. 4:30 pm

\_\_\_\_\_.

1. frosty
2. rainy
3. rainy



1. Celebrations
2. Food
3. Travelling
4. Geography
5. Animal facts
6. Weather

## Чтение

A. Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below  $-40$  degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.

B. Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.

## Аудирование

1 Who has a headache?

1) Tracy

2) Jack

3) Both

☐ Ответ: ☐

2 Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?

1) Tracy

2) Jack

3) Neither

☐ Ответ: ☐

... paintings?

2) Jack

3) Neither



# УМК Форвард

использует все эти типы заданий.

ВАЖНЕЕ то,

что он формирует речевые умения

и языковые навыки,

необходимые для реального владения языком

и проверяемые на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ



**Похожий формат заданий не гарантирует их  
эффективность!**

# ВПР Аудирование

## MCQ – Multiple Choice Questions

A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.

1. next to the teapot

2. behind the cups

3. next to the cups

B. The teapot costs \_\_\_\_\_.

1. \$10

2. \$12

3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.

1. grandmother

2. grandparents

3. grandfather

→ Основа (stem)

→ Ключ (key)

→ Дистрактор  
(distractor)

**Похожий формат заданий во многих пособиях не  
гарантирует их эффективность!**

# ВПР Аудирование: MCQ

## Аудиотекст для задания 1

*Customer.* Excuse me.

*Shop assistant.* Yes sir, how can I help you?

*Customer.* Can you show me that vase, please?

*Shop assistant.* Which one? This one next to the teapot?

*Customer.* No, the vase behind the cups.

*Shop assistant.* Ah, I see. The red one?

*Customer.* Yes, please. How much is it?

*Shop assistant.* \$12.

*Customer.* And the teapot?

*Shop assistant.* It's \$20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

*Customer.* Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

*Shop assistant.* Sure. Shall I wrap it?

*Customer.* Yes, please. And what is the time now?

*Shop assistant.* It's 3 pm.

*Customer.* I'd better go now. I have a meeting at half past 3.

*Shop assistant.* Good bye, sir. And don't forget your umbrella, otherwise you'll get wet.

*Customer.* Thank you. Bye!

A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.

1. next to the teapot

2. behind the cups

3. next to the cups

B. The teapot costs \_\_\_\_\_.

1. \$10

2. \$12

3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.

1. grandmother

2. grandparents

3. grandfather

# ВПР-7 Аудирование

*Customer.* Excuse me.

*Shop assistant.* Yes sir, how can I help you?

*Customer.* Can you show me that vase, please?

*Shop assistant.* Which one? This one **next to the teapot**?

*Customer.* No, **the vase behind the cups**.

*Shop assistant.* Ah, I see. The red one?

*Customer.* Yes, please. How much is it?

*Shop assistant.* **\$12.**

*Customer.* And the teapot?

*Shop assistant.* It's **\$20**. If you take both, you can get a **10** percent discount.

*Customer.* Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for **my grandmother and grandfather**.

*Shop assistant.* Sure. Shall I wrap it?

*Customer.* Yes, please. And what is the time now?

*Shop assistant.* It's 3 pm.

*Customer.* I'd better go now. I have a meeting at half past three.

*Shop assistant.* Good bye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

*Customer.* Thank you. Bye!

A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.

1. next to the teapot

2. behind the cups

3. next to the cups

B. The teapot costs \_\_\_\_\_.

1. \$10

2. \$12

3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.

1. grandmother

2. grandparents

3. grandfather



# Коммуникативно- когнитивный подход

21

Где же это?

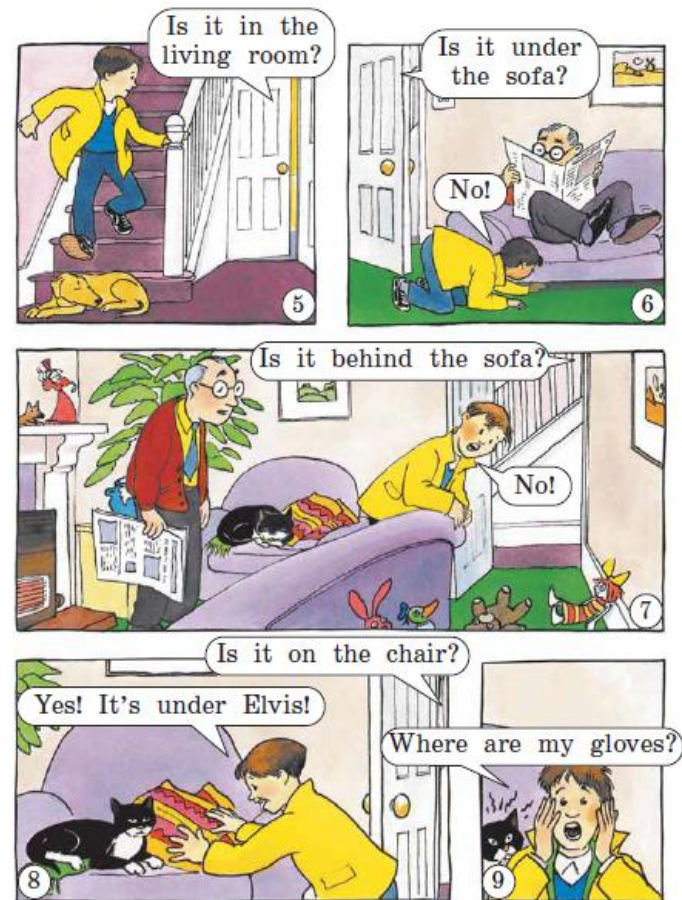
1. Слушай, смотри, повторяй. Как ты думаешь, Бен аккуратный человек?



A-Z chair wardrobe table on behind  
sofa bed drawer under in

36


Where is it?



2. Найди слова со звуками [э], [о], [е]. Посмотри в «ноутбуке» и скажи, какие это звуки.

3. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

37

- 3  T040 Rachel and Trevor are at Trevor's house. Listen to the conversation without looking at the text. Then answer the question: *What's Trevor's problem?*

 Listen again and complete the text of the conversation in your Workbook.

*Dad:* Trevor! Could you do the shopping this afternoon, please?

*Trevor:* No, I'm sorry.

*Dad:* Why not?

*Trevor:* Well, er, I have to do my homework this \_\_\_\_.

*Dad:* Oh, I see.

*Trevor:* Er, Dad.

*Dad:* Yes, Trevor? What's the problem?

*Trevor:* Well, it's \_\_\_\_ birthday tomorrow.

*Dad:* Oh, really?

*Trevor:* And I haven't got much money for a present. Could you lend me five pounds, please?

*Dad:* Yes, of course. But, Trevor, you never have any money. What do you do with it?

*Trevor:* Well, I earn ten pounds a week at The RAP and I usually spend about five pounds on \_\_\_\_, \_\_\_\_ and \_\_\_\_ and I usually save about five pounds.

*Dad:* So, what happened to the money you saved?

*Rachel:* He spent it all on a \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

*Trevor:* Oh, Rachel! Shut up!

*Rachel:* Well, it's true.

*Dad:* Is it true, Trevor?

*Trevor:* Yes, it is. I forgot about \_\_\_\_ birthday.

*Dad:* Oh, well, never mind. If you do the shopping, I'll give you five pounds.

*Trevor:* But, Dad! I always have to do the shopping.



 Look at the text, listen and repeat.

- 4 Complete the sentences with the correct name.

- 1 \_\_\_\_ asks Trevor to do the shopping.
- 2 \_\_\_\_ has to do his homework this afternoon.
- 3 \_\_\_\_ wants to borrow £5.
- 4 It's \_\_\_\_ 's birthday tomorrow.
- 5 \_\_\_\_ earns ten pounds a week.
- 6 \_\_\_\_ spent all his money on a new computer game.
- 7 \_\_\_\_ gives Trevor £5.

4

Complete the sentences with the correct name.

- 1 \_\_\_\_ asks Trevor to do the shopping.
- 2 \_\_\_\_ has to do his homework this afternoon.
- 3 \_\_\_\_ wants to borrow £5.
- 4 It's \_\_\_\_ 's birthday tomorrow.
- 5 \_\_\_\_ earns ten pounds a week.
- 6 \_\_\_\_ spent all his money on a new computer game.
- 7 \_\_\_\_ gives Trevor £5.

**Коммуникативно-когнитивный  
подход.  
Обучение аудированию и чтению.**



# 3 класс: формирование стратегий чтения

Чтение с пониманием  
запрашиваемой информации  
(с визуальными опорами и без них).  
Развитие  
логического мышления.  
Метапредметные умения.

11. 13. Numbers. (Числа.) Listen and say.  
Listen and point.

20 21 22 23 24 25 26 27 28  
29 30 40 50 60 70 80 90 100

14. Whose basket is it? (Чья это корзина?) Прочитай  
тексты, найди к ним рисунки.



1 Tim's got some oranges and some apples. He's got  
some cheese. He likes cheese. He hasn't got any milk.  
He's got some toothpaste and some soap.

2 Sarah's got some oranges and some grapes. She hasn't  
got a doll. She doesn't like milk. She's got some  
soap. She's got some apples and some biscuits.

3 Sally's got some cheese and some milk. She hasn't got  
any apples. She doesn't like apples. She's got some  
toothpaste and a doll. She's got some oranges.

Robert has got some cheese and some apples. He  
doesn't like grapes. He's got some milk. He hasn't got  
any oranges. He's got some biscuits.

Ask your friend about the baskets.

Has Sarah got any milk? No, she hasn't.

13. • Read the thank-you letters.  
• Что было в посылках, которые Бен получил от ребят?

6 Lime Avenue,  
Newtown.  
14th May

Dear Maxim,  
Thank you very much for the spaceship. Cody and Jill  
think it's a beautiful present. I like it very much.  
Love,  
Ben

6 Lime Avenue,  
Newtown.  
16th May

Dear Dasha and Nikita,  
Thank you very much for the plane! I've got a lot of  
cars, but this is my first plane.  
I'm so happy! My mum's happy, too.  
Love,  
Ben



# Трудность в в аудировании и чтении: перифраз текста в вопросах

Работа над активной лексикой раздела – учитель произносит фразу, ученики должны ее перефразировать с использованием активной лексики (например, *Robert likes it in the USA – Robert is enjoying himself; The weather's very good – The weather's great* и т.п.)

7 класс

13

## A letter from the USA

### Listening and reading

1 Robert is staying with Ted Rogers in Orlando in the USA.

© 1989 Listen and read. Then answer the questions: What new hobby has Robert started during his stay in the USA? What does Ted Rogers' father do?

14767 Sunset Boulevard,  
Orlando  
Florida  
USA  
6th April, 2014

Dear Pat, Nevita, Rachel, Trevor (and Scoop),  
I've been in Orlando for two weeks now, and I'm really enjoying myself! The weather's great — it's sunny every day, and it's really hot. I wish the weather was like this in England. Ted's a great guy, and we get on really well. Every morning we go swimming in the pool in the garden. Everybody in Ted's street has got a swimming pool!

Orlando is quite a nice place, but there are too many old people here and not enough young people, and there are lots of English people, too. Ted's been living here since 2011.

He used to live in New York, but he and his family moved here when his father started work at the Marine Institute. His dad's a marine zoologist.

Yesterday I was at the Central Florida Zoo and saw a crocodile. Tomorrow we're going scuba diving. Ted's been diving since last year. I'm doing a course at the moment — it's great, but I have to study theory every day, and I've got to do an exam next week. Ted's dad is studying the life of sharks. He's been studying sharks since he was thirty-five, and he's an expert. I'm sending you an article for The RAP about sharks.

Even though I'm having a good time here, I miss you all a lot. I wish you were all here with me. See you next month in Bristol.

Best wishes,  
Robert

Hi, Robert. What are you doing?

I'm writing a letter to my friends at The RAP.

How long have you been working at The RAP?

I've been working there for two years.

Can I read your letter?

Yes, of course. Here you are.

Look at the text, listen and repeat.



русский  
учебник



ВЕНТАНА  
ГРАФ



# Развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся

SB

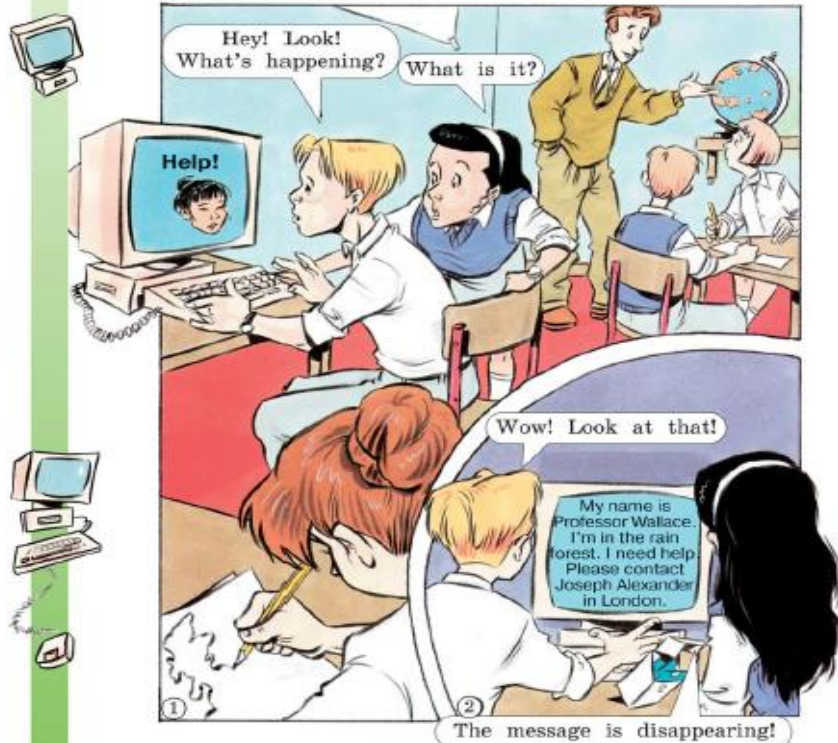
4 класс  
Unit 2

2

## A message on the computer



1. • Рассмотрй рисунки. Какой урок идёт в этом классе?  
• Listen and look.



A-Z

use  
disappear  
contact

What's happening?  
There's nothing here!  
message

scientist  
explorer

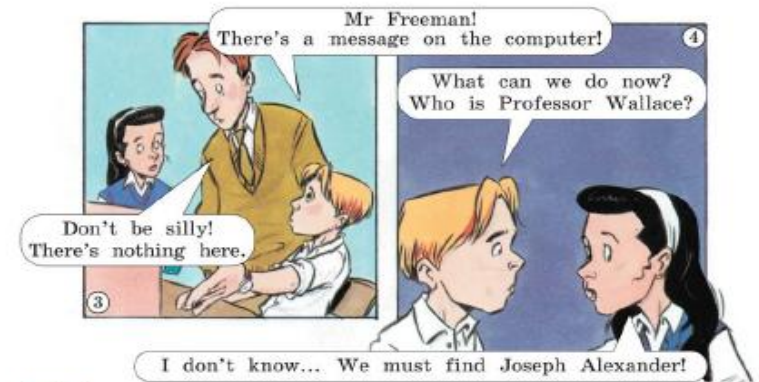
10

Научить  
детей  
думать!

SB

4 класс  
Unit 2

## Компьютерное послание



2. Read the text in groups.  
3. Прочитай и скажи, кто из этих людей учёный из Малайзии, исследователь из США, учитель из Англии.

**Identity card**  
Professor Wallace (scientist)  
age: 35  
birthday: May 4<sup>th</sup>  
from: Malaysia  
hair: black  
eyes: brown



**Identity card**  
Joseph Alexander (explorer)  
age: 27  
birthday: January 10<sup>th</sup>  
from: USA  
hair: red  
eyes: green



**Identity card**  
Mr Freeman (teacher)  
age: 30  
birthday: September 22<sup>nd</sup>  
from: England  
hair: brown  
eyes: blue



- Who's speaking? Listen and point.



Talk about the identity cards with your friend.

- 1) What's his name? 2) When is her birthday?  
3) Where's she from? 4) ...

11



## Языковые навыки

### A Cap Seller and the Monkeys

There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay **A**\_\_\_\_\_ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell **B**\_\_\_\_\_.

When they saw the caps, they  
ps. Then they climbed up the tree

ne. He found that his caps were  
onkeys wearing his caps. He tried  
ouldn't.

took off his own cap and threw  
e same, since they are imitators.  
d went **E**\_\_\_\_\_ happily.

1. again
2. asleep
3. around
4. away
5. back
6. thorough
7. through

### The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief **A**\_\_\_\_\_ into the house. The baker **B**\_\_\_\_\_ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken **C**\_\_\_\_\_ master, so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the **D**\_\_\_\_\_ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a **E**\_\_\_\_\_ guard than the dog.

- |          |           |                 |            |               |
|----------|-----------|-----------------|------------|---------------|
| <b>A</b> | 1) broken | 2) was breaking | 3) broke   | 4) was broken |
| <b>B</b> | 1) sleeps | 2) was sleeping | 3) slept   | 4) has slept  |
| <b>C</b> | 1) him    | 2) her          | 3) he      | 4) his        |
| <b>D</b> | 1) baker  | 2) bakers'      | 3) baker's | 4) bakers     |
| <b>E</b> | 1) good   | 2) more good    | 3) best    | 4) better     |





### Языковые навыки

#### The Summer Garden

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a [13] \_\_\_\_\_ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also [14] \_\_\_\_\_ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas [15] \_\_\_\_\_ their place in the park.

A major park [16] \_\_\_\_\_ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional [17] \_\_\_\_\_ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most [18] \_\_\_\_\_ places in St Petersburg.

1. attraction
2. chapter
3. character
4. discussed
5. enjoyed
6. romantic
7. took
8. traditional

#### Abraham Lincoln

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection.

Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He \_\_\_\_\_ "honest Abe".

CALL

7

As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always \_\_\_\_\_ time to read. He was really a self-made man.

FIND

8

Lincoln \_\_\_\_\_ rich.

NOT BE

9

In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and \_\_\_\_\_ family did not approve.

SHE

10

He married Mary Todd much \_\_\_\_\_.

LATE

11

In 1834 he \_\_\_\_\_ into the House of Representatives.

ELECT

12





# ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ



## ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- Привычка работать с отдельными предложениями, неумение работать со связным текстом, непонимание роли контекста
  - Заучивание отдельных слов, а не словосочетаний
- Непонимание функций грамматических форм и конструкций
  - Непонимание связи между формой и содержанием

# «Форвард» решает эти проблемы в процессе обучения

## THINK ABOUT GRAMMAR: Modal verb can

Модальный глагол **can** используется в форме настоящего простого времени **can** и в форме прошедшего простого времени **could**, когда нам нужно сказать о чьих-то способностях, дарованиях в настоящем и в прошлом.

Present Simple		Past Simple	
Affirmative			
I/He/She/It <b>can</b> sing. You/We/They		I/He/She/It <b>could</b> sing. You/We/They	
Negative			
I/He/She/It <b>can not (can't)</b> sing. You/We/They		I/He/She/It <b>could not (couldn't)</b> sing. You/We/They	
Questions and short answers			
<b>Can</b> I/he/she/it sing? Yes, I <b>can</b> . you/we/they No, I <b>can't</b> .	<b>Could</b> I/he/she/it sing? Yes, I <b>could</b> . you/we/they No, I <b>couldn't</b> .		
Wh- questions			
Present Simple		Past Simple	
<b>What can</b> I/he/she/it do? you/we/they	<b>What could</b> I/he/she/it do as a child of 5? you/we/they		

## REMEMBER!

**Could** используется и как форма прошедшего времени глагола **can**, и как модальный глагол со значением возможности в предложениях, относящихся к будущему, настоящему и прошлому. Сравните:

I **could** swim when I was 5. (Я умел плавать, когда мне было 5 лет.)

We **could** go to the cinema tomorrow/today. (Мы могли бы пойти в кино завтра/сегодня.)

## Grammar and speaking

- 13 In pairs, ask and answer questions about your abilities in sport.

## Grammar and speaking

- 20 Work in pairs. Complete the questions and answer these questions for you. Then interview your friend. Compare your abilities now and when you were at primary school.

Example:

Could you swim when you were 8?

Can you swim now?

At primary school	Now
No, I couldn't.	Yes, I can.

swim

ride a bicycle

use a computer

cook

run fast

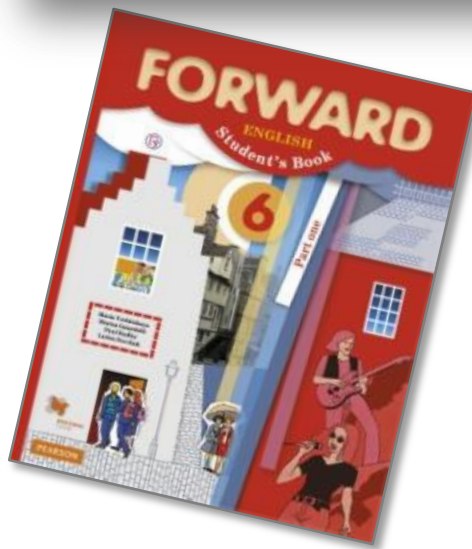
write letters in English

read poems in English

sing songs in English

do your homework quickly

play an instrument





# «Форвард» решает эти проблемы в процессе обучения

11 Which of these words and expressions show the present tense and which show the past tense? (Какие из этих слов и выражений указывают на настоящее время, а какие — на прошедшее?)

**Past**

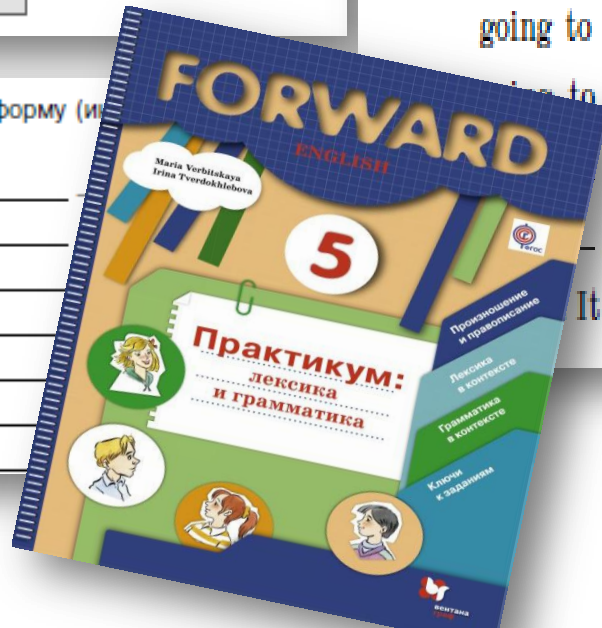
- yesterday
- last summer
- two years ago
- 10 years ago

**Present**

- this week
- today
- now
- this year
- in 2015
- this minute
- last year
- in 1961

6 Write the infinitives of these irregular verbs. (Напиши начальную форму (инфинитив) неправильных глаголов.)

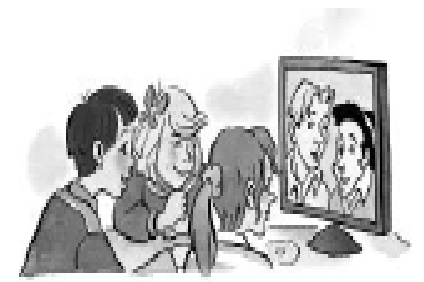
- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 0 to <u>go</u> — went | 7 to _____  |
| 1 to _____ — had      | 8 to _____  |
| 2 to _____ — was/were | 9 to _____  |
| 3 to _____ — did      | 10 to _____ |
| 4 to _____ — read     | 11 to _____ |
| 5 to _____ — rode     | 12 to _____ |
| 6 to _____ — sang     | 13 to _____ |



5 Fill in the gaps with the correct form of the verb to be. (Заполни пропуски глаголом to be в правильной форме.)

Sam and Kate <sup>0</sup> are twelve. Last year they <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ eleven. Nikita <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ twelve too. Last year he <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ eleven. Sam and Kate live in Newport, Britain. They <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ British. Vera, Dasha and Nikita <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ Russian, they live in Russia. Russian and British children <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ friends. The Russian children <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ going to make a school magazine for English language learners. Sam and Kate <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ going to help them. Sam <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ going to write some stories and Kate <sup>11</sup> \_\_\_\_\_

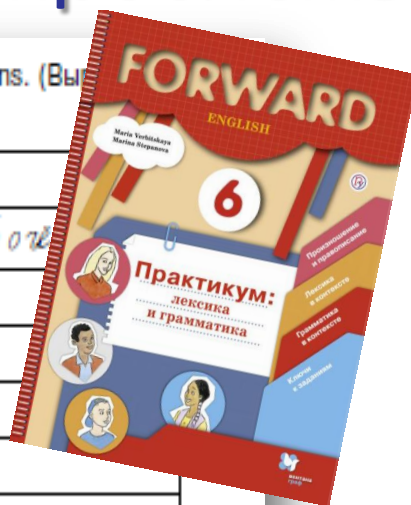
\_\_\_\_\_ to help with pictures and photos. Nikita is interested in science and technology, he \_\_\_\_\_ going to write about it. They <sup>14</sup> \_\_\_\_\_ all \_\_\_\_\_ It <sup>15</sup> \_\_\_\_\_ a very interesting project.



# «Форвард» решает эти проблемы в процессе обучения

13 Expressions to learn. Write translations and try to remember these expressions. (Выучи эти выражения для запоминания. Напиши перевод этих выражений и выучи их.)

Expression	Pronunciation	Translation
0 to tell sb about sth	/teɪ/	рассказать кому-либо о чем-либо
1 to deal with	/di:l/	
2 to be (very) interested in	/ˈɪntərəstɪd/	
3 to get interested in	/get/	
4 to be good at	/ɡʊd/	
5 to enjoy doing sth	/ɪnˈdʒɔɪ/	




14 Fill in the gaps with the expressions from Exercise 13 in the correct form. Use the verbs in the Present Simple Tense or Past Simple Tense. (Заполни пропуски выражениями из задания 13 в правильной форме. Используй глаголы в настоящем простом времени или прошедшем простом времени.)



I want to tell you about Scotland and one of its tourist attractions — Loch Ness. Scotland is a very beautiful country with a lot of mountains and lakes. It is situated to the north of England. I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ this country when I visited it last year and was told a story about Nessie. I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ reading about different monsters. So I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ the story about the Loch Ness Monster. Many people believe that Nessie, the Loch Ness Monster, lives in the lake. When I came home, I told my friends about it. They think I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ telling different stories about unusual creatures.



17 Do you like adventures and mysteries? Do you remember the adventures of Robinson Crusoe that you read about last year in Forward? Put the events in the right order.



His adventures begin. One day, he meets a young man. After a shipwreck, Robinson finds himself alone on a desert island. He does not see any people for 15 years. Robinson Crusoe, a young Englishman, runs away from home. Crusoe saves the captain of the ship and returns with him to England. Crusoe names him Friday, because he finds him on that day of the week. A boat with pirates comes to the island. He builds himself a house, learns how to fish and to grow plants. For several years the two live happily.



18 Give the Past Simple forms of these verbs.

to begin	to meet	to find	to do	to run
to save	to name	to come	to learn	to live

19 Tell the story of Robinson Crusoe in the Past Tense using some linking words.

Linking words		
First, ...	Then, ...	So, ...
First of all, ...	After that, ...	At the end, ...
To begin with, ...	Later, ...	Finally, ...







# ВПР-2019 для 7 и 11 классов. Типы заданий

20

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: “I’d like to describe picture № ... . The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Говорение





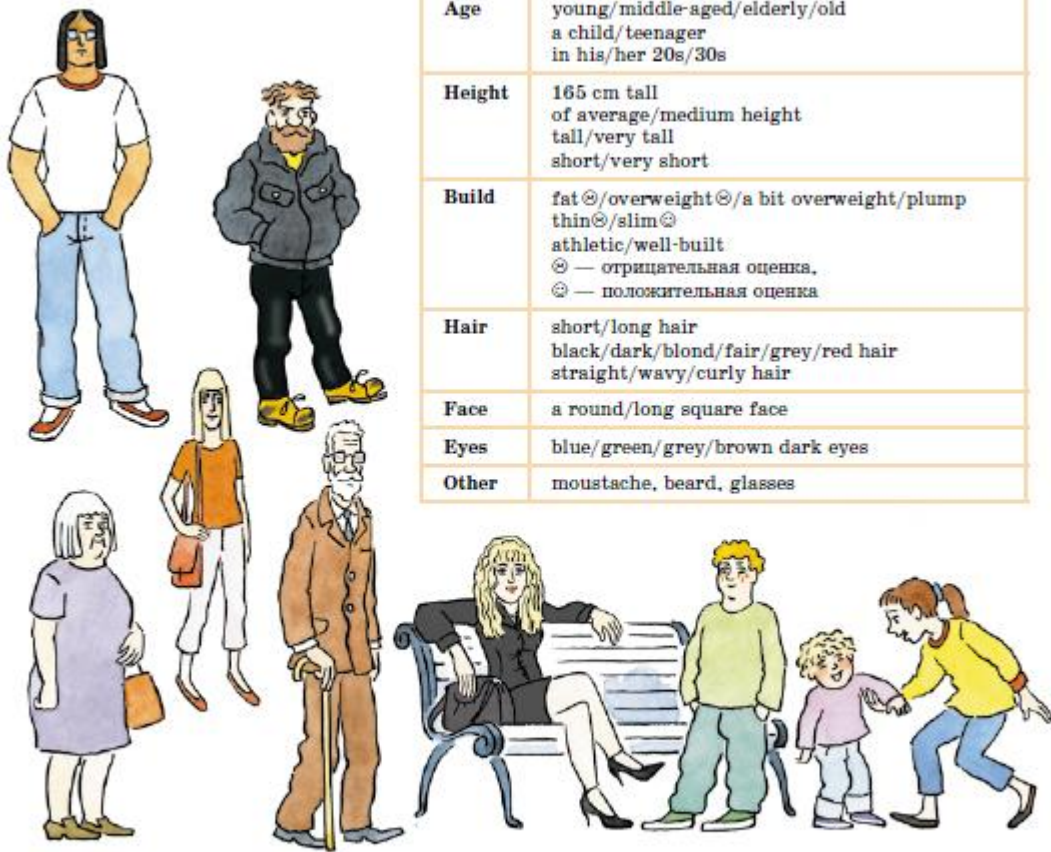
# ВПР-2019 для 7 класса.

## Типы заданий

### Vocabulary and speaking

- 15 Study the table and discuss new words if any. In the picture, find the people with these characteristics.

Age	young/middle-aged/elderly/old a child/teenager in his/her 20s/30s
Height	165 cm tall of average/medium height tall/very tall short/very short
Build	fat ⊕/overweight ⊕/a bit overweight/plump thin ⊖/slim ⊖ athletic/well-built ⊕ — отрицательная оценка, ⊖ — положительная оценка
Hair	short/long hair black/dark/blond/fair/grey/red hair straight/wavy/curly hair
Face	a round/long square face
Eyes	blue/green/grey/brown dark eyes
Other	moustache, beard, glasses



### Listening and speaking

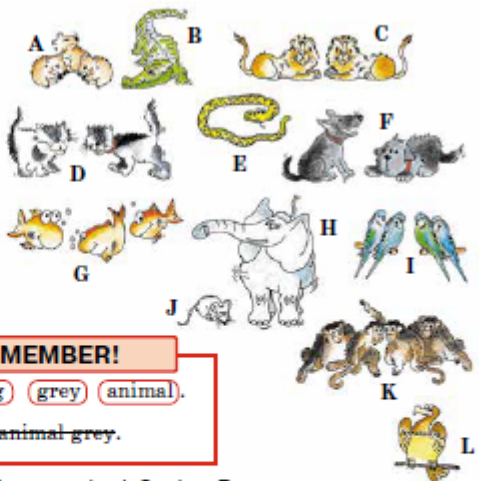
- 16 Listen to the description of suspects given by the witnesses and try to find the pictures of the criminals.

## Говорение

### vocabulary and grammar

- 17 Match words 1–12 with pictures A–L. Write the plural forms of these nouns. Then listen and check your answers.

- mouse mice
- cat
- dog
- goldfish
- hamster
- budgie
- crocodile
- chimpanzee
- lion
- elephant
- eagle
- snake



### REMEMBER!

It's a **big** **grey** **animal**.

It's a big animal grey.

- Work in pairs. Student A describes an animal. Student B guesses.

Example:

A: It's a small, black and white animal. It's got beautiful, big, green eyes.

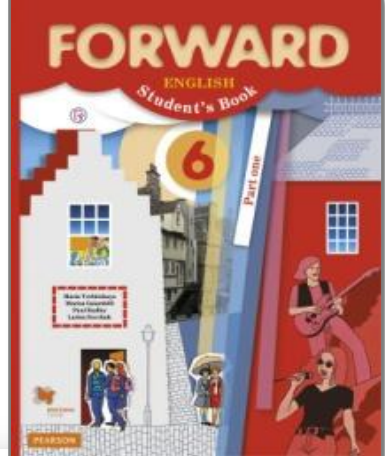
It's got a long tail and small ears. It's one of the most popular pets in the world.

B: I think it's a cat.

A: Yes, it is./You're right! Well done!

- 18 Speak about age, height, built, hair, face, eyes. Use the words from Exercise 15.

me	my best friend



# «Форвард» решает эти проблемы в процессе обучения

Student's Book, Part 1, pages 58–59

- 9 Check yourself! Put the adjectives from the box into the correct column to describe age, height, build, hair, face and eyes. Underline the adjectives that are used more than once. (Проверь себя! Помести прилагательные из рамки в правильную колонку, чтобы описать возраст, рост, телосложение, волосы, лицо и глаза. Подчеркни прилагательные, которые используются более одного раза.)

black young average/medium green overweight thin round  
blue middle-aged fat short slim old grey well-built  
square curly athletic red elderly long tall blond  
straight brown plump

Age	Height	Build	Hair	Face	Eyes
<u>young</u>					

- 10 Make sentences with the adjectives from Exercise 9 to describe the woman and her pet (cat) on the photo in Exercise 20 on page 60 in your Student's Book, Part 1. (Составь предложения с прилагательными из упражнения 9 для описания женщины и её питомца (кошки) на фото к заданию 20 на странице 60 учебника, часть 1.)

Woman

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

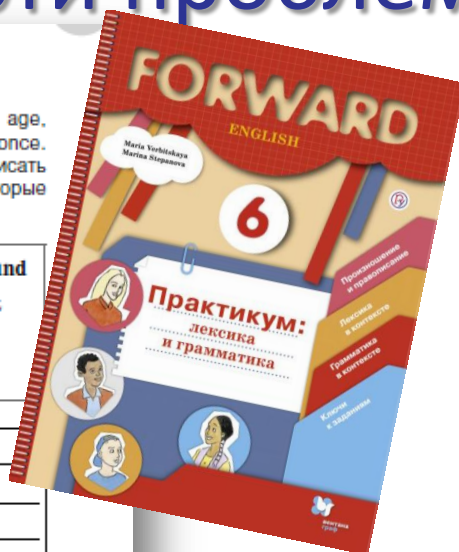
Cat

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

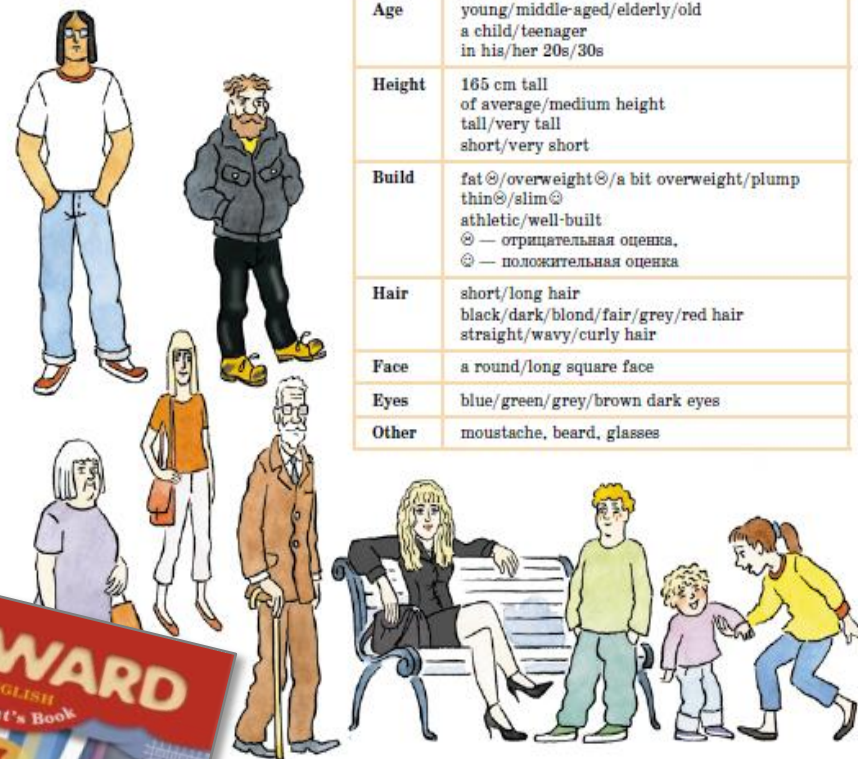
\_\_\_\_\_



## Vocabulary and speaking

- 15 Study the table and discuss new words if any. In the picture, find the people with these characteristics.

Age	young/middle-aged/elderly/old a child/teenager in his/her 20s/30s
Height	165 cm tall of average/medium height tall/very tall short/very short
Build	fat ⊕/overweight ⊕/a bit overweight/plump thin ⊗/slim ⊗ athletic/well-built ⊗ — отрицательная оценка, ⊕ — положительная оценка
Hair	short/long hair black/dark/blond/fair/grey/red hair straight/wavy/curly hair
Face	a round/long square face
Eyes	blue/green/grey/brown dark eyes
Other	moustache, beard, glasses




## and speaking


- 16 Listen to the description of suspects given by the witnesses and try to find pictures of the criminals.





# «Форвард» решает эти проблемы в процессе обучения





## SPEAKING

**1** In pairs, look at the pictures and answer the questions.

- What type of accommodation does each picture show? Choose from the ideas below.  
a semi-detached house   terraced houses  
a villa   a cottage   a block of flats  
a detached house
- What type of accommodation do you think is the most attractive?  
the most modern?  
the most comfortable?
- What kind of accommodation is most common in your country?
- What kind of home does your family live in?

**2** Listen and decide which picture in Exercise 1 the speaker is describing.

**3** Read the description on page 113 and answer the questions.

- What does the speaker talk about first – small details or a summary of what the picture shows?
- Which tense does the speaker use to describe actions?
- Which phrases does the speaker use to describe where something is in the picture?
- Does the speaker have a negative or a positive reaction to the picture? Why?

**4** Study **Speak Out** and check your answers to Exercise 3.

**SPEAK OUT | Describing pictures**

Start by saying what the picture shows in general.  
**The picture shows** a street of terraced houses in a city.

Use the Present Continuous to describe what people are doing.  
There are two old men on the right who **are chatting**.

Talk about what you can see in more detail. Use the following phrases to describe where things are:

**in the background/middle/foreground**  
**at the bottom/top**  
**on the right/left**

There's somebody washing his car **in the background**.

Use phrases like *perhaps* and *(it) might be* if you are making a guess.  
**It might be** in Britain.  
**Perhaps** it's in Germany.

Use *it looks* + adjective to show how you feel about the picture.  
It looks **very friendly**.

**5** Look at picture 3. What does the picture show in general?

**6** Look at picture 3 again and complete the sentences. Then listen and check.

- \_\_\_ of the picture some children are playing.
- \_\_\_ some elderly people are sitting on a bench and talking.
- \_\_\_ somebody is reading.
- \_\_\_ a woman is walking with a bag.

**Mind the trap!**

Usually when we describe what we can see in general we use the article *a* and the pronoun *some* before nouns.

On the right *a* woman is talking on *a* mobile phone.  
There are *some* cars and *a* bus in the background.

But when we talk about something for the second time we use *the*.

There's *a* small cottage in the background.  
**The** cottage looks very attractive.

**7** What else can you say about picture 3? Answer the questions.

- Can you guess which country or place the people are in? Why do you think so?
- Which adjectives describe the scene best? Choose three from the list.

attractive   bright   pleasant   nice   relaxed  
boring   colourful   horrible   quiet   ugly

**8** Look at picture 1 and follow the instructions.

- Look at **Speak Out** on page 46 and make notes on what you are going to say. Use the description on page 113 to help you.
- Describe the picture to your partner.

**9** Choose one of the pictures above and describe it to your partner.

**10** Complete the sentences to make them true about a typical home in our country. Then compare your answers with a partner.

- People in my country usually live in a \_\_\_.
- The typical home has got \_\_\_ bedrooms.
- Most homes are rather \_\_\_ and \_\_\_.
- Most people \_\_\_ a garage.
- Nearly everybody has got a TV, a \_\_\_ and a \_\_\_.

**\*Project idea**

Search the Internet for information about intelligent houses. Draw a plan and write a description of your dream house (an intelligent house!) using active vocabulary.

No place like home 05





# «Форвард» решает эти проблемы в процессе обучения

## СТРАТЕГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В учебнике и рабочей тетради «Forward» для 11 класса представлены задания разных типов, используемых в едином государственном экзамене и международных экзаменах по английскому языку (например, PET, KET, FCE). Большинство национальных и международных экзаменов включают задания по аудированию (пониманию звучащей речи), чтению, грамматике и лексике, созданию письменных текстов. Выполняя задания рабочей тетради, вы сможете успешно подготовиться ко всем этим экзаменам и в первую очередь к ЕГЭ. Большую роль в подготовке к экзамену играет умение применять правильные стратегии выполнения разных заданий.

Далее, к заданиям, используемым в ЕГЭ по английскому языку, приводятся инструкции из контрольно-измерительных материалов. Следует отметить, что в экзаменационных материалах письменной части все инструкции даются на русском языке.

## ЕГЭ по английскому языку

### Письменная часть

Экзаменационная работа включает задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового и повышенного уровней не будут представлять большой сложности. Задания высокого уровня более трудные, они рассчитаны на учащихся, обучающихся по профильной программе (более 3 часов английского языка в неделю). Если во время экзамена вы испытываете затруднения с этими заданиями, не тратьте на них много времени. Выполняйте другие задания и вернитесь к трудным, выполнив более лёгкие задания.

В настоящее время экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих 40 заданий.

Раздел 1 («Аудирование») содержит девять заданий: два на установление соответствия и семь заданий на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время работы — 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит девять заданий: два задания на установление соответствия и семь заданий на выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время работы — 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий: 13 заданий, требующих краткого ответа, и семь заданий на выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий, требующих краткого ответа, вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время работы — 40 минут.

Не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1 по окончании выполнения заданий каждого из этих разделов.

Раздел 4 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время работы — 80 минут. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или можно использовать отдельный черновик. Как черновики, так и отдельные черновые пометки не проверяются и не оцениваются. Оценка подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

Общее время проведения письменной части экзамена — 180 минут.

К заданиям, используемым в ЕГЭ по английскому языку, приводятся инструкции из контрольно-измерительных материалов. Следует отметить, что в экзаменационных материалах письменной части все инструкции даются на русском языке.

### Устная часть

В настоящее время устная часть ЕГЭ включает четыре задания — три базового уровня сложности и одно высокого уровня сложности.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

В Задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе его ключевых слов.

В Задании 3 необходимо выбрать одну из трёх фотографий и описать её, используя предложенный план.

В Задании 4 ставится задача сравнить две фотографии по предложенному плану.

Экзамен проводится в новой компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника. Задания и цветные фотографии представляются экзаменуемому на дисплее компьютера. Каждое последующее задание предлагается после окончания выполнения предыдущего задания. Во время ответа постоянно ведётся аудио- или видеозапись.

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части ЕГЭ — 1,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) — 15 минут.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### ВСЕГДА

Внимательно читайте инструкцию! Стратегии выполнения заданий в рамках одного и того же вида речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) зависят от того, какая именно задача перед вами поставлена. В чтении и аудировании это может быть понимание общего содержания текста, поиск запрашиваемой информации или полное и детальное понимание текста. Ваш подход к выполнению этих заданий будет разным.

### НИКОГДА

Не волнуйтесь, если вы не всё поняли в звучащем или написанном тексте. Для того чтобы правильно выполнить задание, совсем не обязательно понимать каждое слово. Постарайтесь понять общее содержание текста и догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по их морфемному составу или по аналогии с международными словами.

Не тратьте много времени на вопросы, которые вызывают затруднения. К ним следует вернуться позже, выполнив более лёгкие задания. Помните, что время работы на экзамене ограничено.

Не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы не знаете ответ — используйте догадку, она может оказаться верной. На уроке попросите учителя разобрать задания, которые вам было трудно выполнить. Позже, дома, проанализируйте причины своих ошибок/затруднений и потренируйтесь выполнять подобные задания.

### ПОМНИТЕ

Многое зависит от вашей внимательности, умения понять инструкцию и следовать ей и от выбора правильной стратегии выполнения задания.

## АУДИРОВАНИЕ (понимание звучащего текста)

### Общие рекомендации

Внимательно прочитайте инструкцию и вопросы задания до первого прослушивания аудиотекста. Постарайтесь понять, какого рода информацию вам надо извлечь из звучащего текста, чтобы ответить на эти вопросы.

При первом прослушивании просматривайте вопросы и отмечайте ответы, которые кажутся вам наиболее подходящими.

Перед вторым прослушиванием прочитайте ещё раз все вопросы, особенно те, на которые не ответили во время первого прослушивания. Слушая запись второй раз, проверьте выбранные вами ответы и постарайтесь ответить на вопросы, которые вызвали затруднения при первом прослушивании.

Помните, что вопросы следуют в том же порядке, что и информация в аудиотексте. Однако последний вопрос может касаться общего смысла высказывания или общей идеи текста, поэтому важно понять текст в целом.

### Задания на установление соответствия (Matching)

Задание 1 раздела «Аудирование» ЕГЭ базового уровня сложности

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Если в задании нужно определить, кто произносит тот или иной монолог, сосредоточьтесь на фразах и словах, которые характеризуют говорящего (например, профессия).

Если нужно определить, где происходит тот или иной разговор, обратите внимание на фразы, связанные с местом действия. Иногда одна характерная фраза помогает выбрать правильный ответ.

Если нужно определить, какое из звучащих высказываний соответствует тому или иному утверждению из списка, постарайтесь сформулировать для себя основную мысль услышанного высказывания и затем подберите к нему подходящее по смыслу утверждение.

Если в задании требуется определить тип звучащего текста, следует обратить внимание на слова и выражения, характерные для того или иного типа текста, игнорируя избыточную информацию, содержащуюся в аудиозаписи.

### Задания «Верно — Неверно — В тексте не сказано» (True — False — Not stated)

Задание 2 раздела «Аудирование» ЕГЭ повышенного уровня сложности

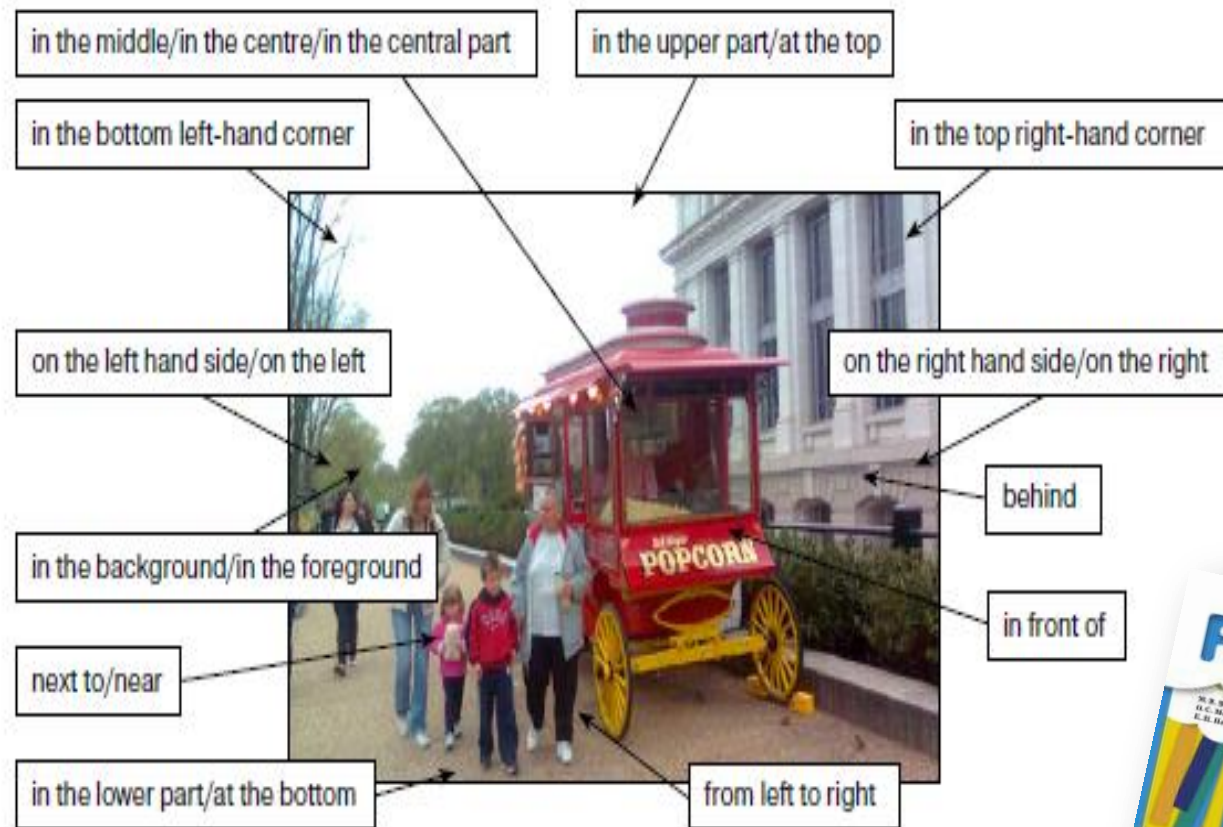
Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Выбирая ответ, исходите только из той информации, которая даётся в звучащем тексте. Не пытайтесь привлечь свои общие знания, опирайтесь только на аудиозапись.



# «Форвард» решает эти проблемы в процессе обучения

## Говорение



### Describing people's clothes

- She's wearing a pair of shorts and a red T-shirt.
- He's wearing a uniform.
- They're wearing quite casual/smart clothes.

### Describing people's age and appearance

- He's about 50 years old.
- She's a teenager/a young child/a middle-aged woman.

- This person on the left seems to be a tourist guide – he's pointing to a building.
- This is my cousin/uncle/aunt/...

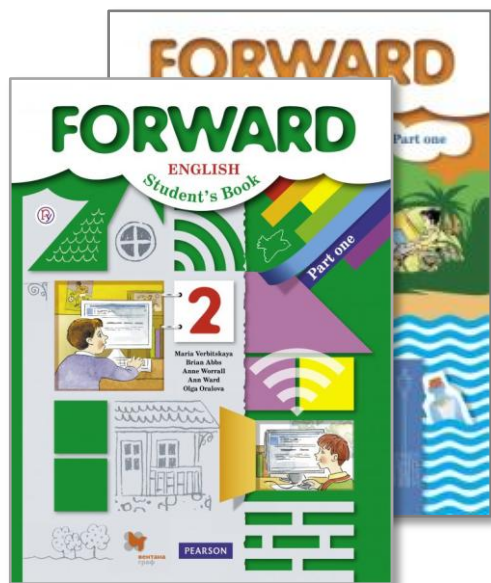
### What is happening. Describing actions

- In this photo, the character is/the characters are doing sth.
- X on the left/on the right is standing near/at/next to ...
- X is moving towards .../in the direction of ...
- X looks at/up to/down from ...
- The man is doing sth.
- The people are doing sth.
- It's raining.
- The sun is shining brightly.
- They're driving in the country/in a city.
- He's sitting at a desk.

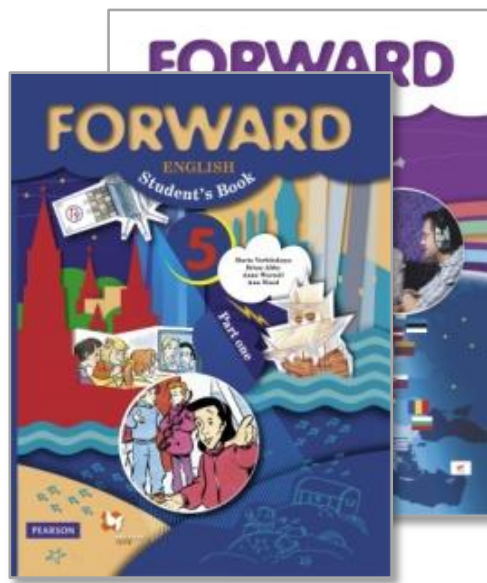




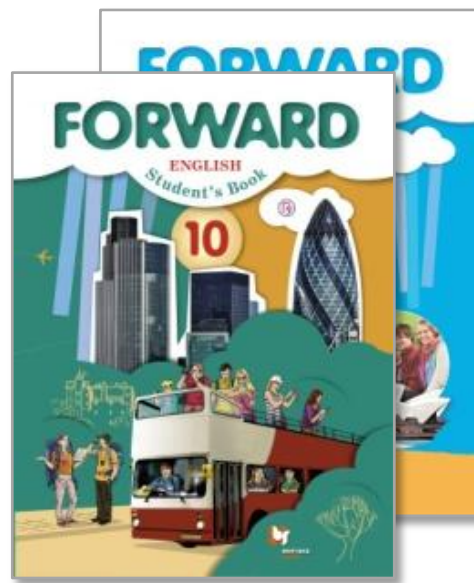
# ЗАВЕРШЕННАЯ ЛИНИЯ УМК FORWARD, FORWARD PLUS



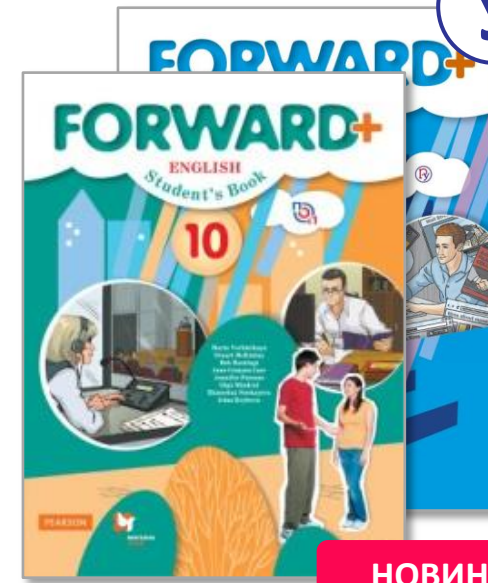
ФП № 1.1.2.1.6.1 –  
1.1.2.1.6.3



ФП № 1.2.2.1.5.1 –  
1.2.2.1.5.5



ФП № 1.3.2.1.4.1 –  
1.3.2.1.4.2



НОВИНКА

ФП № 1.3.2.2.3.1 –  
1.3.2.2.3.2



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

## УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ УЧЕНИКАМ!

Мария Валерьевна Вербицкая, д.ф.н., профессор НИУ ВШЭ,  
Заслуженный работник высшей школы,  
автор УМК по английскому языку

