

# УРОК ГЕОГРАФИИ С LECTA: МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

Наталья Евгеньевна Смирнова, главный методист по географии  
[Smirnova.NE@rosuchebnik.ru](mailto:Smirnova.NE@rosuchebnik.ru)





## НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

**КНИГАВЫДАЧА** – возможность обеспечить школу учебниками, сэкономить время и средства.

1

учебник

500

дней

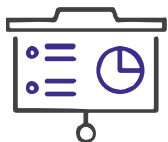
ЛЮБЫЕ

устройства  
пользователя

75

рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудиприложений по всей школьной программе.



Классная  
работа



Контрольная  
работа



Курсы  
повышения  
квалификации



ВПр-  
тренажер



Атлас+



# ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

## СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬ»

Адрес сайта: <https://lecta.rosuchebnik.ru>



# LECTA

## ПОПРОБУЙТЕ И УБЕДИТЕСЬ САМИ!

Активируйте промо-код **5books** на сайте **lecta.rosuchebnik.ru** и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к электронным учебникам и уникальным сервисам на сайте LECTA:



5 учебников



1 месяц



бесплатно



Сервисы «Классная работа»,  
«Контроль»



2019



бесплатно

Адрес сайта: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>



# «КЛАССНАЯ РАБОТА»

## ПОМОЖЕТ ПРОВЕСТИ УРОК



Бесплатные готовые рабочие программы; презентации для подготовки и проведения уроков с возможностью редактирования самим учителем



Методические комментарии ко всем этапам урока

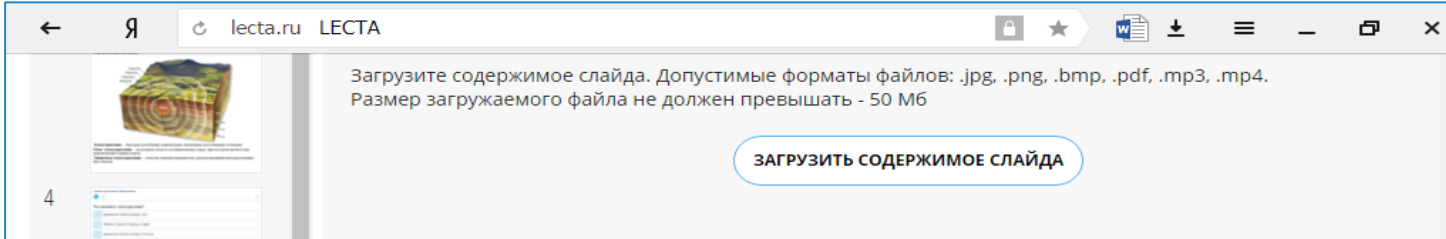


Материалы, необходимые для отчетности

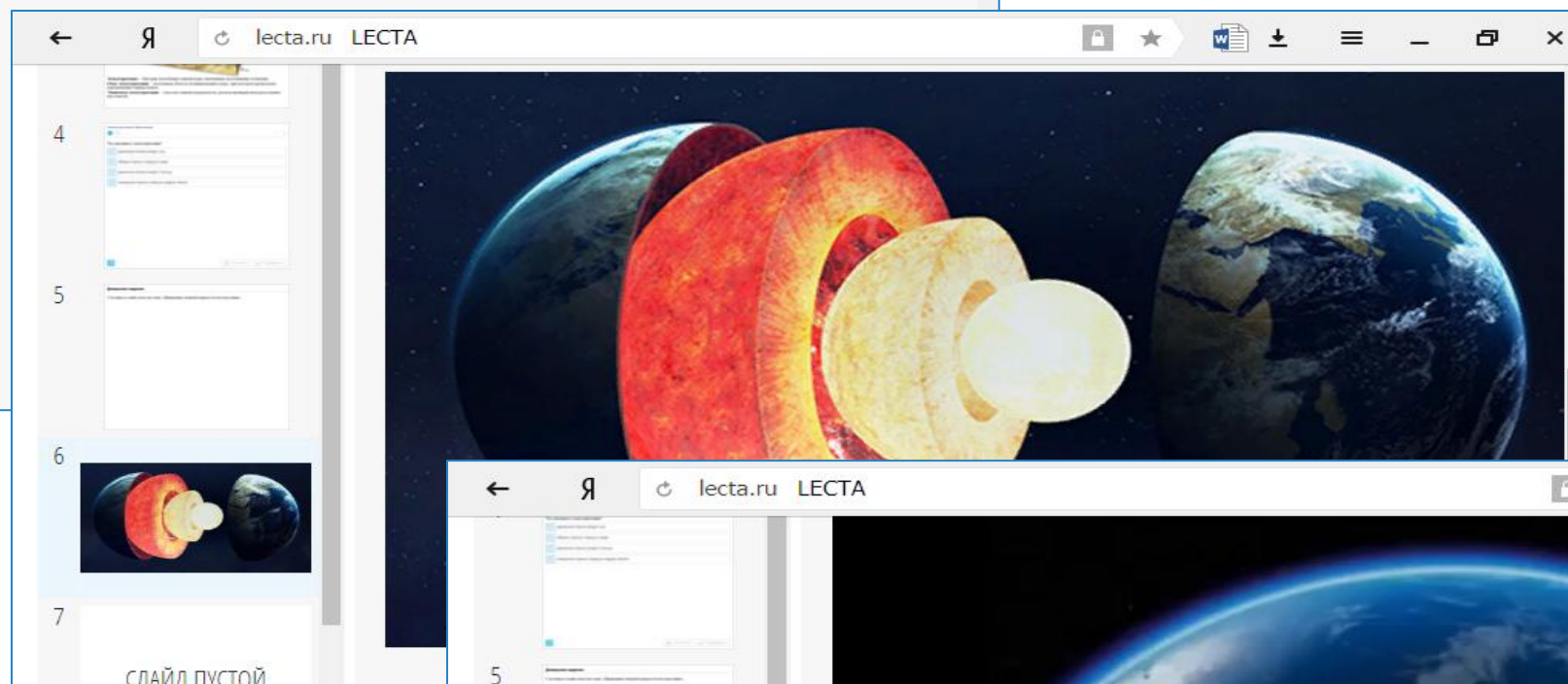


Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок, панелей и индивидуальных устройств





Загружаем свой материал в урок:  
и иллюстрации, и видео и др.



# «КОНТРОЛЬ» ПОМОЖЕТ ПРОВЕРИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ



Готовые материалы для проведения контрольных и проверочных работ на интерактивной доске, устройствах учеников, с возможностью вывода на печать



Автоматическая проверка правильности выполнения заданий



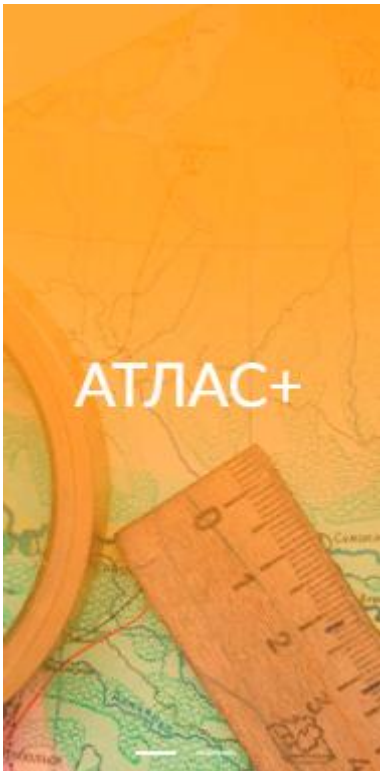
Индивидуализация работы для группы или ученика



Возможность объединения учеников в виртуальный класс, проверка заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику







### Тренажеры

КАТЕГОРИИ ▾

Введите предмет, издательство, автора, класс, ISBN или ФПУ

НАЙТИ

Найдено: 3 ✕ Сортировать по: Популярности ▾ Алфавиту Цене

☰

☐☐☐

 Товаров на странице: 20 40 60

Класс

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

☐ 10 ☐ 11

☐ Для дошкольников

Предмет

Физика. 7 класс.  
Интерактивный  
тренажёр.  
Тренажеры

Изобразительное  
искусство.  
Интерактивный  
тренажёр.  
Тренажеры

ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ  
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА  
Интерактивный  
тренажёр.  
Тренажеры

корпорация  
| российский  
учебник

8



Атлас +

Атлас+ — бесплатное онлайн-приложение к атласам по географии и истории, которое содержит ряд интерактивных заданий, направленных на отработку навыков работы с картами, подготовку к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, а также повторение пройденного материала за годы обучения.

Атлас+ расширяет возможности печатного атласа и включает несколько сотен заданий различных типов: выбор ответа, интерактивная палитра, установление соответствий, ввод текста, расстановка названий, дат и значков на карте и многие другие.

 **АТЛАС+**

Бесплатное интерактивное приложение, расширяющее возможности печатного атласа



ПОМОГИТЕ СДЕЛАТЬ «АТЛАС+» ЛУЧШЕ

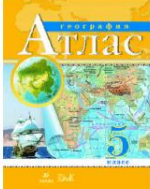
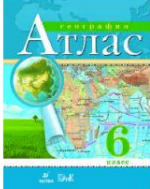
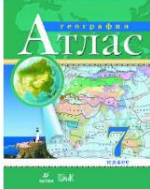
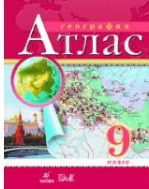
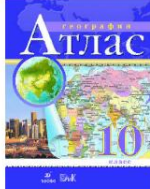
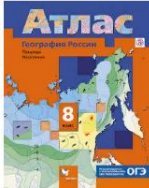
Пройти опрос

Атласы по астрономии



Астрономия. 10–11 классы.

Издательство «ДРОФА»

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>География. 5 класс.<br>Издательство «ДРОФА»                 | <br>География. 6 класс.<br>Издательство «ДРОФА»                 | <br>География. 7 класс.<br>Издательство «ДРОФА»                                     | <br>География. 8 класс.<br>Издательство «ДРОФА»                             | <br>География. 9 класс.<br>Издательство «ДРОФА»                             | <br>География. 10 класс.<br>Издательство «ДРОФА»                                      |
| <br>Начальный курс географии. 5 класс.<br>Издательство «ДРОФА» | <br>Начальный курс географии. 6 класс.<br>Издательство «ДРОФА» | <br>География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.<br>Издательство «ДРОФА» | <br>География России. Природа. Население. 8 класс.<br>Издательство «ДРОФА» | <br>География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс.<br>Издательство «ДРОФА» | <br>Экономическая и социальная география мира. 10–11 классы.<br>Издательство «ДРОФА» |

## Расписание Всероссийских проверочных работ на 2019 год

### 4 класс

15-19 апреля 2019 года (в любые дни недели) — [Русский язык](#)

22-26 апреля 2019 года (в любой день недели) — [Математика](#)

22-26 апреля 2019 года (в любой день недели) — Окружающий мир

### 5 класс

16 апреля — История

18 апреля — Биология

23 апреля — Математика

25 апреля — Русский язык

### 6 класс

9 апреля — [География](#)

11 апреля — [История](#)

16 апреля — Биология

18 апреля — [Обществознание](#)

23 апреля — Русский язык

25 апреля — Математика

### 7 класс (режим апробации)

2 апреля — Английский язык

4 апреля — Обществознание


[МАГАЗИН](#)
[ШКОЛАМ](#)
[УЧИТЕЛЮ](#)
[УЧЕНИКУ](#)
[О НАС](#)
[ПОМОЩЬ](#)

[АКТИВИРОВАТЬ КОД](#)


Наталья С

[Главная](#) - [Всероссийские проверочные работы](#) - Тренажер по ВПР. География. 6 класс

### Тренажер по ВПР. География. 6 класс



Предмет: География

Класс: 6

Методический комментарий: [Скачать PDF](#)

Общее время выполнения: 45 минут

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

# Тренажеры



## Программа курса

Физика и физические методы изучения природы

- Предмет и методы изучения физики
- Измерения физических величин

Механические явления

0/2  
освоено

## Статистика по тренажеру

0 %  
Освоение тренажера

0  
Освоено тем

0 мин  
Время в тренажере

0  
Правильных ответов

0  
Неправильных ответов



Предмет и методы изучения физики  
Физика и физические методы изучения природы



Какое из четырёх слов обозначает вещество?

- тень
- магнетизм
- кислород
- камень

ОЧИСТИТЬ

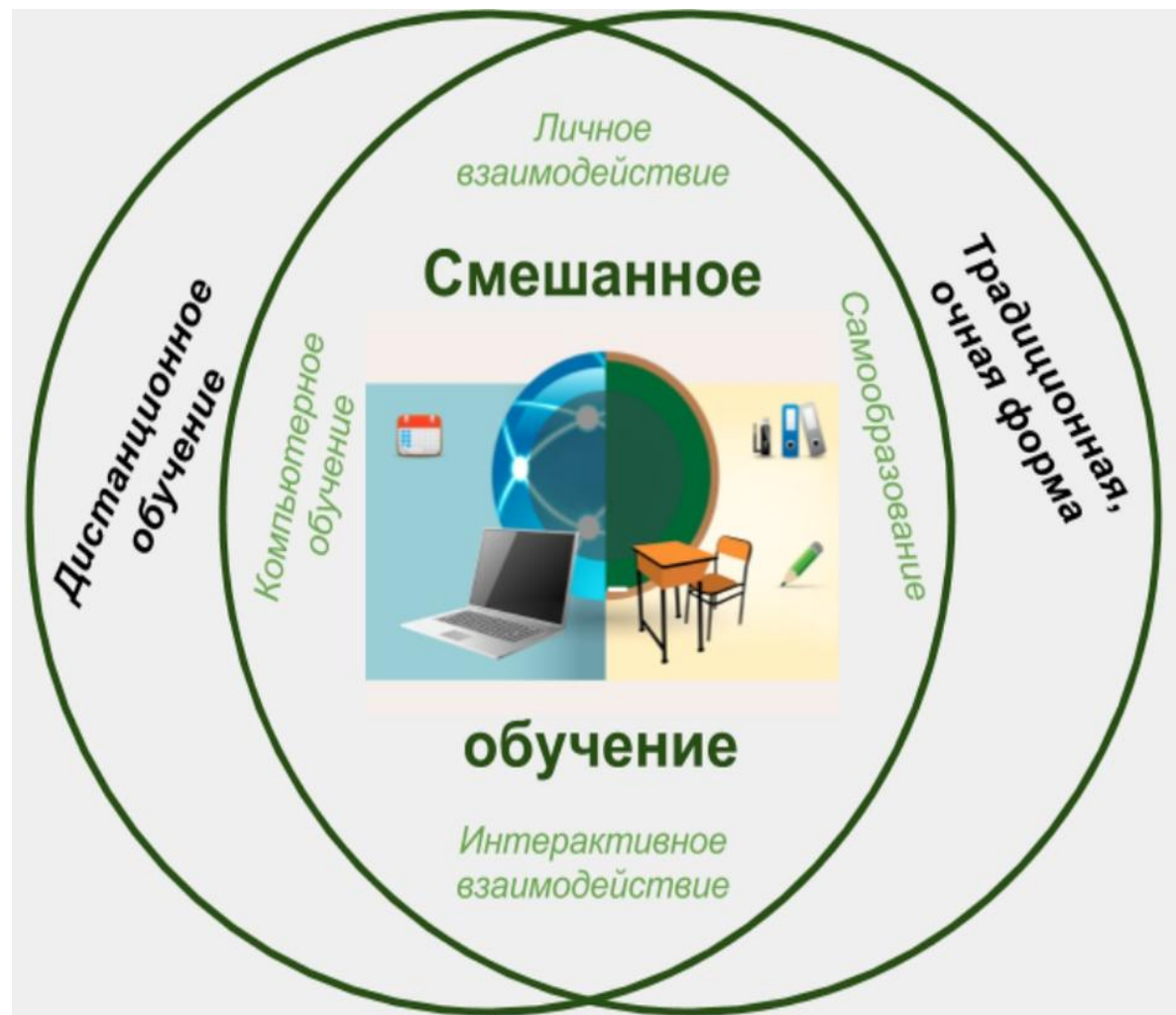


Вопрос 1 из 5

ПРОВЕРИТЬ



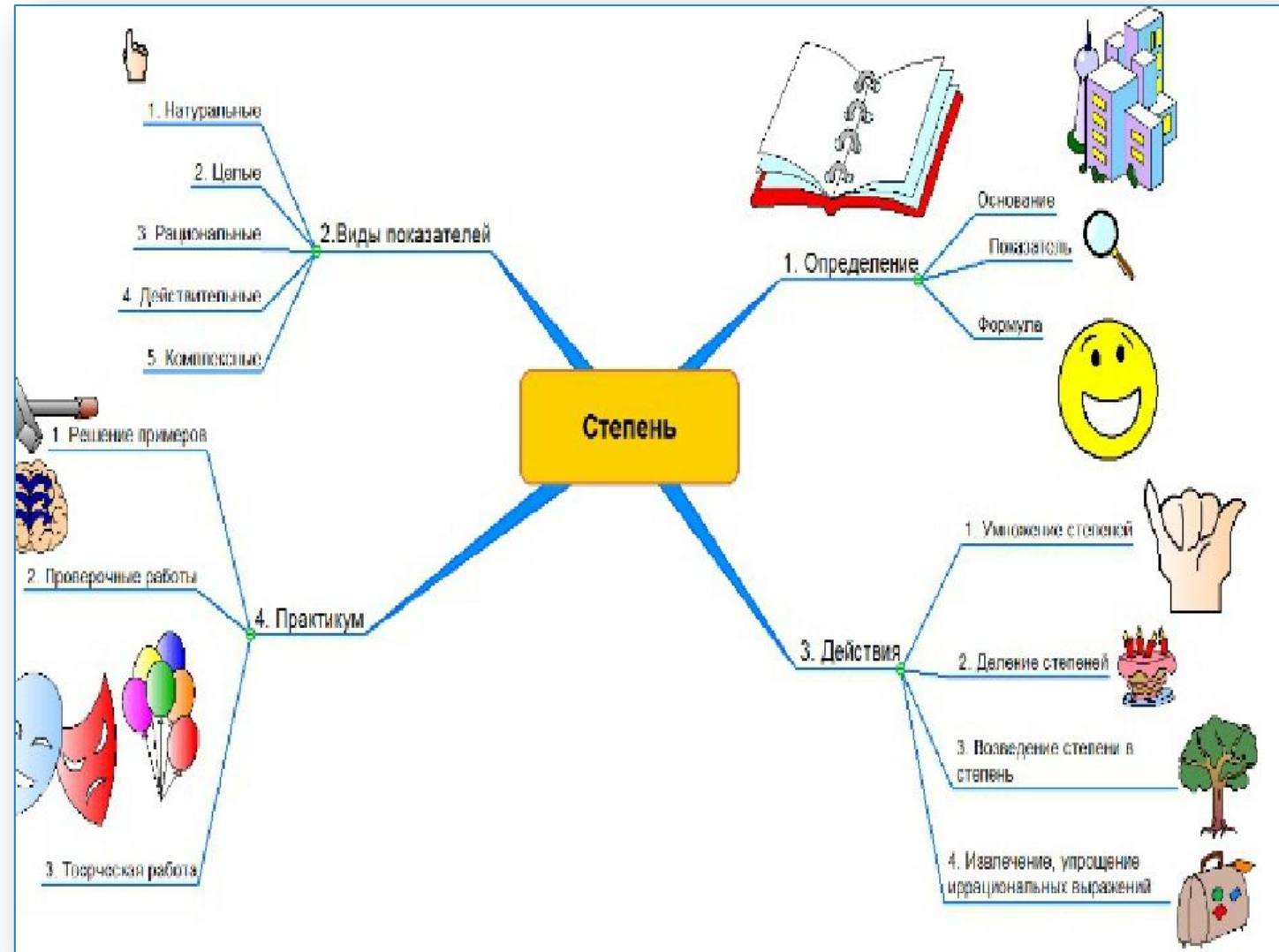
# МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



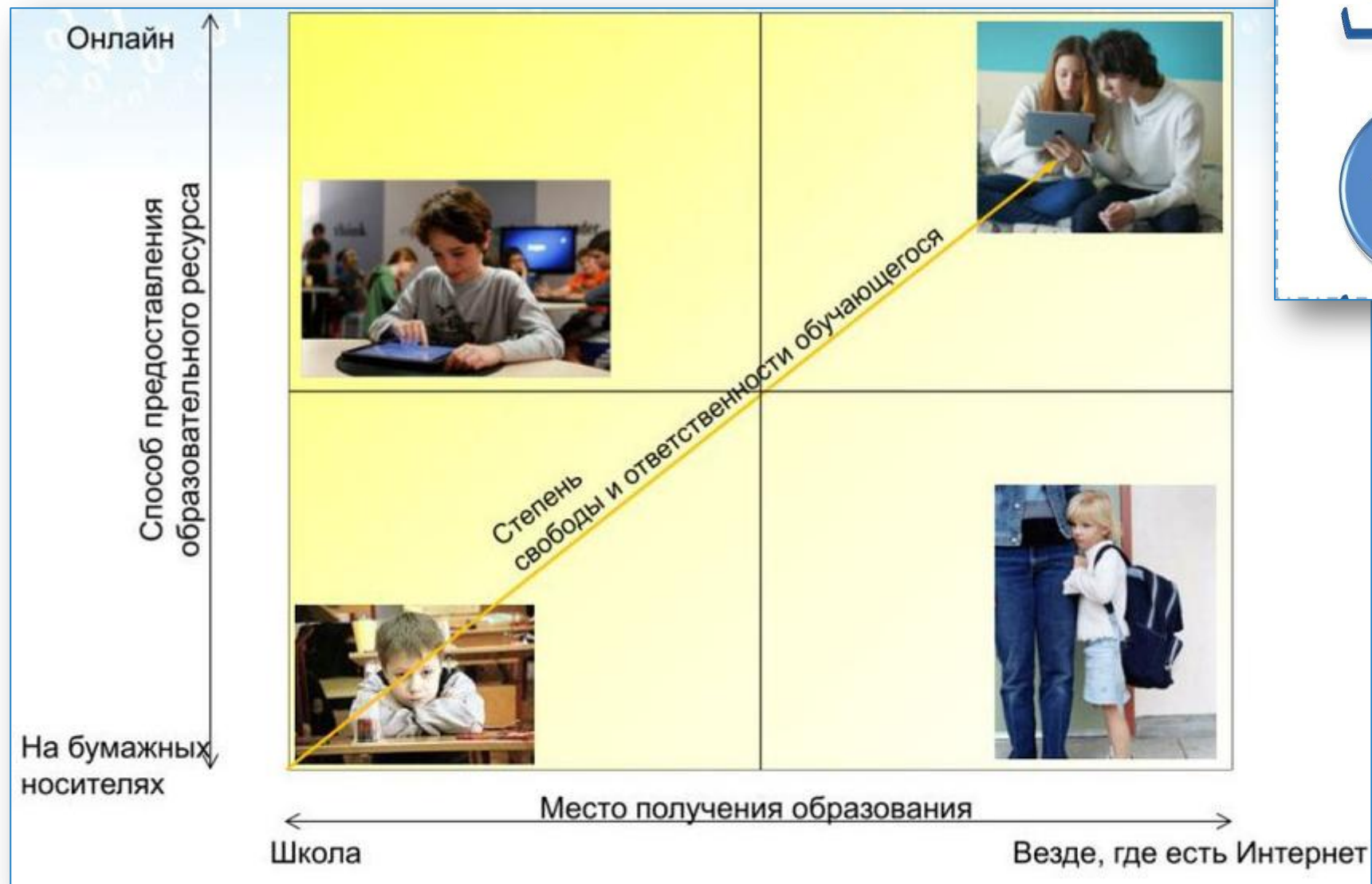




1. Персонализация обучения.
2. Мастерство.
3. Высокие ожидания.
4. Личная ответственность.
5. Компетенции.
6. Групповая работа.
7. Тьюторство.

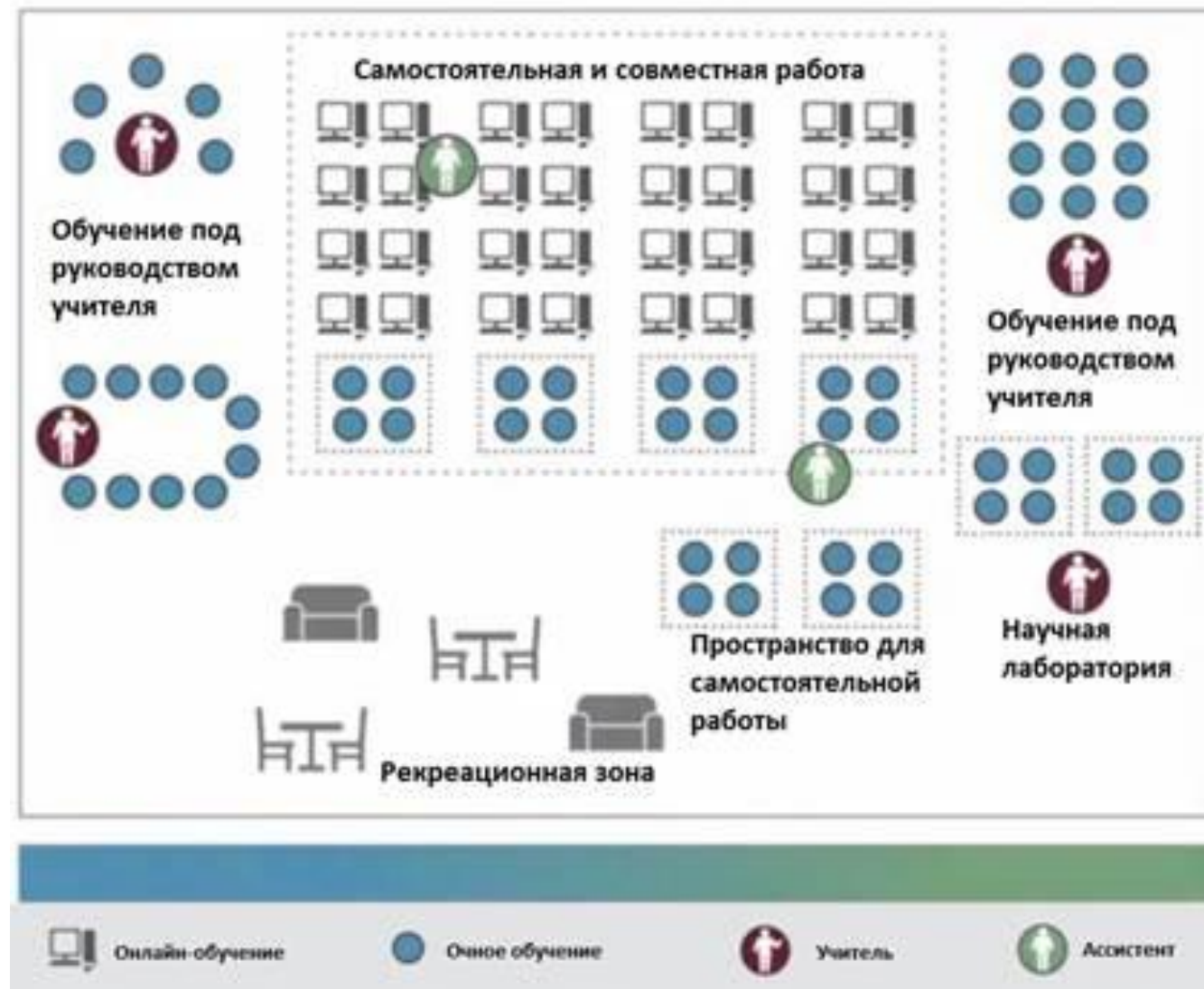


# МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ





## Гибкая модель смешанного обучения



## МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

1. Работа в одной зоне обязательно должна быть основана на использовании электронных средств обучения. Время работы в данной зоне не должно превышать 10-12 минут.
2. Оборудованных рабочих мест должно быть больше, чем учащихся в классе, чтобы предотвратить потерю времени отдельными учениками при ожидании завершения работы других.
3. Необходима организация предварительной подготовки учащихся к работе в каждой зоне, что рекомендуется сделать на подготовительном этапе.
4. Схема урока включает три этапа: организационный, этап деятельности в рабочих зонах и этап рефлексии (схема далее).



# МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

## КЛАСС

Зона самостоятельной работы



**Пример:**  
использование  
тестовых заданий для  
контроля знаний

Зона работы в группах

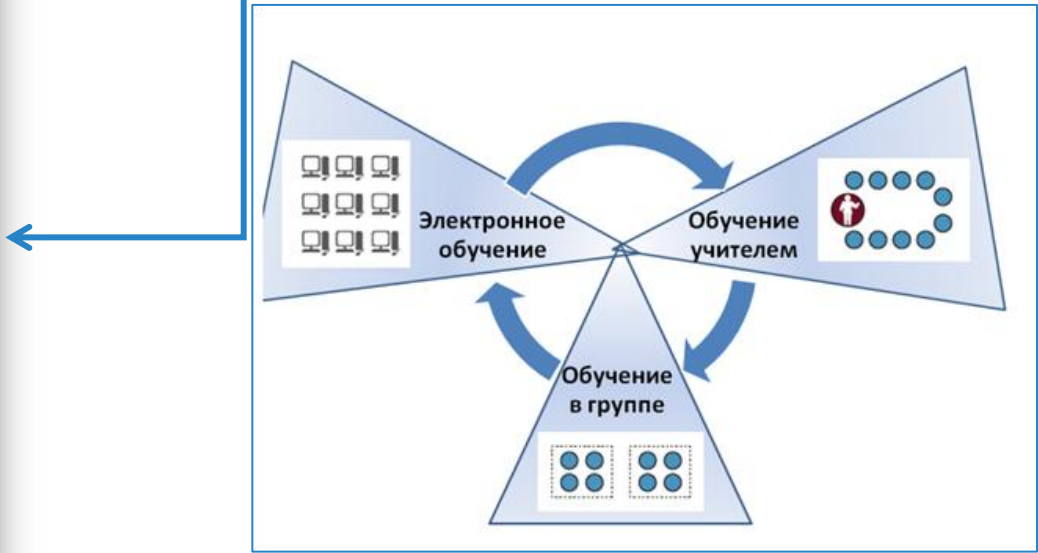
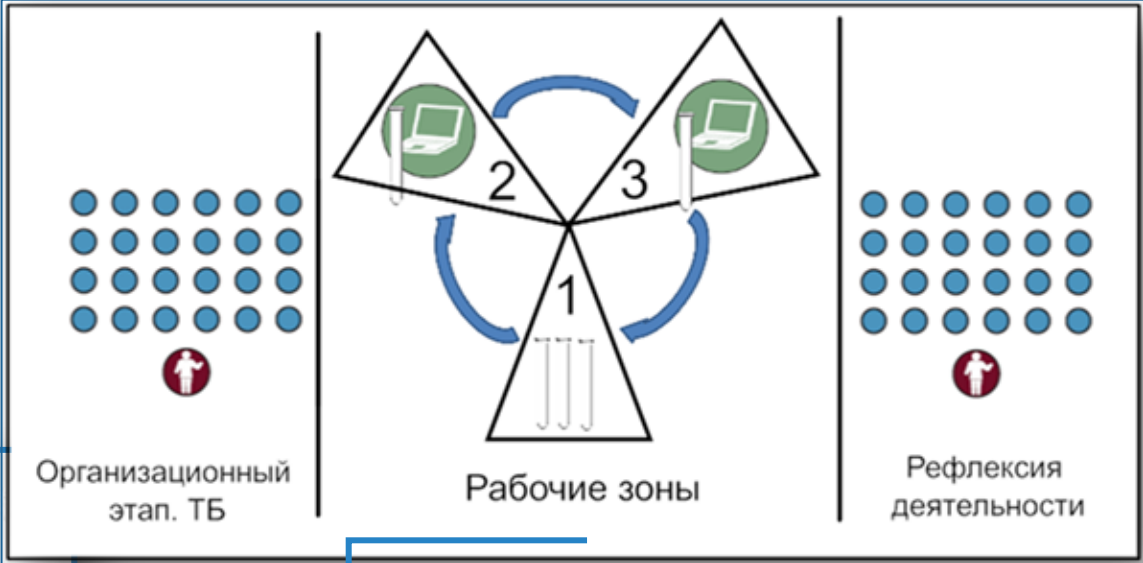


**Пример:**  
Использование  
исследовательских  
заданий, проблемных  
вопросов

Зона работы с учителем



**Пример:**  
демонстрация  
основного  
содержания на  
интерактивной доске





# МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН





# МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

## Структура урока

*(на примере урока географии в 7 классе по теме «Тихий океан»)*

1. **Подготовительный этап.** Работа на данном этапе основана на дистанционном взаимодействии учителя и учеников по принципу «перевернутого класса» . Учитель предоставляет учащимся в электронном виде (через почту, сайт, платформу дистанционного взаимодействия) инструкцию проведения работы в зонах, отмечая, что в ходе организационного этапа на уроке вопросы учащихся будут рассмотрены. Учитель предоставляет учащимся возможность также задать вопрос дистанционно.
2. **Первый этап – организационный (4-7 мин).** На данном этапе учитель создает позитивный эмоциональный настрой учащихся на работу; актуализирует знания по технике безопасности; организует рассмотрение возможных вопросов учащихся по инструкции практической работы. Организует деятельность по определению персональных целей урока или постановку личных учебных задач.

## МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

3. Второй этап – деятельность учащихся в рабочих зонах. Учитель формирует пространство рабочих зон в классе так, чтобы школьники, работая в разных зонах, не мешали друг другу и могли переходить из одной зоны в другую. Рекомендуется для большей продуктивности деятельности организовать деятельность учащихся в каждой зоне парами. В ходе урока выделяются три зоны (например: зона самостоятельной работы, зона работы с учителем и зона работы в малых группах). Так же возможно выделение зон: экспериментальная и практическая работа с использованием специального оборудования, работы с учебными коллекциями (минералы, удобрения), работы с энциклопедиями, справочниками и другими источниками информации на бумажных носителях, работа с КИМаи разной направленности и тренажерами.

Для работы в каждой зоне предлагается инструкция с обязательным указанием на необходимость соблюдения правил техники безопасности.

4. Третий этап – рефлексия (3-5 мин). На данном этапе необходимо организовать обсуждение результатов работы с позиции соотнесения поставленных в начале урока индивидуальных целей и задач.

## ПРЕИМУЩЕСТВА МОДЕЛИ «СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН»

- ◆ повышение мотивации учебной деятельности на основе интереса учащихся к самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах;
- ◆ возможность индивидуализации обучения за счет работы учащихся в малых группах при необходимой поддержке учителя и в индивидуальном темпе. Эта особенность позволяет проявить отдельное внимание, как одаренному ученику, так и тому, кто испытывает сложности в обучении;
- ◆ снижение утомляемости учащихся за счет смены деятельности в разных рабочих группах;
- ◆ развитие коммуникативности на основе совместной работы в группе с последующим обсуждением результатов работы в рамках всего класса;
- ◆ развитие навыков интерпретации, как реального эксперимента/исследования/проекта, так и виртуального;
- ◆ решение проблемы недостатка школьного оборудования для практических работ и экспериментальных практикумов за счет необходимости оборудовать несколько столов в рабочей зоне вместо общего количества рабочих столов в классе. В результате учащиеся имеют возможность работать в разных зонах с разным оборудованием и, следовательно, выполнить больше практических задач, что способствует развитию навыков моделирования, конструирования и опытно-экспериментальной работы.

- ◆ трудность контроля работы групп для учителя в случае большого количества (более двадцати человек) учащихся в классе. Решить эту проблему можно организацией работы с источниками информации на бумажных носителях в одной из зон, что требует меньшего внимания учителя;
- ◆ разный темп работы учащихся в классе. Для решения этого вопроса оборудуются лишние рабочие места в каждой зоне. Таким образом, учащимся не приходится ждать друг друга при выполнении работы;
- ◆ отсутствие выхода (плохая связь или блокирование нужного контента фильтрами) в Интернет для организации работы с видео материалами по теме. Для предотвращения возможных технических проблем с использованием материалов Сети лучше использовать сохраненные на электронных носителях копии видео файлов, которые загружаются на все ноутбуки (планшеты), с которыми работают учащиеся на уроке.



# МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

| Тема урока: _____                             |            |                |                       |                        |     |
|-----------------------------------------------|------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----|
| Цель урока: _____                             |            |                |                       |                        |     |
| <b>1 зона – работа с учителем</b>             |            |                |                       |                        |     |
| Цели и задачи                                 | Содержание | Методы и формы | Организационные формы | Планируемые результаты |     |
|                                               |            |                |                       | Предметные             | УУД |
|                                               |            |                |                       |                        |     |
| <b>2 зона – работа с электронным ресурсом</b> |            |                |                       |                        |     |
| Цели и задачи                                 | Содержание | Методы и формы | Организационные формы | Планируемые результаты |     |
|                                               |            |                |                       | Предметные             | УУД |
|                                               |            |                |                       |                        |     |
| <b>3 зона – работа в группах</b>              |            |                |                       |                        |     |
| Цели и задачи                                 | Содержание | Методы и формы | Организационные формы | Планируемые результаты |     |
|                                               |            |                |                       | Предметные             | УУД |
|                                               |            |                |                       |                        |     |

# МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН.

## ЗОНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



reader.lecta.rosuchebnik.ru Морские порты Тихого океана

### Морские порты Тихого океана



Сидней (Австралия)



Мельбурн (Австралия)



Шанхай (Китай)



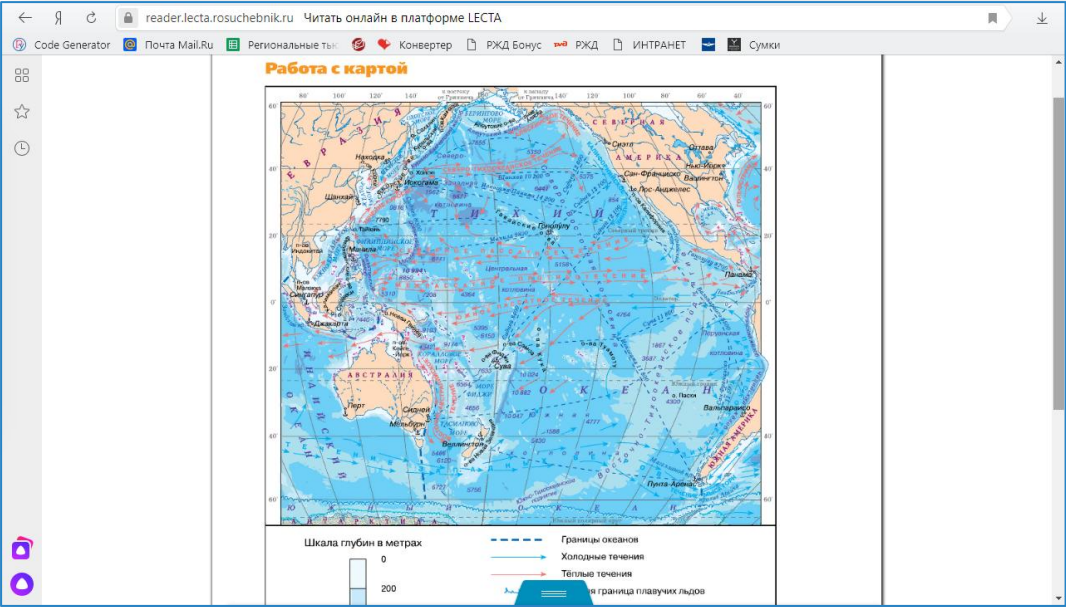
Токио (Япония)



Сан-Франциско (США)



Лос-Анджелес (США)



reader.lecta.rosuchebnik.ru Читать онлайн в платформе ЛЕСТА

Code Generator Почта Mail.Ru Региональные ТЫ Конвертер РЖД Бонус РЖД ИНТРАНЕТ Сумки

1. Как Тихий океан соединяется с другими океанами?
2. Чем географическое положение Тихого океана отличается от географического положения Атлантического и Индийского океанов?
3. Назовите и покажите крупные полуострова и острова в Тихом океане.
4. Оцените изрезанность береговой линии Тихого океана на западе и востоке. Есть ли различия? В чем они проявляются?
5. По политической карте мира в атласе определите, какие государства имеют выход к Тихому океану.
6. Какие страны, имеющие выход к Тихому океану, обладают самой протяженной береговой линией?
7. Изучите схему течений в Тихом океане. Перечислите течения, образующие «кольца» в его северной и южной частях.
8. Как вы думаете, чем можно объяснить большее количество морских путей в Атлантическом океане по сравнению с Тихим?

Сейчас морские пути проходят в основном вдоль побережий; они связывают страны, расположенные в *Америке, Восточной и Юго-Восточной Азии, и Австралии*. Морские суда перевозят уголь, лес, зерно, руды и другие грузы. В будущем значение *Тихого* океана в мировой торговле увеличится.

Океан обладает богатыми биологическими ресурсами (рис. 43).



Промысловые животные  
а – рыба, б – краб, в – креветка

Назад Оглавление Страница Закладки Заметки Поиск Настройки Вперед

# МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

## ЗОНА РАБОТЫ С УЧИТЕЛЕМ

reader.lecta.rosuchebnik.ru

Тихий океан

Тихий океан

Какие страны, имеющие выход к Тихому океану, обладают самой протяжённой береговой линией?

1

☐

Эквадор

☐

Китай

☐

Республика Корея

☐

США

☐

Россия

☐

Гватемала

Правильный ответ

?

✓

Пров

reader.lecta.rosuchebnik.ru

Читая онлайн в платформе LECTA

Code Generator

Почта Mail.Ru

Региональные т...

Конвертер

РЖД Бонус

РЖД

ИНТРАНЕТ

Сумки

Переставьте номера течений в таблице в соответствии с картой.



|    |                            |   |                              |
|----|----------------------------|---|------------------------------|
| 7  | Перуанское течение         | 3 | Гольфстрим                   |
| 4  | Северное пассатное течение | 5 | Течение западных ветров      |
| 10 | Течение Кuro시오             | 6 | Северо-Атлантическое течение |
| 1  | Бразильское течение        | 8 | Гвинейское течение           |
|    |                            | 2 | Межпассатное противотечение  |

Очистить

✓ | Проверить

controllecta.rosuchebnik.ru

География - Тихий океан

Code Generator

Почта Mail.Ru

Региональные т...

Конвертер

РЖД Бонус

РЖД

ИНТРАНЕТ

Сумки

Тихий океан

1 2 3

Вариант 1

Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова (словосочетания).

глубине

солёности

Африкой

Марианский жёлоб

Анта

Тихий океан – самый большой по площади и океан на Земле. Он расположен между материками Евразией и Австралией на западе, Северной и Южной Америкой на востоке, на юге.

Наибольшая глубина Тихого океана (и всего Мирового океана) – 10 994 м ( ). Через Тихий океан примерно по 180-му меридиану проходит линия перемены дат.

?

i | Информация

Правильный ответ

Очистить

✓ | Проверить



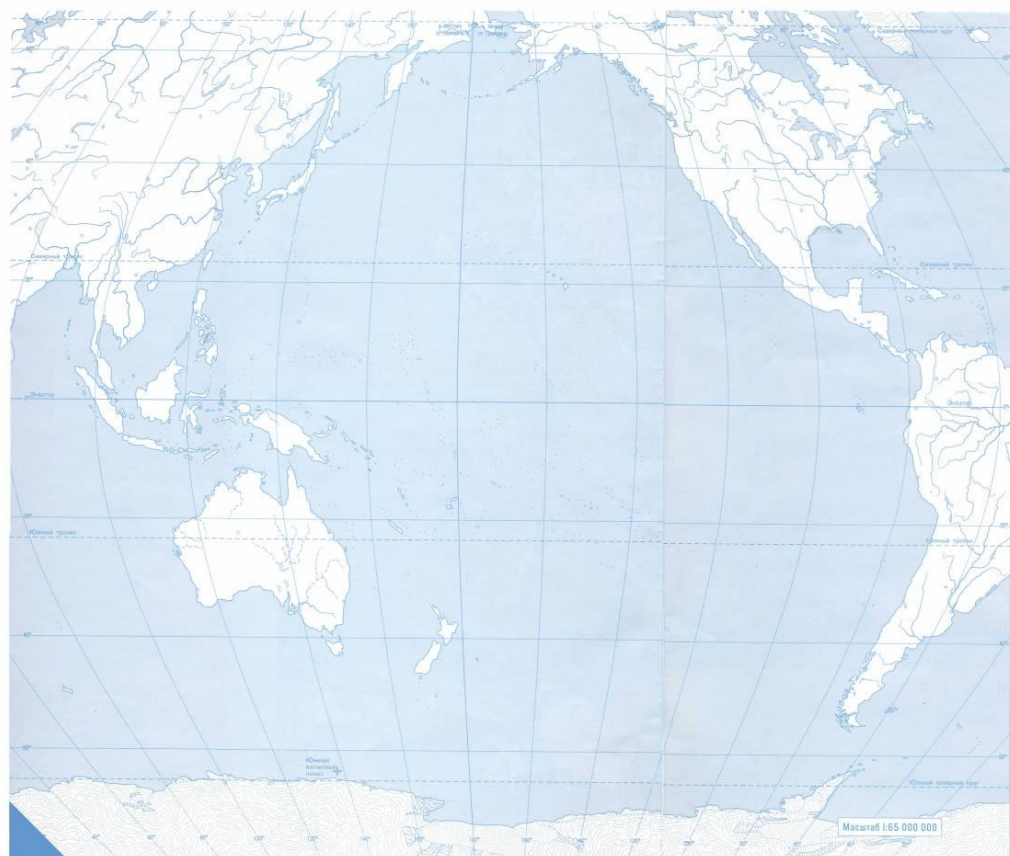


# МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

## ЗОНА РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ



Разработайте туристский маршрут на круизном лайнере. Точка отправления и окончания маршрута — Петропавловск-Камчатский. Маршрут должен проходить по наиболее интересным, с вашей точки зрения, местам Тихого и Индийского океанов. Можно воспользоваться картографическими сервисами (например, [maps.yandex.ru](https://maps.yandex.ru), [maps.google.ru](https://maps.google.ru)). Подготовьте сообщение.



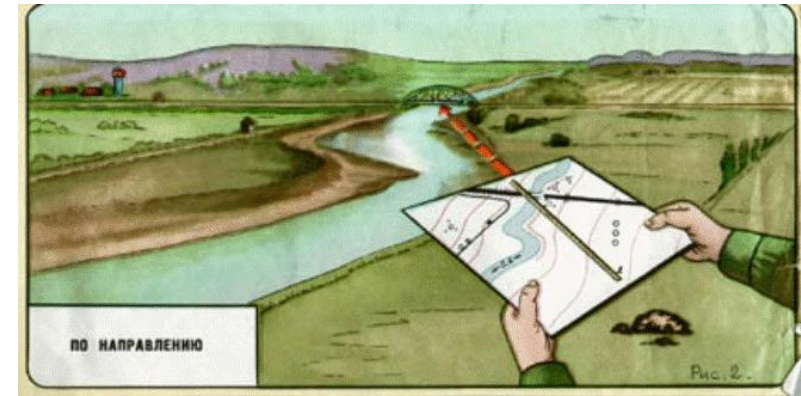
ТИХИЙ ОКЕАН

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ





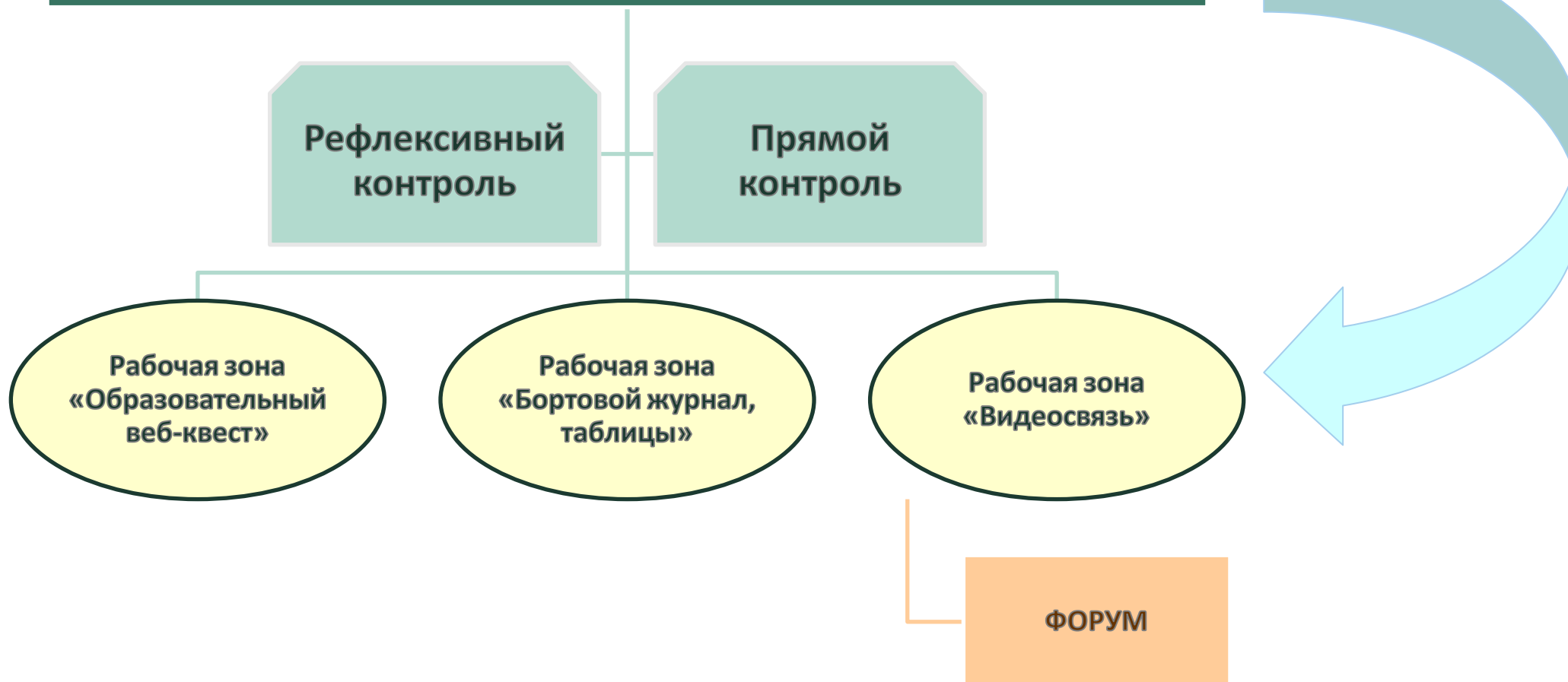
## МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ



1. **Online-зона. (зона самостоятельной работы).** Зайдите на образовательную платформа ЛЕСТА. Откройте ЭФУ «География» 7 класс (автор: Климанова О.А.) по теме «Тихий океан». Выполните задания 1,2. При затруднении используйте учебный материал темы.
2. **Перейдите в зону живого общения/ консультирования (зона работы с учителем).** Выполните задания. При затруднении их выполнения, проконсультируйтесь у учителя.
3. **Перейдите в зону сотрудничества (зона работы в малых группах).** Выполните творческие и проектные задания.
4. Займите свое место в классе. Сформулируйте мнение об уроке. Выскажите личные оценочные суждения о своей деятельности и о ее результатах.

## МОДЕЛЬ УРОКА – СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

Парная или групповая «мозговая атака». Кластер по новой теме. Работа с ключевыми понятиями



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.ru](mailto:rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45,  
[info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



Официальный интернет -магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)