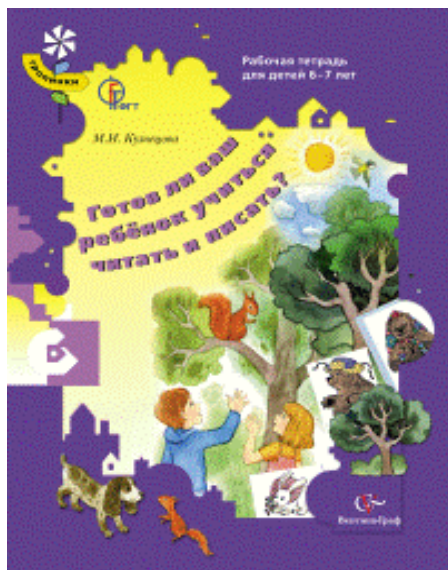


# Готов ли ребёнок учиться читать и писать



***Кузнецова Марина Ивановна***, д-р пед.  
наук, ведущий научный сотрудник  
лаборатории начального общего образования  
Института стратегии развития образования РАО

**В чем заключается  
готовность к обучению  
чтению и письму?**

# 1 точка зрения:

Эта готовность заключается в знании букв русского алфавита, в умении читать небольшие тексты, писать печатные и письменные буквы.

# 2 точка зрения:

Эта готовность заключается в наличии предпосылок к овладению чтением и письмом: в развитии тех процессов, которые являются основой овладения осознанным чтением и грамотным письмом.

# Успешное овладение чтением и письмом невозможно без:

- сравнительно высокого уровня развития устной речи (сформированности фонетико-фонематических процессов, хорошего лексико-грамматического развития, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом);
- развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики);
- определенного уровня общего развития ребенка.

# Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Выделять часто встречающийся в словах звук;
- Называть слова с определенным звуком, в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова;
- Проводить в процессе моделирования звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;

# Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Подбирать близкие и противоположные по значению слова;
- Участвовать в коллективной беседе, задавать вопросы;
- При описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества;
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы.

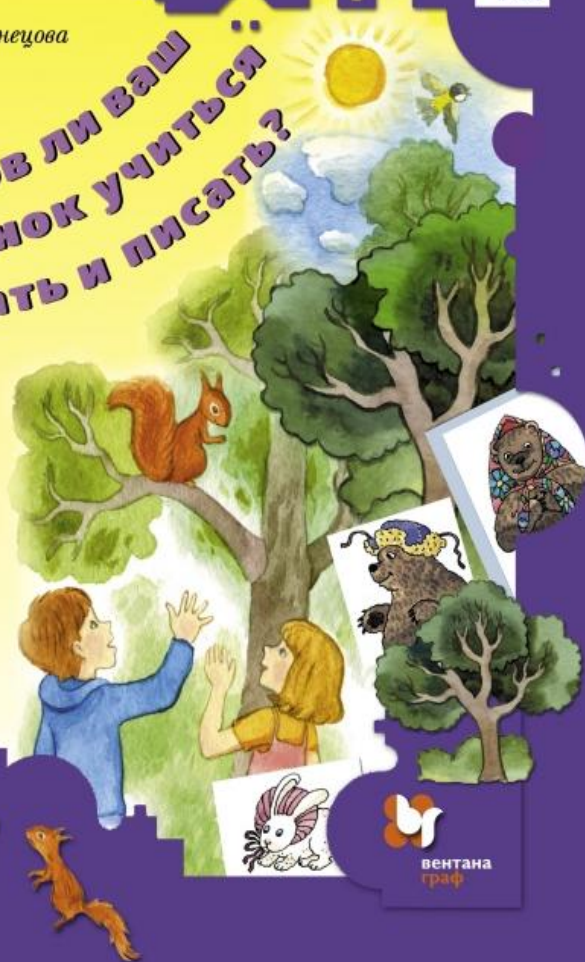


Рабочая тетрадь  
для детей 6–7 лет



М.И. Кузнецова

Готов ли ваш  
ребёнок учиться  
читать и писать?



## Содержание

Вслушиваемся в звуки .....	3
Подбираем слова .....	37
Проверяем память .....	52
Рассказываем истории .....	54
Проводим линии .....	66
Методические рекомендации .....	74

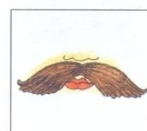
# Вслушиваемся в звуки (фонетико-фонематическое развитие)

1. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой первый звук в этом слове? Правильно, в слове *удочка* первый звук — У. Поставь крестик под картинками, названия которых начинаются с этого звука.

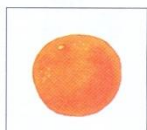

☐

☐

☐

☐

☐

Продолжи работу.


☐

☐

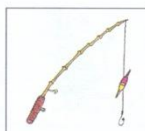
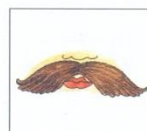
☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

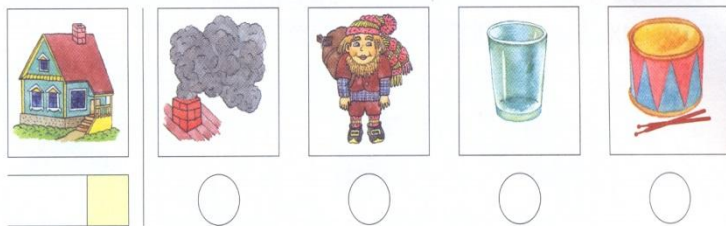
☐

☐

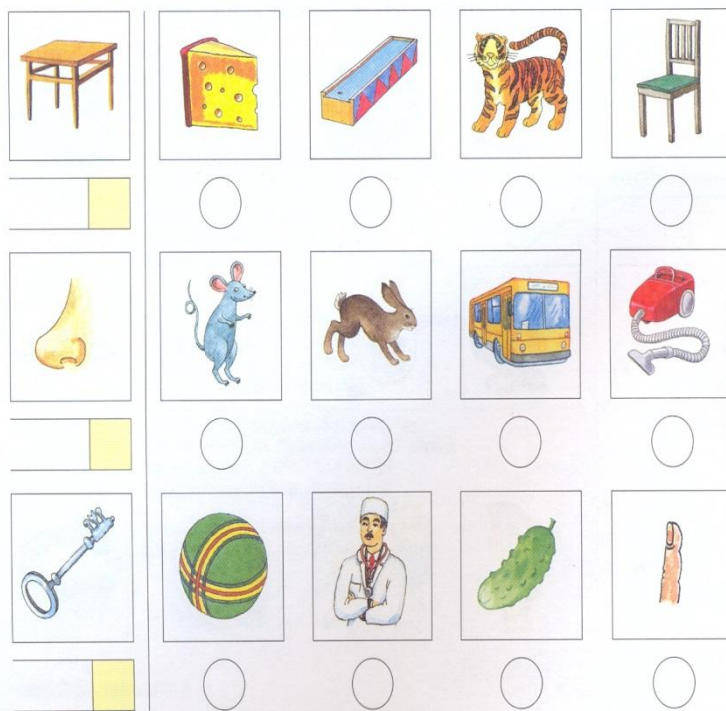
☐



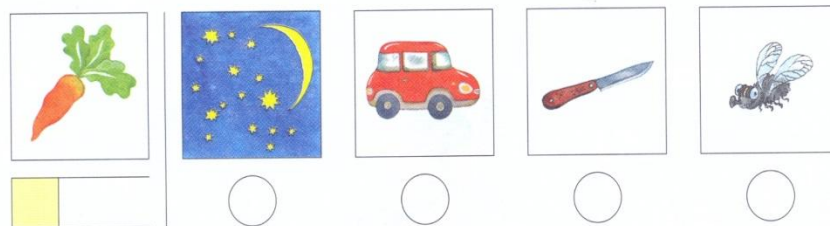

2. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой последний звук в этом слове? Правильно, в слове *дом* последний звук — М. Поставь крестик под картинками, названия которых заканчиваются на этот звук.



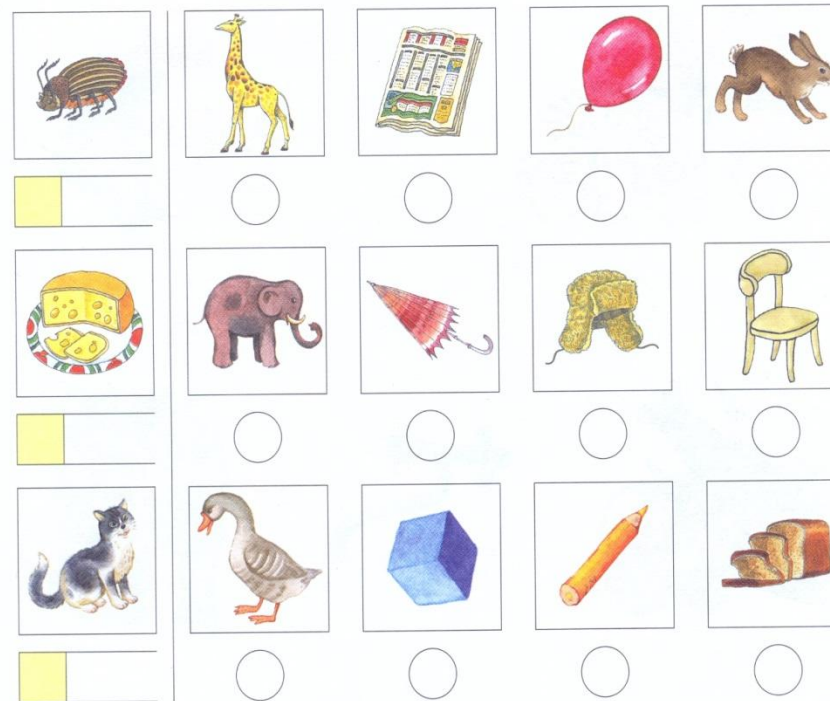
Продолжи работу.



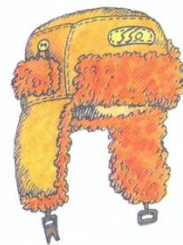
5. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой первый звук в этом слове? Правильно, в слове *морковка* первый звук — М. Поставь крестик под картинками, названия которых начинаются с этого звука.



Продолжи работу.



7. Что нарисовано на верхней картинке? Выдели последний звук в этом слове. Вот так: карандаш! А теперь найди картинку, название которой начинается с этого звука. Соедини картинку линией. Продолжи рисовать эту цепочку.



М  
У  
Ф

Р  
Т  
Д

М  
Ж  
Ф  
К

Р  
С  
Д

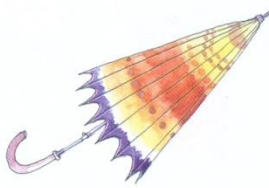
10. Назови по порядку картинки в каждой группе. Выдели голосом в названии каждой картинки первый звук. Произнеси эти звуки один за другим. Найди в центре страницы картинку, название которой получилось. Проведи к каждой картинке линию от её схемы.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



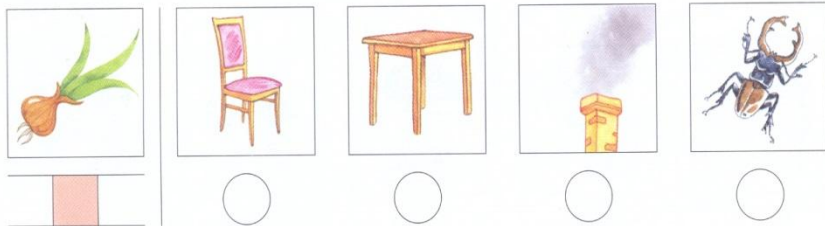
12. Назови, что нарисовано в верхнем ряду. Названия каких картинок начинаются с одного и того же звука? Правильно, слова *мак* и *мост* начинаются с одного и того же звука — *М*. А слово *медведь* начинается с очень похожего, но всё-таки другого звука — *Мь*. Найди в каждом ряду картинки, названия которых начинаются с одного и того же звука, и соедини их линией.



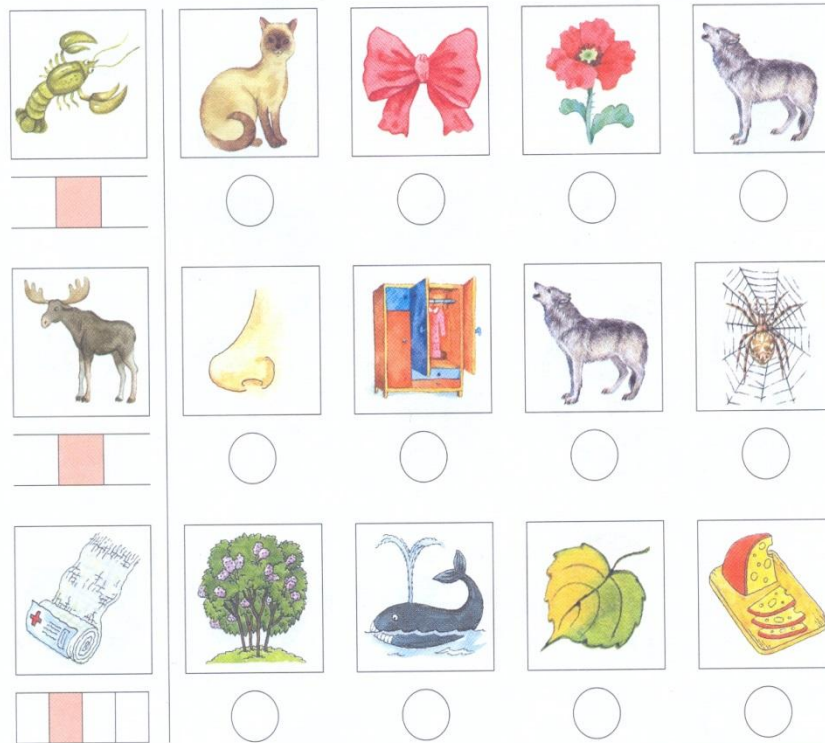
14. Соедини картинки, названия которых начинаются с одинаковых звуков.



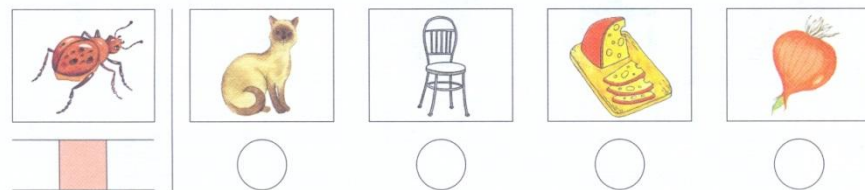
15. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове **лук** это звук **У**. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.



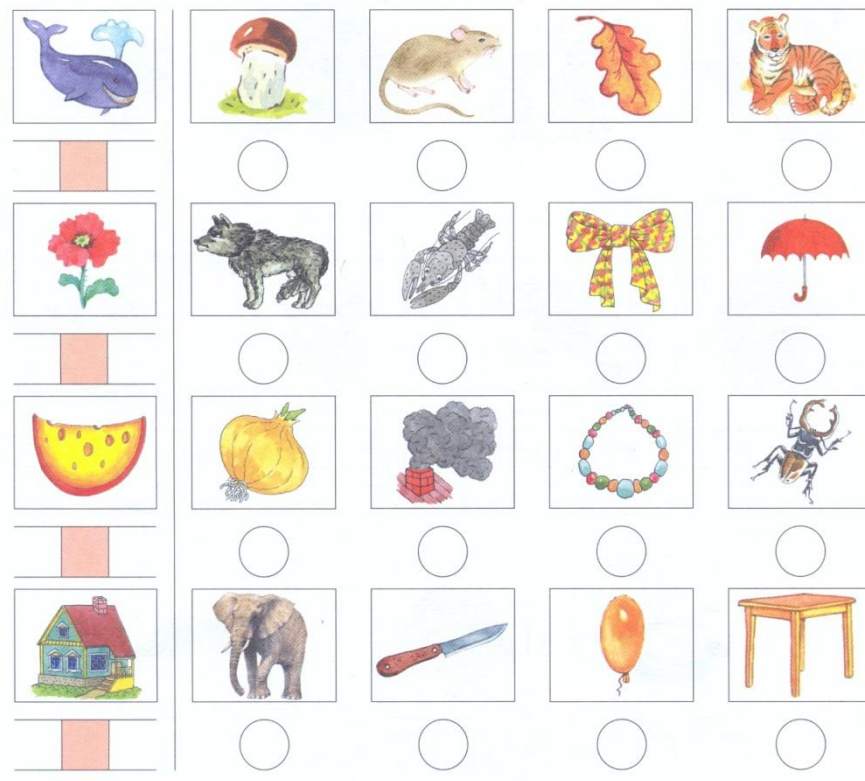
Продолжи работу.



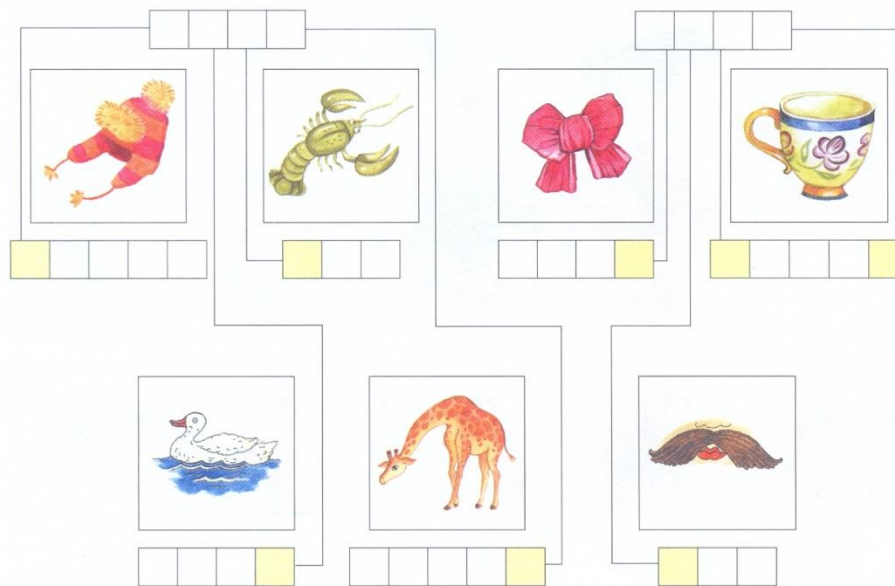
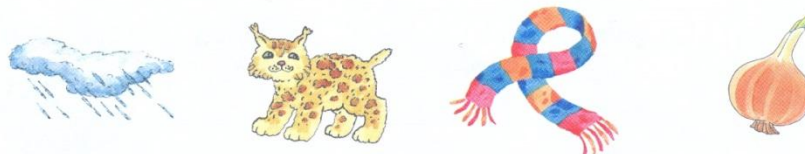
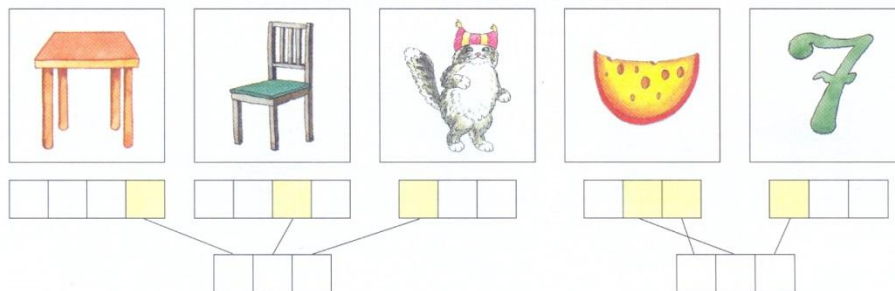
17. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове **жук** это звук **У**. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.



Продолжи работу.



18. Собери слова из звуков. В центре страницы найди картинку, название которой у тебя получилось.





20. Отметь одинаковые звуки в словах каждой пары. Как это сделать, показано в верхнем ряду.



		+	+
--	--	---	---



		+	+
--	--	---	---



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

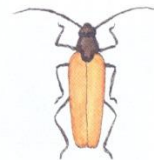


--	--	--	--	--

22. Отметь разные звуки в словах каждой пары. Как это сделать показано в верхнем ряду.



✓		
---	--	--



✓		
---	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--






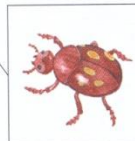






--	--	--













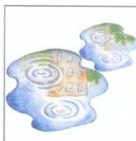



--	--	--

27. Соедини линией картинки, названия которых различаются только одним звуком. Отметь этот звук галочкой (✓).

	
✓ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

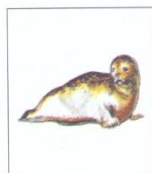
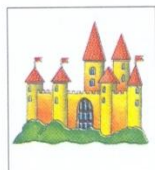
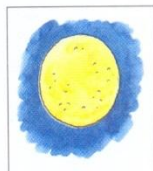
6  
М  
И  
Ж  
Ф  
К

28. Соедини линией картинки, названия которых различаются только одним звуком. Отметь этот звук галочкой (✓).

			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Р  
Г  
С  
Д  
З  
Х

31. Соедини картинки, названия которых рифмуются.



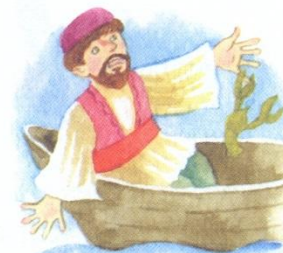
33. Попроси взрослых прочитать вслух скороговорки. Постарайся быстро их повторить.

Как у горки на пригорке  
Жили тридцать три Егорки.  
Раз Егорка, два Егорка,  
Три Егорка, четыре Егорка и т. д.



Вёз корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель.  
И матросы три недели  
Карамель на мели ели.

Ехал Грека через реку.  
Видит Грека — в реке рак.  
Сунул Грека руку в реку,  
Рак за руку Греку — цап!

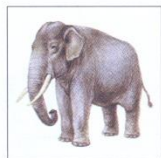
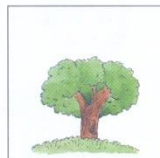


Сидел воробей на сосне.  
Заснул — и свалился во сне.  
Если бы он не свалился во сне,  
То до сих пор бы сидел на сосне.

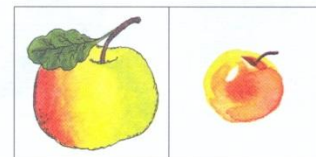
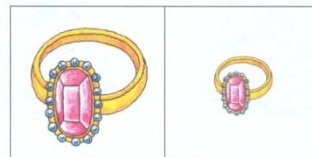
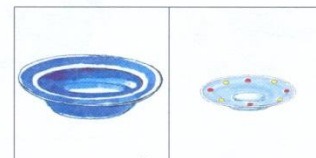
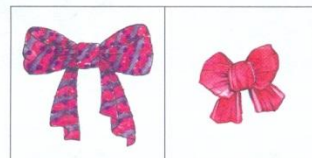
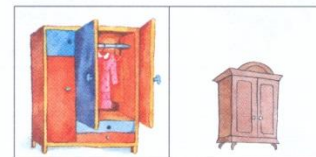
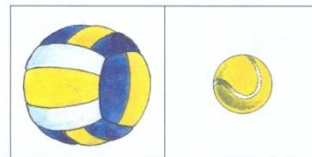
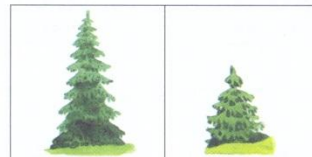
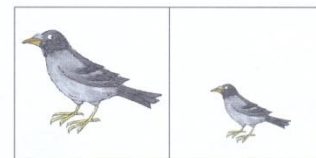
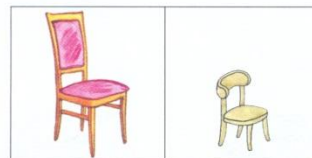
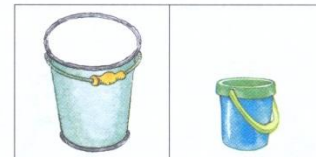
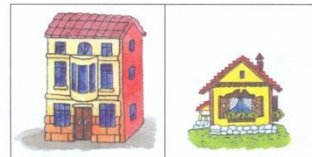


# Подбираем слова (лексико-грамматическое развитие)

1. Давай поиграем в игру «Наоборот». Называй картинки парами.



3. Называй картинки парами. Например: *дом — домик*.



4. Смотри, какие весёлые семейки здесь собрались! Назови всех по порядку.  
Например: кот, кошка, котёнок, котятка.



7. Назови картинки в каждом ряду.  
Например: один шар, два шара, пять шаров.



10. Назови каждую группу нарисованных предметов одним словом.  
Скажи, что ещё можно нарисовать в каждой группе.



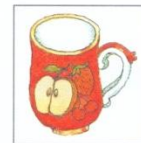
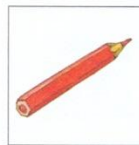


12. Соедини каждую картинку с нужным словом.

он	она	оно	они
----	-----	-----	-----



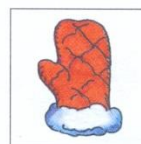
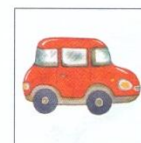
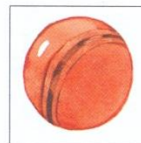
13. Соедини каждое слово с подходящими картинками.



красный

красная

красное



# Проверяем память (развитие слухоречевой памяти)

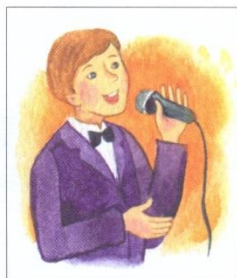
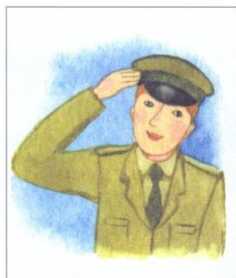
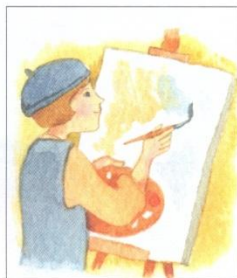
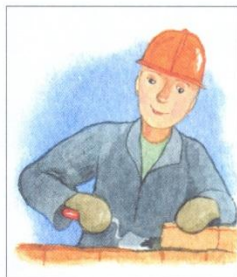
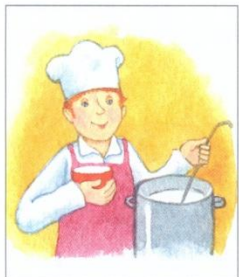


1. Послушай стихотворение Ю. Тувима «Овощи» и постарайся запомнить, в каком порядке перечисляются овощи в этом стихотворении. Поставь в квадратики рядом с рисунками цифры от 2 до 6. Цифра 1 уже стоит.



# Рассказываем истории (развитие связной речи)

1. Расскажи, кто что делает.



2. Картинки в каждом ряду помогут тебе составить предложения.



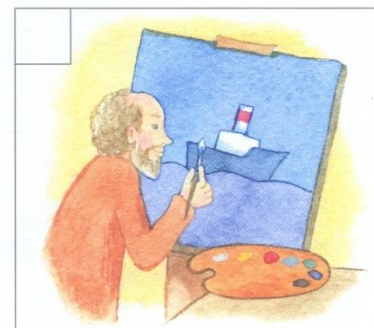
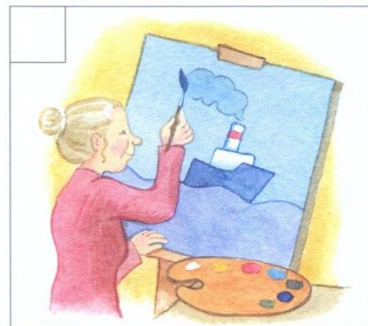


5. Расскажи историю по рисункам.



6  
М  
И  
Ж  
Ф  
К

9. Найди рисунок, где нарисовано начало истории, и отметь его цифрой 1. Определи, в каком порядке должны быть расположены рисунки. А теперь расскажи историю.



Р  
Г  
С  
Д  
3  
4



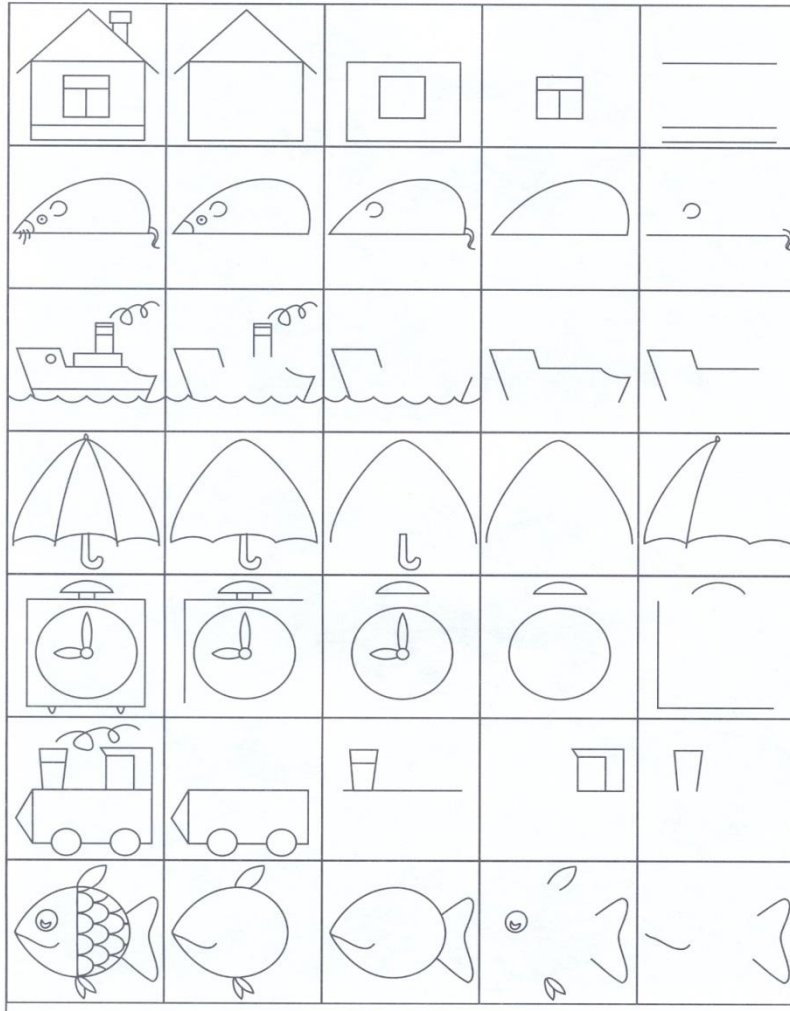
11. Расскажи, что перепутал художник.



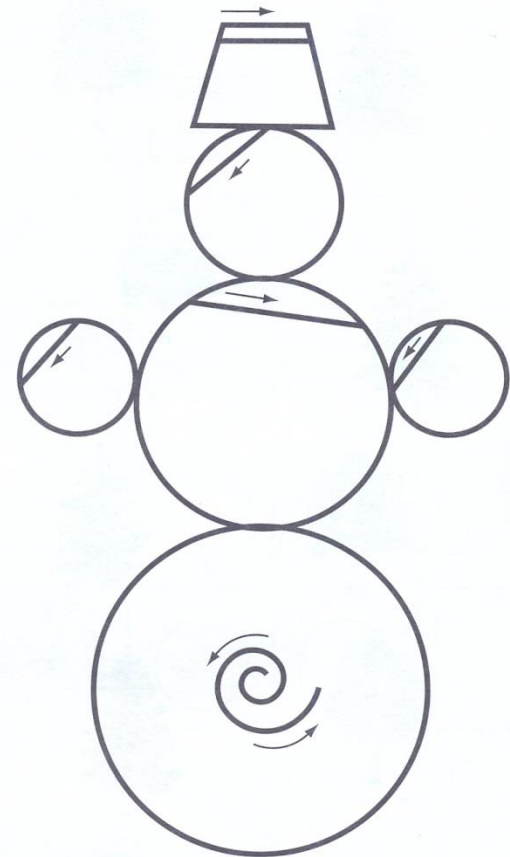


# Проводим линии (развитие моторики)

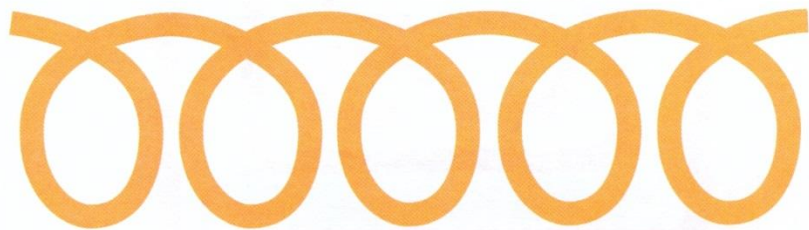
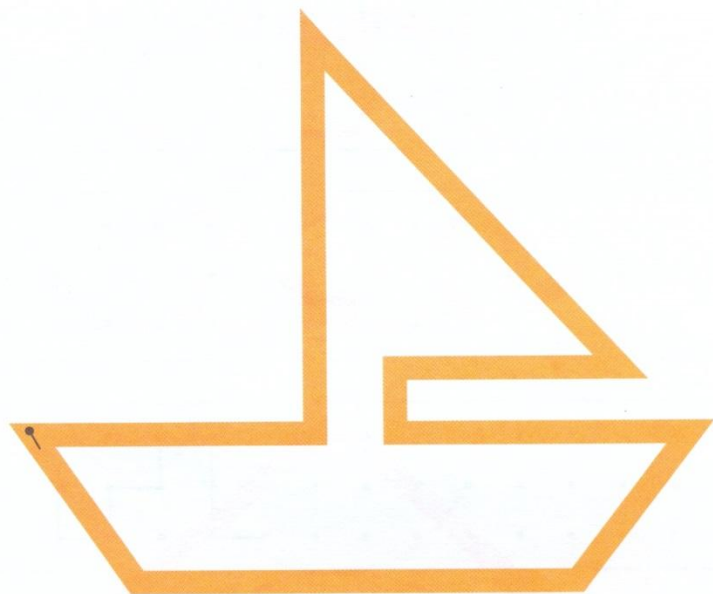
## 1. Закончи рисунки.



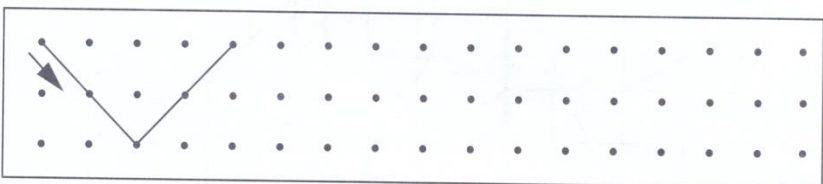
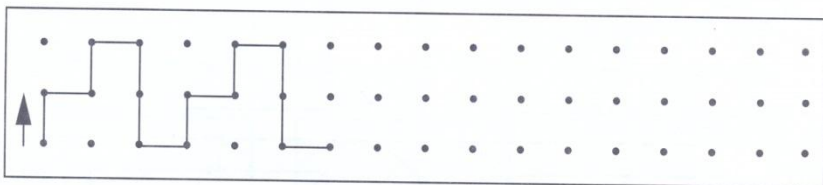
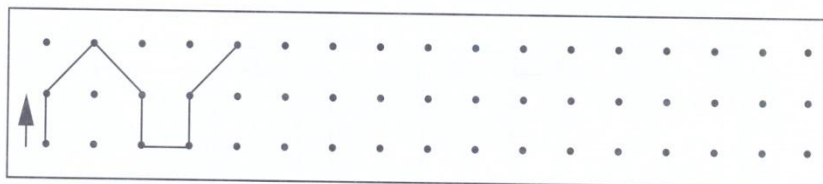
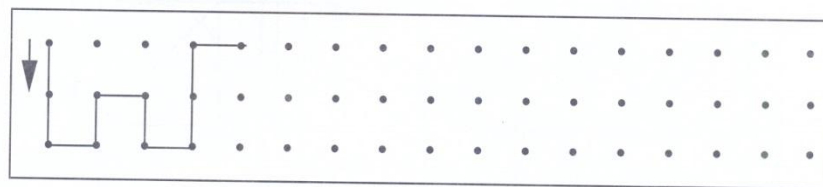
## 3. Проведи линии так, как показано на рисунке.



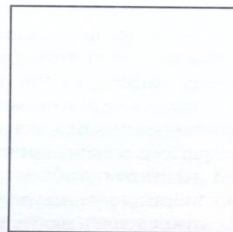
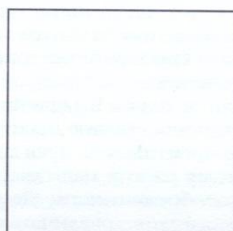
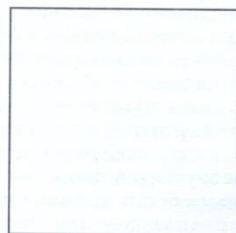
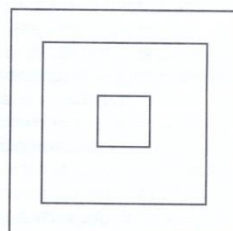
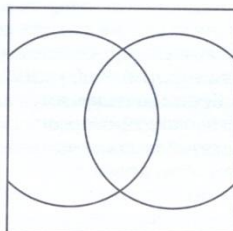
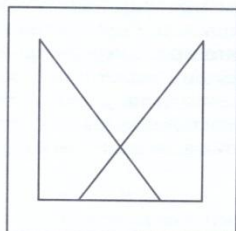
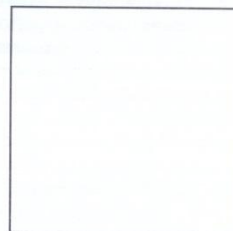
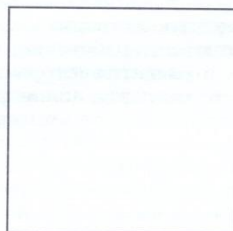
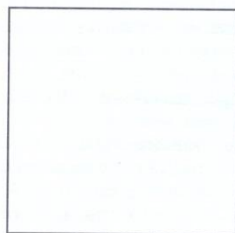
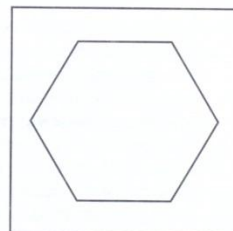
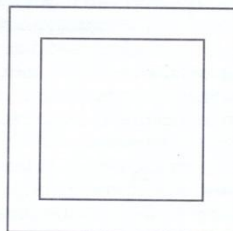
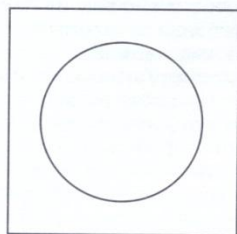
4. Проведи линии, не выходя за пределы цветовой дорожки.



6. Проведи линии так, как показано на рисунке.

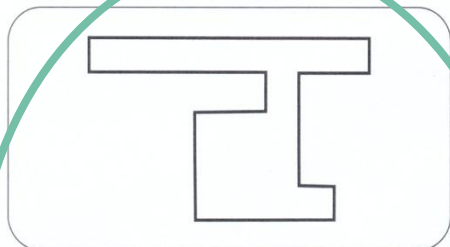


8. Перерисуй фигуры в пустые квадраты.

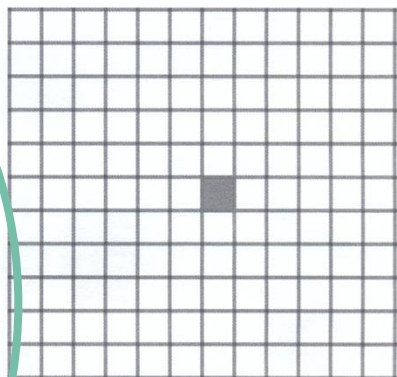


Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Задание 1



Задание 2



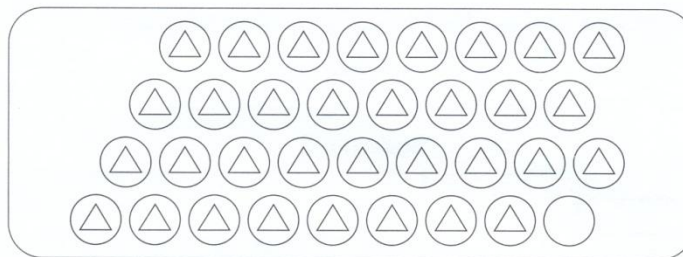
Задание 3



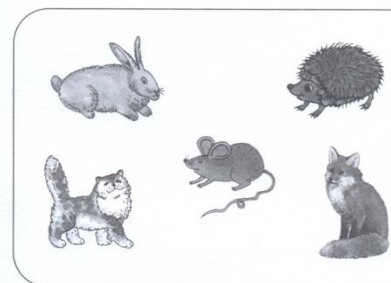
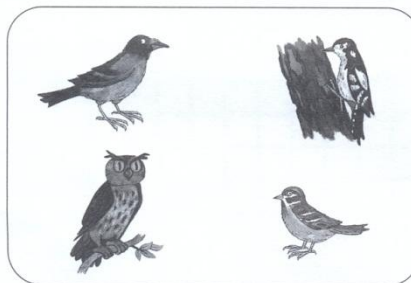
Задание 4



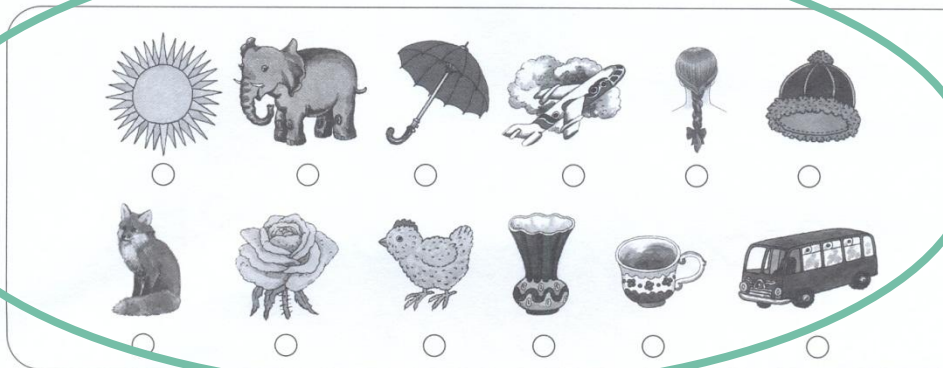
Задание 5



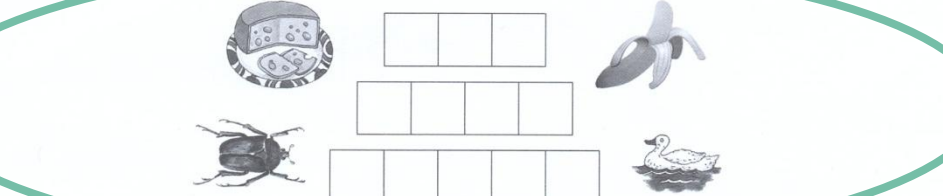
Задание 6



Задание 7



Задание 8







М. И. Кузнецова



# Вслушиваемся в звуки



вентана  
граф

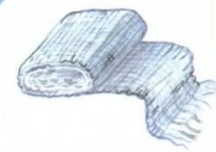




Облако, облако,  
Шёрстка колечками,  
Очень ты, облако,  
Схоже с овечками.  
*В. Лунин*



1. Взрослый напоминает детям о том, что они подружились со звуками [у], [а], [и], [о], научились произносить слова так, что становится слышно, с какого звука они начинаются. После этого он читает стихотворение про облако. Далее работа с этими словами проводится так же, как на с. 8.
2. Взрослый спрашивает, с какого звука начинается слово «аист», и просит объяснить, почему картинка с изображением арфы соединена с картинкой, на которой нарисован аист.
3. Работа со словами проводится так же, как со словами на с. 9.
4. Дети ещё раз произносят названия картинок, начинающиеся со звука [а]; звука [о].



Работа со словами проводится так же, как на с. 25.





— Мне ни сумка, ни рюкзак  
Не нужны, — сказал хомяк, —  
У меня, у хомяка,  
Щёки вместо рюкзака.

*Р. Зайцева*



Работа со словами проводится так же, как на с. 22. Взрослому важно обратить внимание детей на то, что звук [к] потянуть нельзя, поэтому выделить его нужно силой голоса — произнести его громче, чем остальные звуки слова «хомя-к».



Работа со словами проводится так же, как на с. 25.



М. И. Кузнецова

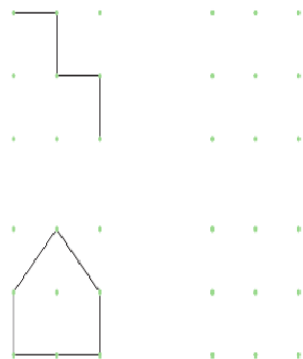


# Завтра буквы нам писать

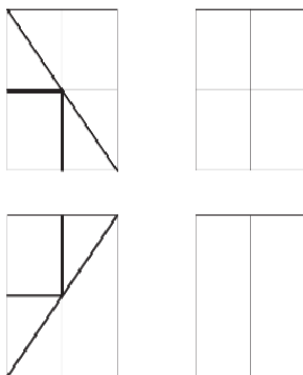




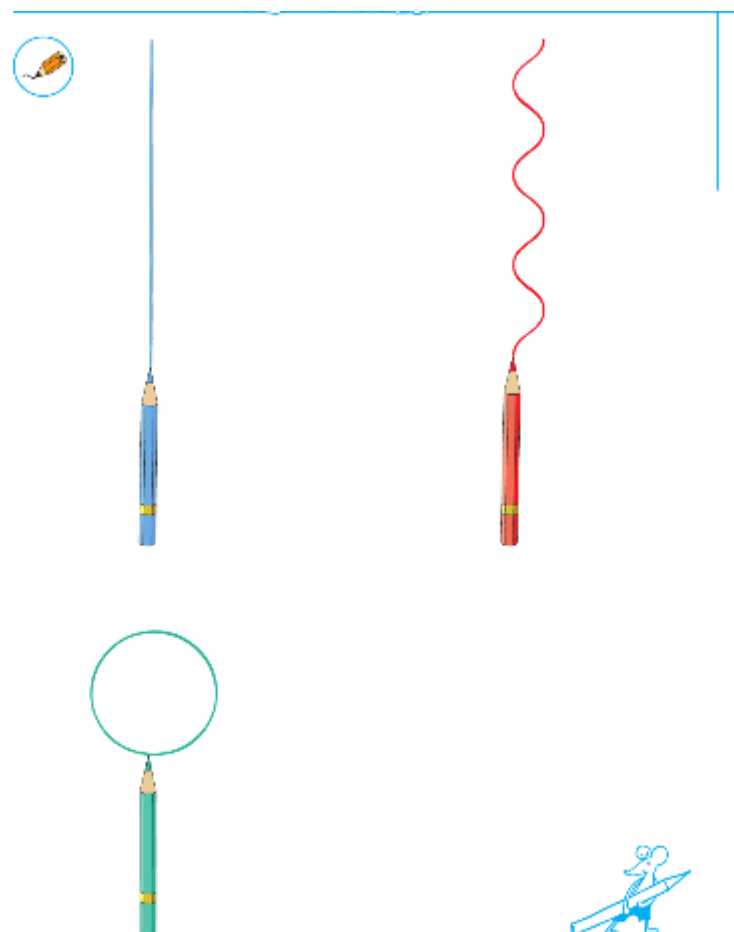
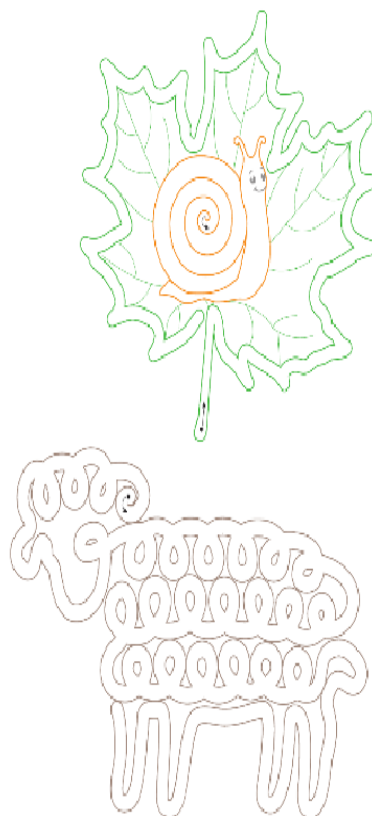
Проведи по точкам точно такие же линии.



Повтори линии в пустых квадратах.



Проведи линии, не выходя за пределы цветной дорожки.



КИНО

1 4 3 2 1 2 3 4

кукла

2 3 4 1, 5 1 2 3 4 5

НОГИ

3 1 2 4 1 2 3 4

камин

1 2 3 5 4 1 2 3 4 5

рога

3 2 1 4 1 2 3 4

ГНОМ

4 2 3, 5 1 1 2 3 4 5

Г — 1, 5  
а — 2  
л — 3, 7  
я — 4, 8  
у — 6

1 2 3 4

5 6 7 8



КИНГ

ГОКАР



Е.Э. Кочурова  
М.И. Кузнецова



# ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Пособие  
для будущих  
первоклассников



## «Готовимся к школе»




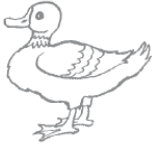

































# Зрительное восприятие

◆ Найди и отметь ✓, чем отличается нижняя картинка от верхней.



# «Готовимся к школе»

## Слуховое восприятие

 ! <input type="text"/>	   ○ ○ ○	 ! <input type="text"/>	    ○ ○ ○ ○
 ! <input type="text"/>	   ○ ○ ○	 ! <input type="text"/>	    ○ ○ ○ ○
 ! <input type="text"/>	   ○ ○ ○	 ! <input type="text"/>	    ○ ○ ○ ○
 ! <input type="text"/>	    ○ ○ ○ ○	 ! <input type="text"/>	    ○ ○ ○ ○



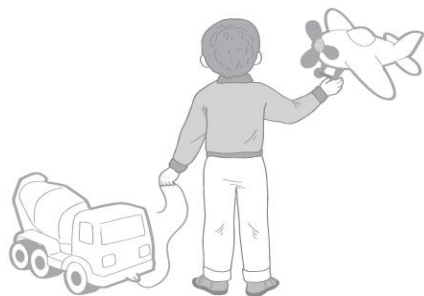
# «Готовимся к школе»

## Пространственные представления

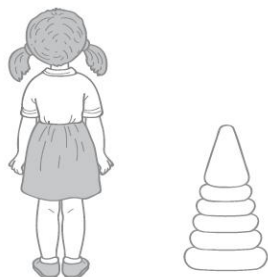
- ♦ Отметь ✓ варежки, которые можно надеть на правую руку.



- ♦ Раскрась зелёным карандашом предмет, который мальчик держит в правой руке. Раскрась синим карандашом предмет, который мальчик держит в левой руке.



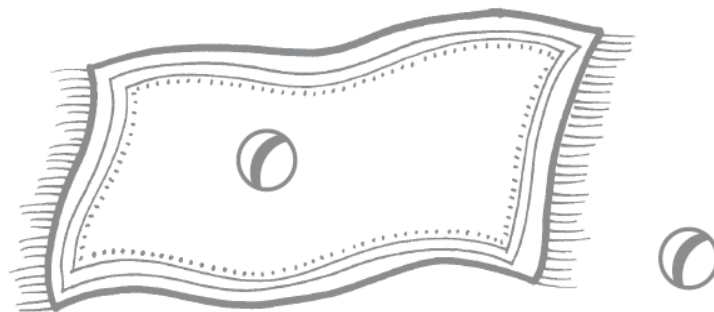
- ♦ Справа от девочки нарисована пирамидка. Нарисуй мяч так, чтобы он находился левее девочки.



- ♦ Назови овощи, начиная слева.  
Отметь ✓ овощи, расположенные левее тыквы. Раскрась овощи, расположенные правее капусты. Между какими овощами расположена тыква? Назови каждый овощ, расположенный между огурцом и помидором.



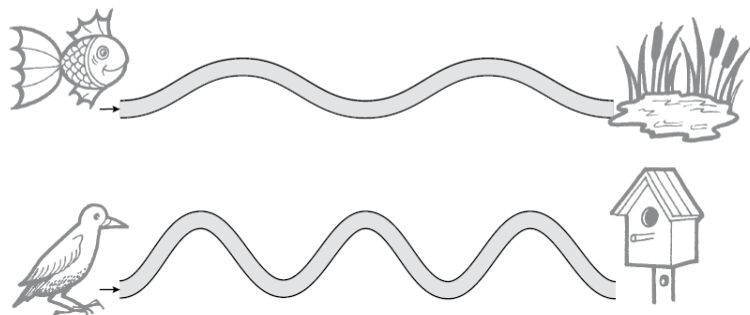
- ♦ Раскрась мячи так, чтобы красный мяч лежал на коврикe, а зелёный мяч не лежал на коврикe.



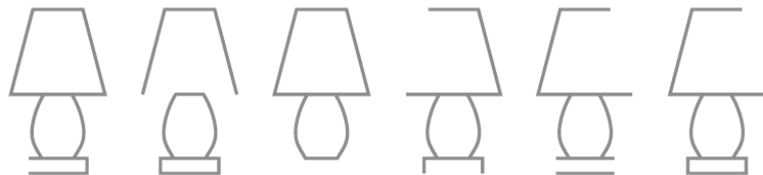
# «Готовимся к школе»

## Моторика

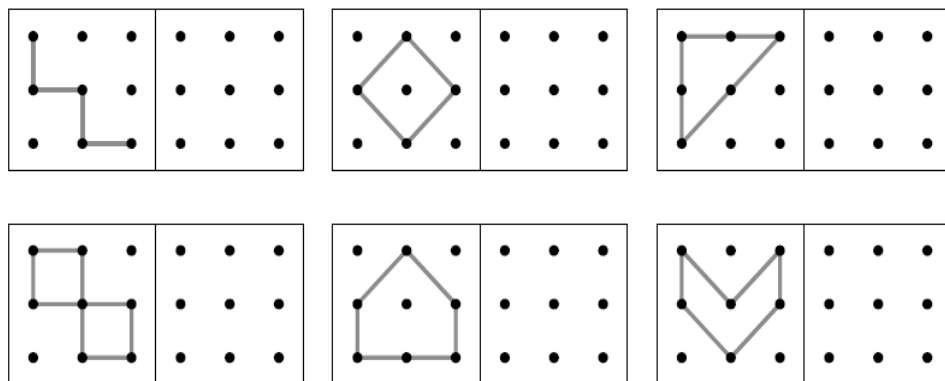
- ◆ Проведи линии посередине дорожек. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



- ◆ Дорисуй лампы.



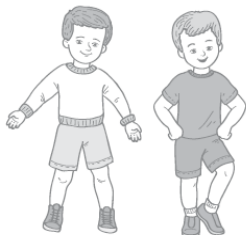
- ◆ Дорисуй бабочку, грибок, ёлочку.



# «Готовимся к школе»

## Связная речь

♦ Составь предложения.



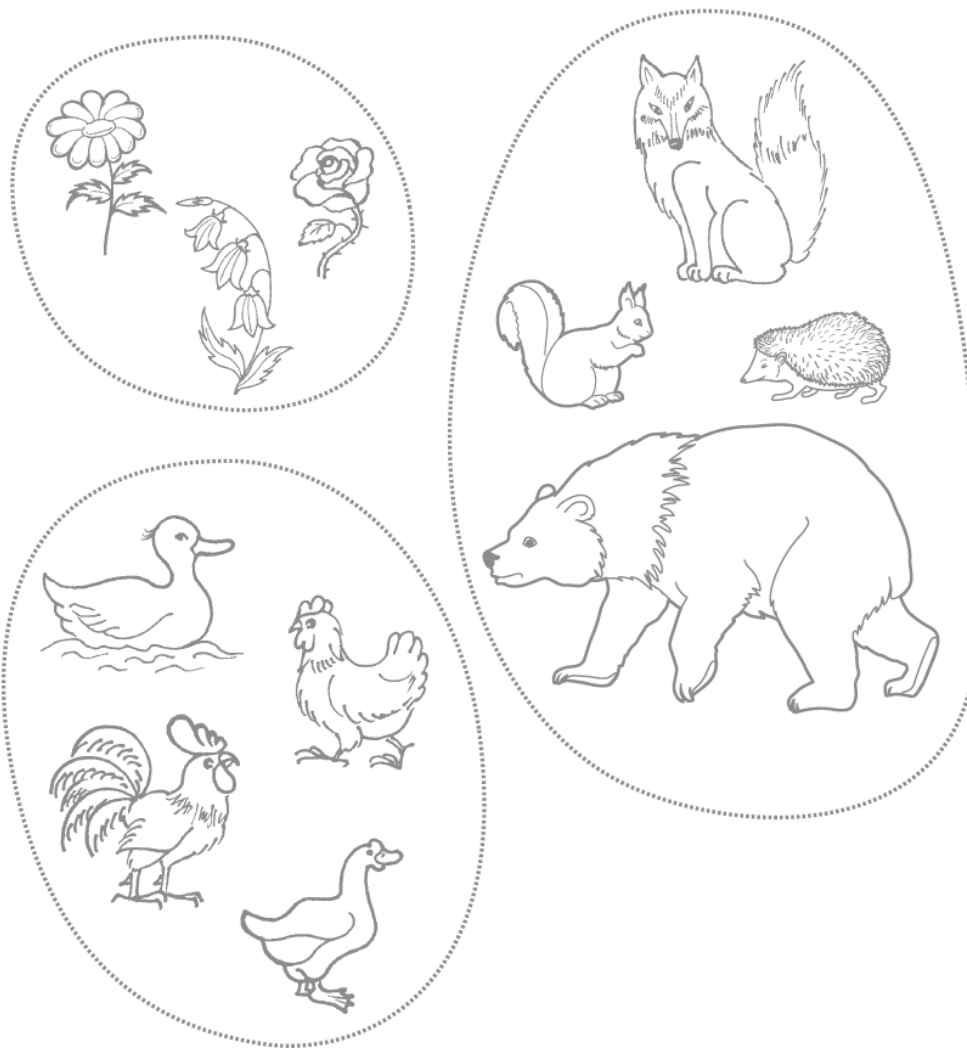
♦ Определи правильную последовательность картинок, расскажи историю.





**«Готовимся к школе»**

# **Множества предметов. Классификация**



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

**Нужна методическая поддержка?**

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

**Хотите купить?**

 **book24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

**Хотите продолжить общение?**



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)