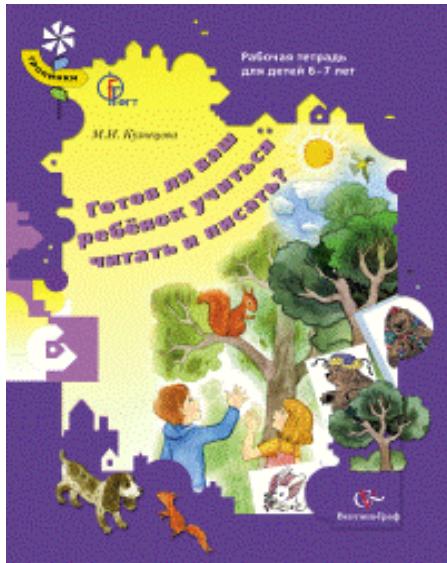




корпорация
Российский
учебник

LECTA

Готов ли ребёнок учиться читать и писать



Кузнецова Марина Ивановна, д-р пед.
наук, ведущий научный сотрудник
лаборатории начального общего образования
Института стратегии развития образования РАО

**В чем заключается
готовность к обучению
чтению и письму?**

1 точка зрения:

Эта готовность заключается в знании букв русского алфавита, в умении читать небольшие тексты, писать печатные и письменные буквы.

2 точка зрения:

Эта готовность заключается в наличии предпосылок к овладению чтением и письмом: в развитии тех процессов, которые являются основой овладения осознанным чтением и грамотным письмом.

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без:

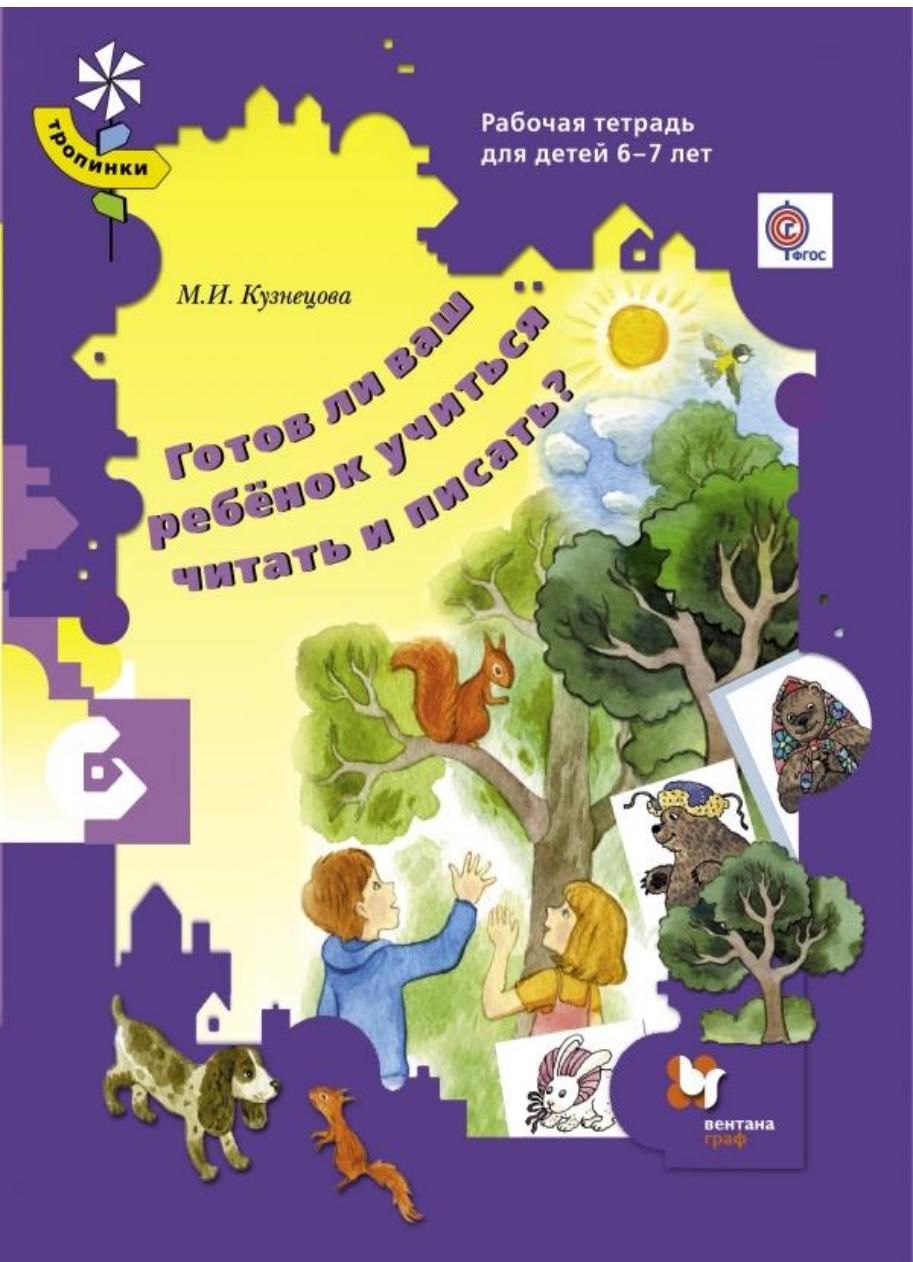
- сравнительно высокого уровня развития устной речи (сформированности фонетико-фонематических процессов, хорошего лексико-грамматического развития, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом);
- развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики);
- определенного уровня общего развития ребенка.

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Выделять часто встречающийся в словах звук;
- Называть слова с определенным звуком, в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова;
- Проводить в процессе моделирования звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Подбирать близкие и противоположные по значению слова;
- Участвовать в коллективной беседе, задавать вопросы;
- При описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества;
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы.

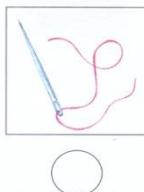
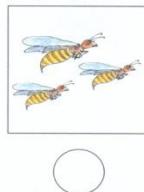
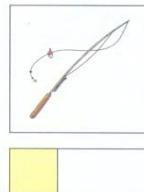


Содержание

Вслушиваемся в звуки	37
Подбираем слова	52
Проверяем память	54
Рассказываем истории	66
Проводим линии	74
Методические рекомендации	74

Вслушиваемся в звуки (фонетико-фонематическое развитие)

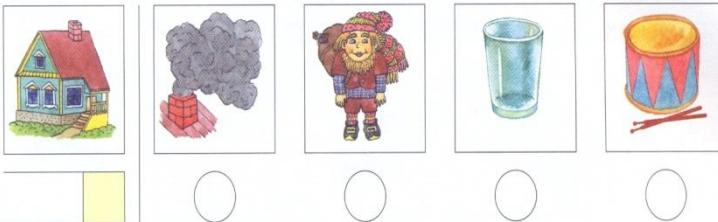
1. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой первый звук в этом слове? Правильно, в слове удочка первый звук — у. Поставь крестик под картинками, названия которых начинаются с этого звука.



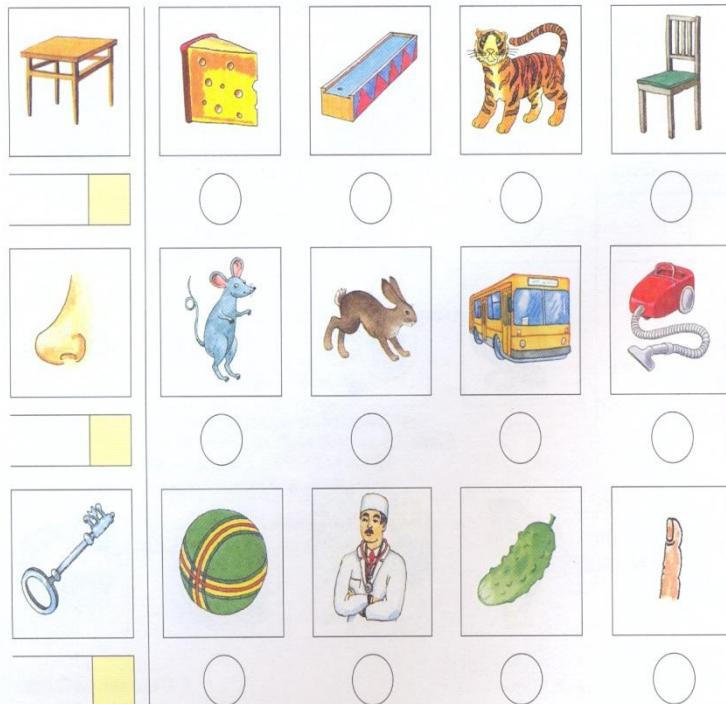
Продолжи работу.



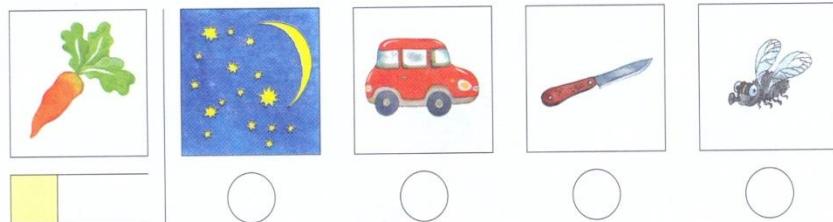
2. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой последний звук в этом слове? Правильно, в слове **дом** последний звук — **М**. Поставь крестик под картинками, названия которых заканчиваются на этот звук.



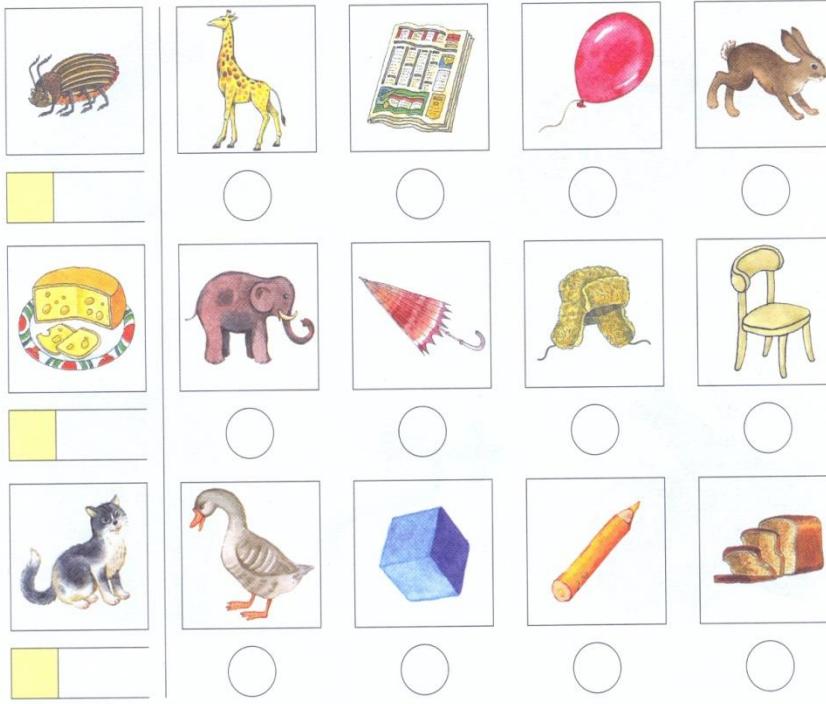
Продолжи работу.



5. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой первый звук в этом слове? Правильно, в слове **морковка** первый звук — **М**. Поставь крестик под картинками, названия которых начинаются с этого звука.



Продолжи работу.



7. Что нарисовано на верхней картинке? Выдели последний звук в этом слове. Вот так: карандаш! А теперь найди картинку, название которой начинается с этого звука. Соедини картинки линией. Продолжи рисовать эту цепочку.



М
И
Ф
К

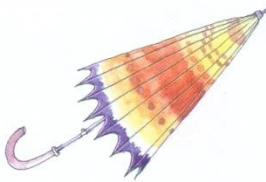
10. Назови по порядку картинки в каждой группе. Выдели голосом в названии каждой картинки первый звук. Произнеси эти звуки один за другим. Найди в центре страницы картинку, название которой получилось. Продолжи к каждой картинке линию от её схемы.



--	--	--	--



--	--	--



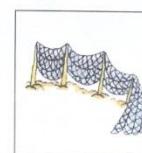
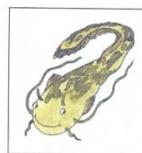
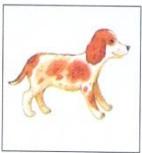
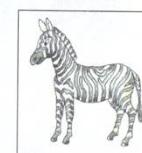
--	--	--



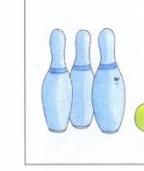
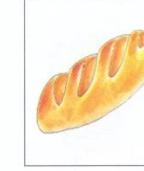
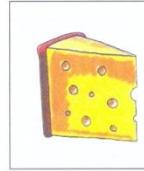
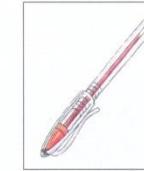
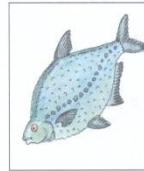
--	--	--	--

Р
Т
С
З
Д
Ч

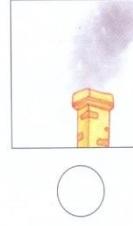
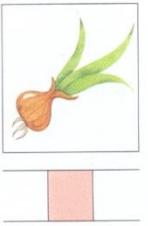
12. Назови, что нарисовано в верхнем ряду. Названия каких картинок начинаются с одного и того же звука? Правильно, слова **мак** и **мост** начинаются с одного и того же звука — *М*. А слово **медведь** начинается с очень похожего, но всё-таки другого звука — *Мь*. Найди в каждом ряду картинки, названия которых начинаются с одного и того же звука, и соедини их линией.



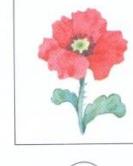
14. Соедини картинки, названия которых начинаются с одинаковых звуков.

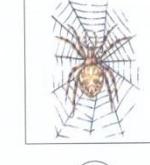


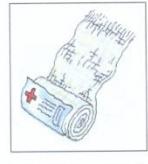
15. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове лук это звук У. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.



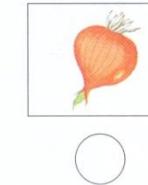
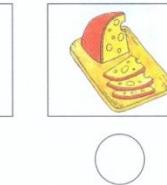
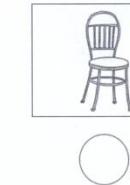
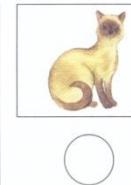
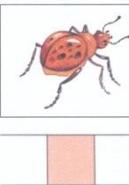
Продолжи работу.



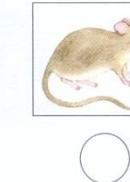
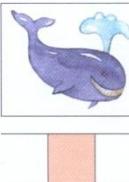


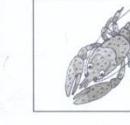


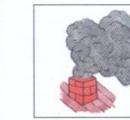
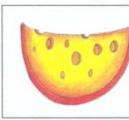
17. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове жук это звук У. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.

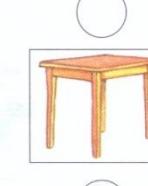
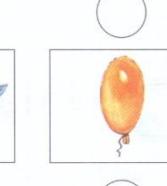


Продолжи работу.

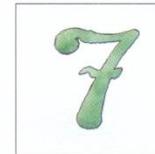
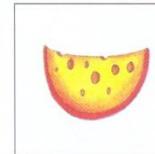
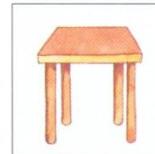








18. Собери слова из звуков. В центре страницы найди картинку, название которой у тебя получилось.



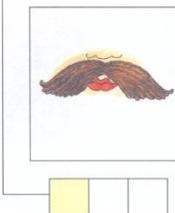
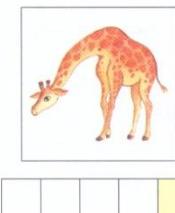
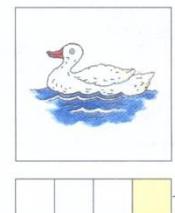
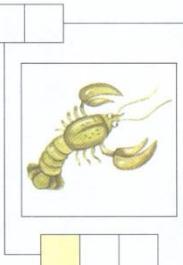
--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--



б
М
и
Л
Ф
К

20. Отметь одинаковые звуки в словах каждой пары. Как это сделать, показано в верхнем ряду.



			+	+
--	--	--	---	---



			+	+
--	--	--	---	---



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

б
М
и
Л
Ф
К

22. Отметь разные звуки в словах каждой пары. Как это сделать, показано в верхнем ряду.



✓		
---	--	--



✓		
---	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Р
Г
С
З
Д
Ж



--	--	--



--	--	--

27. Соедини линией картинки, названия которых различаются только одним звуком. Отметь этот звук галочкой (✓).





--	--	--



--	--	--



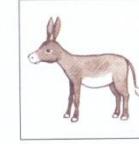
--	--	--	--



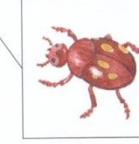
--	--	--



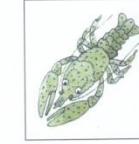
--	--	--	--



--	--	--



--	--



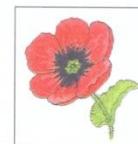
--	--	--



--	--	--

6
М
и
ж
ф
К

28. Соедини линией картинки, названия которых различаются только одним звуком. Отметь этот звук галочкой (✓).



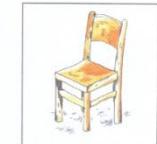
--	--	--



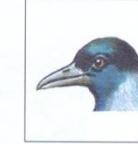
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



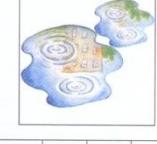
--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

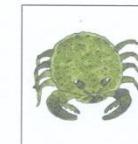


--	--	--	--

Р
С
Г
Д
3



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

31. Соедини картинки, названия которых rhymeются.



33. Попроси взрослых прочитать вслух скоро- говорки. Постарайся быстро их повторить.



Вёз корабль карамель,
Наскочил корабль на мель.
И матросы три недели
Карамель на мели ели.



Как у горки на пригорке
Жили тридцать три Егорки.
Раз Егорка, два Егорка,
Три Егорка, четыре Егорка и т. д.



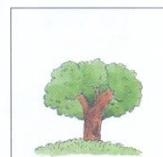
Ехал Грека через реку.
Видит Грека — в реке рак.
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку — цап!



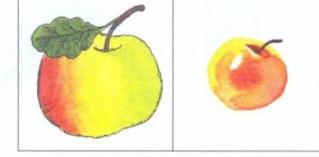
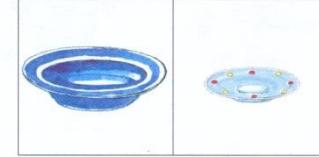
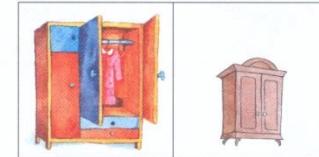
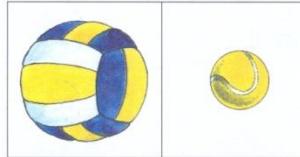
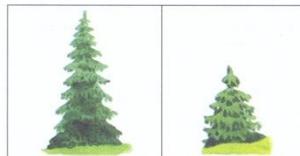
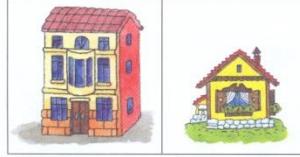
Сидел воробей на сосне.
Заснул — и свалился во сне.
Если бы он не свалился во сне,
То до сих пор бы сидел на сосне.

Подбираем слова (лексико-грамматическое развитие)

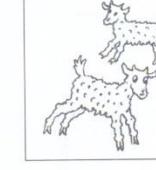
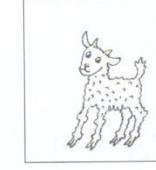
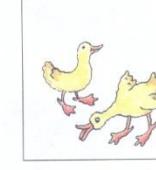
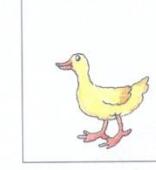
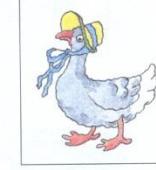
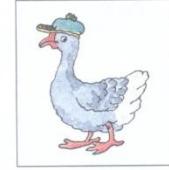
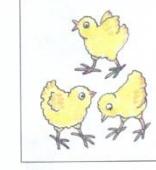
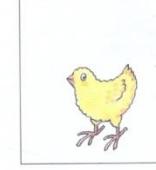
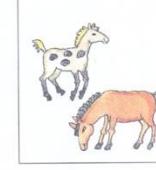
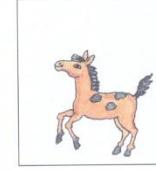
1. Давай поиграем в игру «Наоборот». Называй картинки парами.



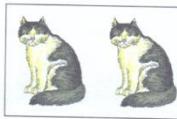
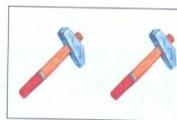
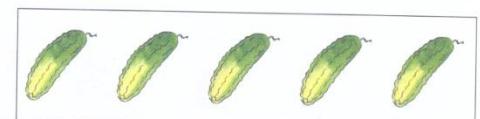
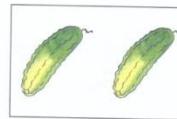
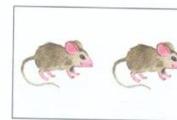
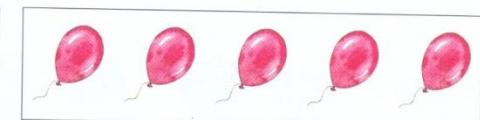
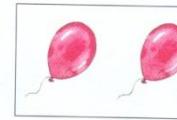
3. Называй картинки парами.
Например: **дом — домик**.



4. Смотри, какие весёлые семейки здесь собрались! Назови всех по порядку.
Например: кот, кошка, котёнок, котята.



7. Назови картинки в каждом ряду.
Например: один шар, два шара, пять шаров.

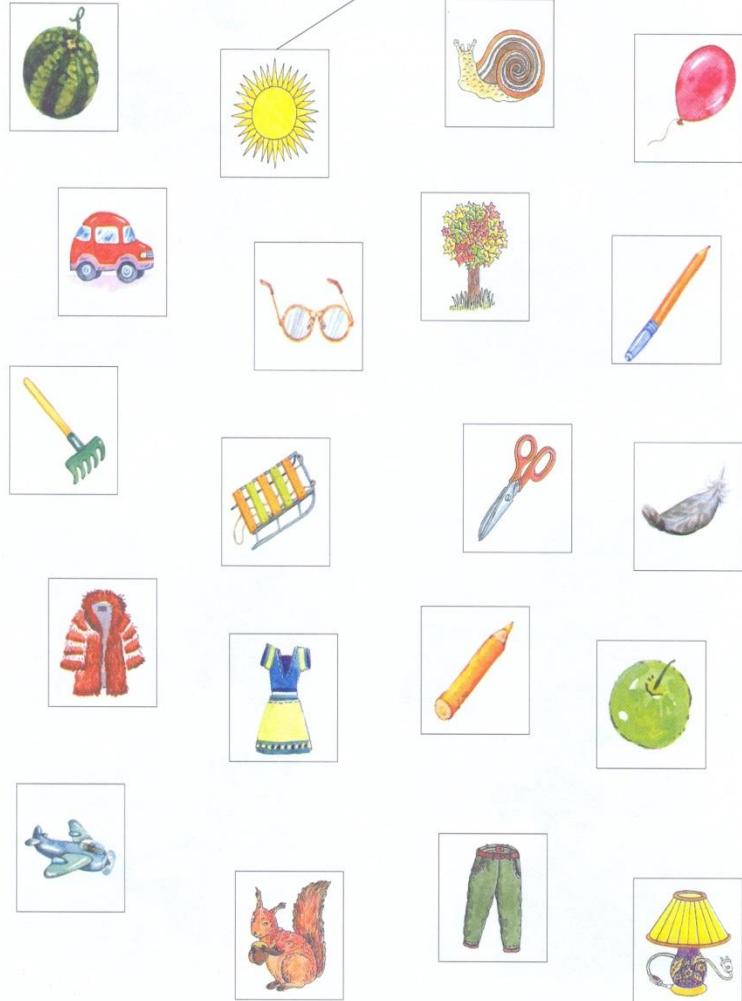


10. Назови каждую группу нарисованных предметов одним словом.
Скажи, что ещё можно нарисовать в каждой группе.

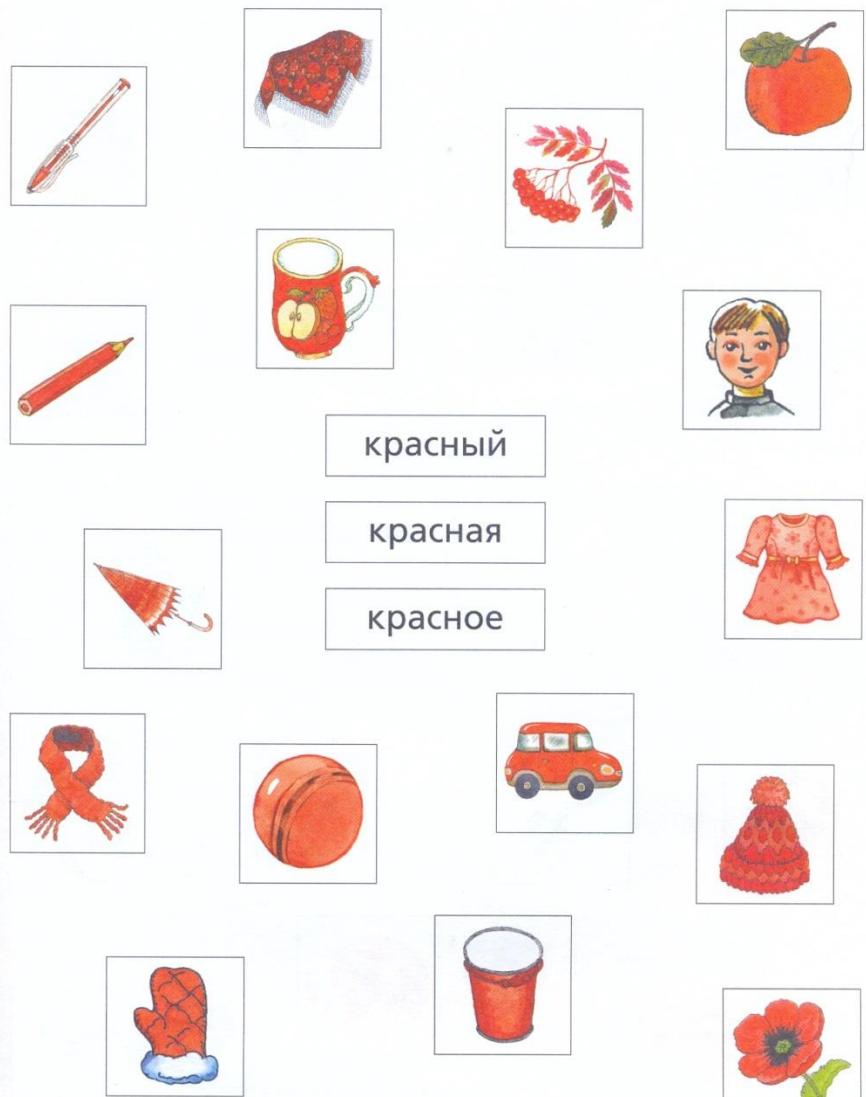


12. Соедини каждую картинку с нужным словом.

он	она	оно	они
----	-----	-----	-----



13. Соедини каждое слово с подходящими картинками.



Проверяем память (развитие слухоречевой памяти)

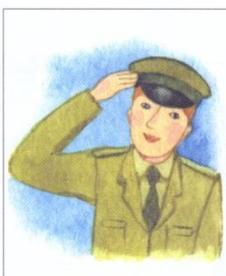
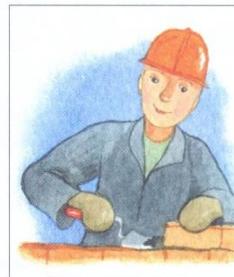


1. Послушай стихотворение Ю. Тувима «Овощи» и постарайся запомнить, в каком порядке перечисляются овощи в этом стихотворении. Поставь в квадратики рядом с рисунками цифры от 2 до 6. Цифра 1 уже стоит.

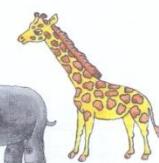
1

Рассказываем истории (развитие связной речи)

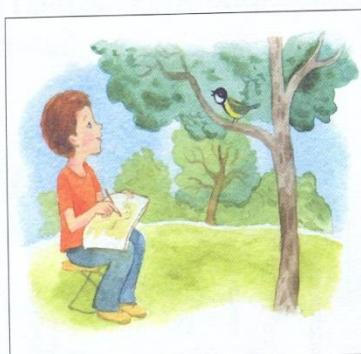
1. Расскажи, кто что делает.



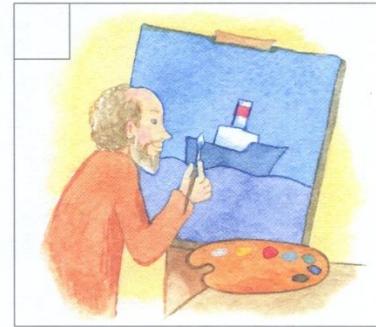
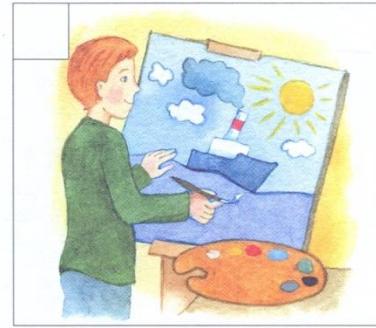
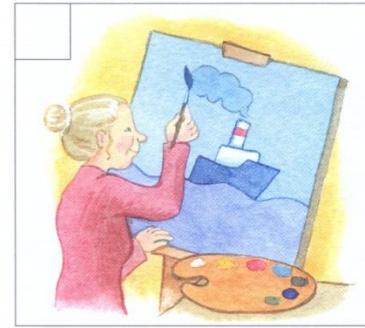
2. Картинки в каждом ряду помогут тебе со-
ставить предложения.



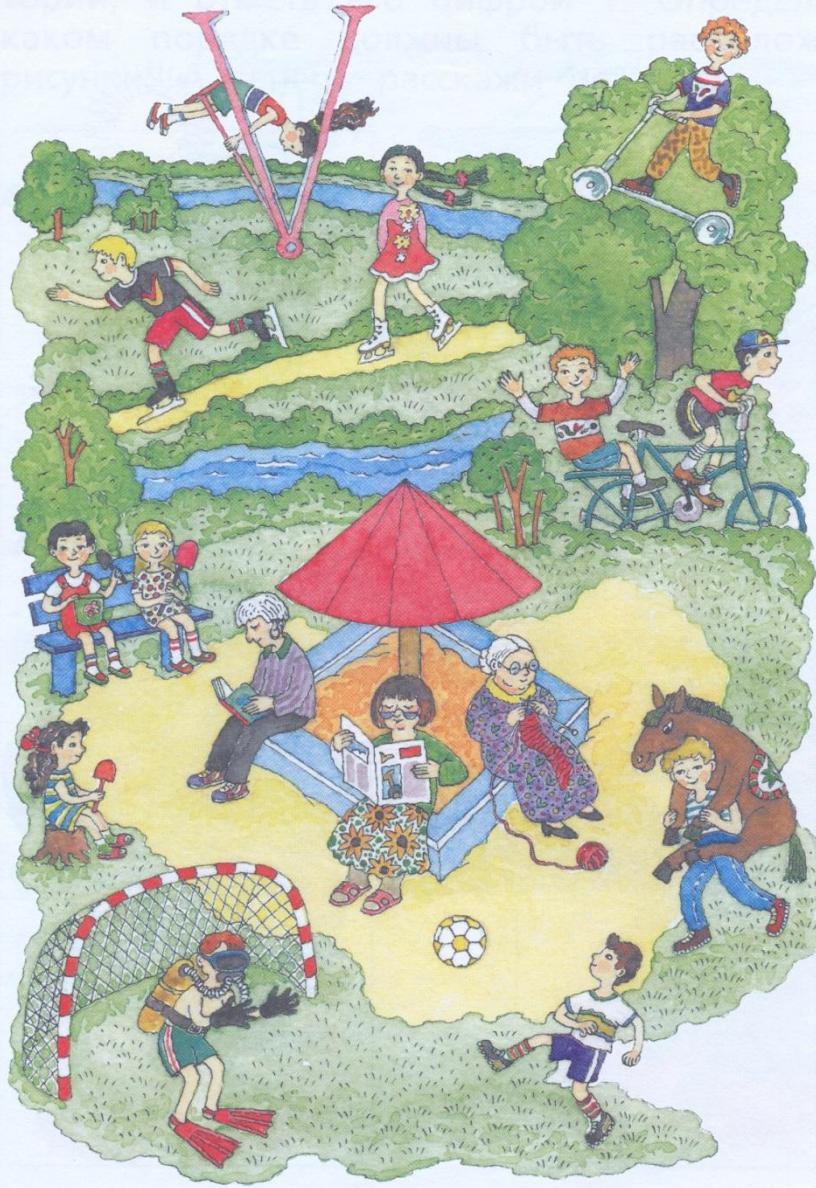
5. Расскажи историю по рисункам.



9. Найди рисунок, где нарисовано начало истории, и отметь его цифрой 1. Определи, в каком порядке должны быть расположены рисунки. А теперь расскажи историю.

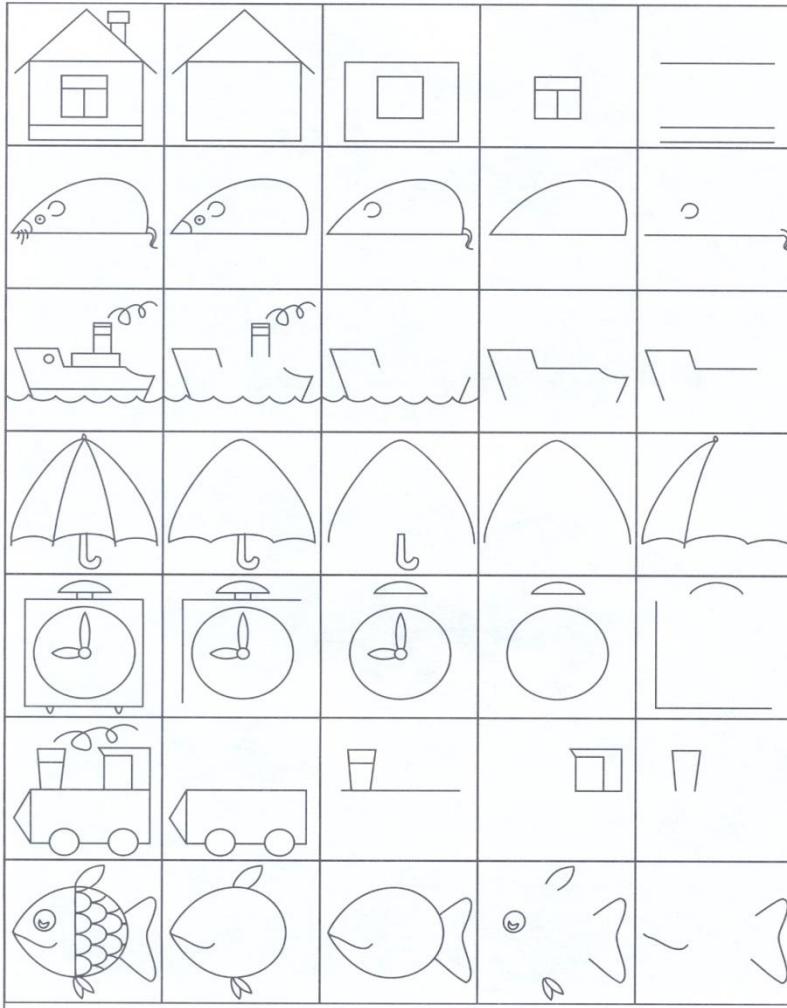


11. Расскажи, что перепутал художник.

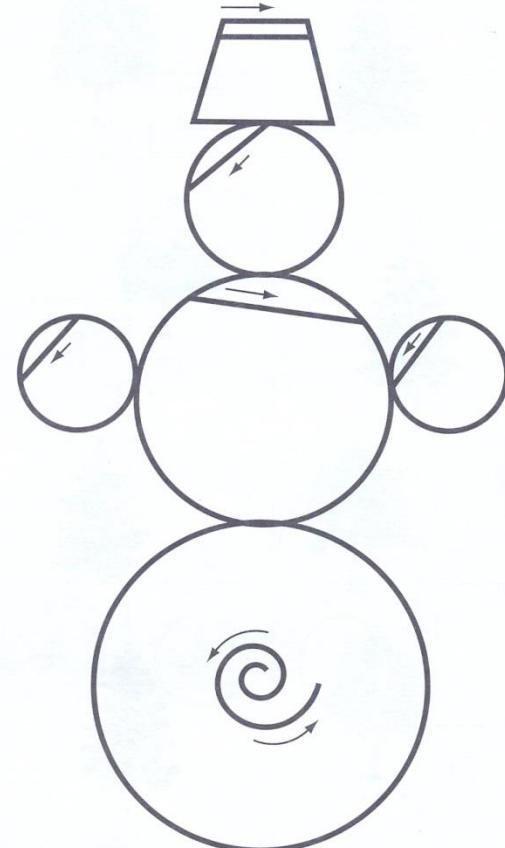


Проводим линии (развитие моторики)

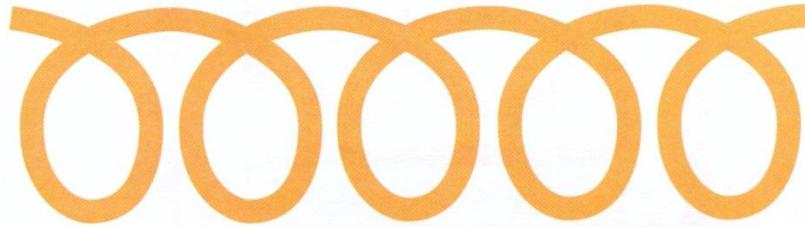
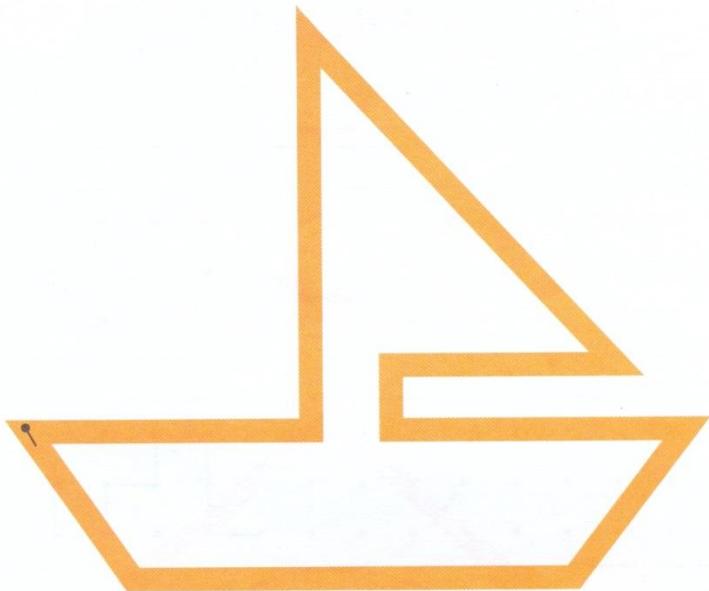
1. Закончи рисунки.



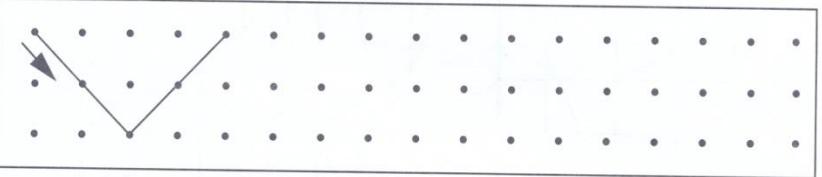
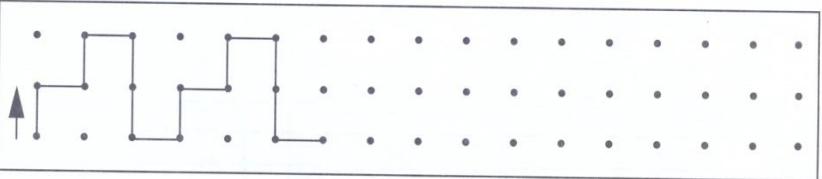
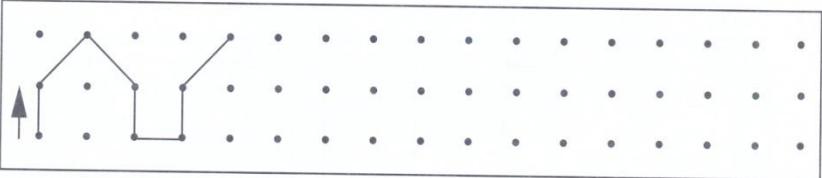
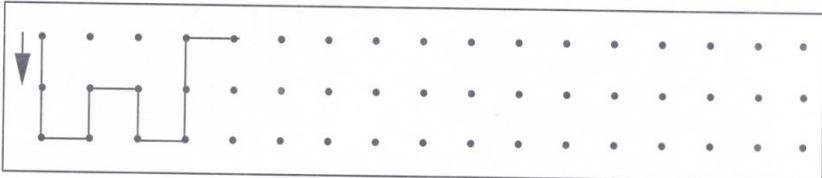
3. Проведи линии так, как показано на рисунке.



4. Проведи линии, не выходя за пределы цветовой дорожки.

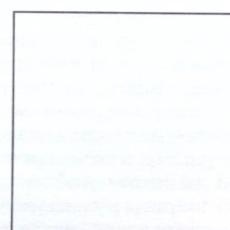
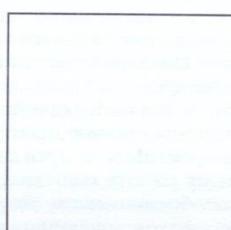
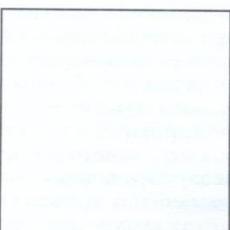
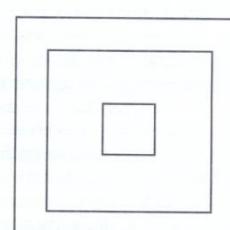
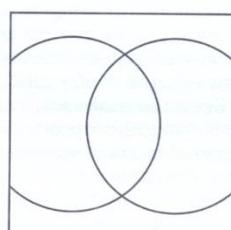
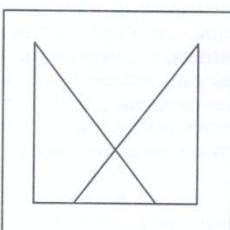
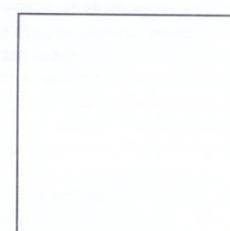
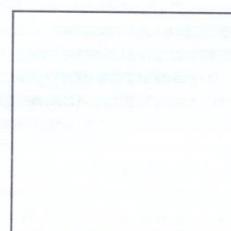
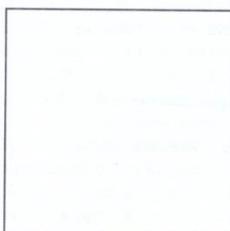
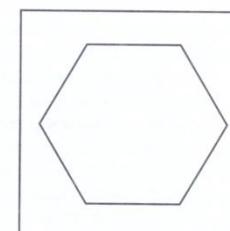
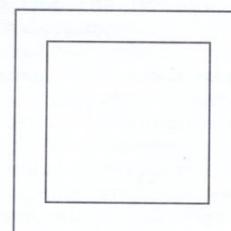
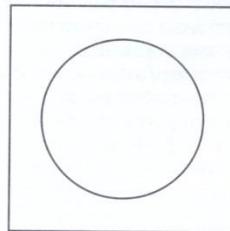


6. Проведи линии так, как показано на рисунке.





8. Перерисуй фигуры в пустые квадраты.

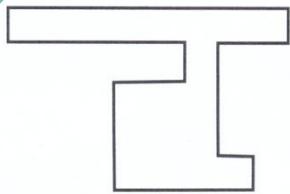


Диагностическая работа № 1 (начало учебного года)

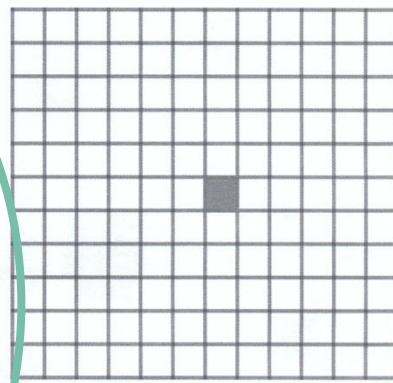
Фамилия _____

Имя _____

Задание 1



Задание 2



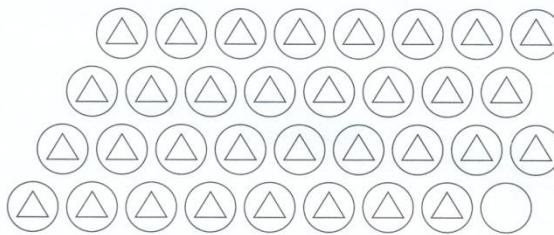
Задание 3



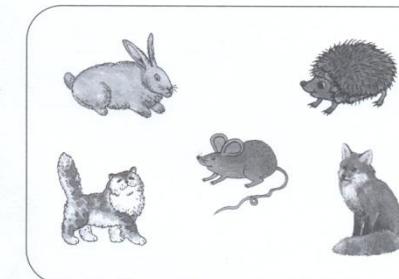
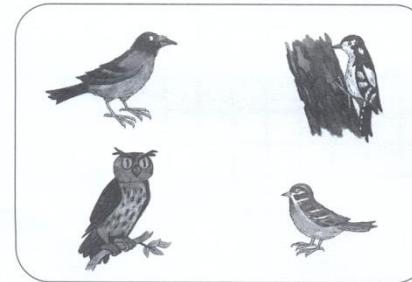
Задание 4



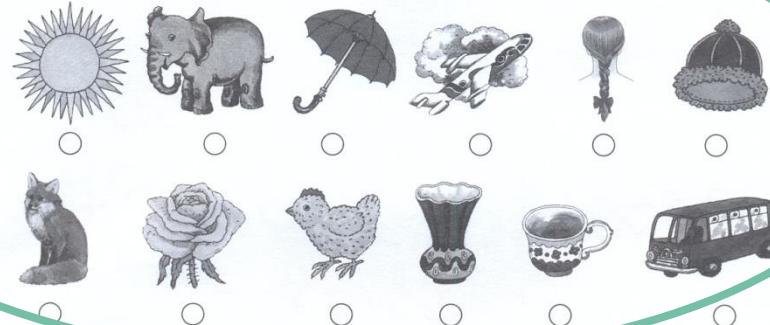
Задание 5



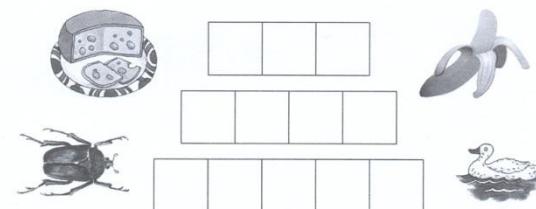
Задание 6



Задание 7



Задание 8







Облако, облако,
Шёрстка колечками,
Очень ты, облако,
Схоже с овечками.

В. Лунин

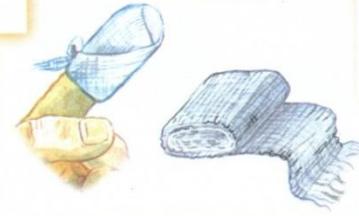
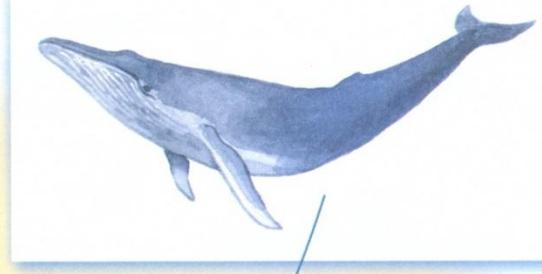
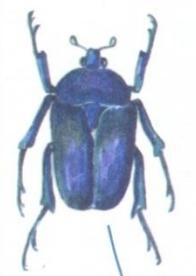


1. Взрослый напоминает детям о том, что они подружились со звуками [у], [а], [и], [о], научились произносить слова так, что становятся слышно, с какого звука они начинаются. После этого он читает стихотворение про облако. Далее работа с этими словами проводится так же, как на с. 8.

2. Взрослый спрашивает, с какого звука начинается слово «аист», и просит объяснить, почему картинка с изображением арфы соединена с картинкой, на которой нарисован аист.

3. Работа со словами проводится так же, как со словами на с. 9.

4. Дети ещё раз произносят названия картинок, начинающиеся со звука [а]; звука [о].

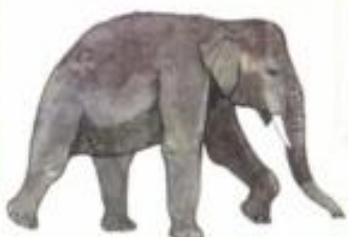


Работа со словами проводится так же, как на с. 25.



— Мне ни сумка, ни рюкзак
Не нужны, — сказал хомяк, —
У меня, у хомяка,
Щёки вместо рюкзака.

Р. Зайцева



Работа со словами проводится так же, как на с. 22. Варослому важно обратить внимание детей на то, что звук [ж] потянуть нельзя, поэтому выделить его нужно силой голоса — произнести его громче, чем остальные звуки слова: «хомяк-К».



Работа со словами проводится так же, как на с. 25.



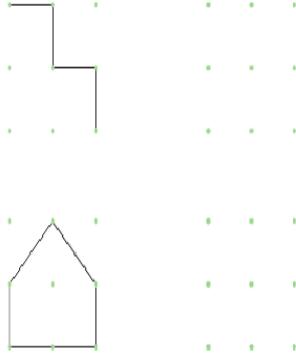
М. И. Кузнецова



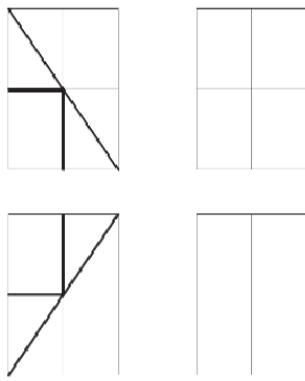
Завтра буквы нам писать



Проведи по точкам точно такие же линии.

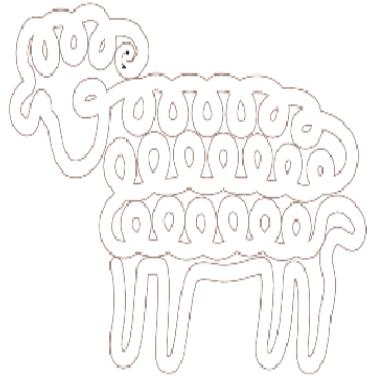
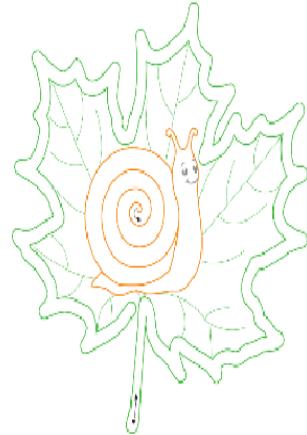


Повтори линии в пустых квадратах.



4

Проведи линии, не выходя за пределы цветной дорожки.



33

3

кино

1 4 3 2

--	--	--	--	--

кукла

2 3 4 1, 5

--	--	--	--	--

ноги

3 1 2 4

--	--	--	--	--

камин

1 2 3 4 5

--	--	--	--	--

рога

3 2 1 4

--	--	--	--	--

гном

4 2 3, 5 1

--	--	--	--	--

Г — 1, 5

а — 2

л — 3, 7

я — 4, 8

у — 6

1	2	3	4	

5	6	7	8	



кинг

--	--	--	--	--

окар

--	--	--	--	--



«Готовимся к школе»

Зрительное восприятие

◆ Найди и отметь ✓, чем отличается нижняя картинка от верхней.

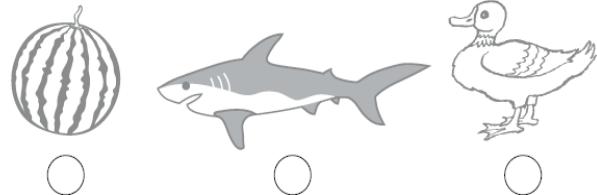


«Готовимся к школе»

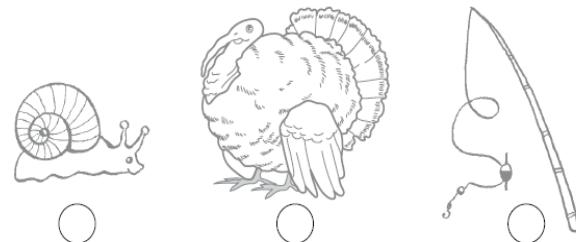
Слуховое восприятие



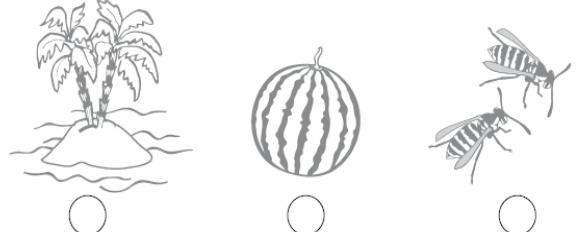
!



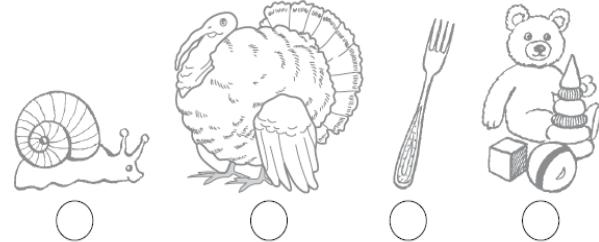
!



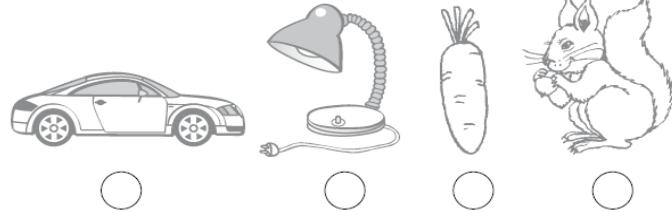
!



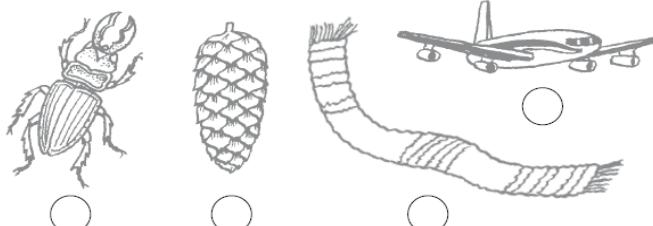
!



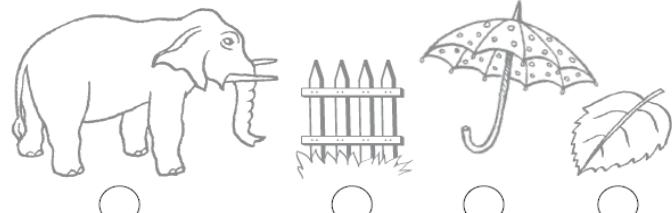
!



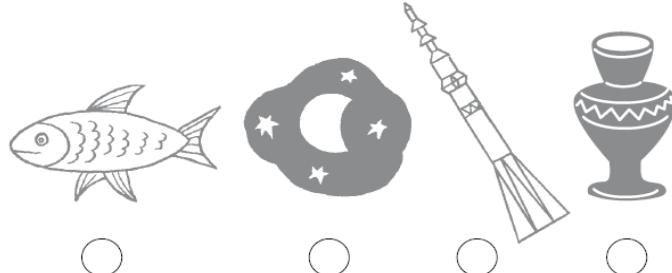
!



!



!



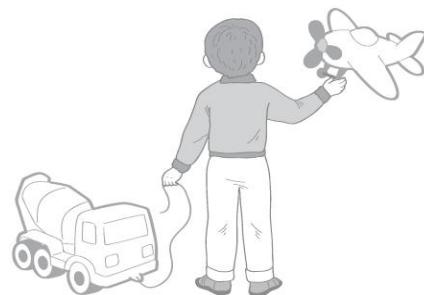
«Готовимся к школе»

Пространственные представления

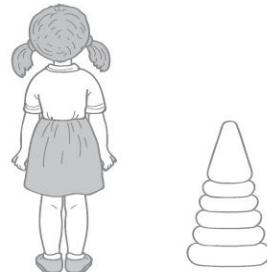
- ❖ Отметь ✓ варежки, которые можно надеть на правую руку.



- ❖ Раскрась зелёным карандашом предмет, который мальчик держит в правой руке. Раскрась синим карандашом предмет, который мальчик держит в левой руке.

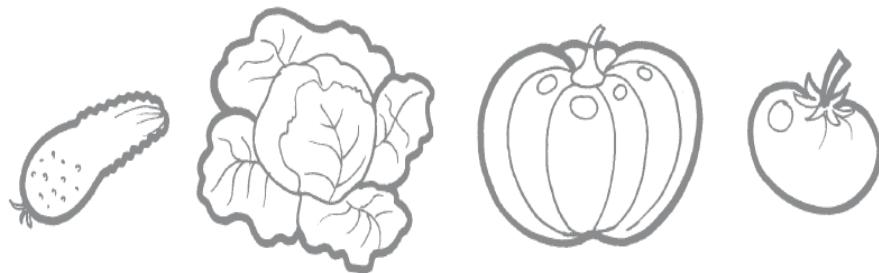


- ❖ Справа от девочки нарисована пирамидка. Нарисуй мяч так, чтобы он находился левее девочки.

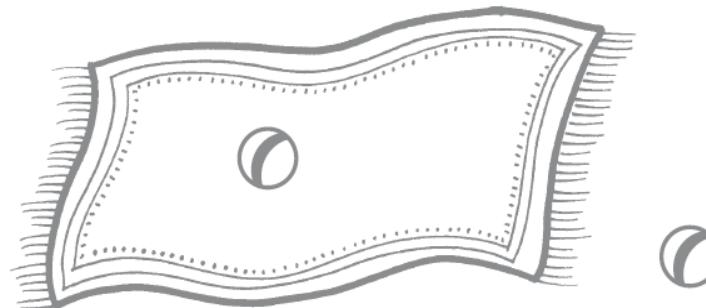


- ❖ Назови овощи, начиная слева.

Отметь ✓ овощи, расположенные левее тыквы. Раскрась овощи, расположенные правее капусты. Между какими овощами расположена тыква? Назови каждый овощ, расположенный между огурцом и помидором.



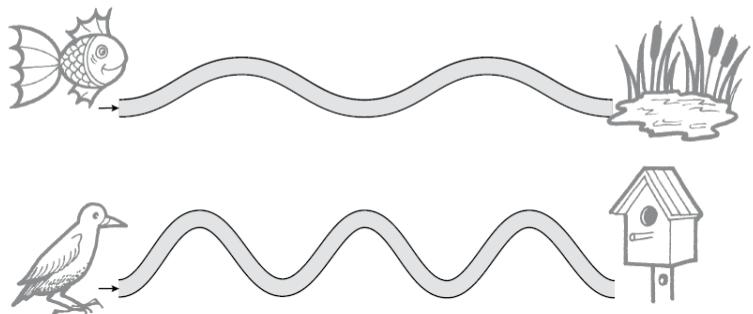
- ❖ Раскрась мячи так, чтобы красный мяч лежал на коврике, а зелёный мяч не лежал на коврике.



«Готовимся к школе»

Моторика

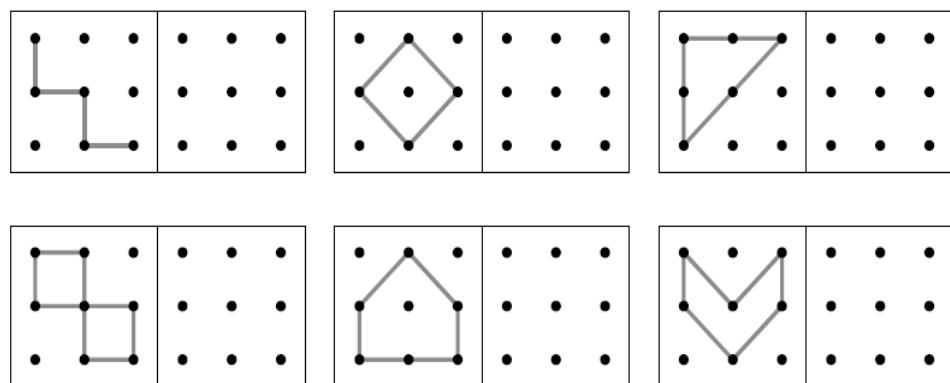
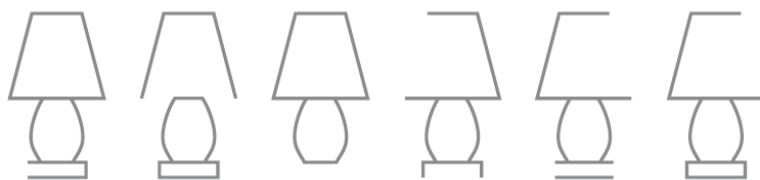
❖ Проведи линии посередине дорожек. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



❖ Дорисуй бабочку, грибок, ёлочку.



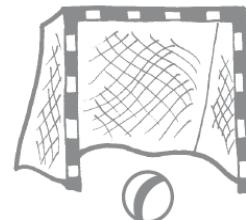
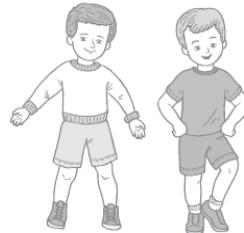
❖ Дорисуй лампы.



«Готовимся к школе»

Связная речь

❖ Составь предложение.

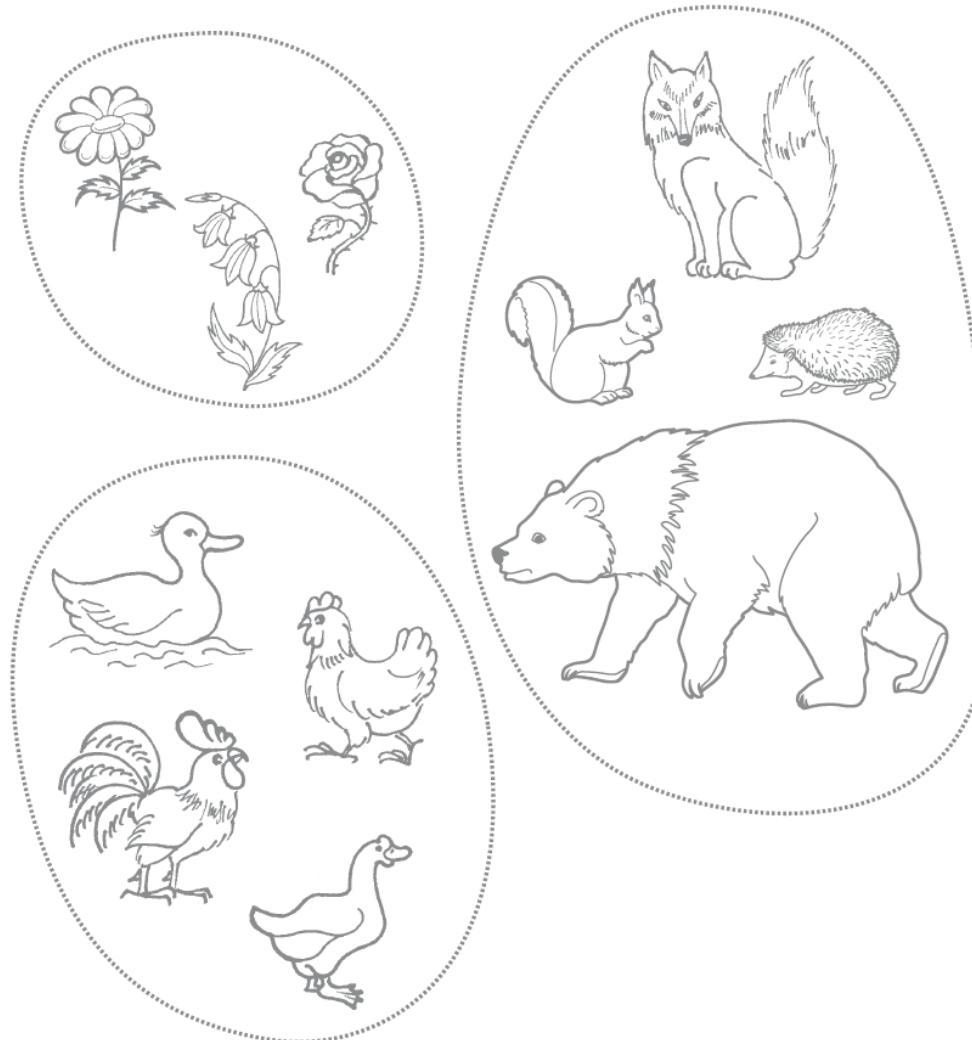


❖ Определи правильную последовательность картинок, расскажи историю.



«Готовимся к школе»

Множества предметов. Классификация



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

rosuchebnik.ru, [росучебник.ру](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://www.youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://www.facebook.com/rosuchebnik)



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik