корпорация Российский учебник

LECTA

Оценка результатов Всероссийской проверочной работе по биологии в 5 и 6 классах

© Корпорация «Российский учебник»

Вопросы обучающего семинара

- Общие вопросы проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году
- Рекомендации по проверке ВПР по биологии в 5-х и 6-х классах

Материалы КИМ Всероссийских проверочных работ по биологии для 5-7 и 11 классов

На сайте ФИОКО

(Федерального института оценки качества образования)

по адресу:

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019

выложены материалы по работам 2019 года

Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

ПРИКАЗ

29.01.2019 № 84

Москва

О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

ПРИКАЗ

07.02.2019 № 104

Москва

О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

График проведения ВПР – 2019 по биологии

16 апреля – ВПР – 6 класс – штатный режим

18 апреля – ВПР – 5 класс – штатный режим

ВПР-5 по биологии: типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией.

Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Верное выполнение задания даёт **5 баллов**

1. 1) Покажите стрелками и подпишите на рисунке лист, цветок, плод и корень земляники лесной.

2) В каком из этих органов происходит образование органических веществ из углекислого газа и воды?

Ответ: _____

3) В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функции питания. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой выбор.

Стебель, лист, побег, цветок, корень.

Ответ: _____

Задания 2-4

Работа с тем же объектом

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму.

Задание 4 направлено на проверку знания клеточных структур или знание устройства оптических приборов.

Задание 2: У земляники лесной в результате цветения образуются плоды. Но если во время цветения на цветки надеть марлевые мешочки, то плоды не образуются. Найдите в приведённом списке и запишите название процесса, который был прерван.

дыхание; размножение; питание; рост.

Ответ: _____ **(1 балл)**

Задание 3: Опишите лист земляники по следующему плану:

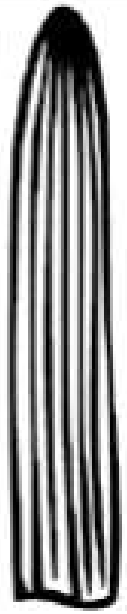
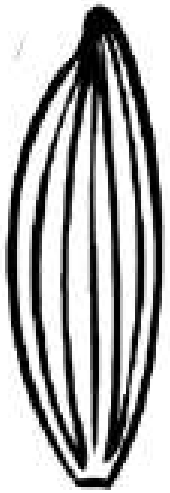
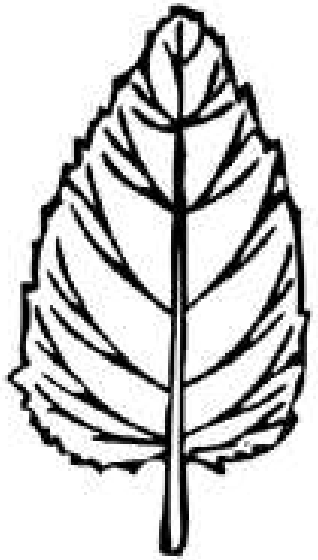
тип листа; жилкование листа; форма края листовой пластинки.

Используйте при выполнении задания линейку и карандаш. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами **(2 балла)**

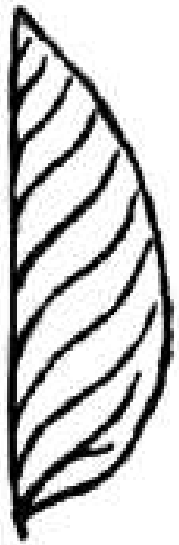
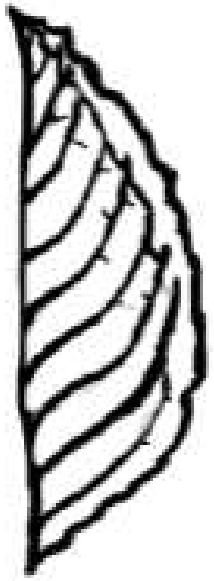
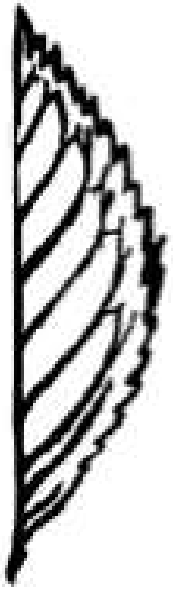
А. Тип листа

1) простой
2) сложный

Б. Жилкование листа

			
1) параллельное	2) дуговидное	3) пальчатое	4) перисто-сетчатое

В. Форма края листовой пластинки

1) цельнокрайный	2) волнистый	3) пильчатый	4) двояко-пильчатый	5) лопастной
				

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

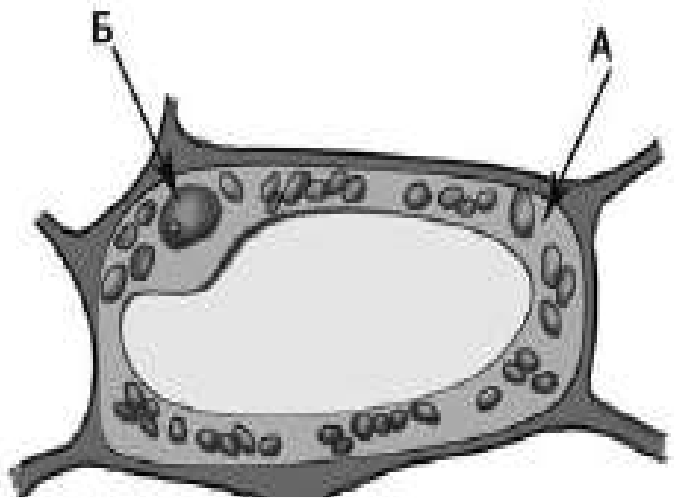
Ответ:

А	Б	В

4. Ученик рассматривал под микроскопом лист земляники и выполнил следующий рисунок.

Что на рисунке клетки он обозначил буквой Б?

Ответ: _____



Задание 4 оценивается в **1 балл**

Задание 5. Состоит из двух частей и проверяет умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений. Оценивается в **3 балла**

1 часть (1 балл)

При разбивке школьного сада для посадки были привезены саженцы плодовых деревьев и ягодных кустарников следующих видов:

1) Яблоня садовая; 2) Смородина красная; 3) Слива колючая (тёрн); 4) Малина садовая; 5) Крыжовник обыкновенный; 6) Вишня садовая

Какие из перечисленных видов растений являются плодовыми деревьями? В ответе укажите их порядковые номера

Ответ: ___136_____

5.2. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку действия, которые она должна осуществить.

1) высадить черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
2) дождаться появления на черенке традесканции корней
3) поместить черенок традесканции в стакан с водой
4) поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
5) регулярно подливать воду в стакан

Ответ: | | | | | |

пункт 5.2 оценивается в 2 балла

Задание 6

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом и оценивается в **4 балла**

Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные.

Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

6. Проанализируйте таблицу, изображения и ответьте на вопросы, выполните задания.

6.1. Используя таблицу «Химический состав семян злаковых и бобовых», ответьте на вопросы.

Химический состав семян злаковых и бобовых

Семена	Содержание веществ, в %				
	Вода	Белки	Жиры (масла)	Углеводы	Минеральные соли
Арахис	13,4	26,3	45,2	9,9	5,2
Фасоль	14,0	22,3	1,7	58,4	3,6
Рис	15,0	7,4	0,4	76,4	0,8
Овёс	15,0	13,0	7,0	63,0	2,0

Семена какой группы растений наиболее богаты белком?

_____

В семенах какой группы растений содержится больше всего углеводов?

_____

В семенах какого растения содержится меньше всего минеральных солей?

_____

6.2. Ниже приведены изображения указанных в таблице растений. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

6.3. Эти растения человек использует в хозяйстве. Под каждой из приведённых ниже фотографий подпишите указанное(-ые) в таблице растение(-ия), из которого(-ых) сделано то, что изображено.

А._____ Б._____ В._____

Задание 7

Задание 7 направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания и оценивается в **4 балла**.

Первая часть задания требует выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

7. Прочитайте текст и выполните задания

(1) Зелёный мох кукушкин лён встречается обычно в местах леса, где высокая увлажнённость почвы. (2) Стебель растения имеет коричневый оттенок, а листья – тёмно-зелёный цвет. (3) Кукушкин лён образует заросли мягкой травы, в которой любят прятаться змеи. (4) Листья растения плотно прикреплены к стеблю, образуя единый листостебельный побег. (5) На верхушке побега образуется коробочка со спорами, напоминающая кукушку. (6) Особое строение побегов дает возможность мху впитывать воды примерно в семь раз больше собственного веса.

1) В каких предложениях текста описываются признаки строения растения зелёный мох кукушкин лён. Укажите в ответе их номера

Ответ __245_____

2) Сделайте описание ели обыкновенной по следующему плану.

А) В сравнении с мхом: древесное/травянистое растение.

Ответ:_____

Б) Чем представлены листья ели:

Ответ:_____

В) Как происходит размножение ели

Ответ:_____

Задания 8-10

Направлены на проверку умений, сформированных в начальной школе и являются предметом сравнения с предыдущим годом.

Задание 8 направлено на выявление умений заполнять таблицу «Природные зоны», либо иного содержания с помощью избыточного перечня терминов **(2 балла)**.

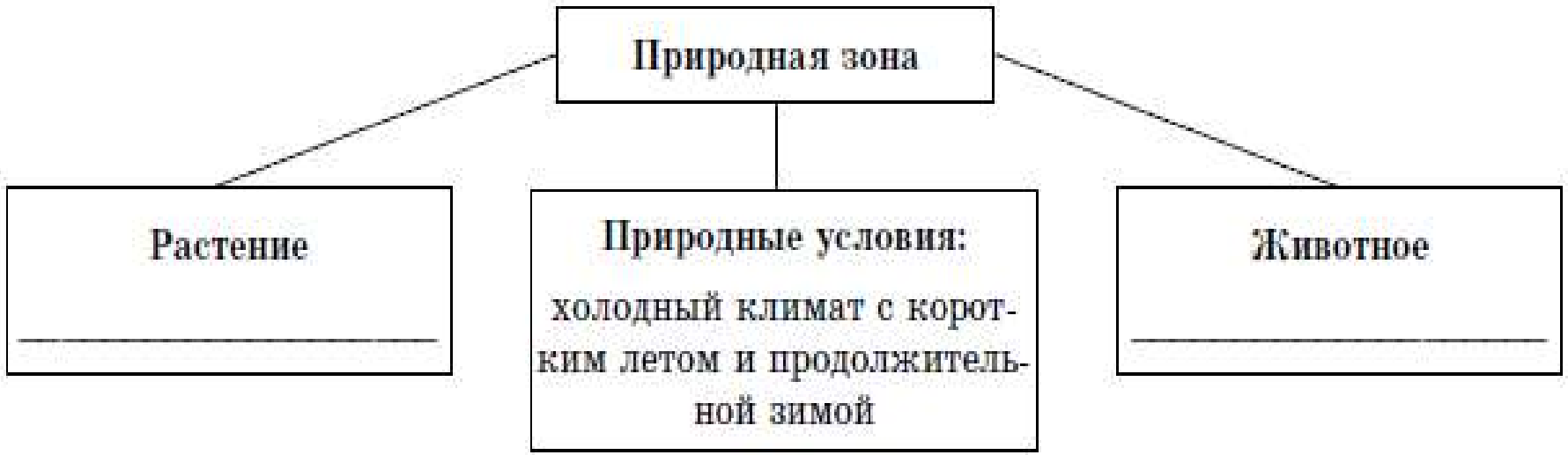
Задание 9 требует сформулировать правило, которое обозначено специальным знаком бытового либо природоохранного значения **(2 балла)**.

Задание 10 требует подготовить краткую характеристику профессии, изображённой на фотографии и имеющей отношение к биологии **(3 балла)**.

Задание 8

8. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого ниже списка.

карликовая берёза, лиственница, бобр, полярная сова, зона лесов, зона тундры, бурый медведь, ландыш



Задание 9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?
Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ: _____

_____

_____

_____

Задание 10

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–22	23–27

Требования к подготовке учащихся по итогам ВПР-5

Продолжительность работы – 45 минут

Учащиеся должны подтвердить свою текущую успеваемость

Результаты ВПР-5 по биологии должны быть сравнимы с результатами, показанными ими же в ВПР-4 по предмету «Окружающий мир» в 2016 году

ВПР-6 по биологии: общая характеристика

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут

Максимальный балл – 30 баллов

Задание 1 состоит из двух частей, каждая из которых оценивается в 1 балл (всего – **2 балла**)

Задание 2 состоит из четырёх частей, каждая из которых оценивается в 1 балл (всего – **4 балла**)

Задание 3 на восстановление текста (**2 балла**)

Задание 4 состоит из трёх частей, каждая из которых оценивается в 1 балл (всего **3 балла**)

ВПР-6 по биологии: общая характеристика

Задание 5 состоит из трёх частей, первая из которых оцениваются в 2 балла, а вторая и третья – в 1 балл (всего – **4 балла**)

Задание 6 оценивается в **1 балл**

Задание 7 состоит из двух частей, каждая из которых оценивается в 1 балл (всего – **2 балла**)

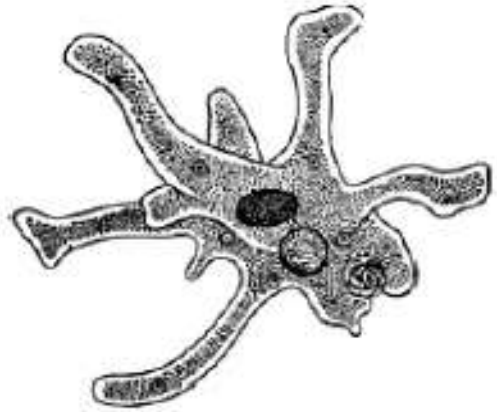
Задание 8 состоит из трёх частей, первые две из которых оцениваются в 1 балл, а третья – в 2 балла (всего **4 балла**)

Задание 9 состоит из двух частей, каждая из которых оценивается в 2 балл (всего – **4 балла**)

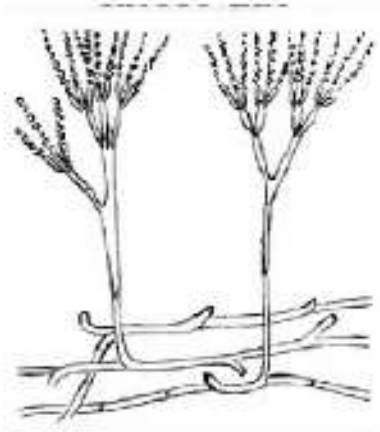
Задание 10 состоит из трёх частей, первая из которых оценивается в 2 балла, а вторая и третья – в 1 балл (всего **4 балла**)

1. Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите названия групп, к которым они относятся: Вирусы, Простейшие, Животные, Грибы.



А._____



Б._____

В._____

Г._____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2.

2.1. Рассмотрите фотографию – результат опыта по выращиванию плесени (рис. 1). Как называется лабораторное оборудование, обозначенное на рисунке стрелкой?

Ответ: _____

2.2. Какую роль играет эта ёмкость в работе?

Ответ: _____

Рис. 1

2.3. Ольга приготовила временный микропрепарат и рассмотрела плесень под микроскопом, выполнила рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке, обозначив стрелкой?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано: увеличение окуляра – х7, увеличение объектива – х8. Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

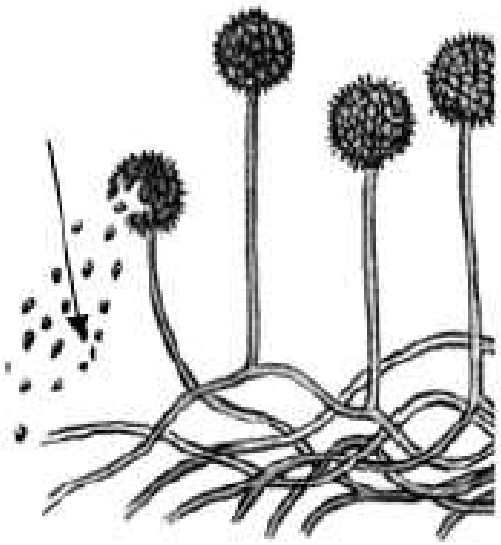


Рис. 2

3. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

ПОКРОВЫ ТЕЛА

Группы клеток, имеющих общее происхождение, сходное строение и выполняющих определённую функцию в живом организме, называют _____ (А). На поверхности всех органов высших растений расположены _____ (Б). Тело животных снаружи и полые органы изнутри покрывают _____(В). Межклеточное вещество развито слабо или вовсе отсутствует.

Список слов

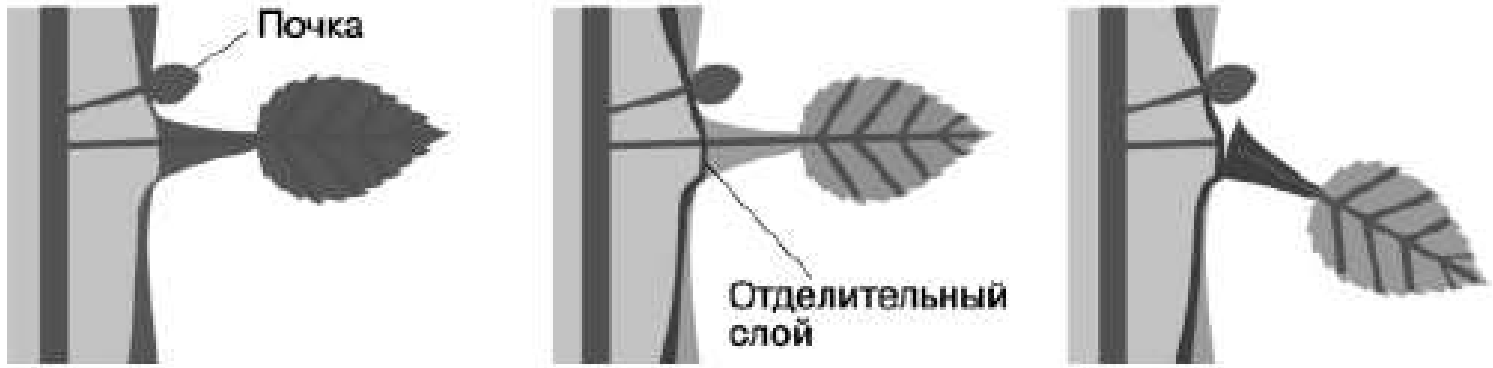
1. межклетник
2. ткань
3. соединительная ткань
4. эпителиальная ткань
5. покровная ткань
6. запасающая ткань

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4. На рисунке показана реакция растения на сокращение длины светового дня.



4.1. Какое изменение произошло с листом?

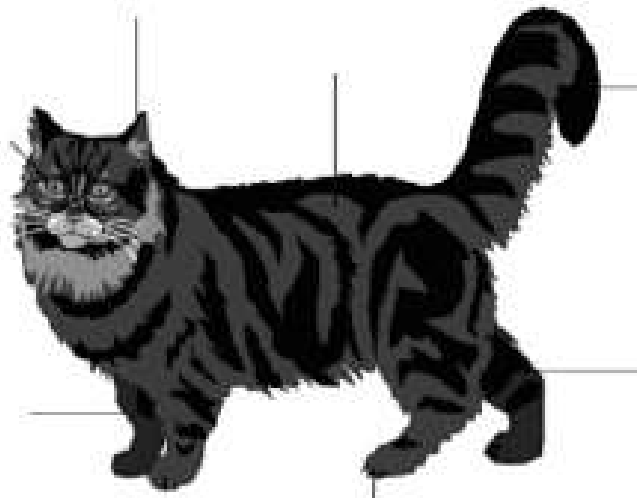
4.2. Какое свойство организмов иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

4.3. Какую функцию растения обеспечивает данное свойство?

Ответ: _____

5. Рассмотрите изображение животного и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке ушные раковины, туловище, вибриссы.

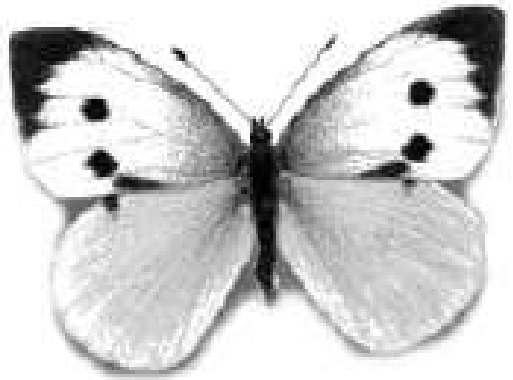
5.2. Какую функцию в организме кошки выполняют вибриссы?

Ответ: _____

5.3. Назовите органы чувств, расположенные на голове, которые у кошек лучше всего развиты.

Ответ: _____

6. Алиса увлекается энтомологией и собирает фотографии и рисунки бабочек, обитающих в Подмосковье. Она уже сделала несколько снимков бабочек, посетивших её сад. Помогите Алисе записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» бабочки, изображённой на фотографии.

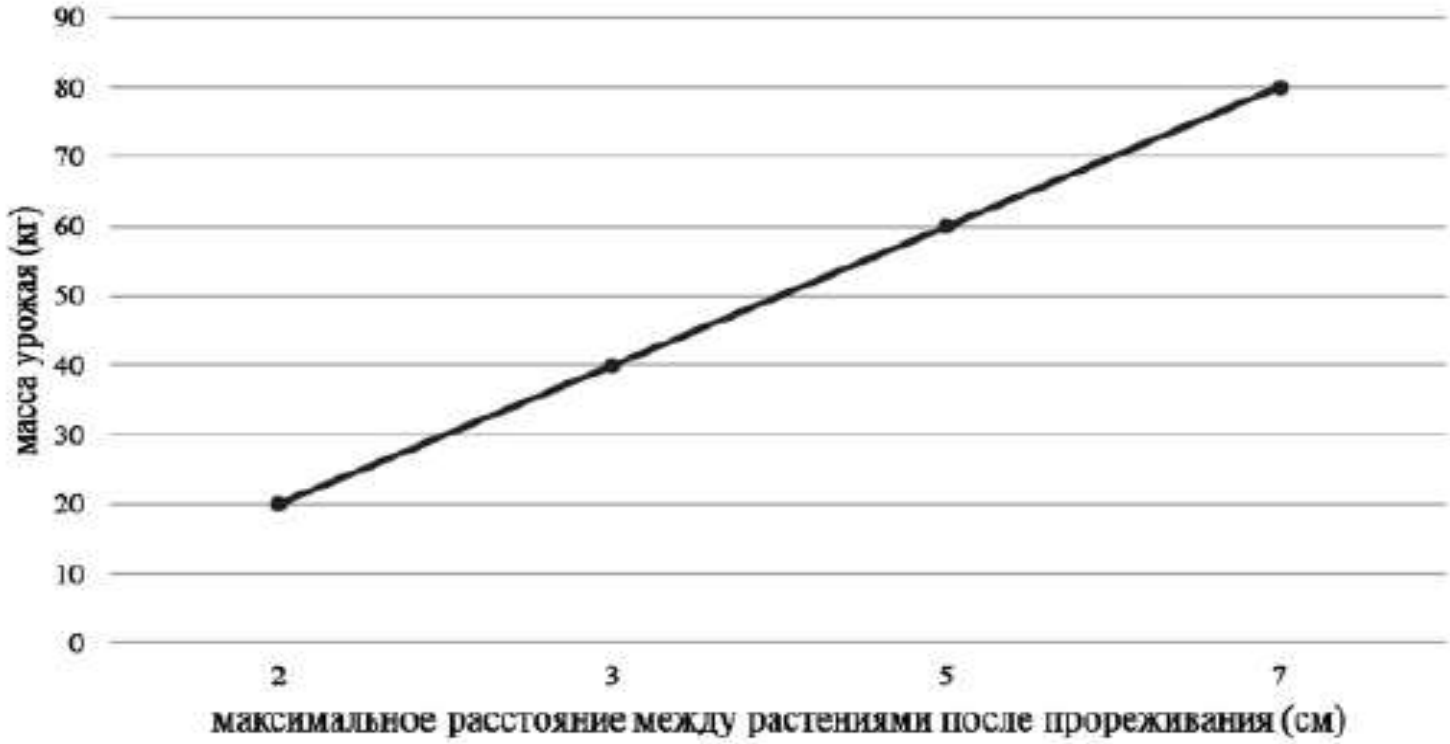


Список слов

1. Капустница
2. Животные
3. Насекомые
4. Огородные белянки

Царство	Тип	Род	Вид

7. На графике показано влияние максимального расстояния после прореживания всходов свеклы сорта «Египетская плоская» на урожайность.



7.1. Определите расстояние прореживания, при котором урожайность достигает максимального значения.

Ответ: _____

7.2. С чем связано повышение урожайности свёклы при увеличении расстояния между растениями при прореживании?

Ответ: _____

8. Известно, что температура воды и некоторые другие условия влияют на распускание почек. Катя решила проверить влияние одного из условий, проведя следующий опыт. Срезала ветку, разделила её на части. Поместила каждую из частей в тёплую воду одинаковой температуры 30°, но на разное время. Затем эти же ветки поставила в разные банки с водой комнатной температуры (рис.1). Через несколько дней Катя наблюдала следующую картину (рис.2).

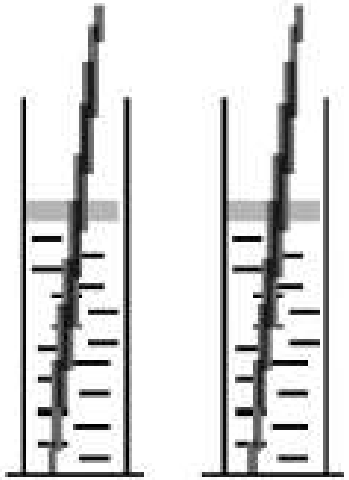


Рис. 1. На момент начала опыта

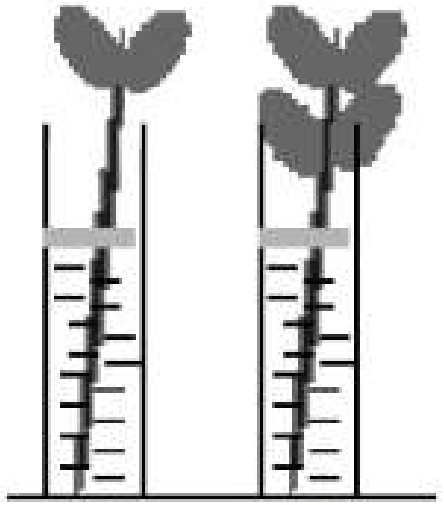


Рис. 2. Через несколько дней после начала опыта

8.1. Влияние какого условия на распускание почек изучала Катя?

8.2. Используя рисунки, сформулируйте вывод о влиянии этого условия на распускание почек.

8.3. Какое из условий опыта, проведённого Катей, является необходимым для развития почек?

9. В технологии выращивания культурных растений необходимо учитывать сроки посева и глубину посадки семян, расстояние между растениями и некоторые другие характеристики.

9.1. Используя таблицу условных обозначений опишите особенности выращивания овощных культур: свёклы сорта «Египетская плоская» и огурца сорта «Единство».

1. Сроки посева семян		Март–апрель – холодостойкие.
		Май – теплолюбивые.
2. Глубина посадки семян		0,5–1 см – мелкие семена 2–3 см – крупные семена
3. Высадка рассады		Необходима высадка рассады.
4. Размеры растения		Мелкое растение.
		Растение средней величины.
		Крупное растение.
5. Сроки плодоношения и сбора урожая		Ранние.
		Средние.
		Поздние.

Характеристики

1)	2)	3)	4)	5)
	2–3 см			

Свёкла сорта «Египетская плоская»:

1) _____

_____

2) _____

_____

3) _____

_____

4) _____

_____

1)	2)	3)	4)	5)
	2–3 см			

Огурец сорта «Единство»:

1) _____

_____

2) _____

_____

3) _____

_____

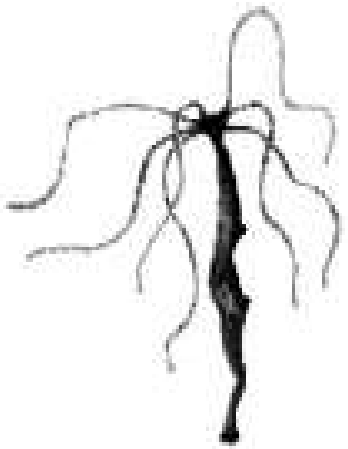
4) _____

_____

9.2. Укажите одинаковые позиции приведённых в описании характеристик.

10.

10.1. Рассмотрите изображения животных: гидра, дождевой червь, сорока. Подпишите их названия под изображениями. Под каждым названием подпишите название среды обитания взрослой формы животного: наземно-воздушная, водная, почвенная.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую классификацию животного мира Земли.

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Гидра	Дождевой червь	Сорока

10.3. Какое из этих животных относят к кишечнополостным?

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–18	19–25	26–30

Обсуждение ФГОС ООО

На ресурсе https://www.preobra.ru/index до 29 апреля проводится обсуждение изменений во ФГОС ООО

Предметные результаты по биологии размещены для обсуждения https://www.preobra.ru/improject-5706

Можно (и нужно) ознакомиться с документом и при необходимости высказать свою точку зрения. Либо присоединиться к уже имеющейся

корпорация российский учебник

rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

book 24

Официальный интернет-магазин учебной литературы book24.ru

LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?

youtube.com/user/drofapublishing

fb.com/rosuchebnik

vk.com/ros.uchebnik

ok.ru/rosuchebnik

корпорация российский учебник

дрофа вентана граф