



корпорация

российский
учебник

Психологическое сопровождение детей с задержкой
психического развития в начальной школе:
определение, диагностика, пути помощи

Силина Ольга Владимировна, психолог

План встречи

1. Определение ЗПР;
2. Психологические особенности младших школьников с ЗПР;
3. Диагностика младших школьников с ЗПР;
4. Организация коррекционно-развивающей работы.

Задержка психического развития: определения.

- «Пограничная» форма дизонтогенеза, выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций;
- нарушение нормального темпа психического развития, проявляющаяся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствует его возрасту) (Н.В.Новоторцева);
- состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (Л.Г.Мустаева).

Задержка психического развития: характерные черты

1. Парциальность психического недоразвития;
2. Возможность обучения по общеобразовательным программам;
3. Достаточно высокая восприимчивость к помощи;
4. Способность к логическому переносу усвоенных знаний.

Причины возникновения задержки психического развития

- Наследственные, биологические (генетика, соматические заболевания и пр.);
- Социальные (неблагоприятная воспитательная среда).

Структура дефекта при различных формах ЗПР

Форма ЗПР	Эмоционально-волевая сфера	Познавательная сфера
Конституциональный	Эмоционально-волевая незрелость («Я же маленький»)	Низкая познавательная активность, слабая переключаемость мыслительных процессов, недоразвитие зрительно-пространственной функции, сниженный объем внимания, преобладание зрительной памяти над слухоречевой и т.д.
Соматогенный	Эмоционально-волевая незрелость, что связано с заболеваниями («Это трудно»)	Снижение способности к концентрации внимания, недостаточный объем памяти, особенно слухоречевой, инертность мыслительных процессов.
Психогенный	Эмоционально-волевая незрелость в силу особой ситуации развития («Мы этого не проходили»)	Выраженное снижение познавательных интересов, несформированность мыслительных навыков, слабая устойчивость внимания.
Церебрально-органический	Эмоционально-волевая незрелость (по типу органического инфантилизма) («Я не понимаю»)	Нарушение умственной работоспособности, значительное снижение познавательной активности, устойчивости, переключения и объема внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, выраженная дефицитарность большинства психических функций.

Портрет младшего школьника с ЗПР

- Несоответствие интеллектуальных способностей ребенка календарному возрасту;
- Особое состояние нервной системы: утомляемость, головные боли от напряженной деятельности.
- Слабая устойчивость внимания, легкая отвлекаемость, низкая работоспособность.
- Недостаточный уровень развития восприятия;
- Слабая продуктивность произвольной памяти;
- Низкая познавательная активность.
- Несформированность основных мыслительных операций;
- Нарушение речи (устной, письменной).

Особенности общения младших школьников с ЗПР

- Узость социальных связей;
- Эмоциональное отношение к товарищам;
- Основные мотивы общения – игровые;
- Недостаточная устойчивость отношений;
- Ценно: сочувствие, сопереживание, безопасность общения.

Методы диагностики

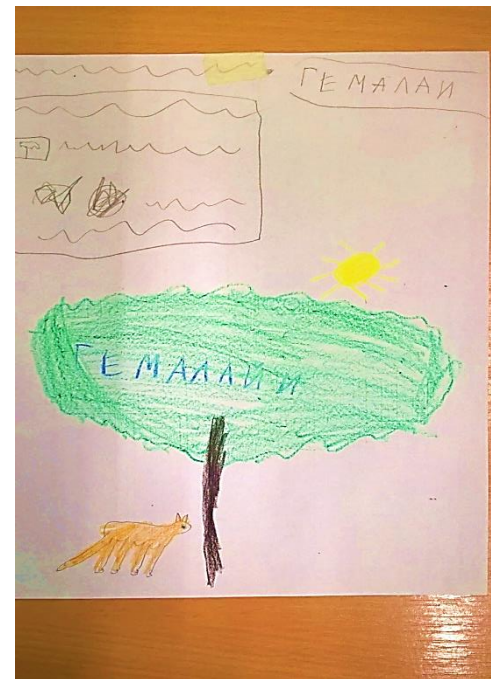
- «Диагностический альбом» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго;
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С.Д.Забрамная, О.В.Боровик;
- Анализ продуктов учебной деятельности (тетради, рисунки и пр.);
- Наблюдение (на уроке, перемене).



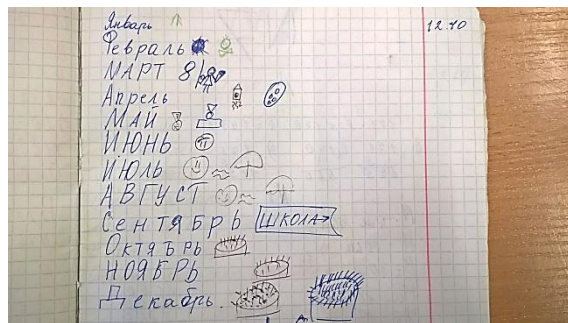
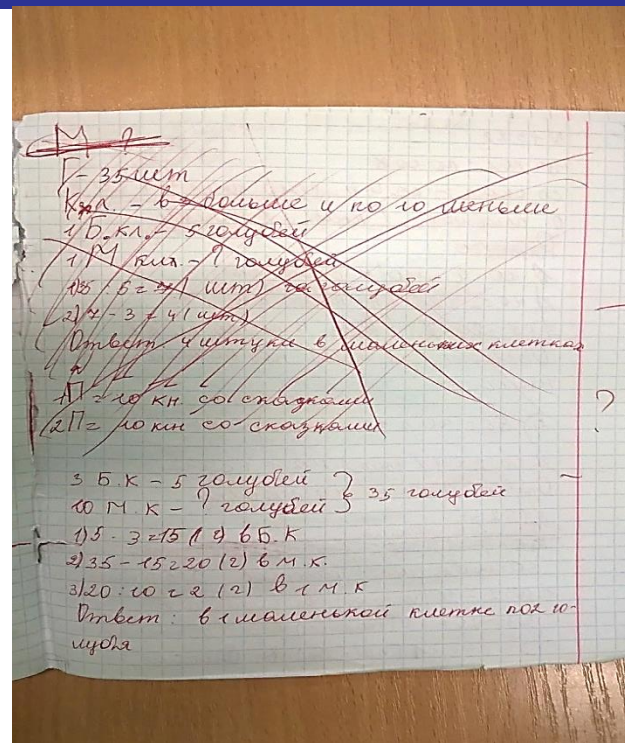
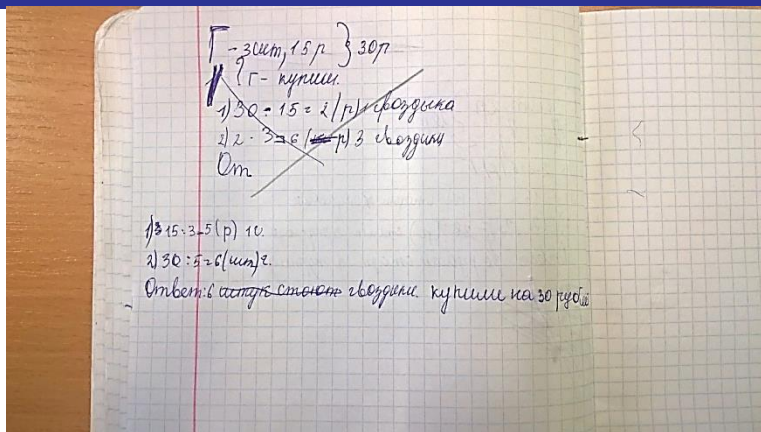
Анализ продуктов учебной деятельности

- Неряшливость;
- Длительный период формирования навыка (пропускать клеточки, строчки, заглавная буква, сокращения, точка-запятая при перечислении и пр.);
- Тетрадь по русскому языку и математике – как будто два разных ребенка;
- Оформление краткой записи с постоянными ошибками;

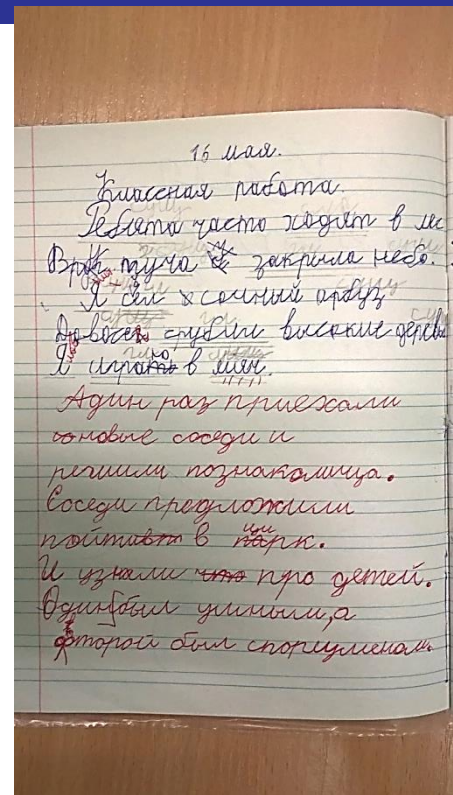
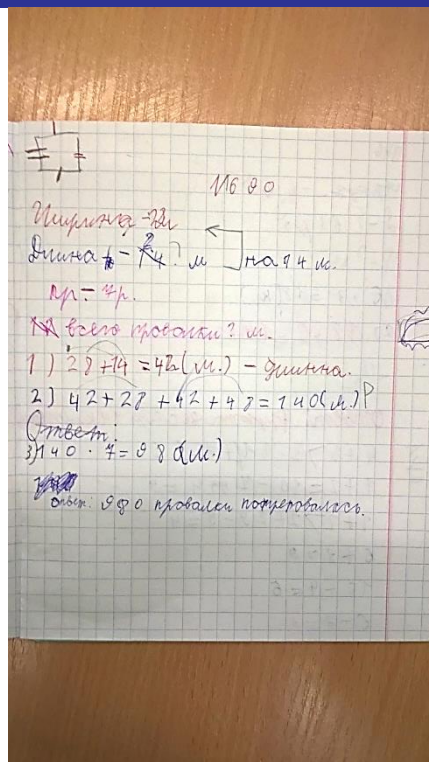
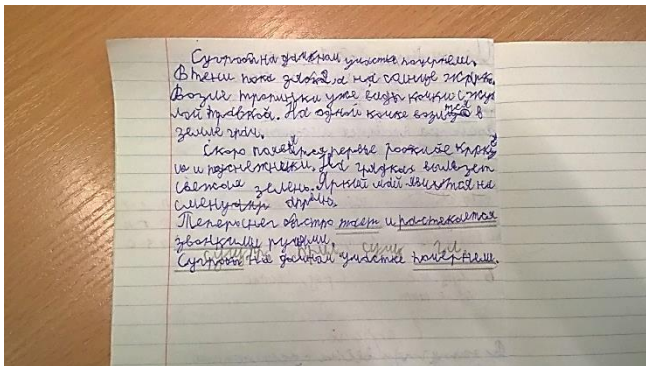
Примеры работ младших школьников с ЗПР



Примеры работ младших школьников с ЗПР



Примеры работ младших школьников с ЗПР



Наблюдение за детьми на уроках и переменах

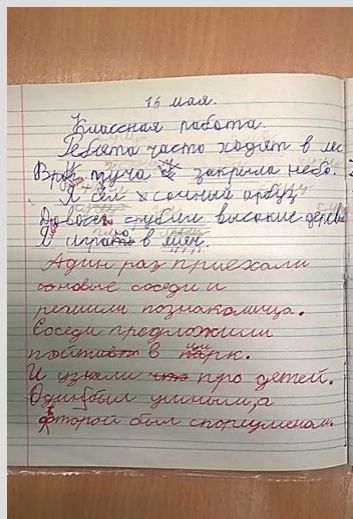
На уроке	На перемене
<ul style="list-style-type: none">• Пассивен в учебной деятельности;• Отстает от общего темпа;• Нарушение поведения;• Теряет школьные вещи;• Играет на уроке;• Оживляется при обсуждении знакомого материала;• Новое вызывает тревогу;• С трудом мобилизуется;• Неравномерная работоспособность;• Любимые предметы: физ-ра, ИЗО.	<ul style="list-style-type: none">• Игры – салки, догонялки, с простым сюжетом, чаще телефон;• Парадоксальное положение в группе;• «Тяжелы» в дружбе;• «Заигрываются» в играх;• Скука, нужен взрослый;• Тяжело включается в урок.

Задержка психического развития и умственная отсталость

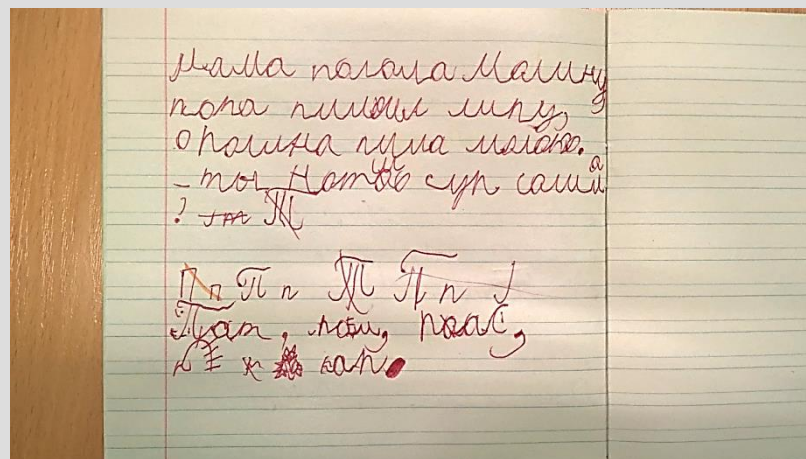
Задержка психического развития	Умственная отсталость
Приоритет общих дефектов над частными	Характерны частные дефекты
Приоритетное влияние биологических факторов	Особая роль социокультурного фактора
Органическое поражение или недоразвитие коры головного мозга	Не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур.
Необратимый характер	Коррекционная работа эффективна

Примеры работ детей с ЗПР и УО

Задержка психического развития



Умственная отсталость



Основные стратегии помощи: организация коррекционно-развивающей работы

Педагоги	Психолог, дефектолог	Родители
<ul style="list-style-type: none">• Поддерживать уверенность в собственных силах;• Создавать ситуации успеха;• Социально-психологическая «ниша» для каждого ребенка;• Время для обдумывания ответа;• Инструкция: четкая, ясная, с опорой на зрительное восприятие.	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция «снизу вверх» и «сверху вниз»;• «Психокоррекционный комплекс» (И.И.Мамайчук);• Разработка программы коррекции (с учетом реальных возможностей);• Взаимодействие с педагогами и семьей.	<ul style="list-style-type: none">• Расширение кругозора ребенка;• Режим дня;• Питание;• Оптимальное сочетание физических и интеллектуальных занятий;• Принимающая атмосфера в семье.

Список литературы



- **Кэндзиро Хайтани «Взгляд кролика» (2010)**
- Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.215 с.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. 318 с.
- Локалова Н.П. 120 уроков. психологического развития младших школьников.
- Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития : научно-практическое руководство. - Санкт-Петербург : Речь, 2006.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2006.
- Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - Москва : НЦ ЭНАС, 2002.
- Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. школы, психологов-практиков, родителей / Л. Г. Мустаева. - Москва : АРКТИ, 2005.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
- Ульяновка, У. В. Изучение самостоятельности мышления младших школьников с задержкой психического развития / У. В. Ульяновка, Т. Н. Князев // Дефектология. - 2005. - N 2. - С. 19-26.
- Ульяновка У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М., 2005.
- Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. - Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
- Фотекова, Т. А. (Хакасский государственный университет). Состояние и динамика высших психических функций у школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития // Дефектология. - 2003. - N 1. - С. 23-33.
- Шевченко, С. Г. (канд. пед. наук). Преимущество в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 5. - С. 29-34.
- Шевченко С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М., 2001.
- Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005.



корпорация

российский
учебник

Спасибо за внимание!

Omela333@yandex.ru

