



корпорация
российский
учебник



Особенности формирования орфографических навыков у обучающихся по учебнику русского языка Т.Г. Рамзаевой

Спикер

Структура орфографического действия

- 1. Умение обнаружить орфограмму (место орфографической задачи)
- 2. Умение определить тип правила, которому подчиняется орфограмма
- 3. Реализовать алгоритм правила
- 4. Умение проверить, проконтролировать выполнение /решение орфографической задачи

Формирование орфографической зоркости

Орфографическая зоркость – умение
обнаруживать орфографическую
задачу

Начало работы - период обучения
грамоте

Введение понятия «орфограмма»

Путь введения данного понятия в учебнике Т.Г. Рамзаевой – эмпирический, практический: (1) от накопления фактов, речевого (чувственного) опыта к обобщению этого опыта, (2) постепенное введение термина, обозначающего это понятие, как закономерный итог этой кропотливой работы, (3) практическая проработка данного лингвистического понятия.

Вопрос о термине орфограмма

Взгляды М.Т. Баранова, В.В. Репкина, П.С. Жедек, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и других отечественных методистов.

Термин

«Орфограмма»

на примере орфограммы «безударные гласные»
(уже С.14 учебника 1 класса)

Место в слове, где можно допустить ошибку при письме, называется орфограммой.

2. Прочитай предложение.

**Зимой хорошо на горке, а летом
хорошо на речке.**

Объясни, почему так говорят.

Спиши, диктуя себе по слогам.

Проверь запись по учебнику.

с.7

упр. 6. Прочитай.

Аа

*Аист с нами пр`ожил лето,
а зимой гостил он где-то*

(С. Маршак.)

Спиши, диктуя себе по слогам.

Проверь по учебнику. **Обозначь**

в словах ударение.

Выучи наизусть.



С.9

9. Прочитай.

Бб

*Бегемот разинул рот,
Булки просит бегемот*

(С. Маршак.)

Спиши, диктуя себе по слогам.

Проверь. **Поставь знак ударения.**



12. Прочитай.

Вв

***Воробей влетел в окно
воровать у нас пищено***

(С. Маршак.)

Спиши, диктуя себе по слогам.

Определи ударные слоги в сло-

вах и поставь над ними знак

ударения. Подчеркни безударные

гласные. Проверь себя по учебнику. Все

ли «опасные места» ты подчеркнул?



13. Прочитай текст.

Ребята пришли в парк. Вот на сосне **мелькнул** **хвост** белки. Где она? **Белочка** **скрылась** в **густых** **ветвях**.



Образец. *Ребята* пришли.

Поставь знак ударения, подчеркни «опасные места» — **безударные гласные**.

Обсудите друг с другом, во всех ли словах есть «опасные места».

С. 13.

Помните, «опасное место» в слове там, где можно допустить ошибку.

С.14.

15. Отгадай загадку и спиши.

Нос как хвост,
под ним — рога,
Каждая столбом
нога.

Сам огромный,
словно дом!

Кто это? Конечно,

Поставь знак ударения. Подчеркни «опасные места» в словах. Во всех ли словах есть безударные гласные?

**Место в слове, где можно
допустить ошибку при письме,
называется орфограммой.**

16. Запиши пары слов по образцу:

слон — слонята, кот — ...,

лис — ..., тигр —

Поставь в словах знак ударения. Подчеркни безударные гласные

Общий путь введения понятия орфограмма на примере орфограммы «правописание безударных гласных»

ударение – ударный слог – ударный
гласный звук - буква ударного
гласного

безударный слог – безударный
гласный звук – буква для
безударного гласного

Закрепление понятия «орфограмма»

с. 15



18. Прочитай.

Гг

*Гриб растет среди дорожки -
Голова нанонкой ножке.*

(С. Маршак.)

Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь по учебнику. Поставь знак ударения.

Подчеркни орфограммы.

22. Прочитай.

Дд

*Дятел жил в дупле пустом,
дуб долбил как долотом*

(С. Маршак.)

Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь.

Подчеркни безударные гласные. **Сколько орфограмм ты подчеркнул?**

Проверьте друг друга.

Отработка понятия орфограммы на примере правописания безударных гласных

с. 25

32. Прочитай.

Барбос.

Он бежит не за котом,
А за собственным хвостом.
Хитрый хвостик вьётся,
В зубы не даётся.

(В. Берестов.)

Найди слова с безударными
гласными:

ХВОСТ — за ХВОСТОМ;

КОТ — за КОТОМ.

с.83

Как узнать, какой буквой надо обозначать в слове гласный звук в безударном слоге?

Безударный гласный проверяй ударным. Измени слово так, чтобы безударный гласный стал ударным:

д?ска́ — до́ски — доска́.

Образец. *Реки - река*

Много Одна

со́сны

ли́сы

сте́ны

го́ры

стра́ны

зме́и

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ.

С. 20-25

с. 20-22 - упражнения

с.22 Правило:

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, сёл, рек, морей и океанов пишутся с заглавной буквы. Запомни: написание заглавной буквы — это орфограмма.

Орфограмма «Правописание парных звонких и глухих согласных»

с. 63

62. Прочитай.

Кк

*Кот ловил мышей и крыс,
Кролик лист капустный грыз.*

(С. Маршак.)

Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь по учебнику.

Сравни произношение звуков, обозначенных подчёркнутыми буквами.

Какие согласные звуки ты услышал? Какие здесь есть

«опасные места»?

Орфограмма «Правописание парных звонких и глухих согласных»

Прочитай.

Лл

*Лодки по морю плывут,
Люди вёслами гребут.*

(С. Маршак.)



Спиши, диктуя себе по слогам.

Проверь запись по учебнику.

Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

В первой строчке найди слова

с одинаковым глухим согласным

звуком [т]. Подчеркни буквы, которыми ЭТОТ

звук обозначен в словах.²¹

73.

Мёд в лесу медведь нашёл, -

Мало мёду, много пчёл.

С. Маршак



1. Спиши, диктуя себе по слогам.

Проверь свою запись.

2. В каких словах не нужно ставить знак ударения?

3. Одинаковые ли звуки обозначает буква д в словах мёд — мёду?

С.58 Орфограмма «Правописание парных звонких и глухих согласных»

80. Прочитай.

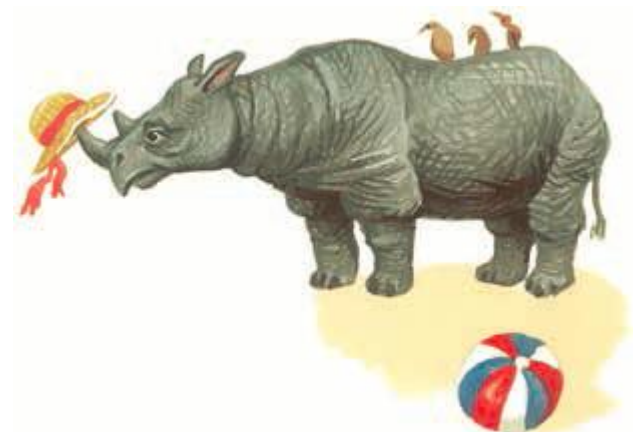
Нн

Носорог бодает рогом.

Не шутите с носорогом

(С. Маршак.)

Спиши. Какие звуки обозначает буква г в словах носорог — с носорогом? В каком из этих слов есть «опасное место» для буквы г?



с. 66 Орфограмма «**Правописание парных
звонких и глухих согласных**»



94. Прочитай.

Рр

*Р*оет землю *с*тарый *к*рот -
*Р*азоряет *о*город.

(С. Маршак.)

Спиши. Проверь по учебнику.

Какие согласные звуки звучат на
конце слов крот — огород? Какими
буквами они обозначены?

С.76. Орфограмма «**Правописание парных звонких и глухих согласных**»

108. Прочитай, отгадай.

Сердѣтый недотрога

Живѣт в глушѣ лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

Ё__

Какой согласный звук произносится в слове-отгадке на конце? А какой буквой он обозначается на письме? Как узнать букву?

Рассуждай так: Надо слово изменить: ёж — ежи. В слове ежи перед гласным звуком ясно слышится звук [ж]. Поэтому в слове ежи перед буквой и пишется буква ж. Значит, и в слове ёж нужно писать букву ж

**с. 76 Орфограмма «Правописание парных
звонких и глухих согласных»**

**Обозначение на письме парных
глухих и звонких согласных звуков
в конце слов — это орфограмма.**

с. 77 Орфограмма «Правописание парных звонких и глухих согласных»

109. Напишите, изменяя слова.

Образец.

Много.

Один.

Витязи -

витязь

зубы -

этажи -

шкафы -

клювы -

малыши -

жёлуди -



Подчеркните последнюю согласную букву в правом столбике. Проверьте друг друга.

Орфограмма «Правописание парных звонких и глухих согласных»

Спиши. Поставь знак ударения.

111. Прочитайте слова. Подумайте, как узнать, какую букву нужно написать.

Вспомните и расскажите друг другу правило. Напишите по образцу.

Образец. *Утюги - утюг*

... дож..ь
... сугро..
... стри..
... чи..
... шала..

Орфограмма «Правописание парных звонких и глухих согласных»

Проверяйте себя так:

Подберите и напишите проверочное слово.

Какая буква в нём обозначает согласный звук перед гласным?

Подчеркните её. Вставьте эту букву в слово, которое проверяете.

Запишите предложение с одним из слов. Проверьте друг друга.

Орфограмма «Правописание парных звонких и глухих согласных»

113. Допишите слова с парным согласным на конце. Помогайте друг другу.

Вкусный хле.. . Сладкий мё.. . Белый гр.. .

Слоёный пи.. . Апельсиновый со.. .

Составьте предложение с одним из словосочетаний (устно). Послушайте предложения друг друга.

Использование термина ОРФОГРАММА в учебниках 2 – 4 классов

С. 8. Спиши. Поставь знак ударения. Подчеркни орфограмму «Обозначение безударных гласных звуков» в словах первой строчки.

С. 19 Подчеркните орфограмму «Обозначение безударных гласных звуков» в последней строчке стихотворения.

С.22 В первом предложении подчеркните орфограмму «Употребление большой буквы».

С.28. В каком слове есть орфограмма «Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова»? Докажите.

с. 29. Подчеркните орфограмму «Парные глухие и звонкие согласные на конце слова». Все ли орфограммы вы подчеркнули? Проверьте друг друга.

С. 30. Подчеркните в словах орфограмму «Обозначение безударных гласных». Проверьте друг друга.

Использование термина ОРФОГРАММА в учебниках 2 – 4 классов (с. 96)

165. Прочитай. Спиши.

Проверочные

слова

Слова, которые

проверяем

утюги утюг

этажи этаж

глаза глаз

рукава рукав

■ Объясни, почему слова в правом столбике нужно проверять. Произнеси согласный звук на конце слова. Как он произносится? Сравни, какой звук слышим и какой буквой его обозначаем. Почему слова в левом столбике являются проверочными? Сравни выделенную букву и согласный звук. Перед каким звуком (гласным или согласным) он находится?

Парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова — это орфограмма, её нужно проверять: *хлеб, поезд, гвоздь, круг, крюк, лист.*

Слова, в которых после согласного звука произносится гласный, являются проверочными: *города — город, флаги — флаг,*

лист — листья.

Формирование орфографического навыка на основе морфемных знаний

с. 50 (2 ч. Учебника 2 класса)

Подчеркните орфограмму «Безударная гласная в корне слова». Какие ещё орфограммы есть в корнях слов левого столбика?

С.51. Подчеркните орфограммы в корнях слов. Проверьте друг друга.

Формирование орфографического навыка на основе морфемных знаний

**С. 54. Орфограмму «Безударный гласный в корне» проверяй ударным гласным.
Для этого измени слово или подбери однокоренное:**

гр?чú — грач — грачú;

з?мá — зúмний — зимá.

Формирование орфографического навыка на основе морфемных знаний

С.60. Как проверить парный согласный звук в корне?

Чтобы проверить орфограмму «Парный согласный в корне», нужно изменить слово: площа?ь, площа?ка — пло ща ди, голу?ь, голу?ка — голуби или подобрать однокоренное слово, в котором после этого согласного стоит гласный звук или согласный звук [н]: зага?ка — загадать, холо? — холодный.

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik