

# Формирование морфемных умений у младших школьников при работе по учебнику Т. Г. Рамзаевой

Л. С. Сильченкова  
Доктор педагогических наук,  
профессор института педагогики и психологии  
МГПУ

# Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе

ФГОС НОО (Пояснительная записка к примерной программе по русскому языку): Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с **однозначно** выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

# Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе

1. Теоретические сведения о составе слова повышают уровень языковой компетентности учащихся.
2. Ознакомление младших школьников с основами морфемики и словообразования способствует обогащению их знаний об окружающей действительности: установление семантико-структурной связи между словами опирается на связь между соотносимыми понятиями, например, связь между относительными прилагательными и именем существительным: *море – морской, школа – школьный, сад – садовый*. Или: *море – моряк, морской, приморский (город)*. В процессе осознания учащимися семантико-структурных связей слов расширяются их представления о связях между предметами, процессами, которые можно наблюдать вокруг.

# Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе

3. Элементарные способы образования слов позволяют учащимся познакомиться с источниками пополнения новыми словами в нашем языке. Слова создаются по известным исторически сложившимся моделям, которые дети усваивают начиная с дошкольного возраста: «На золотом крыльце сидели царь с царице, король с *королицей*» (королевой). «Мальчик идет на *рыболовку*» (рыбалку). «Мы идем на *едьбу*». Это примеры индивидуальных, окказиональных детских образований – образования слов по известным словообразовательным моделям. Как известно, именно в дошкольном возрасте (от 2 до 5, как говорил К. И. Чуковский) дети активно усваивают продуктивные словообразовательные модели. Потом, постепенно этот морфемный канал постепенно утрачивается детьми. Но как показывает практика (в т. ч. и наша), он утрачивается не совсем. Дети продолжают пользоваться им, образуют индивидуально-авторские слова и формы слов. Надо продолжать наблюдения за образованием слов, это способствует пониманию учащимися закономерностей развития языка, развивают у них интерес к слову.

## Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе

4. Частичный словообразовательный анализ, установление словообразовательных связей – это важный способ толкования лексического значения слов, можно сказать, ведущий способ раскрытия лексического значения слова.

5. Освоение функциональной роли морфем слова, семантики служебных морфем (не только лексического значения корня, а деривационного значения суффиксов и приставок) содействует более точному употреблению слова в речи, т.е. способствует точности речи, предупреждает речевые ошибки, особенно при употреблении слов паронимов: *рыбный* суп – суп из рыбы, *рыбья* чешуя, плавник, – чешуя, плавник рыбы (притяжательное прилагательное).

## Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе

6. Значения морфемных и словообразовательных знаний для формирования орфографических навыков. Орфограмма всегда находится в какой-либо морфеме: безударная гласная - в корне, в приставке, в суффиксе, в окончании; парные глухие и звонкие согласные в корне, суффиксе, приставке, в окончании (личные окончания глаголов). В зависимости от того, в составе какой морфемы встретилась орфограмма – мы выбираем разную стратегию решения орфографической задачи.

Для корня – подбираем проверочное слово (родственное, однокоренное) слово. Если в приставке или в суффиксе – вспоминаем, как пишется та или иная приставка или суффикс. Количество служебных морфем в языке ограничено, тогда как корней – бесчисленное множество. Так дано в ученике Т.Г. Рамзаевой.

## Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе

Возможна проверка этой орфограммы методом подстановки. Орфограмма, т.е. слабая позиция фонемы – проверяется сильной позицией в той же самой морфеме, т.е. корень проверяется корнем, суффикс – суффиксом, например, суффикс -ов- в слове берёзовый проверяется этим же суффиксом в слове дубовый, безударная приставка в слове *зашел* проверяется этой же приставкой в слове *заново*. Но! Поскольку приставок и суффиксов в языке ограниченное количество, то экономнее (проще) самые частотные приставки просто запомнить, что и сделано в учебнике Т.Г. Рамзаевой.

# Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе

учебник 3 класса, 1 часть, с. 145

Приставка — это часть слова, и на письме её нельзя отделять от корня:  
*пришёл, посмотрел, увидел, подбежал, переход.*

Приставки *о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-* пишутся всегда одинаково, независимо от того, как они произносятся: *сделал, сломал, отдал, отломал, подплыл, обошёл, перешёл.*



# Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе

Правописание окончаний. Т.Г. Рамзаева дает два варианта решения орфографической задачи для орфограммы «Правописание безударной гласной в окончании имен существительных».

**учебник 4 класса, 1 ч. С. 93.**

учебник 4 класса, 1 ч., 93.

## Ударные и безударные окончания имён существительных

	1 скл.		2 скл.		3 скл.
<i>Река́</i>	<i>земля</i>	<i>двор</i>	<i>ко́нь</i>	<i>о́кно</i>	<i>сте́пь</i>
<i>Ре́чка</i>	<i>ябло́ня</i>	<i>го́род</i>	<i>оле́нь</i>	<i>де́рево</i>	<i>осе́нь</i>

Существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные падежные окончания. Безударные падежные окончания существительных — это орфограмма.

**179. Определи склонение существительных *зарядка, класс, тетрадь*. Просклоняй их (письменно). При склонении подставляй (устно) существительное того же склонения с ударным окончанием. Проверь окончания по таблице.**

# Значение изучения морфемного состава слова

## в начальной школе

1. Сформировать у младших школьников представление о составе слова, основных признаках морфемы (звуковой комплекс+ значение)
2. сформировать следующий *комплекс умений (по ФГОС НОО)*
  - различать изменяемые и неизменяемые слова;
  - контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных, например, синоним или омоним в ряду родственных слов;
  - освоить алгоритм разбора слова по составу;
  - подбирать к заданно схеме состава слова подбирать слова данного морфемного состава;
  - объяснять значение слова – давать развернутое толкование слова, в т.ч. и с помощью словообразовательного анализа, установления словообразовательных связей;  
различать родственные слова и формы слова;
  - объяснять роль служебных морфем - приставок и суффиксов;
  - анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов и заданными приставками и суффиксами;
  - моделировать слова заданного состава, т.ч. с помощью игровых приемов.

## Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе

3. Помочь учащимся осознать сущность ведущего принципа русской орфографии (морфологического или фонематического);
4. Научить сознательно пользоваться основными (частотными) правилами правописания: безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в разных морфемах, научить различать приставку и предлог, формировать орфографическую зоркость.
5. Обогащать лексический состав учащихся посредством лексических и словообразовательных упражнений.
6. Развивать логическое мышление учащихся.

# Система изучения морфемного состава слова в начальной школе

Система изучения языкового материала – целенаправленный процесс, который обеспечивает усвоение комплекса знаний в научно обоснованной последовательности, взаимосвязи, а также формирование на этой основе практических умений (общеречевых, грамматических, словообразовательных, орфографических).

Данная система определяет:

- а) место изучения морфемного состава в общей системе языкового образования;
- б) последовательность работы над морфемами; определенное взаимодействие между изучением морфемного состава и словообразовательными процессами в языке; между морфемным составом слова и лексическим значением слова;
- в) связь между изучением морфемного состава слова и формированием орфографических навыков

# Этапы изучения морфемного состава слова в начальной школе

Выделяют **четыре этапа** в системе изучения морфемного состава слова в начальной школе

I этап (пропедевтический) предполагает подготовительные словообразовательные наблюдения (до темы «Однокоренные (родственные) слова. Корень слова»).

Задача данного этапа – подготовить учащихся к пониманию семантической (смысловой) связи и структурной зависимости (соотносимости) слов – производного (мотивированного) и производящего (мотивирующего). В свое время Т.Г. Рамзаева указывала, что понимание семантико-структурной связи слов является основой усвоения особенностей родственных (однокоренных) слов и образования слов в русском языке (1). Младшие школьники пока с трудом абстрагируют значение корня, а тем более служебных морфем от лексического значения слова в целом (2). Поэтому наблюдение над живыми словообразовательными процессами направлено на осознание этих процессов младшими школьниками.

# Пропедевтический этап изучения состава слова

Учебник русского языка 1 класса, с.3–4

**СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

**1. Прочитай названия времён года. Прочитай названия месяцев.**



**ЗИМА.**

**Декабрь, январь, февраль.**

*Зимняя* погода, *зимний* вид, *зимняя* деревня —  
*зимние* месяцы.

# Пропедевтический этап изучения состава слова

2 класс

7. Прочитай.

Линейка

Я — линейка. Прямота —  
Главная моя черта.

(В. Берестов)

Спиши, диктуя себе по слогам.

Проверь.

**Почему линейка так называется?**



# Пропедевтический этап изучения состава слова

9. Спишите, разделяя слова чёрточками на слоги.

*Книга, прописи, краски, карандаши, уроки.*

Поставьте красные точки под буквами,  
которые обозначают гласные звуки.

**Объясните, почему прописи так называются.**

с.12

**19.** В старину рот называли *уста*. Поэтому речь, которую произносят, называют *устной*.

**20.** Прочитайте.

**Письменная** речь — это речь **написанная**. Для **письма** люди используют буквы или другие знаки.

# Пропедевтический этап изучения состава слова

32. Прочитайте. Когда так бывает?

Вянет и желтеет

Травка на лугах.

Только зеленеет

**Озимь** на полях.

(А. Плещеев)

Как вы понимаете смысл выделенного слова? Почему **озимь** так называется?

От какого слова образовалось слово **озимь**?

# Пропедевтический этап изучения состава слова

С. 43, тема : **Сочетания чк, чн, чт**

83. Прочитай.

Рука, ручка, ручная птица,  
река, речка, речная вода,  
ёлка, ёлочка, ёлочные игрушки,  
яблоко, яблочко, яблочный сок,  
почта, почтовый ящик.

- Спиши слова с сочетаниями

# II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

учебник 2 кл., 2 ч. С. 43.

Родственные (однокоренные) слова

Какие слова называются родственными?



*гриб*

*грибник*

*грибной (суп)*

291. Прочитай слова. Найди в них общую (одинаковую) часть.

*Чай* — *чайник*, *сухой* — *сухарь*, *варить* — *варенье*, *соль* — *солонка*.

Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и общее значение, называются родственными: *море* — *моряк*, *слово* — *словарь*.

Общая часть родственных слов называется корнем. Поэтому родственные слова иначе называются однокоренными.

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

На примере данной стр.43 (учебник для 2 кл.) учащимся демонстрируется семантическая и структурная (корень выделен) общность родственных слов. Так создается возможность для осознания учащимися **лексического значения производного слов на основе их морфемного состава**, прежде всего корня. Производятся наблюдения над единообразным написанием корня в однокоренных словах, что создает условие для формирования у учащихся осознанного написания слов с частотными орфограммами (безударная гласная в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне).

### **293. Спишите слова. Выделите корень.**

Лес — лесной, сад — садовый,  
гриб — грибной, поле — полевой,  
лето — летний, зима — зимний,  
море — морской, озеро — озёрный.  
Проверьте друг друга.

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

с. 45.

Докажите, что эти слова однокоренные.

Школа — школьник, чай — чайник, гриб — грибник, память — памятник, цветы — цветник, свет — светильник.

Рассуждайте так: ***Слова школа и школьник имеют одинаковый корень -школ-. У них есть общее значение: школьник — это тот, кто учится в школе. Поэтому слова школа и школьник однокоренные..***

Спишите слова. Выделите корень.

№ 297. Что такое проталинки? Почему их так называли? Подбери однокоренное слово.

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

298. Прочитайте слова.

Дом — домик, дети — детский (сад), берёза — берёзка, дети — малыши, гора — горка, мороз — морозец, мороз — холод, тропа — тропинка, тропа — дорога, гора — горе.

Найдите пары однокоренных слов.

Какие слова нельзя считать однокоренными? Почему?

Спишите однокоренные слова. Выделите корень.

Проверьте друг друга.

Формируется умение распознавать однокоренные (родственные ) слова: на основе сопоставления однокоренных слов и слов-синонимов, а также на основе противопоставления слов, имеющих омонимичные корни (горе — гора — горняк — гористый). **Доказывается необходимость формального и семантического признаков при выделении корня**



## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

301. Напишите однокоренные слова.

Весна — ..., солнце — ..., капель — ..., небо — ..., зеркало —... .

С. 49 (2 кл. 2 ч.) **Как пишется корень в однокоренных словах?**

302. Прочитай правило на с. 50 и напиши однокоренные слова. Выдели корни.

Соль — солить, свет — ..ить, корм — ..ить, город — ..ской, завод — ..ской, море — ..ской.

Сравни написание корня в однокоренных словах. Подчеркни безударные гласные в корне.

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

С.50 (2 кл., 2 ч.)

**303. Подберите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос к а к о й?**

Напишите слова.

ч то? к а кой?

Хлеб — хлебный магазин.

Овощ — ... склад.

Гриб — ... суп.

Холод — ... день.

Подчеркните орфограмму «Безударная гласная в корне». Какие ещё орфограммы есть в корнях слов левого столбика?

**Общая часть родственных слов (корень) пишется одинаково:**

*дом — домашняя, бег — бегать. рыбка рыбак рыбные*

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

304. Напишите однокоренные слова.

Выделите корень. Поставьте знаки ударения. Проверьте, одинаково ли написаны корни в однокоренных словах.

Звон — звонок, соль — ..онка, стол — ..овая, дежурить — ..ный,  
слово — ..арь, буква — ..арь, сад — ..овник.

Подчеркните орфограммы в корнях слов. Проверьте друг друга.

305. Напиши по памяти. (Памятка № 3.)

К нам весна шагает

Быстрыми шагами.

И сугробы тают

Под её ногами.

(И. Токмакова)

**Выдели корень в однокоренных словах и сравни его написание.**

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

306. Прочитайте.

Черника, облепиха, ежевика, колокольчик, одуванчик.

Спишите названия ягод и цветов. Почему они так называются?

307. Прочитайте. Найдите пары однокоренных слов. Проверьте друг друга.

Писать — писатель, **плясать** — **танцевать**, груз — грузчик, рыбка —  
рыбачить, **гриб** — **рыжик**, коза — козлёнок, стол — столб, стол —  
столовая, вода — подводник, **вода** — **водитель**.

308. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Ожил под тёплым весенним солнцем огромный лесной дом — муравейник.

Весь день хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травку, то сосновую иголочку.

Спишите текст. Подчеркните однокоренные слова.

Составьте свой текст о весне. Сначала определите тему текста.

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

### с.53. Безударные гласные в корне

Какой звук перед записью слова нужно проверять?

Как проверить безударный гласный в корне?

309. Измени слова так, чтобы безударный гласный в корне стал ударным.

Час — часы, ... — гр..чи, ... — тр..ва, ... — р..ка, ... — к..за, ... — ..кно.

Орфограмму «Безударный гласный в корне» проверяй ударным гласным. Для этого измени слово или подбери однокоренное:

гр?чи — гра $\mathbf{ч}$  — грачи; з?ма — з $\mathbf{и}$ мний — зима□.

310. Подберите 310. Подберите однокоренное слово с ударным гласным в корне.

Море — мор $\mathbf{я}$ к, больш $\mathbf{е}$  — больш $\mathbf{о}$ й, ... — кормить, ... — х..дить, ... — г..стить, ... — гр..бной.

**Напишите сначала проверочное слово, потом слово с орфограммой в корне.**

Поставьте знак ударения, выделите корень

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

311. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Выделите корень. Поставьте знак ударения.

Зверь — зв..рьки, у зв..рей, слон — у сл..нов, мост — м..сты, на м..сту, реки — в р..ке, р..чная рыба, пятна — п..тно, п..тнистый зв..рёк, ряд — в первом р..ду.

312. Подбери к данным словам проверочные слова. Напиши.

**Лес** — **лесок**, ... — л..сток, ... — сн..жок, ... — п..левой, ... — с..сновый, ... — д..машний, ... — м..рской, ... — с..довый.

313. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова. Напишите. Поставьте знак ударения в проверочных словах. Выделите корень.

Р..чной порт, г..ристый берег, п..левой цветок, л..сная трава, к..рмовая свёкла.

Образец. **Речка** — **речной порт**.

Проверьте друг друга.

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

315. Подберите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос  
**что делать?**

Встреча — встречать, ход — ..., дар — ..., свет — ..., смотр — ..., варка — ... .

Напишите слова. Проверьте (сравните гласные в корне)

# II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

## с.59 Парные согласные в корне



ло?ка

лодочка

лодка



## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

320. В какой части слова пропущены буквы? Подбери к данным словам проверочные слова.

Ягода — яго..ка, ... — гря..ка, ... — ры..ка, ... — берё..ка, ... — лопа..ка.

Напиши слова. Выдели корень. Сравни буквы парных согласных в корне проверочного и проверяемого слов.

Образец. *Гряда — грядка.*

### **С.60 ПРАВИЛО**

**Как проверить парный согласный звук в корне?**

**Чтобы проверить орфограмму «Парный согласный в корне»,  
нужно изменить слово: площа?ь, площа?ка — пло ща ди, голу?ь,  
 голу?ка — голуби или подобрать однокоренное слово, в котором после  
этого со гласного стоит гласный звук или согласный звук [н]: зага?ка  
— загадать, холо? — холодный.**

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

322. Прочитайте. Какие из этих слов являются проверочными для орфограммы парных согласных в корне? Докажите.

Вспомните, что вы знаете о проверочных словах.

Трава — тра..ка. Шуба — шу..ка. Труба — тру..ка. Шутить — шу..ка.

Соседи — сосе..ка.

Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Прочитайте правило проверки парных согласных на с. 60, списайте примеры, подчеркните орфограммы парных согласных в корне.

Слова, в которых после согласного произносится гласный, являются проверочными: *города — город, флаги — флаг.*

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

326. Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.

Моряк, рыбак, море. Путь, дорога, путник. Школьник, ученик, дошкольник. Ученье, учебник, книга. Соль, солонка, солома. Вода, водитель, водник. Какие слова называются однокоренными? Напишите ещё два-три однокоренных слова. Докажите, что они однокоренные. Проверьте друг друга.

Формируется и закрепляется умение распознавать однокоренные (родственные) слова: на основе сопоставления однокоренных слов и слов-синонимов, а также на основе противопоставления слов, имеющих омонимичные корни (горе – гора – горняк – гористый). Доказывается необходимость формального и семантического признаков при выделении корня

## II этап – введение понятия корня, однокоренных (родственных ) слов

3 кл. 1 ч.

149. В каждом столбике найдите лишнее (неоднокоренное) слово. Объясните, почему оно не является однокоренным.

веселье	верить	пища
весельчак	верный	корм
радость	надёжный	кормушка

Спишите только однокоренные слова. На какой вопрос они отвечают? Что обозначают? В каждый столбик напишите ещё одно однокоренное слово.

# III этап изучения морфемного состава слова

Формирование понятий «корень», «приставка», «суффикс», «окончание» на основе функционального значения каждой морфемы.

Служебные морфемы – суффикс и приставка – служат для образования, создания новых слов (учебник 2 класса, 2 ч.) . Но они вводятся исключительно со служебной ролью - помочь ученику найти корень.

Безусловно, указывается их функция (роль в языке) - образовывать новые слова.

В систематическом виде все морфемы (составные части слова) изучаются в 3 классе ( 1 часть учебника, со стр.60). Конечно, некоторые лингвометодические понятия уточняются, например, вводится понятие омонимичных корней, хотя учащиеся-второклассники практически им уже пользовались

***Корни слов тоже бывают омонимичными: пишутся одинаково, а значения у них разные: вода — водный — подводный — водник; водить — водитель.***

### III этап изучения морфемного состава слова

Формирование понятий «корень», «приставка», «суффикс», «окончание» на основе функционального значения каждой морфемы.

126. Прочитай слова. Раздели их на две группы, выдели в словах корень.

*Горе, горный, горевать, гора, пригорюнилась, горняк.*

128. В каждой строчке найдите однокоренные слова. Обсудите свои ответы.

*Учить, школьник, ученик.*

*Свобода, свободный, победить, освободить.*

*Сила, силач, спортсмен, сильный.*

*Лень, ленивый, лентяй, бездельник.*

*Добрый, чуткий, доброта.*

*Вода, подводный, подводник, моряк.*

*Выпишите однокоренные слова, выделите корень.*

*Какие слова называются однокоренными? Подберите свои примеры однокоренных слов (устно).*

**129. Спиши однокоренные слова в строчку**

## III этап изучения морфемного состава слова

Формирование понятий «корень», «приставка», «суффикс», «окончание» на основе функционального значения каждой морфемы.

### Правило (уточняющее): с. 63

Корень в однокоренных словах **чаще** всего пишется одинаково: *морóз* — *за-морóзить*, *тяжесть* — *тяжёлый*.

## С. 64. Основа и окончание слова

### 137. Сравни формы слова берёза.

Высокая берёз а растёт у нашего дома. Люди считают берёз у символом России. От берёзы к берёз е заяц по снегу проложил следы. Под берёз ой ребята нашли грибок. На берёз е распустились почки. Спиши слова. Выдели изменяемые части в разных формах слова.

**Окончание** — это изменяемая часть слова, с помощью которой образуются формы слов: берёза, берёзой, к берёзе; зелёная берёза, зелёный сад, зелёное яблоко.

Окончание вместе с предлогом служит средством связи слов в словосочетании и предложении: В лесу растёт высокий дуб.

Часть слова без окончания называется **основой**.

**III этап изучения морфемного состава слова** Формирование понятий «корень», «приставка», «суффикс», «окончание» на основе функционального значения каждой морфемы.

144. Найдите в последнем предложении слова с корнем *-лес-*, *выделите в них окончания и основы.*

Это разные слова или формы одного слова? Докажите.



**III этап изучения морфемного состава слова** Формирование понятий «корень», «приставка», «суффикс», «окончание» на основе функционального значения каждой морфемы.

С.71 (3 кл. 1 ч.)

## Приставки и суффиксы

Как образуются однокоренные слова?

152. Прочитай.

Однокоренные слова образуются с помощью приставок и суффиксов.

**Приставка** — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: Осенью пришкольный сад выглядит опустевшим.

С.72

**Суффикс** — это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов: *игра* — *игрушк а* , *тёплый* — *теплищ а* , *зим а* — *зимн ий* , *горох* — *горошин а* — *горошинк а* .

# Из чего складывается лексическое значение слова?

Эта задача решается практическим путем

175. Узнай слова по описанию.

1. Корень такой же, как в слове *домашний*, суффикс и окончание — как в слове *кустик*.
2. Корень такой же, как в слове *посадить*, приставка — как в слове *переход*, суффикс и окончание — как в слове *погрузка*.
3. Корень такой же, как в слове *морозный*, приставка и суффикс — как в слове *записка*, окончание — как в слове *дороги*.

Напиши слова, разбери их по составу (**памятка № 5**). Составь предложение с одним из слов.

176. Из чего складывается значение слова? Подумай, почему так называли: *танкист*, *часовщик*, *связист*, *подоконник*.

# ПРО ПАНА ТРУЛЯЛИНСКОГО

*Юлиан Тувим* перевод Б.Заходера

С ним и тётка — Трулялётка,  
И дочурка — Трулялюрка,  
И сынишка — Трулялишка,  
И собачка — Трулялячка.  
Есть у них ещё котёнок  
По прозванию Трулялёнок,

Все шофёры — Трулялёры,  
Почтальоны — Труляльоны,  
Футболисты — Трулялисты, биатлонисты, волейболисты, ватерполисты и т.д.  
Продавщицы — Трулялицы,  
Музыканты — Трулялянты,  
И студенты — Труляленты,  
Сам учитель — Трулялитель,  
А ребята — Трулялята!

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)