



корпорация  
**Р**оссийский  
учебник



# Использование проектной методики в работе по учебникам немецкого языка серии „Spektrum“

Артемова Наталья Александровна,  
автор курса немецкого языка „Spektrum“



# Историческая справка

Метод проектов в обучении иностранному языку стал особенно активно применяться в странах Европы и в США конце 80-х годов XX века как альтернатива фронтальным методам работы.

В отечественной практике проектная методика стала использоваться на уроках иностранного языка в конце 90-х гг.

Цель воспитания, по Дьюи, — формирование личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям» в условиях свободного предпринимательства.

Согласно концепции «инструментальной педагогики» обучение должно сводиться к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребёнка становится инструментом его познания.

Способом приобретения опыта являлось решение различных деловых задач: изготовить макет, найти ответ на вопрос и т. д.



**Джон Дьюи,**  
американский философ и педагог,  
представитель философского  
направления прагматизм

Педагогическая концепции в практической работе с детьми исходила из необходимости создания условий, которые помогли бы детям жить богатой эмоциональной и умственной жизнью.

В обучении упор был сделан на усвоении практически значимых для жизни знаний.

Трудовые занятия имели образовательное значение, они были источником знаний о природе, сельскохозяйственном производстве, способствовали выработке трудовых навыков.

Большое значение придавалось воспитанию у детей чувства товарищества, солидарности, коллективизма.



**С. Т. Шацкий,**  
*российский и советский  
педагог-экспериментатор*

# Определение метода проектов



**Метод проектов (технология проектного обучения)** в современной педагогике – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку значимой для учащихся проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде некоего конечного продукта (Е. С. Полат).



**Метод проектов как система обучения**, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость, под контролем учителя. (А. А. Хромов)

# Определение метода проектов



Man kann **Projektunterricht** als „ganzheitliche, integrative Lernform, der ein Höchstmaß an curricularer Offenheit zukommt und die den bestmöglichen Raum für Lernermitbestimmung und Schülerorientierung bei Themenfindung und Lernziel festlegung, für Binnendifferenzierung und kooperatives Verhalten bereitstellt.“  
(Legutke)

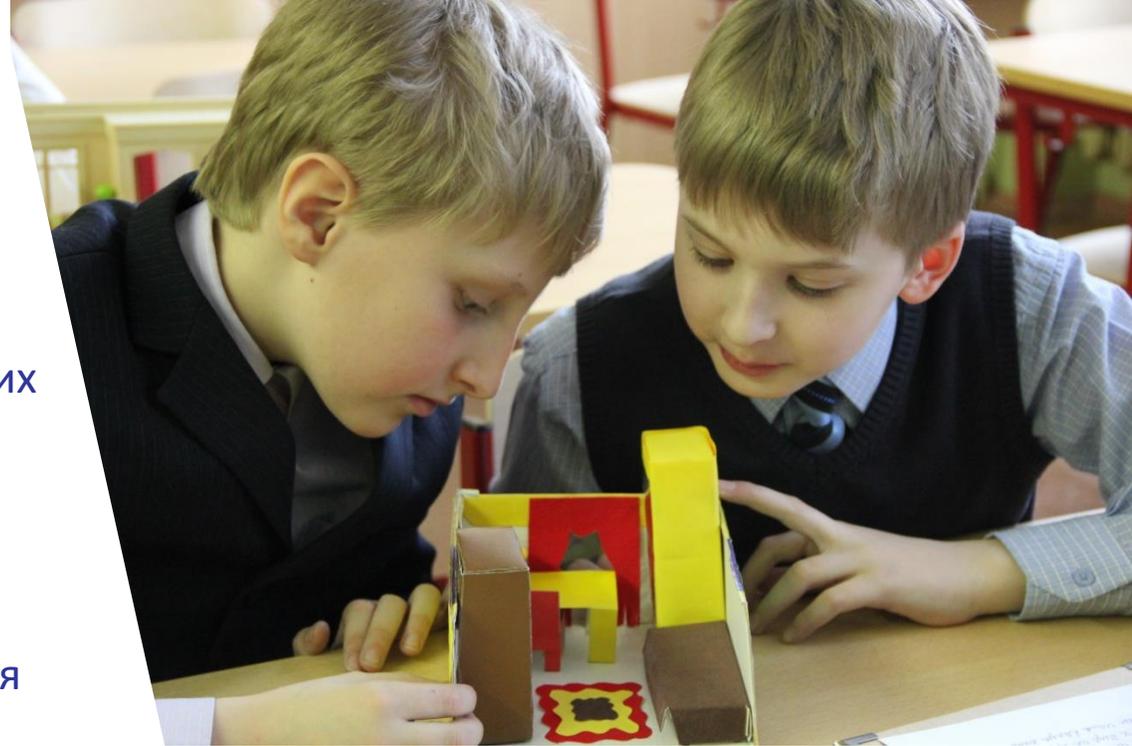


In Rahmen der **Projektpädagogik** werden Lehr-/Lernprozesse so organisiert, dass Lernende zum Lösen komplexer Aufgabenstellungen befähigt werden, was sie zur Bewältigung von Lebenssituationen qualifiziert.  
(Kaiser)

## Отличительные черты и преимущества проектной методики

---

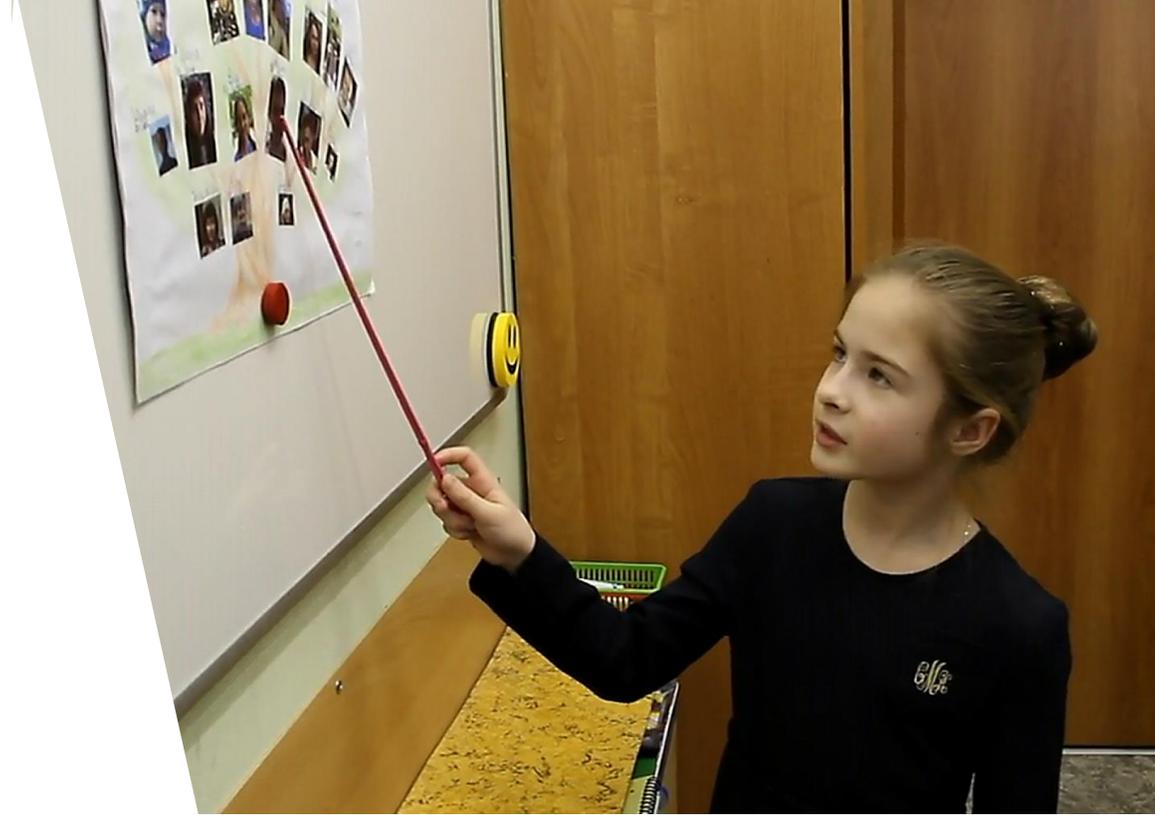
- Направленность на практическую деятельность, в которой оказываются востребованными умственная работа учащихся и их творческие возможности.
- Развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы детей и их творческого потенциала.
- Смещение акцента с процесса пассивного накопления учащимся суммы знаний на их практическое использование.
- Самоорганизация и личная ответственность учащихся за результат, развитие их самостоятельности.
- Личностная значимость конечного продукта, повышение мотивации и положительного отношения к предмету.
- Межпредметные связи.
- Различные формы социального взаимодействия, способствующие развитию социальной компетенции, умения работать в команде.



# Этапы проектной работы

---

- Инициация
- Планирование
- Проведение
- Презентация
- Оценка





# Типология проектных заданий: Начальная школа

Фотоистория/  
Серия картинок  
„Mein Tagesablauf“



# Типология проектных заданий: Начальная школа

## Поделки

„Mein Traumzimmer“

„Geschenke zu Weihnachten“



# Типология проектных заданий: Начальная школа

## Инсценировка

„Rübchen“

„Bremer Stadtmusikanten“

„Rotkäppchen“

„Aschenputtel“

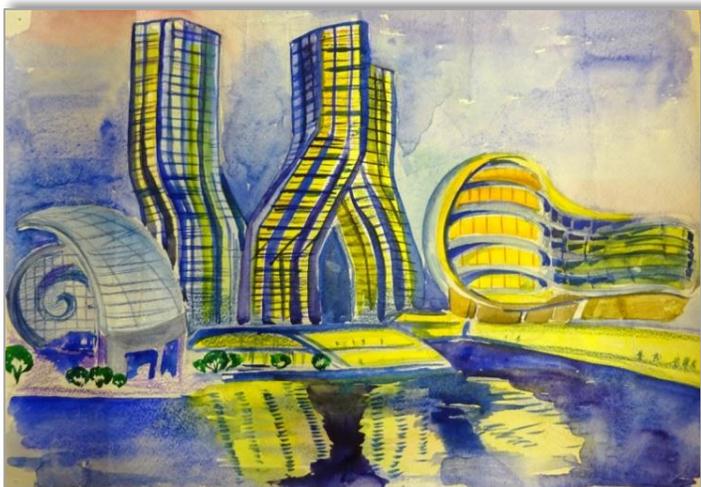


# Типология проектных заданий: Средняя школа

Усложняется форма презентации  
Увеличивается объем высказываний на языке

## Рисунок/Коллаж/Стенгазета

- „Erinnerungen an die Ferien“
- „Interessante Geschichten aus dem Schulleben“
- „Aus der Geschichte unserer Stadt“
- „Die Stadt meiner Träume“
- „Mein Lieblingstier“
- „Meine Lieblingsjahreszeit“
- „Umweltschutz geht jeden an!“



# Типология проектных заданий: Средняя школа

## Самодельная книга

„Bücher selber schreiben“

„Unser Kochbuch“



# Типология проектных заданий: Средняя школа

## Презентация в PowerPoint Видеоролик

„Kochwettbewerb“

„Legenden des Sports“

„Deutsche Bundesländer“

## ZUTATEN



# Типология проектных заданий: Старшая школа

Увеличение доли поисковой работы  
Выход в свободное говорение

Презентация в PowerPoint

Дискуссия

Токшоу



# Типология проектных заданий: Старшая школа

## Grüne Gentechnik: Chance oder Risiko?



Quelle: <https://www.planet-wissen.de/natur/forschung/gentechnik/pwiegruenegentechnik100.amp>

Irina Karpushkina

GMO? Nein, danke!



Quelle: <http://naturalsociety.com/win-monsanto-gmo-ground-zero/>

## Quellenverzeichnis

<https://www.bussgeldkatalog.net/gentechnik-pro-contra/>  
<https://www.keine-gentechnik.de/wissen/argumente/#gsc.tab=0>  
<https://www.verbraucherzentrale.de/wissen/lebensmittel/lebensmittelproduktion/gentechnik-pro-und-contra-8385>  
<https://www.naturepower.de/vitalstoff-journal/fakten-widerreden/gentechnik/gentechnik-pro-und-kontra/>  
<https://www.laendle.at/faq/argumente-fuer-und-gegen-gruene-gentechnik/>  
<https://www.pflanzen-forschung-ethik.de/kontexte/1580.umweltfolgen-gruene-gentechnik.html>  
<https://www.keine-gentechnik.de/dossiers/gift-und-gentechnik/glyphosat-roundup-herbizide/#gsc.tab=0>  
<https://www.gentechnikfrei21.de/argumente>

# Проблема оценивания проектной работы

## Haushunde



### Inhaltsverzeichnis

Wo ist was?

1. Über der Hund	Seite 3
2. Aussehen	Seite 3
3. Welpen	Seite 4
4. Verhalten	Seite 5
5. Dachshund	Seite 6

### Über der Hund

Der Hund ist ein beliebteste Haustier in der Welt. Der Hund ist ein guter Freund für Kinder und sehr zuverlässig.

Alle Haushunden (Dackel, Schäferhund, Dobermann, Beagle) stammen von Wölfen ab. Deshalb muss man Vorsicht, weil diese Tiere auch gefährlich werden können. Es gibt viele Hunderasse in der Welt. Man muss die Hunden kennenlernen und hat keine Angst.

### Aussehen

Hunde haben Ohren, Augen, Schnauze und Schwanz. Sie können groß oder klein sein.

Die Ohren den Hund können herunter hängen oder nach oben stehen.



Hängende Ohren sind länger als hochständige Ohren.

Die Schnauze ist nach der Hunderasse verschieden. Einige Hunde haben kleine Nase, andere lange oder dicke. Hunde haben kleine dunkle Augen.

Zähne sind spitz. Die Eckzahn ist lang, besonders ist groß Eckzahn.

Die Nase ist für Hund das wichtigste. Sein Geruchssinn sehr gut entwickelt.

Das Fell kann braun, schwarz oder gefleckt sein. Es gibt Hunderassen mit langem oder langer Fell. Der Schwanz kann lang, kurz und buschiger sein.



### Welpen

Die Hundebabys (Welpen) kommen hilflos, blind, mit kurzen Fell, kurzen Schwanz und kurzen Beinen zur Welt.



Sie werden eine Zeit lang von ihrer Mutter mit Milch gesäugt. Nach dem neun Tagen öffnen sie die Augen. Bald brauchen sie feste Nahrung.

### Verhalten

Jungtieren müssen sich unterordnen bis sie stark genug sind. Jedes Tier kennt die Rangordnung im Rudel. Hunde kennen auch in Menschenfamilien die Rangordnung. Die Menschen müssen den Hund dressieren. Der Hund muss tun, was seine Menschenfamilie ihm sagt.

Natürlich braucht ein Hund einen Platz, an dem er sich ausruhen und schlafen kann. Er muss es warm und trocken haben. Die meisten Hunde brauchen viel Platz. Einige Hunderassen mögen gerne in einer Wohnung sein, andere Hunde ist es draußen am besten. Dann brauchen sie auf jeden Fall einen Hundehütte.



### Dachshund

Die meisten Haushunde sind Helfer des Menschen. Der kleine Dackel wird in dieser Gestalt gezüchtet, weil er so am besten in die Erdlöcher von Fuchs und Dachs hineinkriechen kann. Das Wort Dackel kommt von „Dachshund“.

Aussehen: Der Größe ist 35 cm. Die Schnauze ist lange. Die Ohren sind lange und herunter hängen. Die Zähne sind spitz. Die Farbe ist schwarz oder braun. Sie können Langhaar oder Kurzhaar sein. Er ist sehr muskulös.

Der Dackel war ein Maskottchen der Olympischen Spiele in München von 1972 und dadurch allerorts beliebt.



Der Dackel wurde als Jagdhund gezüchtet. Er hat ein großes Selbstbewusstsein.

# Критерии оценки проектной работы

---

1. О критериях оценивания необходимо сообщить заранее
2. Отдельно оцениваются языковое оформление работы (объем высказывания, лексическое разнообразие, грамматическая корректность, устная презентация работы) и художественное исполнение
3. Необходимо дать возможность учащимся участвовать в оценивании работ своих товарищей

# САЙТ ПРОЕКТА

**spektrumdeutsch.com**

- Информация о составе УМК, сроках выхода изданий
- Содержание учебников, пробные главы
- Книги для учителя, аудиоприложения, рабочие программы для скачивания
- Вебинары, видео уроков
- Дополнительные материалы для учителя (тесты, поурочное планирование)
- Ученические работы
- Форум

**Spektrum  
Deutsch**

Об авторах

О курсе

Учителю

Тесты

Наши герои

Форум

Контакты

Вход / Регистрация

**Spektrum  
Deutsch**

Планирование

Видео

Ученические работы

Игры

**Курс немецкого языка как первого иностранного**

**Для тех, кто не сдаётся!**

**Новый курс предназначен для 2-11 классов общеобразовательных организаций, а также школ, гимназий, лицеев с углубленным изучением немецкого языка**

рах

**О курсе**

[Принципы обучения](#)

[2-4 класс](#)

[5-9 класс](#)

[10-11 класс](#)

**Учителю**

[Планирование](#)

[Видео](#)

[Ученические работы](#)

[Тесты](#)

[Игры](#)

**Тесты**

[Тесты](#)

**Форум**

[Участники](#)

**Контакты**

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)