

НОВЫЙ УМК «**КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

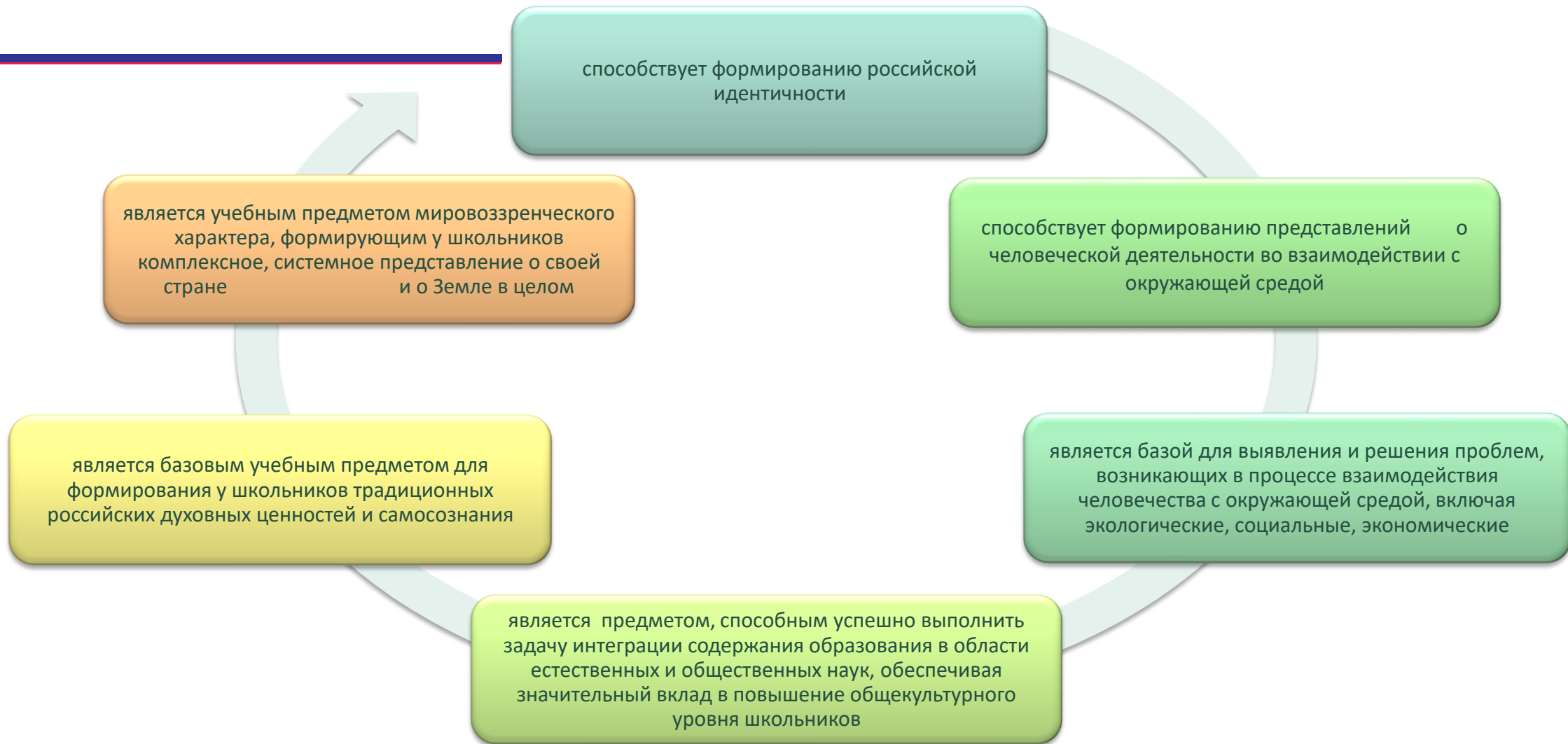


Барабанов Вадим Владимирович, старший аналитик центра социально-гуманитарного образования ИСРО РАО, заместитель руководителя федеральной предметной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по географии, соавтор УМК

baraban44@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ





Компоненты УМК

Программа

Учебник

Электронный учебник

Методическое пособие

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь (диагностические работы)

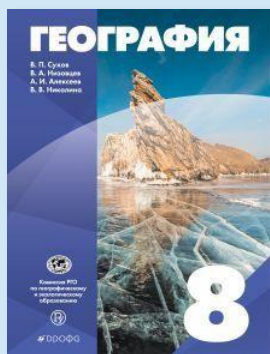
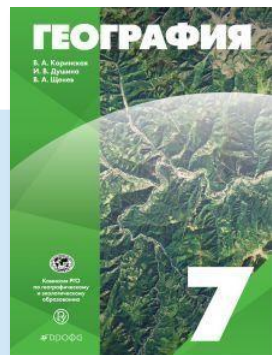
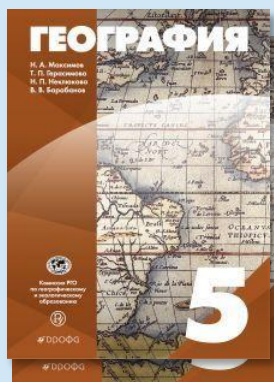
Учебное пособие

Учебное пособие

ОСОБЕННОСТИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»



Комбинация лучших традиций отечественной педагогической школы и современных подходов в обучении географии

Преимущества:

- Учебники прошли научное рецензирование Комиссии Русского географического общества по географическому и экологическому образованию
- Авторами учебников являются учёные и педагоги-методисты, известные в педагогическом сообществе: Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И. и др.
- Учебники проверены временем, доработаны и обновлены в соответствии с современными требованиями развития географической науки и образовательного пространства
- Учебники обеспечивают реализацию системно-деятельностного, личностно- и практико-ориентированного подходов в обучении, осмысленного и активного участия школьника в процессе обучения, которое обеспечивается благодаря дифференциации и разнообразию вопросов и заданий, творческих работ для самостоятельного выполнения.
- Изложение теоретического и дидактического материала подчинено главным принципам создания учебной литературы — систематичности, доступности изложения, наглядности

Состав УМК:

- рабочие тетради
- технологические карты уроков
- ЭФУ
- картографический тренажёр
- рабочая программа
- методические пособия

ОСОБЕННОСТИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Систематичность – логичное выделение разделов и тем в учебниках, выдержанная последовательность изложения материала, выделение главных положений, включение дополнительной информации, обобщение в форме вопросов и заданий и резюмирующих текстов, итоговых заданий и практикумов

5 класс

ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Новая достоверная географическая информация представляла огромную ценность в эпоху Великих географических открытий. И испанцы, и португальцы держали свои географические открытия в тайне друг от друга.

Историки установили, что Х. Колумб, стремясь сохранить в тайне свой маршрут, на обратном пути в Испанию нарочно вносил в судовой журнал ложные сведения.

Новые географические карты хранились под замком и тщательно охранялись. Известно, что испанцы посылали в Португалию своих агентов с заданием путём подкупа и обмана добыть карты. Сохранилась похищенная в 1502 г. испанским агентом копия карты с изображением всех португальских географических открытий.

И даже в наше время, когда из космоса с помощью спутников можно получить изображение любой части земной поверхности, новые подробные географические карты, используемые военными, являются секретными.

§ 5. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий



Рис. 22. Фернан Магеллан

1. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. После первого успешного плавания к берегам Индии Васко да Гамы португальцы начали регулярно посылать в Индийский океан экспедиции с целью завоевания господства. Им удалось достичь своей цели уже к 1510 г. Они построили ряд крепостей на полуострове Индостан и захватили «Острова пряностей», стали владеть всей торговлей в Индийском океане.

Испанские завоеватели основали ряд поселений в Центральной Америке. Выйдя к её западным берегам, они увидели безбрежную водную гладь Тихого океана и назвали его Южным морем.



9 класс

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какова была структура хозяйства в СССР? 2. Как экономика СССР повлияла на развитие современной экономики России? 3. Какие причины приводят к кризисам в экономике? 4. Какие отрасли обеспечивают производство средств производства? 5. Какие отрасли обеспечивают производство предметов потребления? 6. Используя дополнительные источники информации, назовите основные типы предприятий в России. Сделайте вывод о тенденциях в развитии хозяйства страны.

Моя точка зрения. Обсудите, какие черты советской экономики затрудняют развитие рыночных отношений в России? Какие проблемы в развитии современной экономики, на ваш взгляд, необходимо преодолеть для экономического прорыва?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по 5 регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.

2. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».

§ 14. Структура хозяйства России

Что такое структура хозяйства? Какие факторы определяют её становление?

Под структурой хозяйства России понимают комплекс её производств, возникший на основе природных ресурсов, территориального разделения труда, исторических традиций, территориальной специфики. Важнейшая характеристика хозяйства — его отраслевая структура. Отрасль хозяйства составляют предприятия, производящие схожую продукцию. При этом крупные отрасли (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, сфера услуг) подразделяются на более мелкие (газовая, лесная промышленность, авиационный транспорт, растениеводство и т. д.). Все отрасли хозяйства между собой связаны.



6 класс

§ 1. Вода на Земле

1. Расскажите о значении воды. 2. В каких состояниях находится вода на Земле? 3. Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое?

1. Что такое гидросфера? Вода на Земле находится в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд, снег) и газообразном (водяной пар). На земной поверхности больше всего жидкой воды, значительно меньше на нашей планете льда, снега и водяного пара.

На Земле нет такого места, где совсем не было бы воды. Даже в пустыне воздух всегда содержит некоторое количество водяного пара.

Вы знаете, что водная оболочка Земли называется **гидросферой**. Вам известно, что гидросфера состоит из нескольких частей (рис. 3).

Основную часть гидросферы составляет вода Мирового океана, меньшие части — воды суши (реки, озёра, ледники,

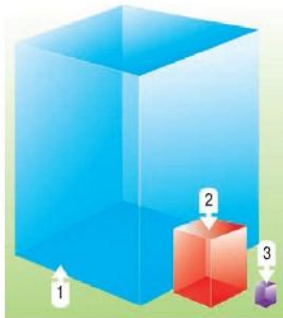


Рис. 3. Объём воды на Земле:
1 — воды Мирового океана;
2 — воды в ледниках;
3 — подземные воды;
4 — поверхностные воды



Доступность изложения учебного материала с учётом возрастных особенностей развития школьника, которая даёт возможности самостоятельной работы с учебником

8 класс

5 класс

§ 2. География в древности

1. Древний Восток. Народы древних цивилизаций Востока — *Египетской*, зародившейся в долине реки Нил, *Месопотамской* (в междуречье рек Тигра и Евфрата) и *Хараппской* (в долине реки Инд) — во время завоевательных походов и торговых экспедиций познакомились с новыми землями и открывали для себя новые географические объекты. Войны и торговля расширяли знания людей об окружающих пространствах, вырабатывали навыки ориентирования по солнцу, Луне и звёздам. Периодически повторяющиеся разливы рек, сезоны дождей и засух очень сильно влияли на жизнь древних народов. Это обусловило необходимость создания ими солнечного календаря.

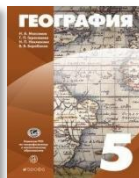
Представители Хараппской цивилизации ещё в III тыс. до н. э. открыли муссоны — ветры, приносящие летом дожди на поля и дважды в год меняющие своё направление. Они научились предсказывать время разлива рек. В древнеиндийских книгах описаны представления того времени об устройстве мира (рис. 3).



Рис. 3. Представление о мире в Древней Индии

2. Древний Египет. Египтяне в глубокой древности заселяли лишь узкую полосу земли вдоль реки Нил.

Примерно в 1493—1492 гг. до н. э. царица Хатшепсут отправила корабли в страну Пунт (восточная оконечность Африки). В результате египтяне не только посетили эту страну, но и открыли морской путь вдоль побережья Африки.



§ 1. Как изучать физическую географию России. Методы познания

Важно ответить на вопрос: «Как изучать географию России?» для того, чтобы решить поставленные перед собой в этом учебном году задачи. Для этого нужно усвоить методы познания, овладеть которыми вы сможете самостоятельно изучать географию и не только её. Мы должны знать, уметь и действовать, а без усвоенных методов познания это невозможно.

Жизнь и развитие окружающей среды подчиняются законам диалектики. Диалектикой в Древней Греции называли искусство вести спор, добываясь истины путём столкновения противоположных мнений. В дальнейшем этот способ мышления стали использовать и при изучении природы. Диалектический метод — всеобщий метод научного познания природы. В нём выделяются принципы (правила) познания. Давайте с ними познакомимся.

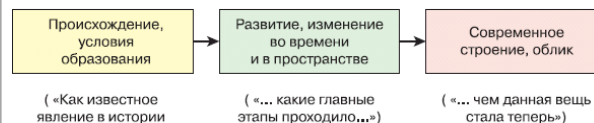
1. Принцип историзма.

Под **принципом историзма** понимается способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями, то есть выяснение того, как они возникли, менялись и стали современными.

Все явления рассматриваются в саморазвитии, что помогает установить причины их зарождения, выявить качественные изменения на различных этапах, понять, во что превратилось данное явление в ходе развития. Это даёт возможность изучить в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление и проследить весь процесс его последовательного развития.

Давайте попробуем представить эту формулировку в блоковой форме, удобной в самостоятельной учебной деятельности (схема 2).

Схема 2



9 класс

§ 8. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка

1. Вспомните, что называется природными ресурсами. 2. Приведите примеры классификаций природных ресурсов. 3. Как оцениваются природные ресурсы?

Граница между природными условиями и ресурсами достаточно условна и меняется со временем. Например, песчаные пляжи по берегам тёплых морей практически никак не использовались до тех пор, пока не возникла потребность в массовом отдыхе (вследствие роста уровня жизни и появления свободного времени у большинства населения развитых стран).

Природные ресурсы, или **естественные ресурсы**, включая природные вещества и виды энергии, которые обеспечивают существование человеческого общества, используются в хозяйстве.

По характеру использования природные ресурсы можно разделить на следующие три группы:

1. **Непосредственно используемые в потреблении человеком:** питьевая вода, съедобные растения, рыба, животные («охотничьи ресурсы»). Эти виды ресурсов были основой для существования человека на ранних стадиях развития общества (эпоха «присваивающего» хозяйства: охота, рыболовство, собирательство).

2. **Используемые в производстве материальных благ:** полезные ископаемые, гидроэнергоресурсы, почвы (ресурс для сельского хозяйства), древесные ресурсы леса в аграрных обществах (почвы) и в индустриальных (полезные ископаемые).



ОСОБЕННОСТИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Наглядность, обеспечение связи иллюстративного ряда с текстом учебника. Иллюстрации носят не только наглядный характер, но и обучающий, что поддерживается вопросами и заданиями в тексте параграфов

5 класс

2. Изменение продолжительности светового дня. Одним проявлением смены сезонов является изменение в течение года продолжительности дня (времени между восходом и заходом солнца) и ночи. Вы знаете, что в летнее время в нашей стране день везде длиннее ночи, а зимой, наоборот, — ночь длиннее дня. Чтобы понять, с чем это связано, давайте посмотрим на рисунок 67.

Линию на рисунке, разделяющую освещённую часть Земли (день) и часть Земли, находящуюся в тени (ночь), называют **светотораздельной линией**. Вы видите, что эта линия делит все показанные на рисунках (кроме экватора) параллели на неравные части. На тех параллелях, большая часть которых освещена солнцем, день длиннее ночи и наоборот. Чем большая часть той или иной параллели освещена, тем длиннее день, а чем большая часть находится в тени, тем длиннее ночь.

3. Годовые ритмы в жизни Земли. Смена времён года вызывает очень важные изменения в природе Земли. Со многими из них вы хорошо знакомы на личном опыте. По временам года изменяется погода, замедляются или ускоряются многие географические процессы.

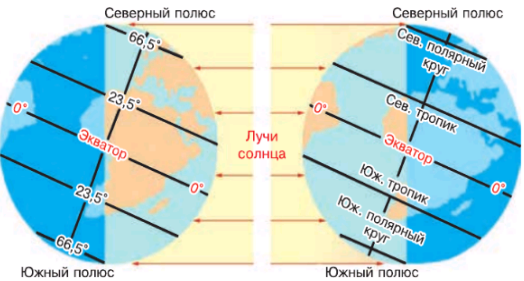


Рис. 67. Различия в продолжительности дня и ночи по сезонам

6 класс

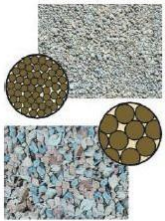


Рис. 10. От размеров частиц породы зависит размер пор, в которые проникает вода

есть сквозь горные породы сразу после дождя или при таянии снега либо постепенно поступает из рек и озёр.

Просачивание воды с поверхности суши происходит только при условии, что горные породы, составляющие эту поверхность, способны пропускать воду. Для этого в них должны быть поры, трещины, пустоты. Поры — промежутки между частицами горной породы. Чем крупнее частицы, тем шире поры и тем легче через породу проходит вода (рис. 10). Хорошо пропускает воду такая рыхлая порода, как песок, особенно крупнозернистый. Почти не пропускает воду глина, и совсем не пропускает её гранит, если в нём нет трещин.

Горные породы, пропускающие воду, называются **водопроницаемыми**, не пропускающие её — **водоупорными**.

В легкорастворимых породах (например, солях, гипсе, известняках) вода вымывает пустоты — пещеры. В крупных пещерах иногда образуются подземные озёра и реки (рис. 11).

На больших глубинах вода, как правило, сильно минерализована.



Рис. 11. Пещера

8 класс



Географическое положение и границы России

§ 2. Географическое положение России

1. Что такое материк? 2. Назовите крупные по площади, по численности населения страны мира.

Вы уже знакомы с нашей страной в курсе физической географии. Что вы узнали? Попробуйте самостоятельно выделить и назвать признаки, определяющие нашу страну.

Россия — это ваша Родина, одна из великих держав.

Из курса истории вспомните, как складывалась территория нашего государства.

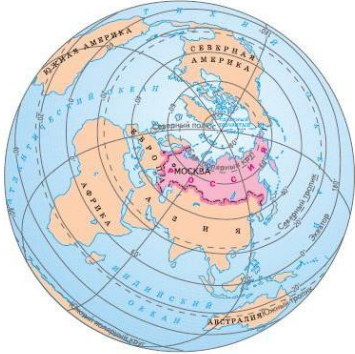


Рис. 2. Россия на планете Земля

ОСОБЕННОСТИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении, осмысленного и активного участия школьника в процессе обучения, которое обеспечивается благодаря дифференциации и разнообразию вопросов и заданий, творческих работ для самостоятельного выполнения. Выпнение заданий подразумевает активное использование различных дополнительных источников информации. Ответы на вопросы предполагают аргументацию ответа и обоснование своей точки зрения

5 класс

Внимательно рассмотрите рисунок 23 и определите, какую географическую информацию об экспедиции Ф. Магеллана можно получить с её помощью. Как вы считаете, можно ли считать эту информацию достоверной?

В ходе экспедиции моряки страдали от нехватки продуктов питания и пресной воды. Но, пройдя почти 20 тыс. км, в марте 1521 г. Ф. Магеллану удалось достичь островов, названных позднее Филиппинскими. Во время длительного плавания экспедиция Ф. Магеллана океан был спокойным. Поэтому он переименовал Южное море, назвав его Тихим океаном. В ходе совершенного плавания



Рис. 23. Представление продвижения экспедиции Магеллана через открытый им пролив. Гравюра Яна ван дер Страета, 1880 г.



6 класс

час строят ветряные двигатели, которые превращают силу ветра в электричество (рис. 33).

ПРАКТИКУМ (выполняется индивидуально)

Цель: научиться строить розу ветров.

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за месяц.

2. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.

3. Оформите работу и сдайте её учителю.



Рис. 33. Ветряная электростанция



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое ветер? Назовите причину образования ветра. 2*. Какие из изученных вами ветров использовали корабли Колумба, чтобы достичь Америки? 3. Какие ветры вы знаете? Как они дуют? 4. Определите, в каком направлении будет дуть ветер и в каком случае он будет сильнее: а) 741 мм рт. ст. А — Б 750 мм рт. ст.; б) 763 мм рт. ст. А — Б 758 мм рт. ст.; в) 754 мм рт. ст. А — Б 752 мм рт. ст.; г) 755 мм рт. ст. А — Б 762 мм рт. ст. Задание перепишите в тетрадь, направление обозначьте стрелкой.

9 класс

Основные мощности ГЭС сосредоточены на сибирских реках, самые крупные из них: на Енисее — Саянская (6400 МВт) и Красноярская (6000 МВт), на Ангаре — Братская (4500 МВт) и Усть-Илимская (4300 МВт).

Почти все атомные электростанции (кроме Билибинской) расположены в европейской части России. Наиболее мощные из них: Курская, Ленинградская, Калининская и Балаковская (по 4000 МВт), Смоленская (3000 МВт). Немногим менее 2000 МВт имеют Кольская АЭС (в Мурманской области) и Нововоронежская АЭС. Таким образом, мощности АЭС сосредоточены главным образом в районах, не имеющих собственных запасов топлива.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каково значение электроэнергетики? 2. Почему электроэнергетику обычно рассматривают вместе с топливной промышленностью? 3. Составьте структурную схему электроэнергетики. 4. Дайте оценку ГЭС в России. Каково их положительное и отрицательное влияние на хозяйство? 5. Какие типы теплоэлектростанций вы знаете? Какие из них производят основную часть электроэнергии России? 6. В чём проблемы развития атомной электроэнергетики? 7. Каковы возможности альтернативной электроэнергетики? 8. Что называется энергосистемой? Каково её значение? Почему она является важным условием национальной безопасности страны? 9. В чём особенности размещения электроэнергетики в России? 10. Каковы экологические проблемы электроэнергетики? Предложите пути их решения.

Моя точка зрения. Во всём мире возник интерес к альтернативной электроэнергетике. В США с 2005 по 2015 г. производство альтернативной электроэнергии возросло в 2 раза, в Германии в 2,8 раза, в Китае в 40 раз. В России доля электроэнергии, вырабатываемой на альтернативных электростанциях, составляет около 1%. Обсудите, есть ли необходимость в России развивать этот вид электроэнергетики. Свои доводы обоснуйте.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Сравните степень территориальной концентрации топливной промышленности и электроэнергетики. Сделайте выводы. 2. Используя дополнительные источники информации и статистические данные, выберите материал о стоимости электроэнергии для населения России в различных её регионах. Систематизируйте полученные результаты и нанесите их на карту.



**Банк документов**
Министерство просвещения Российской Федерации

[ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ](#) >
[Противодействие коррупции](#) >
[Горячая линия по вопросам оплаты труда](#) >

[ВСЕ](#) [ДЕТСАД](#) [ШКОЛА](#) [КОЛЛЕДЖ](#) [УСЫНОВЛЕНИЕ](#) [ЗАКУПКИ](#) [ФГОС СПО](#) [ФГОС ОО](#) [Войти](#)

Концепция развития географического образования

Концепция развития географического образования в Российской Федерации

Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г

КОНЦЕПЦИЯ
развития географического образования в Российской Федерации

I. Общие положения

Настоящая Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция), представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации.

II. Значение географии и географического образования в России и современном мире

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

СООТВЕТСТВИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

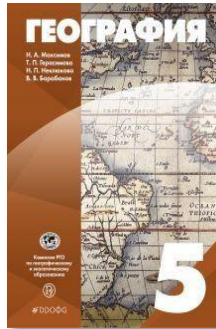
«Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой...»

щью космических аппаратов. На основе собранной информации учёные устанавливают причины возникновения наблюдаемых на Земле процессов и явлений, составляют прогнозы возможных изменений и дают оценку их влияния на природу, жизнь людей, ищут способы предотвращения и защиты от неблагоприятных изменений в природе.

География стала наукой, которая объединяет самую разнообразную информацию о природе и людях. В процессе развития географической науки выделилось множество её ветвей, каждая из которых изучает определённую группу географических объектов и явлений. Эти ветви тесно связаны друг с другом и другими науками, изучающими природу и общество (рис. 2).

Физическая география изучает природные процессы и явления и все географические объекты, созданные природой.

5 класс



Климат нашей планеты изменяется. Географы всего мира изучают причины этих изменений, определяют возможные последствия для жизни людей, ищут способы того, как не допустить катастрофических последствий этих изменений.

Наблюдения, которые на протяжении значительного периода времени ведутся за льдами в полярных областях, показывают, что площадь льда в последние десятилетия постоянно сокращается. Ответ на вопрос о том, как это влияет на климат Земли, должны дать географы.

Изучив причины природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, ураганов), географы ищут способы заблаговременного их предсказания.

В результате хозяйственной деятельности людей ухудшается экологическое состояние окружающей среды — загрязняются воздух и воды, сокращается площадь лесов и расширяются пустыни, теряют своё плодородие земли, исчезают редкие виды животных. Без участия географов невозможно решить эти проблемы, и географы активно участвуют в поисках путей их решения.



Рис. 2. Географические науки

8 класс



Географическое положение и границы России

§ 2. Географическое положение России

1. Что такое материк? 2. Назовите крупные по площади, по численности населения страны мира.

Вы уже знакомы с нашей страной в курсе физической географии. Что вы узнали? Попробуйте самостоятельно выделить и назвать признаки, определяющие нашу страну.

Россия — это ваша Родина, одна из великих держав.

Из курса истории вспомните, как складывалась территория нашего государства.

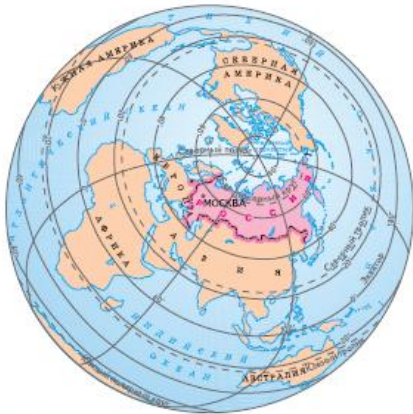
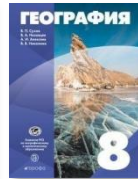


Рис. 2. Россия на планете Земля



Российская Федерация — это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов — 85 субъектов.

Население страны составляет 146 млн человек. Россия — многонациональное государство.

Территория России составляет 17 млн км². По этому показателю занимает первое место в мире. Население граничит с 18 государствами, из них 16 по суше.

Россия обладает значительными природными, трудовыми, территориальными ресурсами и выгодным географическим положением.

Экономика России — сложная система. Элементы хозяйства группируются по отраслям и секторам; отрасли могут объединяться в межотраслевые комплексы. Все отрасли, составляющие хозяйство страны, разнообразны и взаимосвязаны. Есть отрасли, которые создают материальные блага — сельское хозяйство и промышленность. Транспортная связь обеспечивает доставку материальных ценностей потребителям. Образование, здравоохранение, культура, строительство и безопасность — эти также важные отрасли в жизни государства.

В настоящее время стратегическими задачами России является создание в кооперативной экономики с высокими темпами роста.

9 класс



Россия на карте мира

§ 2. Освоение территории России

1. Вспомните из курса истории, когда появились первые поселения в центральной европейской части России? Чем занимались люди? Как они приспосабливались к природным условиям? 2. Как заселялась территория России с VIII по XIX вв.? 3. Как происходило расселение населения в XX в.? 4. Какие миграционные процессы происходят на территории России на современном этапе истории?

Чтобы понять современную географию России, необходимо обратиться к её истории.

Территория, входящая ныне в состав России, была заселена людьми примерно 10—12 тыс. лет назад.

Территория между Волгой и Окой, современная Центральная Россия, начала осваиваться славянами ещё с VIII—IX вв., будучи долгое время дальней северо-восточной периферией Древней Руси.

Однако после монгольских завоеваний XIII в. здесь формируется новый центр русских земель, во главе которого становится Москва. Именно вокруг этого центра начинается территориальное приращение Российского государства, и именно его жители заселяют новые территории.

Как вы думаете, почему в этот период времени направление переселения шло на север?

Изначальное направление переселения — на север и северо-восток: заселение бассейнов Северной Двины, Печоры, верховьев Камы; выход к побережью Белого моря.

С середины XVI в., после присоединения Казанского и Астраханского ханств, Русское государство включает в свой состав весь бассейн Волги и выходит к Каспийскому морю и Уралу. С этого периода страна перестаёт быть однородной в национальном и культурном отношении.

13



СООТВЕТСТВИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом...»

7 класс

8 класс

Северный Ледовитый океан — 14,7
Индийский океан — 76,1
Атлантический океан — 91,7
Тихий океан — 178,7

Рис. 3. Площадь океанов (в млн км², без учёта Южного океана)

материков и островов — приходится около 150 млн км², что составляет 29,2% всей поверхности Земли (рис. 4).

? Используя данные рисунков 3 и 4, сравните площадь океанов и суши. Сделайте вывод.

Всего на Земле шесть материков, которые вы будете изучать в следующем порядке: *Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия*. На материках и островах находятся **материковые** острова. В океанах много **вулканических** и **коралловых** островов.

Части света. Наряду с делением суши на материки существует условное её деление на части света.

Древнегреческие географы различали только две части света: *Европу и Азию*. К Европе (от финикийского «эреб» — запад) относили страны, лежащие к западу и северу от мест обитания греков, а к Азии (от финикийского «асу» — восход) — расположенные к востоку.

Во время господства римлян (3–2 вв. до н. э.), завоёванное южное побережье *Средиземного моря*, появилось название *Евразия*.

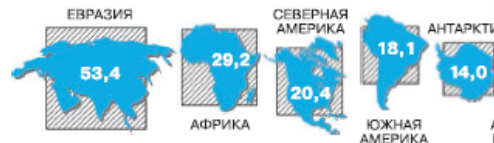


Рис. 4. Площадь материков (в млн км²)

Непрерывно вращаясь вокруг своей оси и обращаясь вокруг Солнца вместе с другими планетами, движется наша Земля в просторах Вселенной. Беспредельна Вселенная, а Земля лишь её небольшая частица, на которой за миллиарды лет образовалась тонкая оболочка жизни. В процессе эволюции жизни на Земле сформировался человек, который пытается осмыслить, осознать окружающий его мир, сохранить его для будущих поколений.

Природа нашей планеты и человечество составляют единое целое и одновременно представляют собой великое многообразие.

Чтобы разобраться в причинах разнообразия природы Земли, продолжим изучение главных особенностей устройства и взаимодействия её оболочек, природных комплексов, а также истории расселения человека по материкам.

Для каждой из геосфер Земли (литосферы, атмосферы, гидросферы и т. п.) свойственны специфические (частные) закономерности. Для всей географической оболочки эти закономерности называют общими. Закономерности — повторяющиеся, существенные связи процессов и явлений в природе и человеческом обществе. С этими закономерностями вы и познакомитесь, изучая первый раздел курса.



2. Современное федеративное устройство. В настоящее время Россия — федеративное государство. Глава государства — Президент, который является также Верховным Главнокомандующим Вооружёнными силами.

Правительство России осуществляет исполнительную власть. Представительный и законодательный орган — двухпалатное Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума).

Современное федеративное устройство Российской Федерации (рис. 12) закреплёно Конституцией Российской Федерации, принятой 12 февраля 1993 г. В состав Российской Федерации входит 85 равноправных субъектов федерации:

- 22 республики
- 9 краёв
- 46 областей



Рис. 12. Административно-территориальное устройство Российской Федерации

СООТВЕТСТВИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно - деятельностного подхода в образовании»

6 класс

ПРАКТИКУМ НА МЕСТНОСТИ (выполняется по группам)

Измерения выполняются под наблюдением учителя при наличии свободного и безопасного подхода к гидрологическим объектам.

Цель: учиться давать описание внутренних вод.

Оборудование: бутылка с пробкой, термометр, поплавков, водомерная рейка, белый диск, размеченная на метры верёвка, верёвка с грузом на конце, компас.

Ход работы

1. Выберите объект для описания (небольшая речка, ручей, озеро, родник, пруд, болото и т. д.).

2. Опишите объект по плану.

3. Оформите работу и сдайте её учителю.

План описания родника

1) Описание местности. Определите форму рельефа в месте выхода родника, горные породы, которыми сложена местность.

2) Описание места выхода воды. Определите, куда стекает вода, направление её течения.

3) Описание свойств воды. С помощью термометра определите температуру воды.

Наберите воду в бутылку и определите её запах и мутность. Дайте воде отстояться и посмотрите, есть ли осадок.

4) Описание использования родника и мер по его охране.

План описания реки (ручья)

1) Описание местности. Опишите рельеф территории, по которой течёт река, горные породы, которыми она сложена.

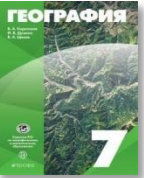
2) Описание русла и берегов реки. Определите извилистость русла, размыв берегов, наличие отмелей, притоков, выходов подземных вод. У небольшой реки измерьте ширину (с помощью размеченной верёвки) и глубину в разных частях русла (с помощью водомерной рейки).



7 класс

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Соберите информацию о рождаемости, смертности и приросте населения своей местности (города, посёлка, небольшого дома, одного подъезда многоквартирного дома). Составьте и проанализируйте графики и диаграммы по собранным данным.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Отметьте на контурной карте мира места размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.

2. Используя текст учебника и карты атласа, составьте таблицу «География мировых религий».

География мировых религий		
Название религии	Главные религиозные центры	Основные регионы распространения



Северо-Западный район

§ 39. Географическое положение. Природа

1. Какие природные условия характерны для Северо-Западного района? 2. Какие важные исторические события происходили на территории этого района?

К Северо-Западу Европейской России относят Ленинградскую, Новгородскую и Псковскую области и город федерального значения Санкт-Петербург, а также анклав нашей страны Калининградскую область (рис. 83).

Северо-Западный район — наименьший по площади. Значимость этого района определена его географическим положением: особую роль развития русской культуры. Важность его положения определяется выходом к Балтийскому морю и тесными экономическими связями с Центральной Россией и Европейским Севером, соседством с балтийскими странами — Финляндией, Эстонией и Латвией. До 1991 г. Эстония и Латвия входили в состав СССР. Через их территорию и порты шёл главный поток внешнеторговых грузов, в том числе экспортной нефти. После распада СССР Северо-Запад приобрёл особое значение для связей России с Западной Европой.

Понять географию Северо-Запада нельзя без знания особенностей природы этого края.

Здесь резко преобладают лесные ландшафты с малоплодородными подзолистыми почвами. Прохладный, влажный климат, прекрасные пастбищные луга сделали Северо-Запад краем животноводства мясо-молочного направления. Несмотря на относительно скудные агроклиматические ресурсы района в нём есть возможности заниматься животноводством, лесными промыслами, оленеводством и ремеслом.

Типичный ландшафт Северо-Запада несёт следы воздействия древнего оледенения: валуны на полях, живописные гряды и мысы моренного происхождения, тысячи озёр с чистой проточной

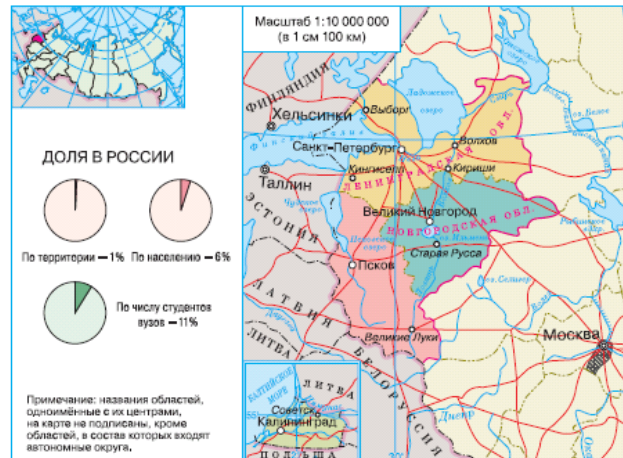


Рис. 83. Северо-Западный район

дой, множество рек и речушек. Среди множества озёр выделяются пять крупнейших — Чудское, Псковское, Ильмень, Онежское и самое большое в Европе — Ладожское.

Балтийское море — одно из самых молодых морей мира, наследник последнего ледникового периода. В конце последнего ледникового периода современная территория Северо-Запада освободилась от тяжести льда и в прогибах земной коры образовалось неглубокое море. Береговая линия моря имеет сложную конфигурацию, к России обращён крупный Финский залив. Чтобы морские суда могли подходить к Санкт-Петербургу, в мелководной восточной части залива прорыт морской канал.

Среднемесячная температура воздуха в районе Финского залива в июне составляет чуть больше +15 °С, а в январе — -2 °С. Финский залив начинает замерзать в декабре, а в феврале льды достигают наибольшего распространения. Центральная часть моря обычно зимой свободна ото льда, в то время как большая площадь

Формирование крупнейшего промышленного центра на Северо-Западе России. Особенностью развития Северо-Запада в XVIII—XIX вв. была концентрация населения и хозяйства в Санкт-Петербурге. В отличие от Центральной России, где Москва росла в окружении множества экономических центров — будущих городов, ставших затем частью Московской агломерации, Санкт-Петербург был создан решением Петра I. Город развивался почти в «экономической пустыне»: его пригороды — это дворцово-парковые ансамбли (Петергоф, Царское Село, Павловск и т. д.). Тем не менее Петербург быстро стал крупнейшим промышленным центром Российской империи. Здесь в основном развивались отрасли, работающие по государственным заказам: судостроение, производство вооружения (артиллерийские, пороховые, снарядные, оружейные заводы). С началом железнодорожного строительства развернулось производство паровозов, вагонов, а ещё позже — электротехнических из-



Рис. 90. Экономическая карта Северо-Запада



«Проблемы:

- Снижение внимания к краеведческому компоненту образования»

8 класс

Экономический район — это территория страны, состоящая из нескольких субъектов (областей, республик, краёв), которые отличаются от других историческим развитием территории, географическим положением, природно-ресурсным потенциалом, а также специализацией хозяйства.

При проведении социально-экономического районирования страны стараются не нарушать границы субъектов Федерации, поэтому экономический район в нашей стране — это группировка нескольких субъектов Федерации, расположенных по соседству друг с другом.

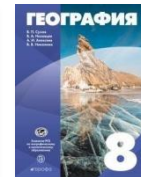


Изучите рисунок 14 и перечислите экономические районы России. В каком экономическом районе находится ваш населённый пункт?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Жители какого города России встречают Новый год раньше: Москвы или Владивостока; Магадана или Санкт-Петербурга? 2. Как надо перевести стрелки часов при перелёте из Москвы в Петропавловск-Камчатский; из Смоленска в Париж? 3. В какой часовой зоне находится ваш населённый пункт? Насколько время в вашем населённом пункте отличается от московского?

3. Являются ли федеральные округа составной частью административного деления России?
4. В чём состоит отличие федеральных округов от экономических районов? Какова цель выделения федеральных округов?
5. Перечислите центры федеральных округов.
6. Назовите центр муниципального района, в котором находится ваш населённый пункт. К какому типу поселений относится ваш населённый пункт?

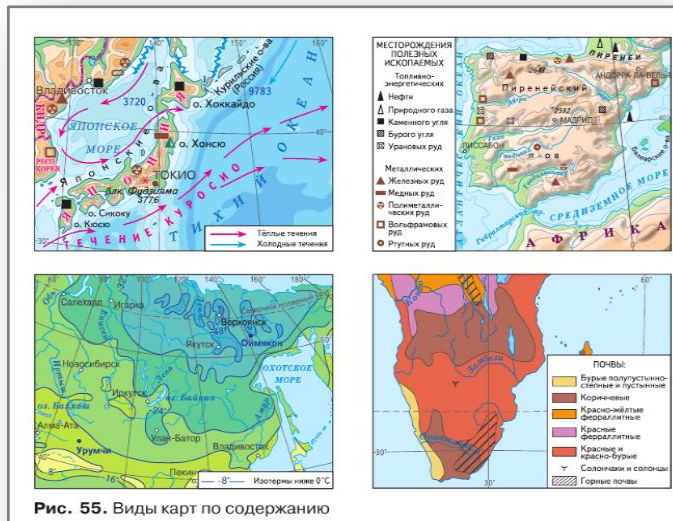


УЧИТЫВАЕТ ПРОБЛЕМЫ, ВЫДЕЛЕННЫЕ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Проблемы:

- Недооценка значимости географического образования для повседневной жизни»

5 класс



4. Виды географических карт. Географические карты различаются по размерам изображенной территории, по масштабу, по содержанию.

На **физических картах** изображают рельеф, реки, озёра, города. На физических картах Восточного и Западного полушарий можно сразу увидеть всю поверхность Земли, в отличие от глобуса. Масштаб этих карт мелкий. По ним можно узнать, например, о взаимном расположении материков и океанов, какие равнины и горные страны имеются на материках, какие протекают по ним крупные реки, где находятся пустыни.

Физическая карта России показывает рельеф суши и моря, острова, реки, моря, озёра, морские течения нашей страны и прилегающие к ней территории. По сравнению с картой полушарий

Азимут — угол, отсчитываемый по часовой стрелке, между направлением на север и направлением на предмет (рис. 40, а).

От направления на север азимуты отсчитываются по часовой стрелке. Так, азимут (рис. 40, б) на опору высоковольтной линии равен 210° , на заводскую трубу — 127° , на озеро — 50° , на ель — 296° .

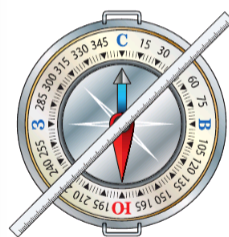
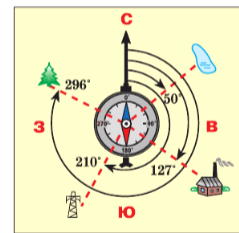


Рис. 40. Азимут: а — нахождение азимута 45° ; б — определение по компасу



51

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Разработайте правила разумного поведения человека в природе. 2. Расскажите, как надо себя вести в случае: а) землетрясения; б) наводнения; в) возникновения смерча или урагана; г) угрозы цунами. 3*. Знаете ли вы правила поведения во время пожара? Познакомьтесь с правилами эвакуации при пожаре, которые есть в кабинете географии. Запишите в тетрадь последовательность своих действий во время пожара.

6 класс



Известно, что при изменении направления ветра погода меняется. Происходит это потому, что ветры переносят над земной поверхностью большие объёмы воздуха, различающиеся по своим свойствам, — **воздушные массы**. Почему одни воздушные массы тёплые, другие — холодные, почему они различаются по своей влажности, прозрачности? Ответ прост: воздух приобретает свои свойства в зависимости от того, над какой поверхностью он находится. Над океанами формируются влажные и прозрачные воздушные массы, над пустынями — горячие, сухие и запылённые. Холодные, сухие и прозрачные воздушные массы образуются над Антарктидой и Северным Ледовитым океаном зимой. Например, при поступлении на территорию России воздушной массы с Север-

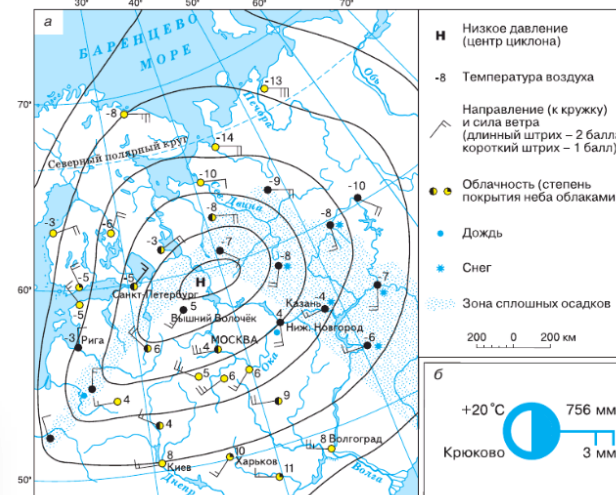
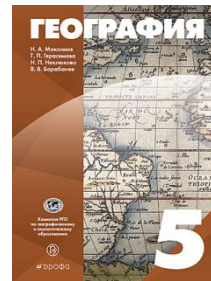


Рис. 42. Информация о погоде: а — карта погоды; б — условные обозначения погоды в населённом пункте

«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 5 КЛАССА

- Учебник 5 класса поможет ученикам получить первоначальные системные представления по ключевым вопросам географии.
- **Главная цель курса** — познакомить школьников с одним из интереснейших предметов — географией, пробудить интерес к ней, учить школьников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык природы, развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе решения географических задач, творческой и проектно-исследовательской деятельности и самостоятельного приобретения школьных знаний и др.
- **Вопросы и задания** в учебнике требуют не воспроизведения, а осознанного применения знаний для решения учебно-познавательных и практических задач, нацелены на формирование умений составляющих предметные и метапредметные результаты школьного географического образования.



«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 6 КЛАССА

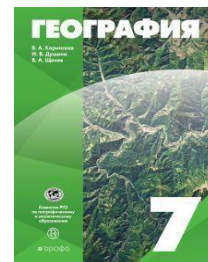
- Учебник **6 класса** является логическим продолжением содержания учебника 5 класса и предполагает продолжить формирование у обучающихся первоначальных знаний о таких науках о Земле, как геология, гидрология, климатология, почвоведение, биогеография и др. Это ведёт к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы.
- **На уровне предметности** обучающиеся познакомятся с разнообразными гидрологическими объектами и процессами их развития и изменения; с процессами, происходящими в атмосфере и следствием их (порой катастрофических) изменений в результате влияния человека на природу Земли; рассмотрят формы жизни на Земле и особенности их размещения по планете.
- **На метапредметном** уровне обучающиеся будут учиться находить и извлекать и информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, преобразовывать её, различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира и др.
- **Воспитательный потенциал** будет достигаться благодаря использованию краеведческого, экологического и мировоззренческого компонентов при изучении отдельных тем курса.



«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 7 КЛАССА

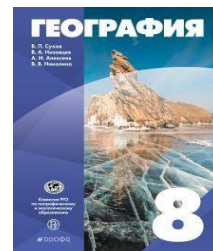
- Учебник «7 класса предлагает школьникам изучение вопросов **общеземлеведческого и страноведческого характера**. Содержание **страноведческой** направленности представлены сведениями из области этнографии, геоэкологии, экономической и социальной географии, что направлено на усиление гуманистической и культурологической роли курса в образовании и воспитании школьников.
- Согласно ФГОС второго поколения, в содержании курса расширен объём знаний о населении. В учебнике он представлен разделом «Население Земли».
- **Основная цель курса** — развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, её населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни в различных природных условиях.
- Другая важная цель курса — развитие знаний об основных географических закономерностях, которые должны помочь школьникам увидеть единство, определённый порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера призваны воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе знаний о роли природных условий в жизни людей.



«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 8 КЛАССА

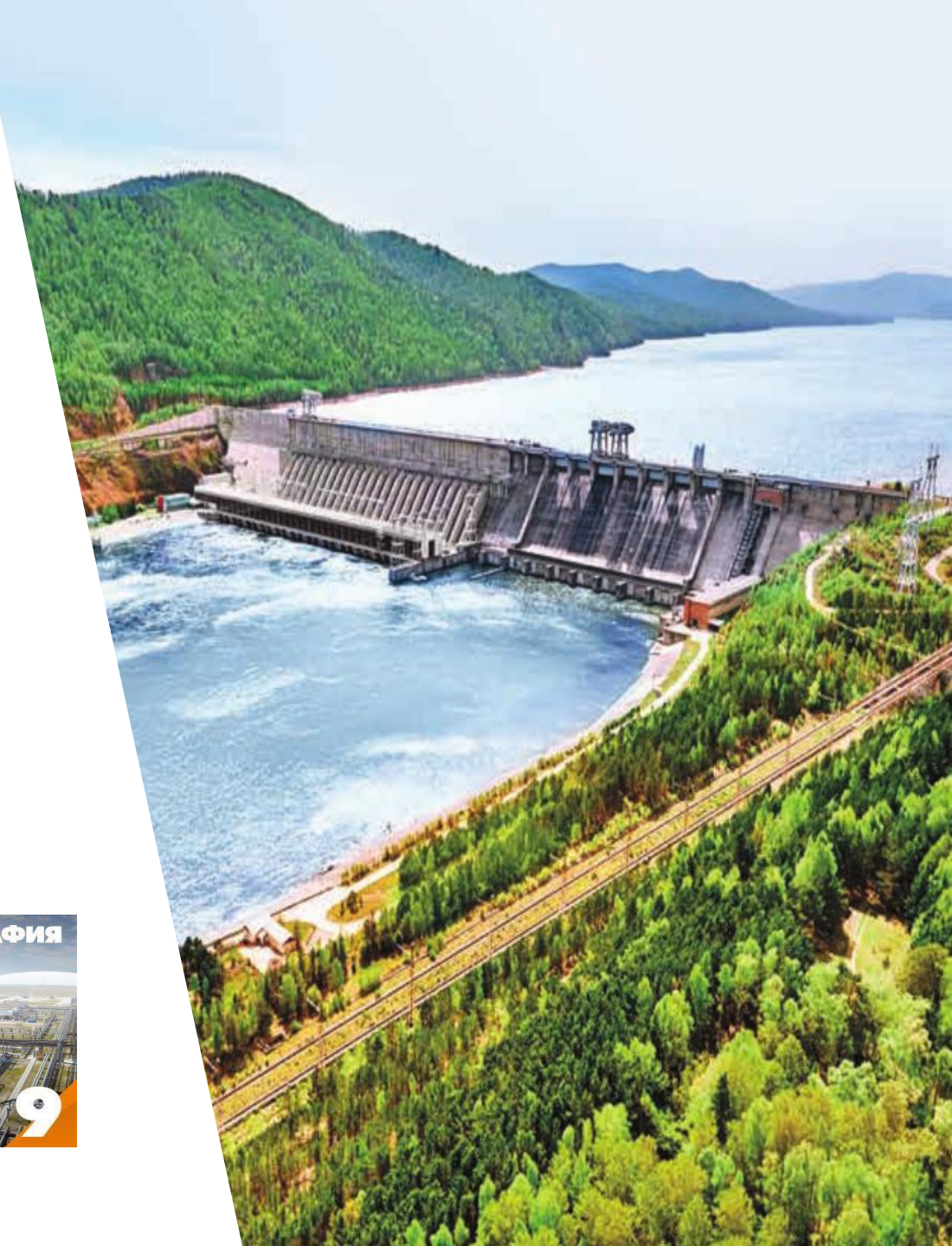
- Содержание учебника **8 класса** ориентировано на рассмотрение многообразия современного географического пространства, формирование у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности и формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций. Представление о вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей целостности связи явлений, природы, населения и хозяйства России, при изучении в их рассматриваемых историческом развитии. Представление о разнообразии территорий России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение «образов мест» разного масштаба.
- **Одна из задач курса** — формирование умения адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но и к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизни человека быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро адаптироваться к ней: получать новые трудовые навыки или полностью менять профессию, по-новому организовывать свою жизнь. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой — подводит обучающихся к пониманию необходимости и возможности перемен.



«КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

УЧЕБНИК ДЛЯ 9 КЛАССА

- Особенностью содержания учебника **9 класса** является его ориентация на личность обучающегося, приоритет его индивидуальности, самобытности, при которой ученик изначально является субъектом познания на основе географического знания.
- Главная ценностная ориентация учебника — воспитание любви к Родине, своему краю, служению Отечеству.
- Единое ценностно-смысловое пространство учебника направлено на созидание личности обучаемых с учётом полноты проявления ими единства интеллектуального, эмоционального, действенно-волевого аспектов личности.
- Учебник разработан на основе следующих принципов: научности, субъектности, проблемности, историзма, интегративности, регионализации, гуманизации, позволяющих рассматривать особенности размещения населения, хозяйства на основе тенденций, вызванных развитием цивилизации, а свою страну, район проживания как часть мировой культуры.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ К ЛИНИИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ УЧЕНИКА



Рабочие тетради для 5-9 классов

Рабочие тетради основаны на деятельностной парадигме и полностью соответствуют **современным тенденциям школьного образования**

- Рабочая тетрадь является универсальным учебным изданием и может быть использована с **любой линией учебников** из Федерального перечня
- Тетрадь построена на основе **деятельностного подхода** и формирует навыки самостоятельной работы учеников с информацией
- Задания рабочей тетради позволяют закрепить основные знания и умения по курсу, **самостоятельно на практике решать разноплановые задачи**, работая с учебником, картами и дополнительными источниками информации
- Предложенные задания формируют навыки самостоятельной работы учеников с информацией, картографические навыки (язык географии), развивают универсальные учебные действия, **планомерно подготавливают учеников к форматам заданий ЕГЭ, ОГЭ и ВПР**
- Выполнение заданий поможет **эффективно осуществлять самоконтроль**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ К ЛИНИИ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Методическое пособие

Содержит примерное календарно-тематическое планирование, рекомендации по разделам каждого курса географии, по проектной и внеурочной деятельности, а также включены практические работы для выполнения на уроках.



Технологические карты

- содержат виды деятельности учителя и ученика на уроке
- планируемые образовательные результаты
- алгоритм проведения урока
- опорные схемы
- задачи для индивидуальной или групповой работы
- вопросы для самоконтроля и самооценки учащихся
- критерии оценивания

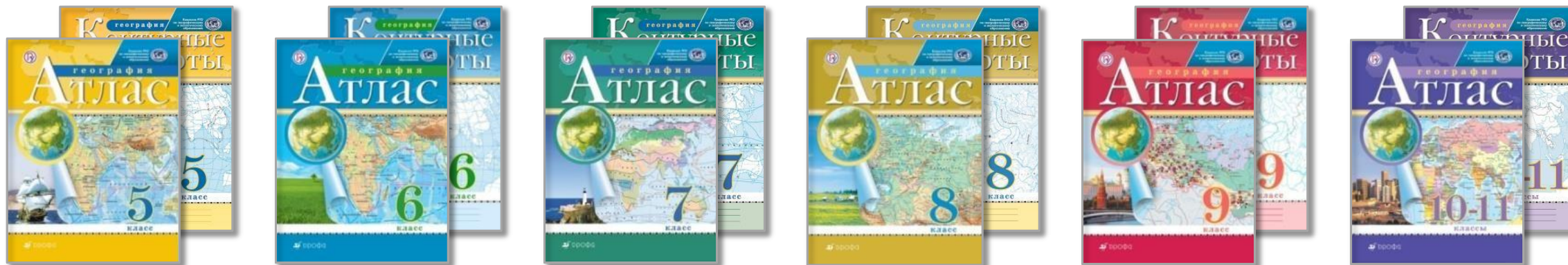
Пособие поможет учителю:

- сократить время на подготовку к уроку;
- эффективно организовать учебный процесс для получения предметных результатов и отработки универсальных учебных действий.

ОБНОВЛЕННАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ АТЛАСОВ ПО ГЕОГРАФИИ

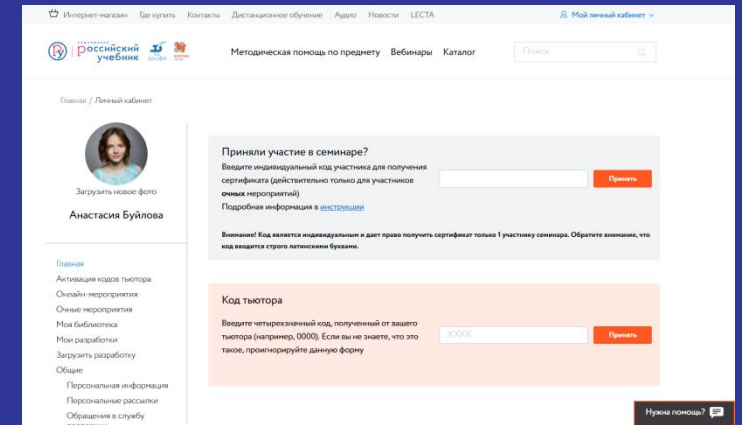
Самые востребованные в школах РФ атласы были обновлены и прошли рецензирование Русского географического общества

- Традиционный подход к подаче материала
- Наличие дополнительной информации, расширяющей возможности использования атласов
- Уникальное интерактивное приложение «Атлас+» на цифровой образовательной платформе ЛЕСТА
- Методическая поддержка в технологических картах и методических пособиях к учебникам, на семинарах и вебинарах издательства
- Соответствие ФГОС.



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



Войдите в свой личный кабинет или зарегистрируйтесь на сайте rosuchebnik.ru



Введите код участника семинара (из памятки)



Получите Сертификат



© Корпорация «Российский учебник»



НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ:
ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

КНИГАВЫДАЧА – возможность обеспечить школу учебниками,
сэкономить время и средства.

1

учебник

500

дней

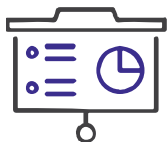
ЛЮБЫЕ

устройства
пользователя

75

рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий**
в электронной форме (ЭФУ) и аудиприложений по всей школьной программе.



Классная
работа



Контрольная
работа



Курсы
повышения
квалификации



ВПР-
тренажер



Атлас+

Адрес сайта: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>



rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

