



корпорация
Российский
учебник



LESTA



ДИРЕКТОРИЯ

Информационно-аналитическая система

7 способов организовать взаимное обучение педагогов

Катерина Куксо

Академия Директории

Проект, который помогает
управленческим командам
делать свои школы
эффективнее за счет онлайн-
обучения

www.direktoria.academy

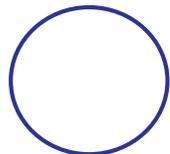


Катерина Куксо

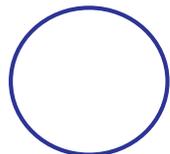
кандидат
педагогических наук
(НИУ ВШЭ)

магистр
организационного
консультирования
(Университет
Манчестера)

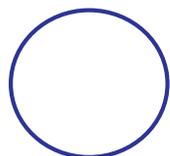
Цели вебинара



Узнать, **зачем** менять сложившуюся методическую систему в школе



Узнать **7 способов**, как это можно сделать

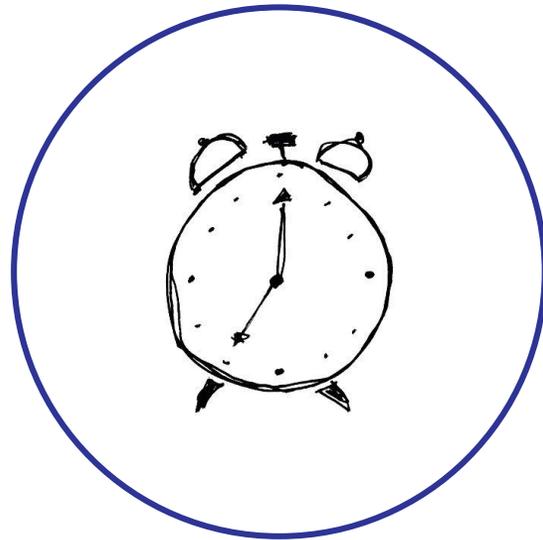


Получить **алгоритм реализации** эффективной модели взаимопосещений - кураторской методики

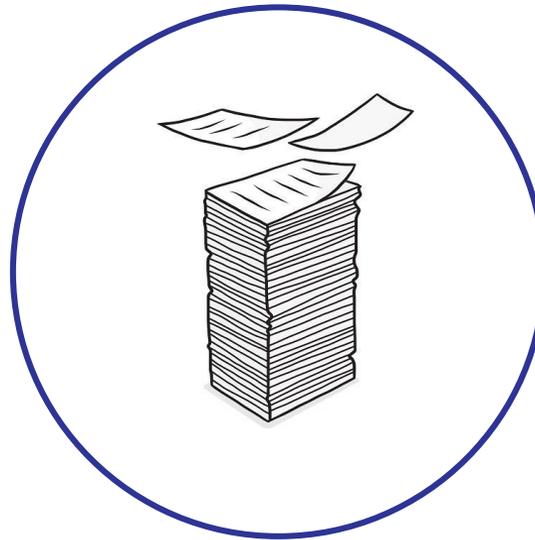


Что «сломалось»?

У директора и заместителей нет времени на посещения



Руководители ШМО заняты бумажной работой

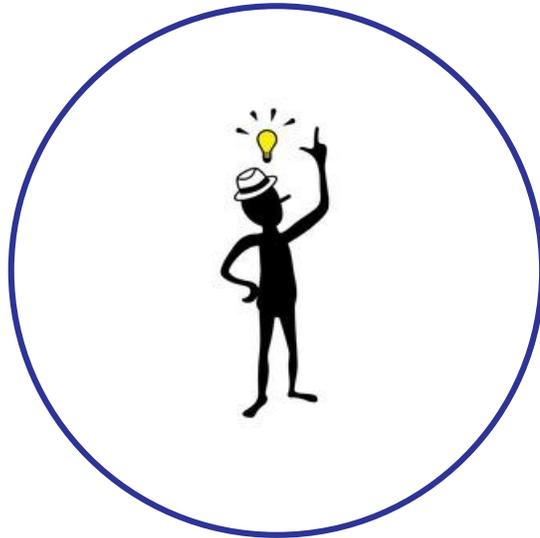


Открытые уроки – это скорее «шоу»



Эксплицитное

(«знаю, но совсем необязательно делаю»)

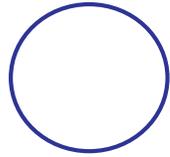


Имплицитное

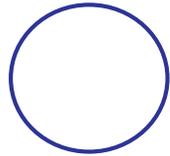
(«применяю на своих уроках, возможно, неосознанно»)



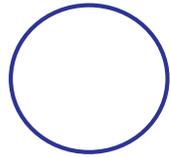
Обучение на рабочем месте – мировой тренд



Учитываются особенности школы



Менее затратно



Направлено на изменения в практике



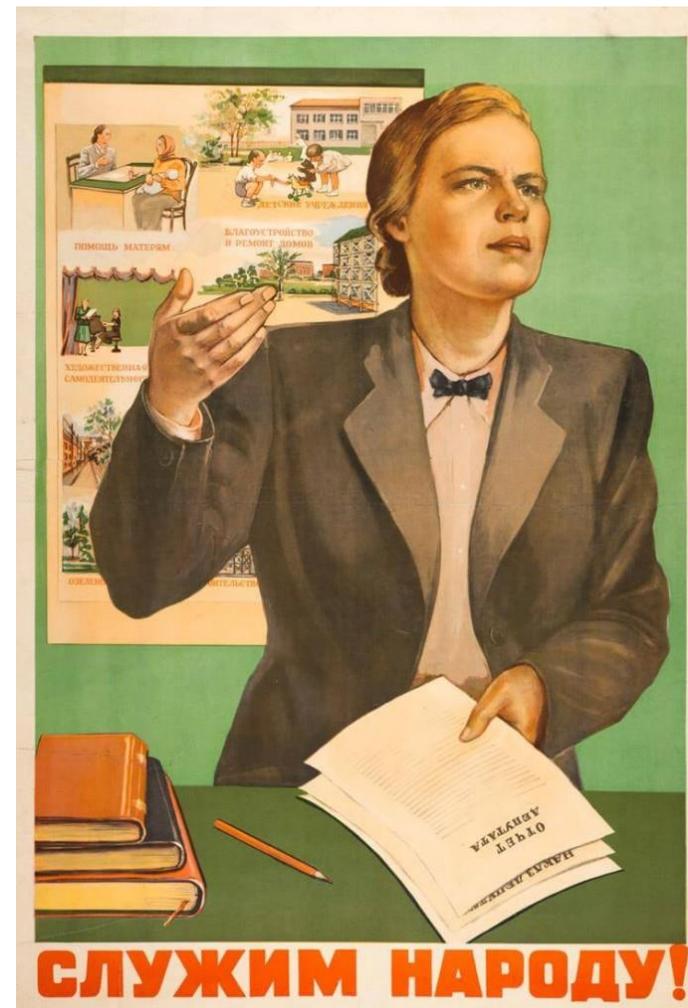
36 часов обучения

Обучение 1 час в неделю = 30-35 часов в год



Новое – хорошо забытое старое?

Разница «советской школы» и современных моделей взаимообучения?



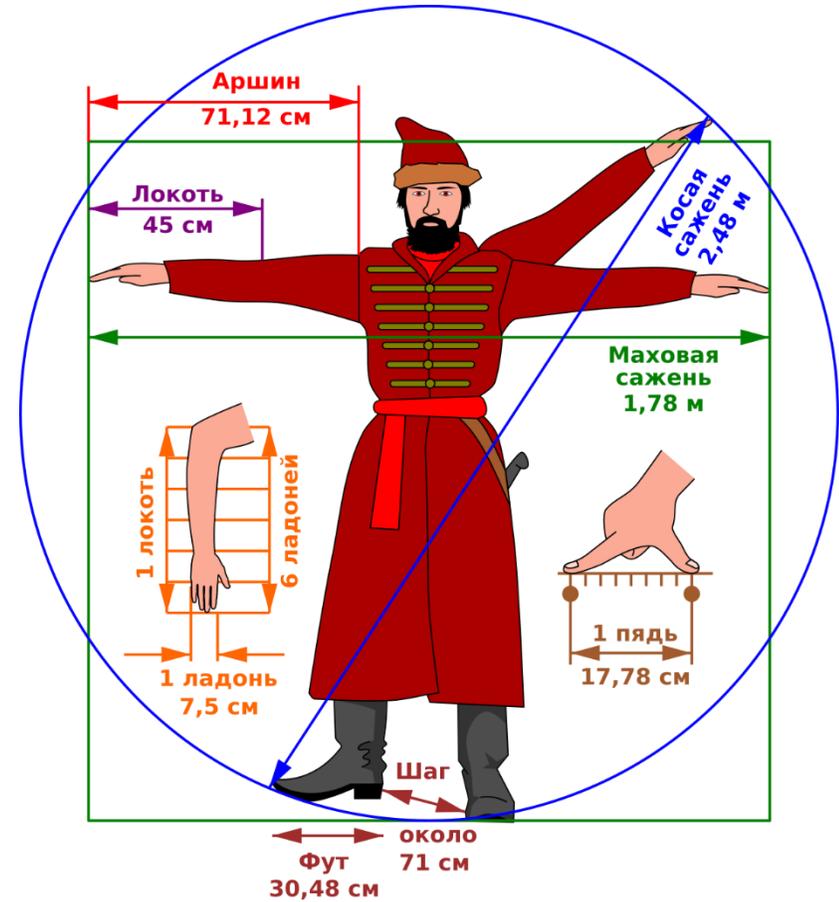
Акцент на ученике, а не учителе

Важно, как ребенок учится,
а не как учитель преподает



Данные, а не интерпретации

Управлять можно тем,
что можно измерить



Один аспект вместе «обо всем и ни о чем»

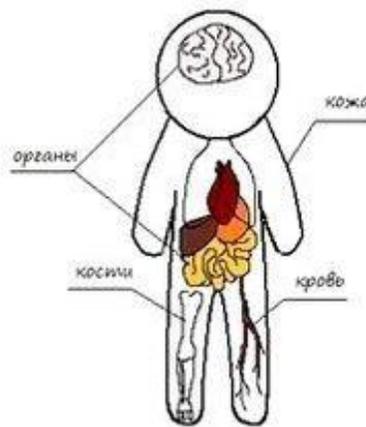
Разве можно изменить
Все сразу и быстро?



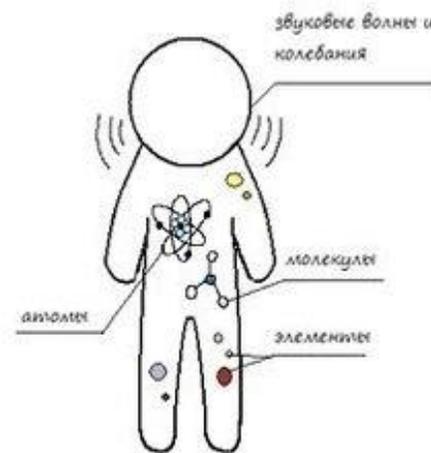
Разнопредметные пары и группы

Акцент на ученике,
а не методике

Из чего состоят:



Биолог



Физик



Гуманитарий

Пример «прицельного» наблюдения

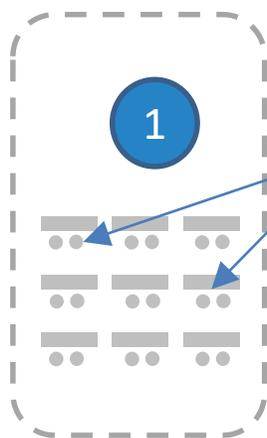
Зурок
математика
22.05.17

Стол учителя							
<u>Ирина</u> наблюдаемый параметр	<u>Аня</u> наблюдаемый параметр ✓	<u>Денис</u>	<u>Вася</u>	<u>Настя</u>	<u>Алена</u> ✓✓		
<u>Ксения</u> ✓✓✓	<u>Никита</u>	<u>Игорь</u> ✓✓	<u>Валерия</u> ✓✓✓✓	<u>Валерия</u>			
<u>Данил</u>		<u>Ольга</u> ✓	<u>Елена</u> ✓✓	<u>Таня</u> ✓	<u>Алиса</u> ✓✓✓✓		
		<u>Алиса</u> ✓✓✓✓					

Наблюдающий фиксирует все обращения учителя к ученикам галочками.

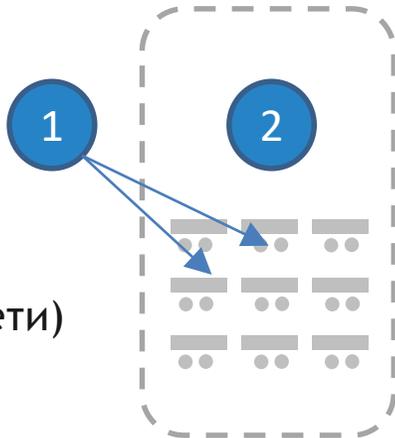
Цветом выделено, к какой группе относится каждый из учеников:
«успевающие», «средние», «отстающие»

Урок 1

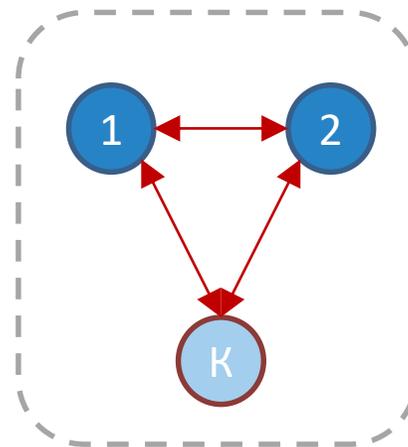


- Как они (дети) учатся?
- 1 аспект
- Протокол наблюдения

Урок 2



Обсуждение



- < 48 часов
- Слушает
- Организует обсуждение протоколов наблюдения
- Предотвращает конфликты
- Не учит

Кураторская методика – пошаговый план

Шаг 1. В коллективе подбираются равные по статусу пары педагогов (чаще для начала - молодые педагоги)

Шаг 2. Для пары подбирается куратор, т.е. человек, которые организует обсуждение между педагогами (умеет молчать, а не только учить)

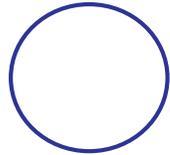
Шаг 3. Оба обучающихся учителя посещают уроки друг друга с конкретными листом для наблюдения (1 урок = 1 аспект внимания)

Шаг 4. Спустя не более 48 часов куратор (он сам не посещает уроки) модерировать обсуждение того, что учителя увидели друг у друга на занятиях

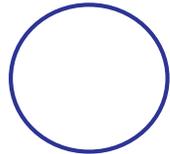
Шаг 5. Куратор дает следующее задание учителям



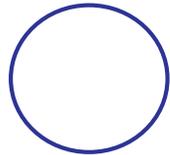
Исследование урока (Lesson Study)



Учителя в малой группе совместно планируют цикл уроков и наблюдают за тем, что происходит в классе



При планировании выделяется три «типичных» ученика, для которых ставятся конкретные цели



Исследуется определенная педагогическая проблема или технология



Исследование урока – пошаговый план

Шаг 1. В коллективе подбираются группы педагогов (3-5 человек)

Шаг 2. Группы согласуют общие правила и ценности, выбирают тему для планирования, классы и первый урок для исследования

Шаг 3. Группа планирует урок №1: цели, критерии для каждого из трех учеников, этапы урока, вопросы для интервью

Шаг 4. Урок №1 проводит Учитель №1. Другие либо присутствуют, либо смотрят в записи. После урока проводится мини-интервью трех типичных учеников

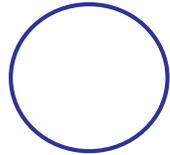
Шаг 5. Группа анализирует результаты наблюдения и на основе выводов планирует Урок №2 для Учителя №2

Шаг 6. Алгоритм повторяется для Урока №3

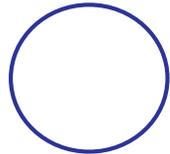
Шаг 7. Группа обобщает результаты планирования и наблюдения и, как правило, презентует их публично



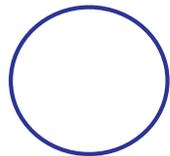
Педагогические прогулки (Instructional Rounds)



Выбирается один аспект для наблюдения



В течение дня группа наблюдающих посещает значительное количество уроков (или фрагментов)



Проводится общее обсуждение



Педагогические прогулки – пошаговый план

Шаг 1. В коллективе подбирается группа обучающихся учителей (может быть до 5-7 человек) + модератор

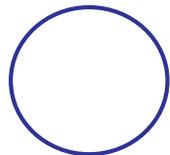
Шаг 2. Набирается некоторое количество учителей, которые ведут уроки в один день

Шаг 3. Группа с модератором вместе посещают уроки или фрагменты уроков и смотрят на один аспект, заносят наблюдения в протокол

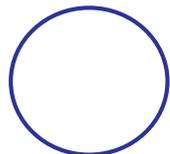
Шаг 4. Группа обобщает результаты наблюдения и предлагает идеи

* Можно повторять примерно 1 раз в четверть

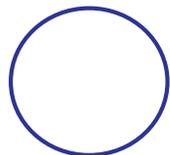




Наблюдение урока проводит коуч и фиксирует данные

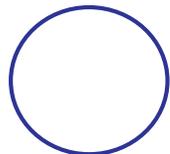


Коуч общается с педагогом тет-а-тет на основании наблюдаемого параметра

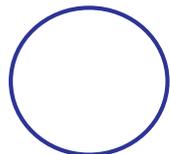


Как правило, есть конкретный план развития

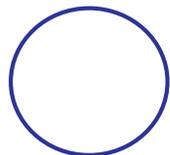
Профессиональные обучающиеся сообщества



У сообщества должна быть цель и сроки ее выполнения



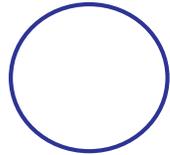
Важна регулярность встреч группы



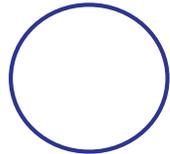
Группа сама выбирает, есть ли необходимость совместного планирования или посещения уроков



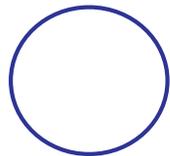
Межпредметный speed dating («быстрые знакомства»)



Учителя распечатывают свои краткие календарно-тематические планы + интересы

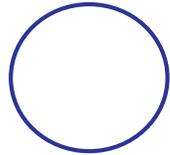


В один из дней устраивается серия 3-минутных встреч с постоянной сменой партнеров

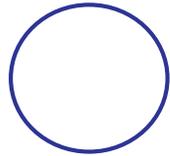


Цели - найти возможности для интегрированных уроков + возможные схожие интересы

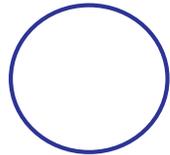
Исследование в действии (Action Research)



Это аналог исследовательской (и проектной) работы для учителей



Обязательные компоненты: гипотеза (или исследовательский вопрос), четко сформулированные понятия, эксперимент



Нет жестких требований к количеству участников

Дополнительные материалы

- ❑ Книга «Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе»

https://ridero.ru/books/missiya_vypolnima_kak_povysit_kachestvo_obrazovaniya_v_shkole/

- ❑ Курс «Управленческая студневка: перезагрузка методической работы в школе»

<https://pro.direktoria.org/100days>

- ❑ Курс «Исследование урока как способ повысить качество преподавания»

<https://pro.direktoria.org/lessonstudy>

- ❑ Вебинары «Академии Директории»

<https://pro.direktoria.org/webinars>



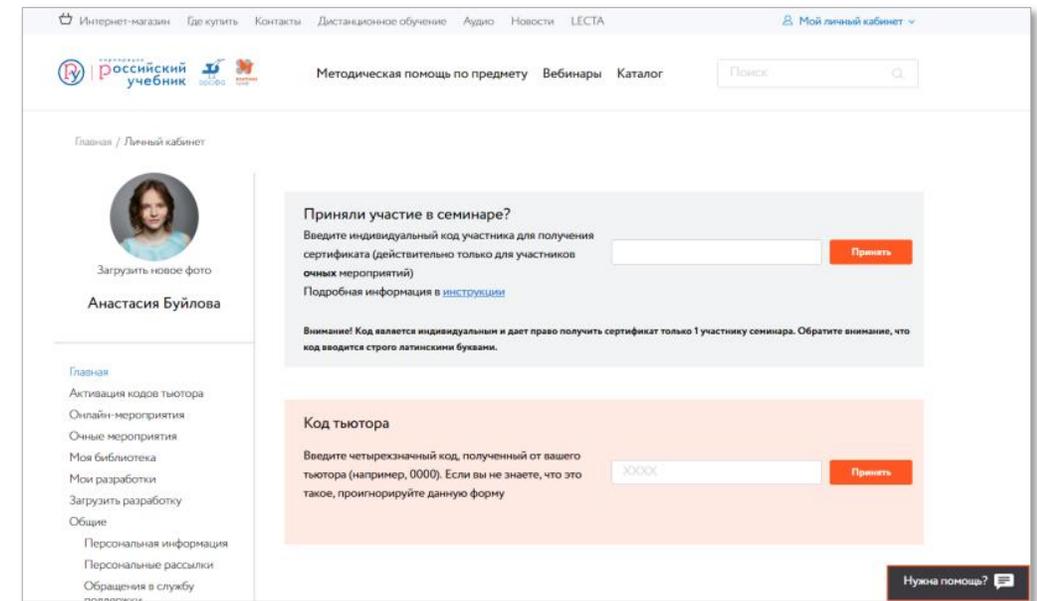
Клуб директоров
«Росучебник»

<https://director.rosuchebnik.ru>



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik