ВКЛАД В БУДУЩЕЕ
Благотворительный фонд Сбербанка

корпорация Российский учебник

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

# СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

дошкольный возраст

младшие школьники

младшие подростки

старшие подростки

ВКЛАД В БУДУЩЕЕ Благотворительный фонд Сбербанка

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

корпорация Российский учебник

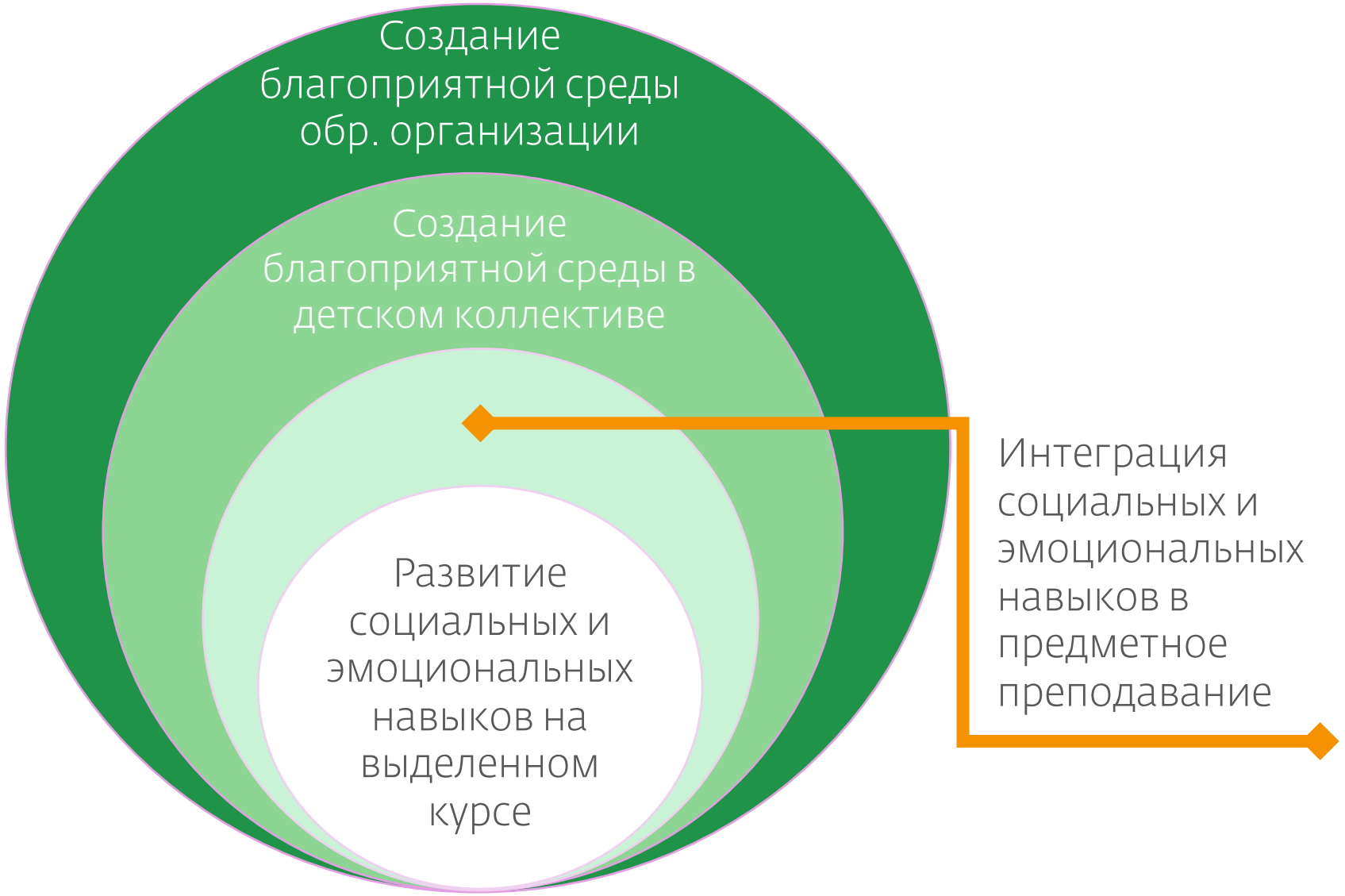
# КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

## СЕРИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**30** РЕГИОНОВ РОССИИ

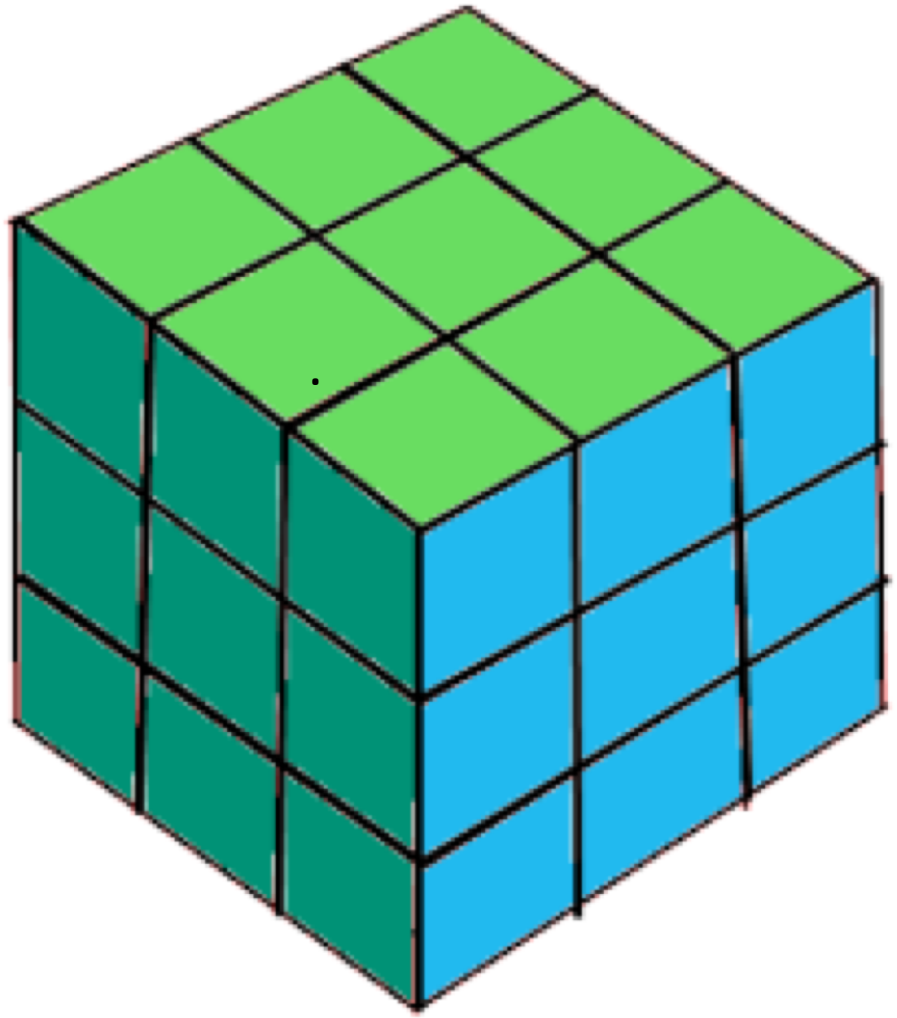
**24 000** УЧИТЕЛЕЙ до 2023 года

# УРОВНИ социально-эмоционального обучения



# ЧТО ПОЛУЧИТ ПЕДАГОГ?



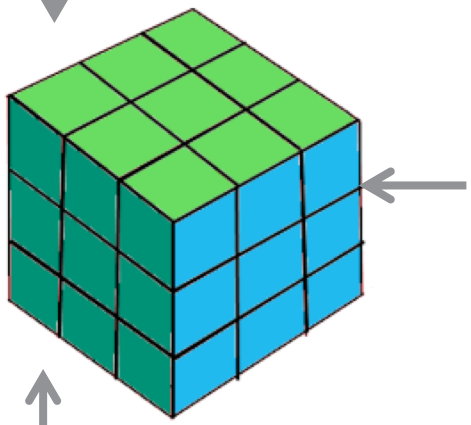


# ПРИНЦИПЫ УМК



Интеграция в разные сферы образовательной деятельности организации

Среда



Внеурочная
Выделенный курс занятий

Урочная
Предметные области

- **просто передаются** и открыты для последующего использования
- . **легко встраиваются** в образовательную деятельность детского сада и школы
- **адаптированы под профессиональный уровень педагога**, помогая ему расти
- содержат **вариативные, открытые сценарии**: контент может заменяться и достраиваться педагогами

# РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ



— Программа СЭР разработана российской научной школой (Институт психологии РАН)

— Учитывает зарубежные теории развития эмоционального и социального интеллекта (RULER)

— При комплексном подходе программа является средообразующей, создает условия для внедрения практик по развитию навыков XXI века

— Программа работает с детьми от дошкольного до старшего подросткового возраста

## ВЫВОДЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В 2017-2019 ГГ.

| 14 | 212 | 4000 |
|---|---|---|
| ШКОЛ | УЧИТЕЛЕЙ | ДЕТЕЙ |

ПАРТНЕРЫ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ

корпорация российский учебник

— Программа развивает у детей эмоциональный интеллект, улучшает отношения и сотрудничество в классе и семье, обеспечивает профилактику игровой и интернет-зависимости, антисоциального поведения

— Эффективность программы зависит прежде всего от педагога. Программа его подготовки и развития должна быть такой же продуманной, как и программа для детей

— Желательна интеграция в предметные уроки, доработка материалов и инструментов оценки в соответствии со спецификой возрастов и требованиями ФГОС

«НАША ЦЕЛЬ — УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА И ШИРЕ — КЛИМАТА И УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ»

Сергиенко Е. А.
Руководитель авторского коллектива доктор псих. Наук, проф. Института психологии РАН

# СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ОТВЕЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС, САНПИН И СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ

| | ВОЗРАСТ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5–7 лет | 7–9 лет | 10–13 лет | 14–17 лет |
| **Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы** | | | | |
| **Методическое пособие для педагогов** | | | | |
| **Пособие для детей** | | | | |
| **Игровой комплект** | | | | |
| **Дополнительные продукты** | | | | |
| Каталог литературы | | | | |
| Плакаты | | | | |
| Семейный календарь | | | | |
| Блокнот | | | | |
| Мобильное приложение | | | | |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- методологические основы программы
- характеристика возрастных особенностей детей и подростков
- вопросы социально-эмоционального развития детей и подростков
- сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социально-эмоционального развития

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Результаты научных исследований

1 Возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков

Современный дошкольник: личностное развитие

Слабые связи между людьми (даже в одной семье)

Высокая тревожность и агрессивность

Разброс в уровне самооценки

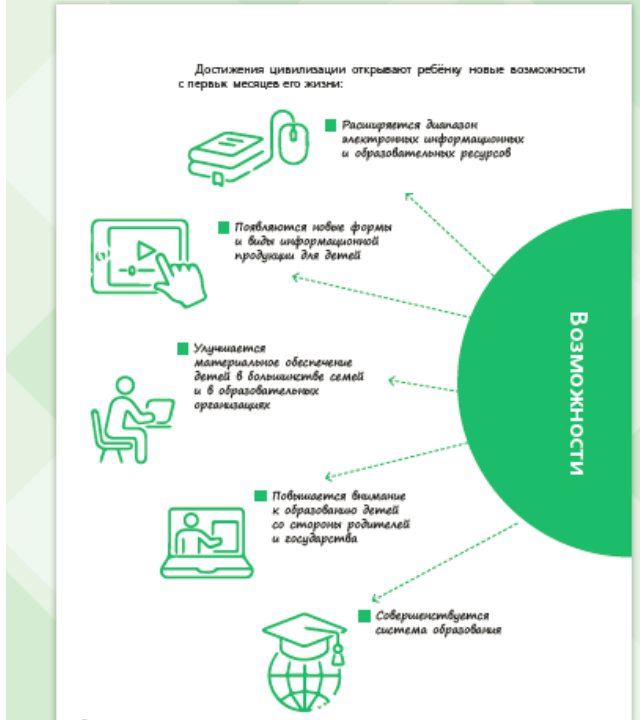
Осознанность и адекватность представлений о себе и своем будущем

В приоритете собственность и социальные роли

По данным наших исследований, значительная часть (более трети) детей полностью положительно оценивают окружающий мир и взрослых. Эта цифра практически не изменилась за последнее время. Но при этом, если в 2009 году большая часть дошкольников принимали нормы и правила, транслирующиеся взрослыми, то в 2014 году выросла несколько отрицательная оценка взрослых. В то же время количество отрицательных оценок, данных сверстникам, почти не изменилось. Наблюдается тенденция к изменению характера межколенных отношений по всем направлениям: по вертикали и по горизонтали, по глубине и по времени. Контакты становятся более беглыми и поверхностными. Наше время — это время слабых связей между людьми даже в рамках одной семьи.

Дошкольники

40



Достижения цивилизации открывают ребёнку новые возможности с первых месяцев его жизни:

Возможности

- Расширяется диапазон электронных информационных и образовательных ресурсов
- Появляются новые формы и виды информационной продукции для детей
- Улучшается материальное обеспечение детей в большинстве семей и в образовательных организациях
- Повышается внимание к образованию детей со стороны родителей и государства
- Совершенствуется система образования

6

Современная инфографика

В то же время характерные для современного общества изменчивость, неопределённость и множественность социальных и экономических контекстов развития, активное влияние СМИ и Интернета как значимых институтов социализации вместе с позитивными факторами, стимулирующими психическое развитие детей, несут определённые риски.

Риски развития

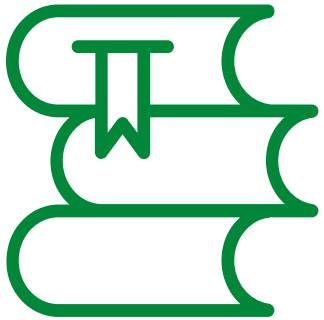
- Разный материально-экономический уровень жизни
- Угроза утраты единого образовательного пространства
- Рост количества детей с проблемными вариантами развития
- Утрата преемственности уровней общего образования
- Трансформация сложившихся форм социализации

7

# УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»

1. дошкольный возраст (5-7 лет)

2. младший школьный возраст (7-9 лет)



# ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА

- Восприятие эмоций и понимание их причин
- Управление эмоциями
- Социальное взаимодействие

# ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ПАПКИ И РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- программа «Социально-эмоциональное развитие детей» соответствующего возраста с описанием планируемых результатов
- тематическое планирование образовательной деятельности
- описание возрастных особенностей детей этого возраста и рекомендации по организации работы с ними
- сценарии занятий, родительских собраний и детско-родительских мероприятий
- оценочные инструменты для отслеживания эффективности работы по программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

| Раздел | Тема, занятие | Количество занятий |
|---|---|---|
| Введение (3 занятия) | **Тема 1. Знакомство детей в классе, самопрезентация.** Занятие 1. Здравствуйте, это я! | 1* |
| | **Тема 2. Психологический климат в классе.** Занятие 2. Мой класс — это место, где мне хорошо | 1* |
| | **Тема 3. Нормы и правила в группе.** Занятие 3. Правила нашего класса | 1* |
| Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций (10 занятий) | **Тема 4. Многообразие эмоций.** Занятие 4. Сад души | 1* |
| | **Тема 5. Причины возникновения и способы выражения радости.** Занятие 5. Почему мы радуемся. Занятие 6. Как мы радуемся | 2* |
| | **Тема 6. Причины возникновения и способы выражения грусти.** Занятие 7. Почему и как мы грустим | 1* |
| | **Тема 7. Причины возникновения и способы выражения злости.** Занятие 8. Почему и как мы злимся | 1* |
| | **Тема 8. Причины возникновения и способы выражения страха.** Занятие 9. Почему и как мы боимся | 1* |
| | **Тема 9. Причины возникновения и способы выражения интереса.** Занятие 10. Интерес и как мы его проявляем | 1* |
| | **Тема 10. Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей.** Занятие 11. Разные эмоции и их причины | 1* |
| | **Тема 11. Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека.** Занятие 12. Разные люди — разные эмоции | 1 |
| | **Тема 12. Интенсивность эмоций.** Занятие 13. Разные эмоции и их сила | 1 |
| Раздел 2. Эмоциональная регуляция (8 занятий) | **Тема 13. Модальность эмоций.** Занятие 14. Приятные и неприятные эмоции | 1 |
| | **Тема 14. Влияние эмоций на поведение.** Занятие 15. Как эмоции влияют на поведение | 1 |
| | **Тема 15. Выражение эмоций, основы саморегуляции.** Занятие 16. Эмоции, которые хочется спрятать | 1 |
| | **Тема 16. Влияние злости на поведение. Основы управления злостью.** Занятие 17. Когда злость бывает полезной? | 1 |
| | **Тема 17. Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции.** Занятие 18. Как не лопнуть от злости? | 1 |
| | **Тема 18. Значение эмоции страха в жизни человека.** Занятие 19. Когда страх помогает, а когда мешает? | 1 |
| | **Тема 19. Управление страхом. Основы саморегуляции.** Занятие 20. Как справиться со страхом | 1 |
| | **Тема 20. Элементарные навыки саморегуляции.** Занятие 21. По волнам эмоций | 1 |

* Продолжительность занятия 35 минут.



## ЗАНЯТИЕ 5 ПОЧЕМУ МЫ РАДУЕМСЯ

### ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ РАДОСТИ

**Цель занятия**

Создать условия для актуализации знаний учащихся об эмоции «радость», понимания различных причин возникновения радости у себя и других людей.

**Планируемые результаты**

- Ребёнок называет различные причины, вызывающие радость у него и других людей;
- определяет радость по пантомимическим признакам;
- может прогнозировать действия, которые порадуют окружающих.

**Оборудование**

Листы бумаги формата А3 и наборы для рисования для каждой группы из 4 человек, небольшой мяч.

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

| № | Продолжительность, мин | Задание/активность | Задачи |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | *Моё настроение.* Экспресс-самодиагностика | Способствовать развитию умения ребёнка анализировать своё эмоциональное состояние в настоящий момент и осознавать его |
| 2 | 2 | *Лучшее задание.* Работа в тетради | Актуализировать материал прошлого занятия. Способствовать осознанию детьми их собственных предпочтений |
| 3 | 3 | *Однажды...* Введение в тему занятия | Способствовать развитию представлений детей о причинах и ситуациях, вызывающих радость |
| 4 | 7 | *Я радуюсь, когда...* Работа в тетради (задание 1) | Обсудить с учащимися, какие ситуации вызывают радость у них самих и у других людей |
| 5 | 6 | *Гимнастика радости.* Динамичное упражнение | Изучить пантомимические признаки радости |
| 6 | 15 | *Как порадовать других?* Работа в группах | Расширять представления о причинах радости и ситуациях, вызывающих радость. Способствовать развитию умения поставить себя на место другого человека — децентрации |
| 7 | | *Что радует моих близких?* Работа в тетради (задание 2) | Расширить представление об эмоциональном мире своих близких |
| 8 | | *Эмоция в Саду души.* Работа в тетради (задание 3) | Способствовать развитию умения выражать эмоции через творчество. Обобщить изученный материал, связанный с эмоцией радости |



## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Экспресс-самодиагностика «Моё настроение»

### 2. Лучшее задание

### 3. Однажды...

Педагог читает детям историю про Варю и Петю и предлагает догадаться, на поляну какой эмоции из Сада души они отправятся сегодня.

Варя и Петя Морошкины — брат и сестра. Варя учится в третьем классе, Петя в этом году стал первоклассником.

Сегодня утром Петя быстро проснулся, спать совсем не хотелось. С кухни доносился запах его любимых блинчиков. Весь день мальчик был очень бодрым, даже первым прибежал к финишу на уроке физкультуры.

Варина подруга пригласила девочку на день рождения, а на уроке математики Варя быстро решила все примеры. Учительница Наталья Сергеевна улыбнулась, похвалила её и поставила пятёрку. Когда Варя рассказала об этом маме, она улыбнулась и сказала: «Отлично!»

Папа сегодня пришёл с работы пораньше, и они всей семьёй перед ужином играли в слова. Варе и Пете так понравился этот день, что они решили вырастить его эмоцию в Саду души.

### 4. Я радуюсь, когда...

Педагог просит учащихся назвать несколько ситуаций, которые вызывают у них радость. Затем дети переходят к выполнению задания в рабочей тетради.

**Инструкция**

Найдите в тетради задание 1. Рассмотрите рисунки. Какие ситуации на них изображены? Они могут вызывать разные эмоции. Выберите три ситуации, которые больше всего порадовали бы вас. Обведите эти рисунки.

После выполнения задания педагог предлагает каждому ученику поделиться результатами своей работы с соседом по парте.

# ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ С НАБОРОМ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

# ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ С НАБОРОМ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ



## Развиваем и учим детей

- Работать в команде
- Анализировать и оценивать взаимодействие с другими
- Разрешать конфликтные ситуации
- Правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния
- Понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины
- Понимать моральные нормы и правила
- Работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде
- Аргументировать свои выводы
- Предлагать нестандартные решения
- Использовать особенности своего мышления для решения задач
- Планировать и контролировать свой образовательный процесс

## Помогаем педагогу

- Расти профессионально и не быть лишь транслятором знаний
- Развиваться личностно
- Владеть и эффективно использовать инструменты и технологии для разработки новых занятий и развития у детей «мягких» навыков
- Владеть методиками и инструментами оценивания результатов