

«Библиотека - пространство развития компетенций XXI века»

Жукова Татьяна Дмитриевна,
Президент РШБА,
к.пед.н.

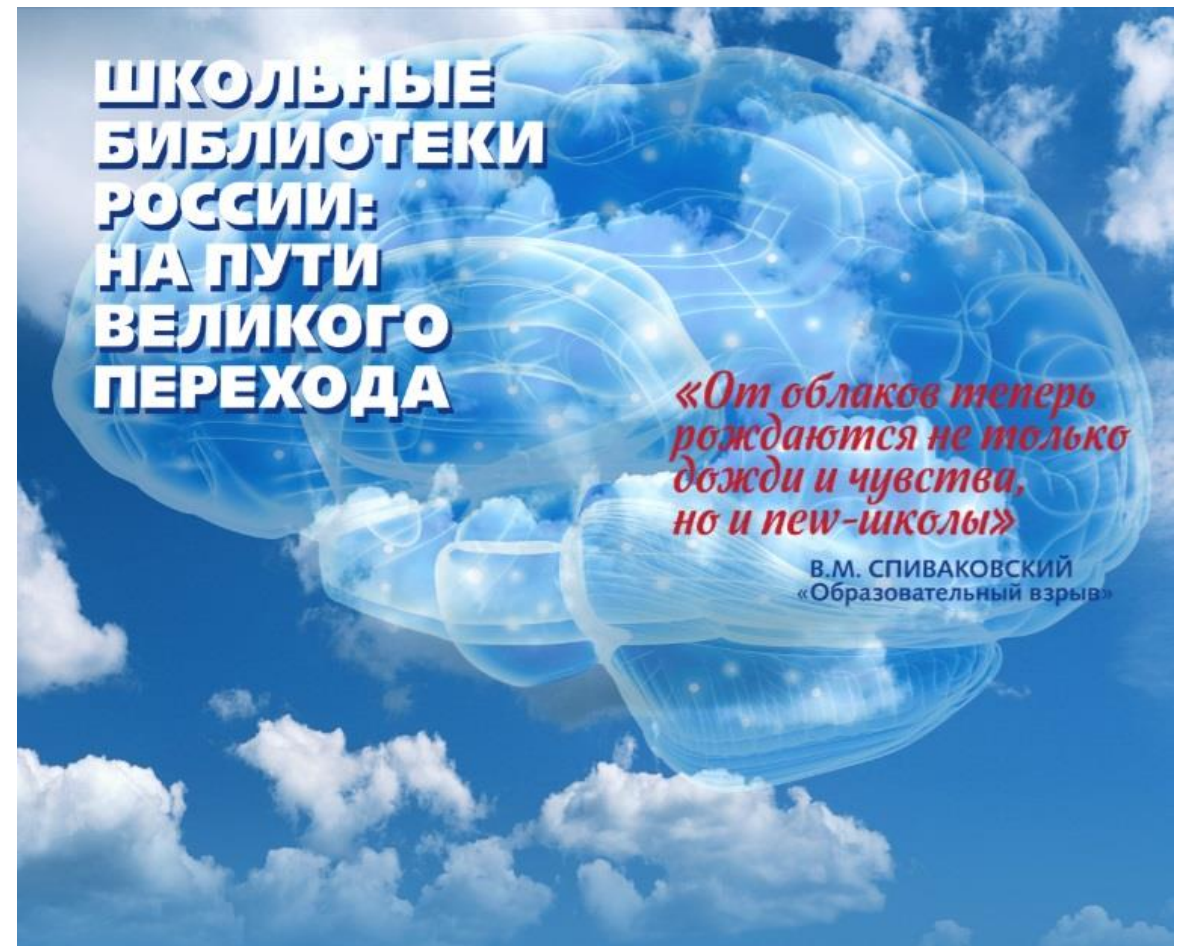
Библиотека –
пространство
развития
компетенций XXI
века



Школьные библиотеки - точка трансформации российских школ в свое новое качество – цифровые школы:

- Мозг школы, зона опережающего развития
- Ядро школьной педагогики, надпредметный кабинет
- Активный центр конструктивистского обучения
- Вместе с IT-службами школы – генератор высокотехнологичной контентной среды, гипермаркет знаний
- «Третье место», HR-служба – управление человеческим капиталом, пересборка личности, творческая лаборатория учителей и учащихся
- Пространство формирования компетенций XXI века
- Смыслотека
- «Аптека для души», катализатор особого интеллектуального климата и культурной среды школы

Цифровое чтение – нелинейное чтение
– ключ к знаниям в цифровой школе.







«Мир, в который попал ребенок, нечеловекомерен. Многие устройства уже сейчас действуют со скоростями, в которых люди не живут.

Поэтому, безответственно не готовить наших детей к такому миру».

Вокруг нас — Текущий,
прозрачный,
нестабильный,
сверх-быстрый,
гибридный,
мерцающий мир...



volatility (нестабильность)
uncertainty (неопределенность)
complexity (сложность)
ambiguity (неясность, двусмысленность)





Т.В. Черниговская, профессор
Санкт-Петербургского
государственного университета,
заведующая лабораторией
КОГНИТИВНЫХ исследований

Автономная «жизнь» цифрового мира

- Интернет-вещей
- Самоорганизация сетей
- Цифровая реальность как признак отбора в социуме
- Растущее недоверие к информации



Т.В. Черниговская, профессор
Санкт-Петербургского
государственного университета,
заведующая лабораторией
когнитивных исследований

Мои вопросы:

- Есть ли логика САМОГО мозга?
- Он подчиняется физическим законам, но каким именно? Обусловлен ли переход к иной физической парадигме размером? Это – качественный скачок? После какого порога?
- Законы живого такие же как неживого?
- Где порог/скачок/переход? Он есть?



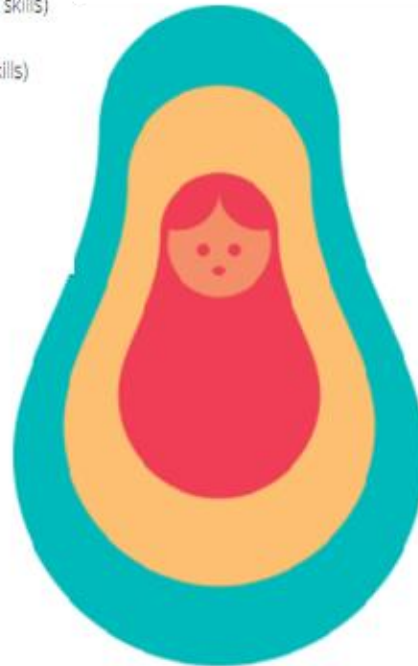
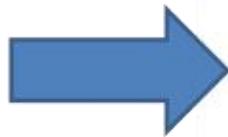
Новая компетенционная модель: центральными становятся личные «экзистенциальные» компетенции



Старая модель навыков

● Жесткие навыки (Hard skills)

○ Мягкие навыки (Soft skills)



Новая модель навыков

● Контекстные / Специализированные навыки

Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг)

○ Кроссконтекстные навыки

Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде

○ Экзистенциальные навыки

Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).



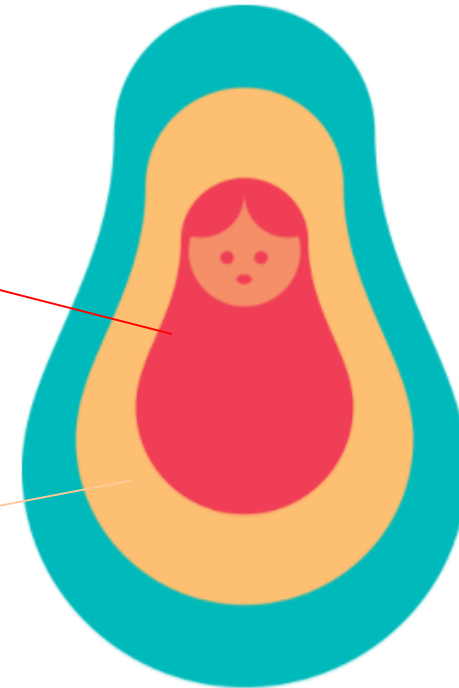
«Компетенции будущего» для сложного общества

Готовность к сложному обществу стратегической неопределенности

- Осознанность, управление вниманием
- Жизнестойкость (resilience)
- Готовность действовать / решительность
- Открытость и ориентация на развитие
- Творческие способности
- Эмпатия / сострадание

«Новые грамотности»

- Цифровая грамотность / цифровая гигиена
- Экологическое мышление
- Способность к сотрудничеству и совместной работе
- Кросс-культурная компетентность



● Контекстные / Специализированные навыки

● Кроссконтекстные навыки

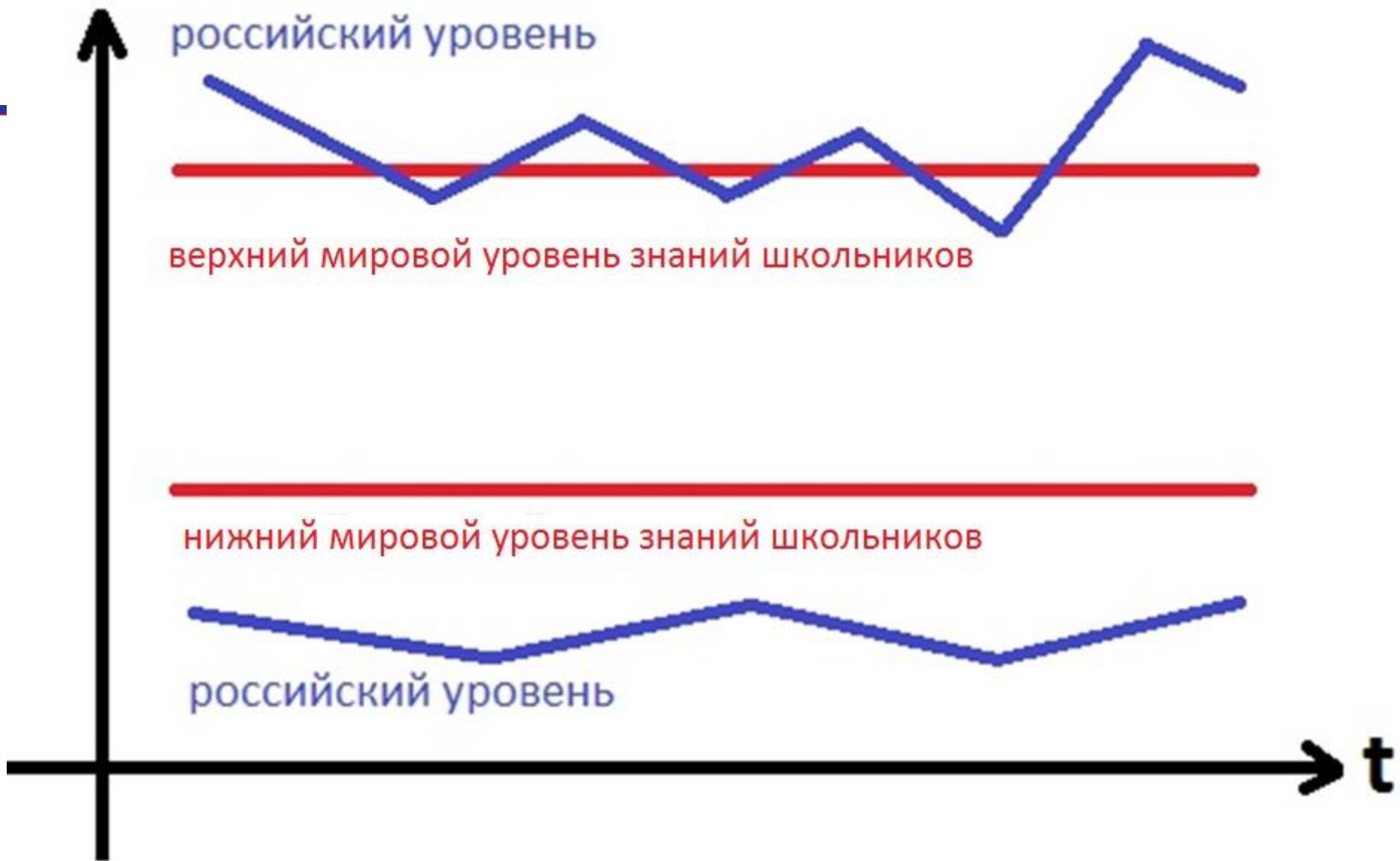
● Экзистенциальные навыки

PISA:

уровни оценки грамотности чтения

Результат российских
учащихся:
2 уровень овладения
грамотностью чтения





Ученик XXI века

📖 Независимое, в течение жизни обучение

📖 Приобретение знаний на основе информации и идей

📖 Взаимодействие с информацией, ее реструктуризация, творчество, коммуникация и ее воспроизведение



Концепция школьной библиотеки XXI века

📖 Активный центр
конструктивистского обучения

📖 Ядро школьной педагогики

📖 Учебная лаборатория



Концепция +
Преобразование деятельности и
обновление

Сенсорно-ориентированное обучение

📖 Мозг – большая система

📖 Чувства и эмоции – часть системы

📖 Через чувства мы познаем мир

📖 Чтение – интеллектуальная и эмоциональная деятельность



Мимика читающих детей

Мозгу нужна возможность...

...выбирать самую нужную
информацию из разнообразных
источников — человеческих и
других



Информационная грамотность

📖 процессы критического мышления

📖 процессы чтения во всех форматах

📖 «научиться учиться»

📖 создание нейронных связей

*Information Power: Building Partnerships for Learning
The Nine Information Literacy Standards for Student Learning
"Information Literacy Standards for Student Learning."*

American Library Association. 2003.08 Apr.2004

<http://www.ala.org/ala/aasl/aaslpfotools/informationpower/informationliteracy.htm>



*"Achieving Information Literacy Through
Quality School Library Programs:
Standards for School Library Programs in Canada"*
<http://www.atlc.ca/Publications/informat.htm>

Школьные библиотеки как учебные лаборатории

📖 Насыщенная образовательная среда

📖 Охват общешкольной среды

📖 Модельная инновационная
деятельность



Рождение профессии «Педагог-библиотекарь»

«...ноосфера начинается со школьной библиотеки,
а педагог-библиотекарь – профессиональный работник ноосферы»

*А.В. Соколов, профессор СПбГИК,
г. Санкт-Петербург*

Педагог-библиотекарь – медиапосредник

должен взаимодействовать с тремя сферами жизни общества XXI века:

Библиосферой (миром книг), обеспечивающей сохранение, воспроизводство и развитие нации.

Инфосферой (миром машинной информации), обеспечивающей электронное образование с помощью ИКТ.

Ноосферой (сферой разума), коллективного ноосферного интеллекта, направляющего социоприродную эволюцию по пути устойчивого развития, превращения человечества в ноосферную цивилизацию.

А.В. Соколов



Школьная библиотека в обществе знаний:
*используем когнитивные технологии,
формируем креативную личность*

Задачи развития ШБ в РФ



- совершенствование ... обеспечения школьных библиотек;
- организация методического сопровождения деятельности школьных библиотек;
- **расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;**
- создание условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей.





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

КОГНИТИВНОЕ
развитие

познаватель-
ные УУД





(от англ. Cognitive development) —
развитие всех видов мыслительных
процессов, таких как восприятие, память,
формирование понятий, решение задач,
воображение и логика



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ

Речевое высказывание в
устной и письменной форме

Смысловое чтение

Информационный поиск

**читательская
компетенция**

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Анализ объектов

Синтез

ЛОГИЧЕСКИЕ

Классификация объектов

Причинно-следственные связи

**информационная
компетенция**

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ



Направления деятельности ШБ

- Формирование информационной культуры школьников
- Совершенствование читательских навыков
- Проектная деятельность как ведущая форма массовой работы ШБ

Дидактические принципы Brain based learning

- мозг может выполнять несколько видов деятельности, одновременно воспринимать части и целое;
- информация может храниться в различных отделах головного мозга и может быть получена различными способами;
- поиск – основа мозговой деятельности;
- эмоции влияют на внимание и память;
- интеллектуальное развитие происходит лучше, если ученики взаимодействуют и друг с другом





Пилотная площадка РШБА
"ШБ - центр когнитивного
развития обучающихся"

Цель - разработка перспективной модели ШБ

Предпосылки ⊕

Когнитивная компетенция ⊕

Задачи ⊕

Реализация  ⊕

1 год ⊕

Интернет-проект "Школьная библиотека когнитивной эпохи" ⊕

анализ ⊕ работа по проекту (первый год) 

Формирование читательской компетентности ⊕

2 год ⊕

Технологии развития памяти ⊕

Новое наполнение содержания работы ШБ ⊕

Итоги второго года 

Образовательное пространство ШБ ⊕

3 год ⊕

Библиопсихология ⊕

Новое наполнение содержания работы ШБ ⊕



Пилотная площадка РШБА

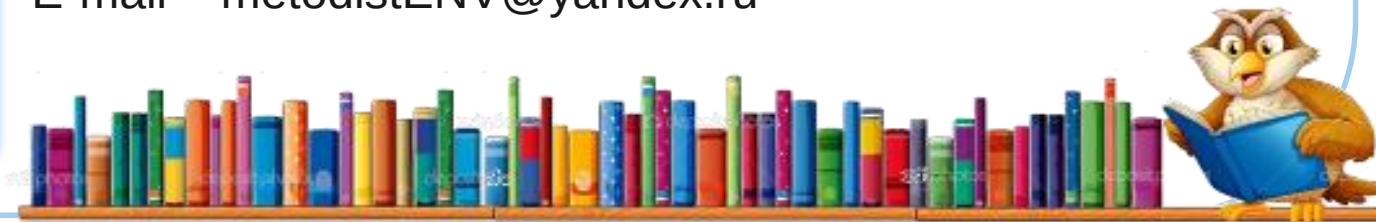


- Первый год (2014/15 учебный год)
- Второй год (2015/16 учебный год)
- Третий год (2016/17 учебный год)
- Четвёртый год (2017/18 учебный год)

Сайт районного методического объединения
школьных библиотекарей Сарапульского района
Удмуртской Республики – <https://rmoshbsar.jimdo.com/>

Сайт «Копилка методиста» – <http://egovkinanv.ucoz.ru/>

E-mail – metodistENV@yandex.ru





Целостное мышление, или золотой ключик творчества

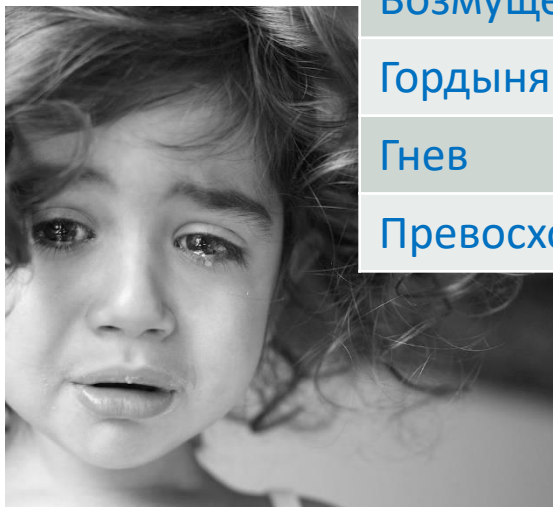


-
- Целостное мышление позволяет воспринять и обработать на много порядков больше информации в единицу времени ($i^n : t$), чем при линейном мышлении ($i : t$).
 - Целостное мышление обеспечивается 5-8-ым контурами головного мозга человека.



Частотный диапазон чувств

ЧУВСТА	ЧАСТОТА	ЧУВСТА	ЧАСТОТА
Горе	0,1-2 Гц	Великодушие	95 Гц
Страх	0,2-2,2 Гц	Спасибо	45 Гц
Обида	0,6-3,3 Гц	Благодарность	140 Гц
Раздражение	0,9-3,8 Гц	Единство, общение	144 Гц
Возмущение	0,6-1,9 Гц	Сострадание	150 Гц и выше
Гордыня	0,8 Гц	Эмоции, любовь	50 Гц
Гнев	1,4 Гц	Любовь безусловная	150 Гц и выше
Превосходство	1,9 Гц	Любовь божественная	205 Гц и выше

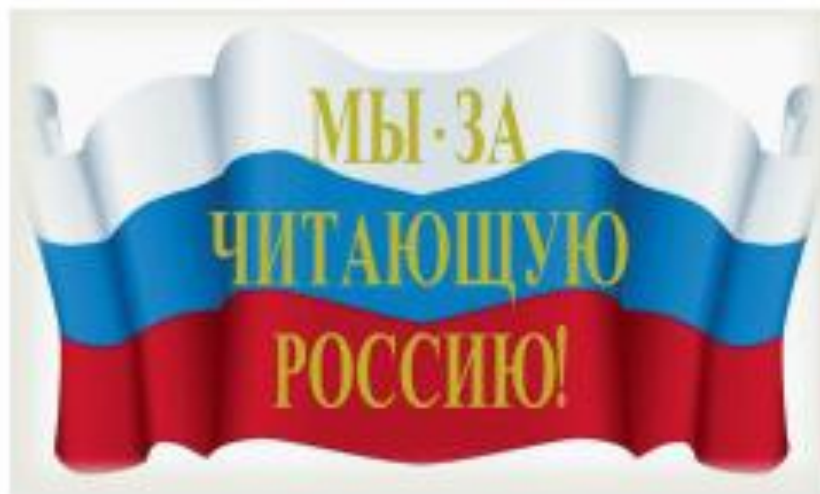


«Когнитивные аспекты в работе с информацией современного педагога - библиотекаря» (г. Екатеринбург, апрель 2019 г.)

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)







Включайтесь во всероссийское движение

**«МЫ – ЗА ЧИТАЮЩУЮ
РОССИЮ:
ПЯТЬ ШАГОВ
К ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЕ»!**

Читающие лидеры России – умные руководители страны.

Читающие школьники – будущие создатели процветающей России.

Педагог-библиотекарь – навигатор чтения, путеводитель по маршруту: «Вперед, к Читающей школе и Читающей стране».



РШБА – школа читающих лидеров:

- Обучение школьных библиотекарей как руководителей чтением, «драйверов» на пути к Читающей школе;
- Интегрируем учебное чтение школьников с внеучебным, досуговым чтением, «бумажное» – с электронным.

На конференции был дан старт всероссийскому движению «Мы – за читающую Россию!» в Свердловской области



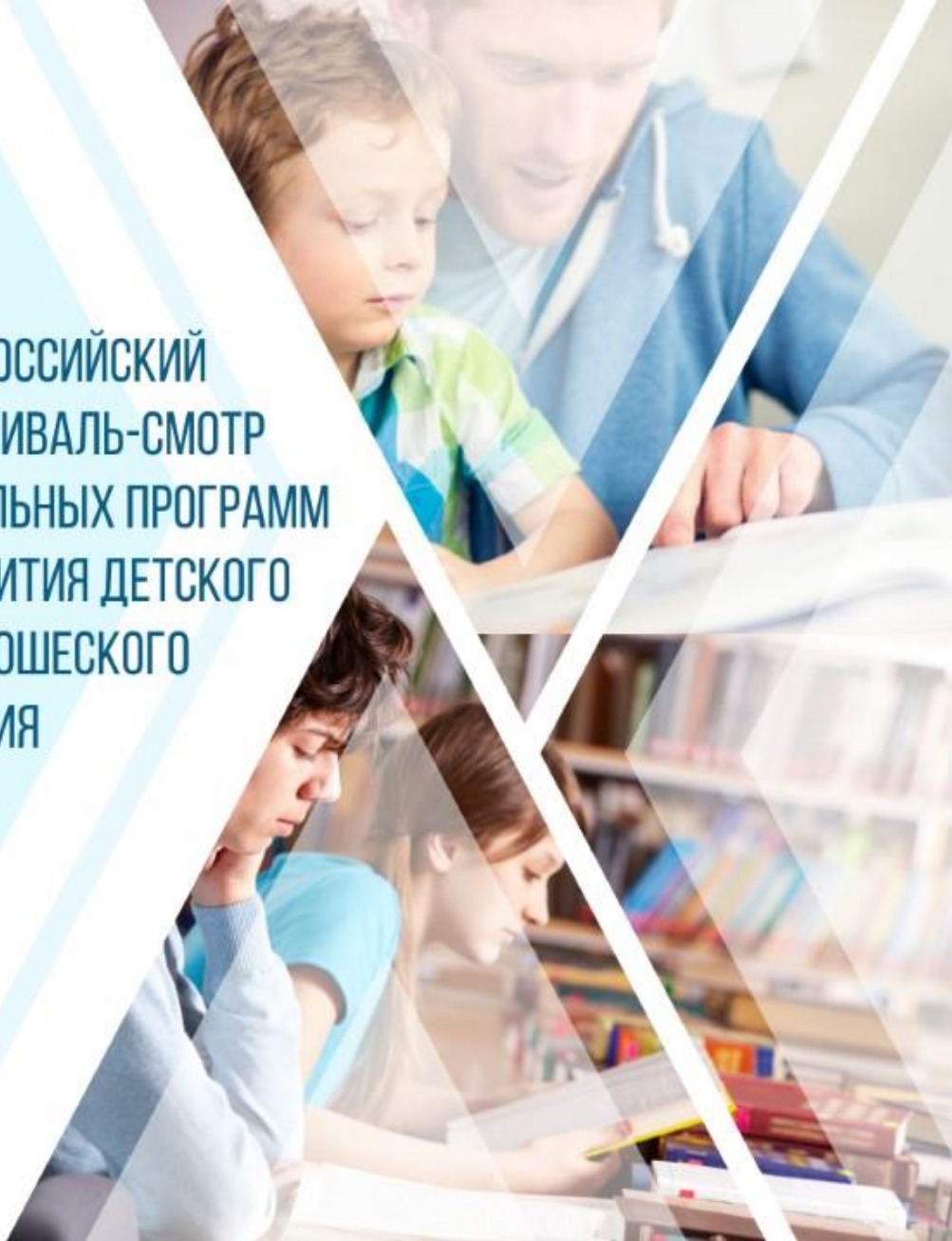
По инициативе Министра общего и профессионального образования Свердловской области Юрия Ивановича Биктуганова 26 февраля 2019 года в Екатеринбурге состоялась региональная конференция **«Мы – за читающую Россию: пять шагов к читающей школе»**, которая собрала более 1000 директоров школ, школьных библиотекарей и педагогов.





5 ШАГОВ к читающей ШКОЛЕ: СТРАТЕГИЯ РОСТА

ВСЕРОССИЙСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ-СМОТР
ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО
И ЮНОШЕСКОГО
ЧТЕНИЯ



«ЧИТАЮЩАЯ МАМА» –

ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ – ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА – ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА



Новый проект по чтению школьных библиотекарей России:

— реализует идеи Общества русской словесности и Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

— направлен на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения
укрепление школьной библиотеки как
эффективного элемента российской
инфраструктуры чтения

Закон чистоты творческого идеала

Устойчивость и скорость
эволюционного развития
личности и общества
определяется чистотой их
творческого идеала.



АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА

www.rusla.ru

rusla@rusla.ru

Тел.: 8 (903) 615 90 36



fb.com/rusla.ru



vk.com/vk1rusla

rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik