

Проект и исследование на уроке русского языка. Навыки исследовательской компетентности



*Олег Николаевич Бойцов,
ведущий методист
по русскому языку и литературе,
кандидат филологических наук*

**Понятия «компетенция» и
«компетентность» в контексте
исследовательской деятельности**

Компетенция

- Знания, опыт, умения и подготовленность к их использованию.
- Круг вопросов, в которых конкретный индивид может похвастаться хорошей осведомлённостью.
- Совокупность проблем, относительно которых человек обладает широкими познаниями и опытом решения.

Компетентность

- Качество человека, который обладает **всесторонними знаниями** в определённой области. Благодаря этому его мнение является веским и авторитетным.
- **Способность к осуществлению жизненного, реального действия.** При этом квалификационная характеристика человека в данный момент свершения позволяет превращать ресурс в продукт.
- **Потенциальная готовность браться за решение задач**, приступая к ним со знанием дела. При этом у человека должны быть все необходимые знания и умения. Кроме этого, необходимо разбираться в существе рассматриваемой проблемы. Для поддержания квалификационного уровня необходимо постоянно обновлять знания и владеть новой информацией, чтобы применять их во всех возможных условиях.
- **Обладание определёнными опытом и знаниями**, которые позволяют принимать правильные решения.

Компетентность как потенциал...

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах

- умение использовать язык с целью поиска **необходимой информации в различных источниках** для решения учебных задач
- способность ориентироваться **в целях, задачах, средствах и условиях общения**
- понимание **необходимости ориентироваться на позицию партнера**, учитывать различные мнения в сотрудничестве с целью успешного **участия в диалоге**
- **стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции**
- **умение задавать вопросы**

Основные характеристики деятельности учащихся 4 класса

- ориентироваться в целях и задачах урока
- планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами
- принимать участие в коллективном обсуждении
- высказывать собственную точку зрения, аргументировать ее
- группировать, распределять, классифицировать, находить в тексте слова по заданному основанию
- соотносить слова со схемами и т.д.

Результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе (5 – 9 классы)

- Метапредметные результаты :
- адекватное понимание информации **устного и письменного сообщения** (коммуникативной установки, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации)
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) и **аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)**
- способность извлекать информацию из различных источников (СМИ, ЭОР, ресурсы Интернета, словари, справочники)
- отбор и **систематизация материалов** на определенную тему
- ...

Текстоцентрический подход.

Основные виды деятельности учащихся при работе с текстом

- читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания, пользуясь планом и примерами
- разучивать яркие высказывания о русском языке
- находить в текстах монологи и диалоги
- иметь представления о видах речи и ролевом участии в общении
- анализировать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании, различать узкие и широкие темы, уметь формулировать основную мысль текста, передающее отношение автора к предмету речи, уметь подбирать заголовки
- учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию
- опознавать в «большом» тексте «данное» и «новое» и способы их выражения
- ...

Учебное исследование и учебный проект

Исследование и проект: в чем разница?

- Деятельность:
 - проектная
 - исследовательская
 - проектно – исследовательская...

???

Исследование и проект: в чем разница?

Исследование	Проект
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, направленная на получение НОВЫХ знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат заранее не известен. ЦЕЛЬ: определить, изучить, получить данные. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРИМЕНИМОСТЬ полученных знаний не имеет определяющего значения (не всегда!) НЕ СТАВИТ целью изменение окружающего мира, сосредоточенность на его познании.	СОЗДАНИЕ того, чего еще не существует, но предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. ЦЕЛЬ: создать, сконструировать, достичь. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ безусловна. СОЗДАНИЕ новых, прежде не существующих объектов и явлений, или изменение известных объектов с целью получить у них новые свойства.

Исследование и проект: в чем сходство?

Исследование

Проект

ПРОЕКТИРОВАНИЕ как основа для решения исследовательской задачи (последовательность движения к поставленной цели):

Этапы **проектирования** ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания
- определение целей и задач исследовательской работы
- планирование выполнения
- обсуждение и анализ результатов
- окончательные выводы на данном этапе исследования

Исследование и проект: в чем сходство?

Исследование

Проект

Формулирование идеи проектирования (анализ ситуации, конкретизация проблемы, выдвижение ГИПОТЕЗ, перевод проблемы в серию задач).

Реализация проекта: планирование этапов, подбор способов решения, методов, собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта: способ оформления конечных результатов (презентация, творческий отчет, арт – объект, макет), собственно оформление результатов и демонстрация, выводы, определение новых целей и задач (по необходимости).

Оценивание проекта

Разработка заранее определяемых и понимаемых критериев:

- степень самостоятельности
- количество использованной новой информации
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта
- степень осмысления использованной информации
- уровень сложности и владения новыми методиками
- оригинальность идеи и способа решения
- уровень организации и проведения презентации: наглядность, защита, **тайминг**
- владение рефлексией
- социальное и прикладное значение полученных результатов

**Базовые навыки исследовательской
деятельности.**

Исследовательская компетентность

Исследовательская компетентность

- **совокупность** знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, **получении** определенного нового знания, нового интеллектуального продукта, **создания** нового проекта, нового решения проблемы

Три составляющих исследовательской компетентности!!!

- **знания**
- **способности** к исследованиям, умения и навыки
- **опыт** исследовательской деятельности

Знания

- основ наук (**терминология**, основные законы);
- **основная модель** исследования (объект, предмет исследования, цель, задачи, актуальность, гипотеза, методы, практическое значение работы и т. д.);
- основных **направлений** исследований современной науки (на школьном уровне);
- **этапов** исследовательской деятельности;
- **видов представления** исследовательской деятельности;
- критериев **оценки** исследования;
- **этики** молодого (юного) ученого.

Способности к исследованиям, умения и навыки, опыт исследовательской деятельности

- выделить проблему;
- определить объект и предмет исследования;
- сформулировать тему исследования;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать гипотезу;
- составить план проведения исследования;
- подобрать источники информации для темы;
- предлагать идеи, пути решения проблем, вариантов проектов;
- предполагать причины явлений и процессов;
- анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы;
- соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами.

Опыт

(усилия, мотивационная! модель поведения)

- работы с **различными источниками** знаний, ИКТ;
- **подборки** методов для проведения конкретного исследования;
- организации социологического опроса, анкетирования, интервью и т. д., **работы в команде и индивидуально**;
- **фиксирования** и обработки результатов исследования;
- **оформления результатов** исследования и представления их к защите (научно-исследовательская работа, доклад, тезисы, публикация, презентация), **выступления**;
- **нахождения практического значения** (практического выхода) результатам исследования

Ученик – учебник - учитель

Ученик – запросы, интерес, возможности, социум, талант...

Учебник – авторская концепция, системность, адаптированность, соответствие запросам, актуальность...

Учитель - опыт, интересы, возможности, профессионализм, талант...



Проектное обучение как практическая деятельность

- Проектное обучение – это комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащегося, т.е. **научить школьника проектированию** через **инициативное сотрудничество и коммуникацию, регуляцию собственной деятельности, планирование, самоконтроль, самомотивацию, создание и отработку моделей лидерского или исполнительского поведения, рефлексия и новое целеполагание**

Исследовательское обучение как познавательное развитие

- Исследовательское обучение направлено на формирование и **развитие исследовательской позиции** учащегося по отношению к себе и к миру, следствием чего является приоритет **собственной инициативы** учащегося в познавательной деятельности над выполнением требований и установок учителя.
- Модель обучения: **учитель – исследователь + ученик - исследователь**

Исследовательское обучение как основа академической культуры

- Исследовательское обучение – это целенаправленно организованный процесс, в ходе которого субъекты образовательной деятельности овладевают основами академической культуры, под которой понимается система ценностей, норм, правил, образцов поведения, способов деятельности, принципов устной и письменной коммуникации

**Задания УМК по русскому языку,
направленные на формирование навыков
проектной и исследовательской
деятельности**

Формы работы

- Индивидуальная работа
- Парная
- Групповая
- Коллективная
- Проектная



Проектные задания (индивидуальные и групповые) (УМК «Русский язык» 5 – 6 классы. Под ред. А.Д. Шмелева)

Конечный продукт: сообщение на уроке, статья в школьный журнал или газету, плакат, презентация, игра, викторина, доклад на конференции...

Результативность: создание иллюстрированного проекта, развитие творческих способностей, работа с различными знаковыми системами, ориентир на разные типы психологического восприятия ...

Результативность: системность, внимательность, аналитические способности...

- Проект «История письменности»... Собрать информацию о том, как развивалась письменность в разные времена и у разных народов... Ориентир на сведения, полученные на уроках русского языка и истории...
- «Веселая лингвистика» – создание шуточных рисунков, иллюстрирующих различные языковые явления, орфограммы, правила пунктуации...
- «Мой словарь» - написание словарика своих ошибок

Проектные задания (индивидуальные и групповые) (УМК «Русский язык» 7 класс. Под ред. А.Д. Шмелева)

- Конкурс презентаций (таблиц) по грамматическим темам
- Современные номинации в нашем регионе: истории возникновения
- «Народная этимология»
- Правила пользования мобильным телефоном в общественных местах
- Диктанты «На засыпку»
- Слова – символы в культурах народов России
- Междометия для выражения эмоций, команд, приказов
- Невербальные средства общения и их основные характеристики
- «Рисуем фразеологизмы»

Исследования и проекты (индивидуальные и групповые) (УМК «Русский язык» 9 класс. Под ред. А.Д. Шмелева)

Проект	Исследование (исследовательский проект)
✓ Сборник языковедческих задач ✓ Полезные советы по написанию сочинения ✓ Кроссворды по русскому языку ✓ Задания с крылатыми выражениями ✓ Речевые ошибки ведущих теле- и радиоканалов	✓ Тенденции изменения русского языка в XXI веке ✓ Мимика и жесты в разных культурах ✓ Язык рекламы ✓ Частотность употребления слов (тематических групп)

- ✓ Растет самокритичность ребенка, самомотивация, самоанализ, саморегуляция, целевая направленность
- ✓ Возрастает проработка изучаемого материала
- ✓ Повышается творческая и исследовательская самостоятельность
- ✓ Усиливается регуляция собственной деятельности, работа в группе и классе
- ✓ Регламентируется согласованность действий и постановка задач
- ✓ Формируются основные виды коммуникаций: письменная, устная (монолог, диалог, умение задавать вопросы, аргументировать, вести проблемный спор и т.д.)



Результаты применения парной и групповой форм работы

Проектные задания (создание материалов для дискуссии) (УМК «Русский язык» 8 класс. Под ред. М.М. Разумовской)

- Учимся создавать рассуждение – доказательство
- Перед вами материалы к рассуждению на тему «Нужно ли в наши дни читать книги?»... Прочитайте эти материалы; если вы согласны с высказанным тезисом, добавьте свои аргументы...; если же вы придерживаетесь другого мнения, приведите свои доказательства + (оформите это в виде журнальной статьи, очерка, материала для дискуссии, создайте модель дискуссии)



Совершенствование навыков исследовательской работы через анализ и создание текстов научного стиля (на материале УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык» 10 – 11 классы. Углубленный уровень)

- Авторская концепция: аргументированное обоснование личной позиции по определенному поводу
- План
- Выписка
- Тезис
- Конспект
- Конспект – схема: «генеалогическое древо», «паучок»
- Аннотация
- Реферат
- Резюме
- Доклад
- Рецензия



Совершенствование навыков исследовательской работы
через анализ и создание текстов научного стиля
(на материале УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык» 10 – 11 классы.
Углубленный уровень)

- Прочитайте памятку Д.С.Лихачева «Будьте осторожны со словами»
- Составьте тезисы к параграфу 31. Используйте советы Д.С.Лихачева при составлении тезисов
- Согласны ли с тезисами? Какое положение вам кажется наиболее удачным? Почему?

Матрица проекта

Этап	Содержание
✓ выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания	
✓ определение целей и задач проекта	
✓ планирование выполнения	
✓ этапы выполнения	
✓ обсуждение и анализ результатов	
✓ окончательные выводы	
✓ модель, презентация, практическое применение	

Матрица исследования

Этап	Содержание
✓ выделить проблему	
✓ определить объект и предмет исследования	
✓ сформулировать тему исследования	
✓ сформулировать цели и задачи исследования	
✓ сформулировать гипотезу	
✓ определить методы исследования	
✓ составить план проведения исследования	
✓ подобрать источники информации для темы	
✓ предлагать идеи, пути решения проблем	
✓ предполагать причины явлений и процессов	
✓ анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы	
✓ соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами	

Метапредметные результаты освоения программы в контексте проектной и исследовательской деятельности

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

Информационная и исследовательская грамотность

Личностные результаты —система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества
- ✓ владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения



LECTA

ПОПРОБУЙТЕ И УБЕДИТЕСЬ САМИ!

Активируйте промо-код **5books** на сайте **lecta.rosuchebnik.ru** и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ

к электронным учебникам и уникальным сервисам на сайте LECTA:



5

учебнико

в



1 месяц



бесплатн

о



Сервисы «Классная
работа», «Контроль»



201
9



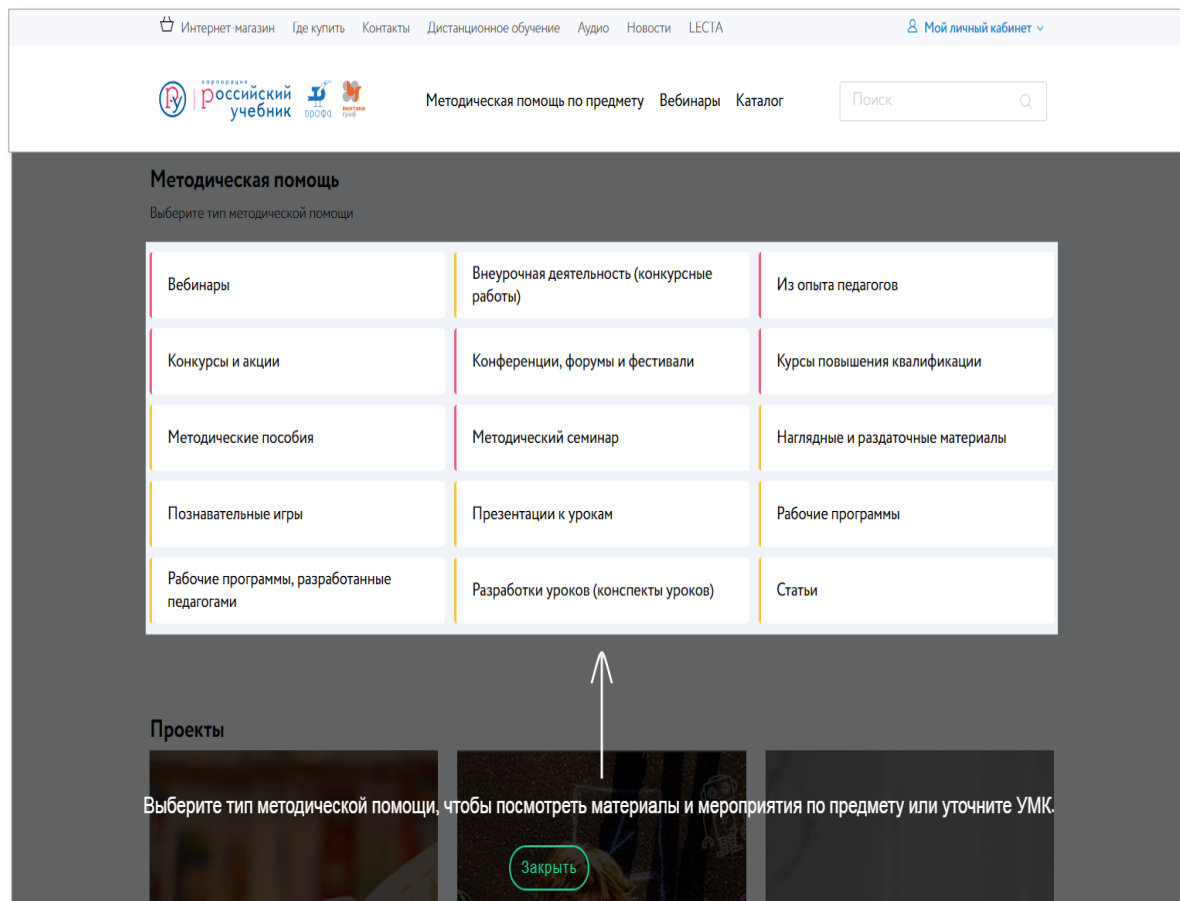
бесплатн

о

Адрес сайта: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ



Информационные ресурсы

-  Методическая поддержка (информация на сайте, в каталогах)
-  Регулярные очные семинары и курсы по запросам регионов
-  Регулярные вебинары, доступные для просмотра в любое время
-  Дистанционное консультирование отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте **rosuchebnik.ru**
-  [Курсы повышения квалификации](#) для педагогов
-  Сервисы для учителей на [цифровой платформе ЛЕСТА](#)

Наш сайт **rosuchebnik.ru**

*Ведущий методист
Олег Николаевич Бойцов*

Boytsov.ON@rosuchebnik.ru