



корпорация

российский
учебник

Отражение темы «Противодействие экстремизму»
в содержании учебника
ОБЖ 10-11 класс. Базовый уровень
(авторы Ким С.В., Горский В.А.)»

**Ким Светлана Викторовна,
доктор педагогических наук,
доцент**



корпорация

российский
учебник



LECTA



Ведущий

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ОБЖ

Единственные линии в ФПУ



Линия УМК Латчука В. Н. и др.
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Воробьева Ю. Л.
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Смирнова А. Т.
(5-9 классы)



УМК для 5-9 классов
Виноградовой Н. Ф., Смирнова Д.
В., Сидоренко Л. В. и др.
ФП № 2.2.9.1.1.1 – 2.2.9.1.1.2

УМК для 10-11 классов
Ким С. В., Горского В. А.
ФП № 1.3.6.3.1.1

- Современный подход к отбору содержания курса и преподаванию курса ОБЖ
- В основе УМК – развивающие технологии обучения, в частности, организация исследовательской и проектной деятельности
- В помощь педагогу разработано примерное поурочно-тематическое планирование курса, особенности контроля качества знаний учащихся
- Практическая направленность курса: рефлексивный анализ жизненных ситуаций; практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- Линейно-концентрическое построение содержания
- Курс для основной школы представлен двумя учебниками для 5-6 и 7-8 классов и отражает один из возможных вариантов реализации ФГОС ООО*
- Учебник для старшей школы предназначен для формирования знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни, о национальной безопасности Российской Федерации и военной службе в рядах вооруженных сил РФ

*В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8-9 классах.



Методическая помощь по предмету | Вебинары | Каталог

Главная / Материалы и мероприятия / Методическая помощь / Материалы и мероприятия | ОБЖ | Конкурсы и акции

Конкурсы для учителей ОБЖ

Выберите класс

5 6 7 8 9 10 11

ОБЖ | Выберите линию УМК... | Конкурсы и акции



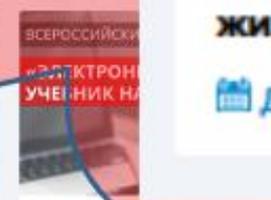
Всероссийский заочный конкурс методических разработок «Я учу основам безопасности жизнедеятельности»
До 30 сентября 2018



Электронный учебник на уроке 2017
Состоялось 30 сентября 2017



Всероссийская акция «45 минут из опыта педагога»
До 31 декабря 2018



Всероссийский конкурс «Электронный учебник на уроке» 2016
Состоялось 30 сентября 2016



Всероссийский заочный конкурс методических разработок «Я учу основам безопасности жизнедеятельности»

До 30 сентября 2018

Нужна помощь?

10:52 17.08.2018

Проблема разработки учебника

- наличие огромного объема дискретной методической информации по формированию культуры БЖД школьников средствами учебного предмета «ОБЖ»

Цель разработки содержания учебника «ОБЖ» базового уровня (на 35 часов):

- Оптимизации структуры и содержания информационного ресурса учебника по «ОБЖ» для 10-11 класса. Базовый уровень

Структурные компоненты содержания учебника: модульный принцип структуры

- Структурные компоненты содержания учебника «ОБЖ» - три модуля (М1, М2, М3) – разделы учебника:
- - основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания (М1);
- - основы обороны государства и военная безопасность (М2);
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни (М3).
- Раздел включает несколько глав по пять параграфов (тем) Всего 7 глав и 35 параграфов для изучения в каждом классе

Содержание параграфа (темы)

Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме **опорного конспекта** (всего 35 тем), в которых кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы теории безопасности жизнедеятельности (БЖД), вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения.

Параграф (тема) завершается вопросами для проверки теоретической готовности ученика по ключевым вопросам .

Структура параграфа учебника «ОБЖ»

РУБРИКИ:

- Вопросы для обсуждения
- Ключевые понятия темы
- Содержание темы (гипертекст)
- Вопросы
- Задания
- Темы учебного исследования

СТРУКТУРА ПАРАГРАФА 9 УЧЕБНИКА «ОБЖ»

Противодействие экстремизму (10 класс)

Вопросы для обсуждения:

- Концепция и Федеральные законы России по защите от экстремизма;
- Основные принципы и направления противодействия экстремизму;
- Уголовный кодекс РФ: экстремистская деятельность и наказание

Ключевые понятия темы: экстремизм, пропаганда экстремизма, экстремисты

Содержание темы:

- Законодательную основу защиты личности, общества, государства от экстремизма в России составляют следующие документы.....
- Под противодействием экстремизму понимают комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера,
- Экстремизм – это социальное явление, которое означает
- Экстремистские действия – это

Пример работы над 9 темой учебника «ОБЖ»

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности подчеркивает..... (физическое насилие, пропаганда экстремистских идей, финансирование экстремизма)
- **Законы России** предусматривают уголовную и административную ответственность за экстремистскую деятельность – противозаконные преступления.
- **Пропаганда экстремизма** -
- Разведки разных стран мира активно.....
- Скрытность противоправной деятельности дает человеку иллюзию безнаказанности и нормы.....
- **Экстремистами** закон называет людей.....экстремистской группой....экстремистской организацией.....экстремистской акцией.....
- **Основные принципы противодействия экстремизму**.....
- Извлечения из **Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002год)**.....
- **Уголовный кодекс РФ об ответственности за экстремистскую**

Концепция АААА – обобщенная модель структуры обучения, педагогического сопровождения ИОМ ученика

- **актуализация эмоционально-оценочной деятельности** школьников (личностной мотивации и саморегуляции обучения, визуализации, мнений, оценок);
- - **актуализация когнитивной готовности** школьника (стартового потенциала знаний и умений по определению познавательной проблемы;
- - **актуализация «движения по ИОМ»** (УУД), «движения школьника от незнания к знанию» по «дорожной карте» (навигация, построение учебных теоретических моделей изучаемых объектов; «базовый минимум»);
- - **актуализация регулятивных УУД**, контроль знаний, умений, мотивации по «дорожной карте» (самоконтроль, контроль эксперта), и *навигация вектора дальнейшего ИОМ* до «**максимума**» учебной информации по рекомендации учебника.

Работа с учебником после изучения содержания темы 9

Тема «Противодействие экстремизму»

Вопросы:

1. Почему обществу не удается выработать у молодежи иммунитет против экстремизма?
2. Назовите основные принципы противодействия экстремизму в России?
3. Каковы основные меры противодействия экстремизму?
4. Какие виды и источники пропаганды экстремизма?
5. Назовите отличительные черты экстремистской деятельности, экстремистов, экстремистских акций?

Пример работы с учебником по теме 2 раздела 1 (продолжение основных понятий и определений темы)

ЗАДАНИЯ:

1. Выяснить, какие международные террористические организации ответственны за большую часть экстремистских и террористических актов за последние 30 лет.
2. Какие средства пропаганды экстремизма используют в Интернете террористические организации и политические экстремисты.
3. Работа со словарем: повторить значения выделенных слов и понятий.

Структура и содержание темы 2 раздела 1 (продолжение)

Темы учебного исследования:

1. Религиозный экстремизм и общественная безопасность России
2. Чем угрожает политический экстремизм национальной безопасности России?
3. Чеченский синдром: «лекарство» и время лечения
4. Экстремизм и характер личности: воспитание нетерпимости
5. Скинхеды – миф и реальность

Методика работы по учебнику

Дидактический модуль содержания - М - раздел учебника

включает несколько глав, глава включает **5 тем (всего 35 параграфов)**

Цель освоения М – функциональная компетентность по «ОБЖ»

Компетентность - трехкомпонентная структура (компетентностный подход):

- стратегический (мотивационно-ценностный) компонент
- информационный (теоретические знания)
- операционный (практические умения)

Диагностика продуктивности формирования Компетентности по “ОБЖ”

- уровни освоения ДМ:

- а) репродуктивный (ответы на прямые вопросы),
- б) продуктивный (тесты, задания),
- в) эвристический, поисково-исследовательский (творческие задания)

САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ «ОБЖ»

- после изучения всего материала 10 класса,
изучения всего материала 11 класса

- **Кб** – компетенция по безопасности после изучения всего курса: проверка знания **50** ключевых понятий (базовый минимум) после изучения М1,М2,М3 и 110 понятий (условный «максимум») – сравнение со словарем
- **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**
- **Задание А** включает 10 подзаданий, в которых необходимо выбрать правильные определения из предложенного списка вариантов а),б),в),г)

САМОКОНТРОЛЬ промежуточный после изучения 9 темы10 класса по учебнику «ОБЖ»

- **Задание А (1-10):**
- **1. Экстремизм** (образовано от латинского extremus-крайний) - это (?)
- а),б),в),г)
- **2. Противодействие экстремизму – это (?)**
- а),б),в),г)
-
- **10. Концепция противодействия терроризму в РФ - это (?)**
- а),б),в),г)
- Максимальная оценка – 100 баллов (по 10 баллов за каждый
правильный ответ
-

Пример работы с учебником по теме 9 раздела 2 (продолжение)

Задание Б1. В текст варианта ответа на первый ключевой вопрос 9 Темы, вставить пропущенные слова из предложенного списка, с учетом указанных в скобках возможных окончаний слов:

- 1) Концепция, 2) деятельности, 3) цель, 4) опасность,
- 5) целях, 6) конфликт, 7) действие, 8) протеста

«_____ (а) о противодействии терроризму» в РФ и Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской _____ (б)» подчеркивают антисоциальный характер экстремистской деятельности, ее тождественность с террористической деятельностью в _____ (в), и преступных формах выражения _____ (г) общественному устройству»

Ключ к самоконтролю по 9 теме:

Задание А: 1 (в), 2 (б), 3 (б), 4 (б), 5, (б), 6 (б), 7 (а), 8 (а), 9(б), 10 (а), оценка - «мах» 10 баллов за правильный ответ

Задание Б: Ответ на задание Б1 - а,б,в,г (1,2,5,8 слова из списка), оценка - «мах» 10 баллов за правильный ответ, аналогично Б2,Б3

Максимальная оценка на задания А и Б – 130 баллов

САМОКОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ после изучения всех тем 10 класса: задания А, Б, В, Г,

Задания А- (А1-А10) Вставить пропущенные слова в предложения.

Выбрать ОДИН правильный ответ!

Задания Б: – Ситуационные задачи (личная безопасность в экстремальной ситуации): 10 задач

Задания В: (В1-В5) – ситуационные задачи

Задание Г: (Г1-Г5) – моделирование ситуаций и неотложных мер помощи

Ключ к итоговому самоконтролю заданий А,Б,В,Г

Итоговая оценка всех заданий:

(А,Б,В,Г) = 40+40+20+20 =120 баллов «мах» - высокий уровень теоретической готовности школьника по «ОБЖ»;

80 -120 баллов – удовлетворительный уровень теоретической подготовки;

менее 80 баллов – недостаточный уровень теоретической подготовки (напрасно потрачено учебное время)

Информационные ресурсы Интернета по «ОБЖ»

Информационные ресурсы Интернета

- <http://минобрнауки.рф> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.mchs.gov.ru> – официальный сайт МЧС России
- <http://mil.ru> – официальный сайт Министерства обороны РФ
- <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
- <http://www.ruor.org> – сайт Российского союза спасателей
- <http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «ОБЖ»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников
- <http://slovari.yandex.ru> – интернет-сервис словарей
- <http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия «Википедия»
- <http://mil.ru> – сайт Министерства обороны России
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.un.org/ru/peace>
- <http://www.krugosvet.ru>
- <http://www.unesco.org/new/ru/unesko>
- <http://www.Spas-extrim.ru>
- <http://www.un.org/ru/peace>
- <http://www.nak.fsb.ru>



корпорация
российский
учебник

БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ

Ким Светлана Викторовна, доктор педагогических наук,
доцент

email: svetlanakim@inbox.ru



корпорация
российский
учебник



Контакты для связи:

+7 (495) 795 05 52 доб. 73 06

geo-drofa@yandex.ru