



Министерство просвещения РФ
Институт возрастной физиологии
Российской академии образования

корпорация
Российский
учебник



КАК ПОМОЧЬ ДОШКОЛЬНИКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПЕРВОКЛАССНИКОМ. ОП «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Татьяна Андреевна Филиппова

к.б.н., ведущий научный сотрудник
лаборатории возрастной психофизиологии и
диагностики развития,
педагог высшей квалификационной категории



Москва, 16 мая 2019



Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (3-7 лет) (2019-2022 гг.)

Цель:

на основе комплексных междисциплинарных исследований изучить особенности функционального развития (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста 3-7 лет в рамках популяционного и экспериментального исследования.

Задачи:

1. На основе популяционного исследования изучить особенности когнитивного, эмоционального, физического развития и здоровья дошкольников, провести оценку дневного и недельного режима и нагрузки детей в пяти субъектах Российской Федерации;
2. На основе комплексного экспериментального (нейропсихофизиологического, психометрического, психофизиологического и физиологического) исследования выявить особенности когнитивного, эмоционального, физического развития и состояния здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей развития.

От чего зависит успешность обучения в школе?



- 1. Возраст начала обучения в школе с учетом индивидуального темпа развития (школьная зрелость) (Глава 7, статья 64 ФЗ об образовании).**
- 2. Высокий или средний уровень:**
 - **социально-коммуникативного (личностного развития и эмоционального интеллекта) развития;**
 - **когнитивного развития (организация деятельности, речь, внимание, зрительная и вербальная память, восприятие);**
 - **физического развития.**
- 3. Отсутствие семейных факторов риска:**
 - **адекватность требований со стороны родных;**
 - **отсутствие стресса ограничения времени;**
 - **рациональный режим дня и нагрузок (отсутствие учебных и внеучебных перегрузок).**

Факторы риска развития дошкольников:



- Сокращение периода дошкольного детства.
- **Сверхраннее обучение.**
- Отсутствие учета индивидуальных особенностей (темпа развития и темпа деятельности)
- **Ограничение контактов со сверстниками (отсутствие прогулок в будние дни).**
- Ограничение контактов со взрослыми членами семьи (родителями, родственниками).
- **Система неадекватных требований (родителей).**
- Стресс ограничения времени и перегрузка.
- **Нерациональная организация занятий (занятия в вечернее время).**
- Исчезновение игры как ведущего вида деятельности.
- **Отсутствие учета индивидуальных особенностей: темпа развития и темпа деятельности**

ПРОГРАММА «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» – программа индивидуального развития ДОШКОЛЬНИКОВ



Безруких

**Марьяна Михайловна
Академик РАО, д.б.н.,
Директор ФГБНУ «ИВФ РАО»**



Филиппова

**Татьяна Андреевна
к.б.н., вед.н.с. ФГБНУ «ИВФ РАО»,
педагог высшей
квалификационной категории**



**Социально-коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

**Речевое
развитие**

**Цель-
гармоничное
развитие
ребенка**

- **Внимание**
- **Восприятие**
- **Воображение**
- **Память**
- **Мышление**
- **Развитие
математических
представлений**

**Художественно-эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**

Основные задачи дошкольного возраста



- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- социализация, развитие самосознания и самоконтроля;
- развитие познавательного интереса;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие внимания и памяти;
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие воображения и творческого мышления;
- эстетическое развитие;
- обогащение эмоциональной сферы;
- знакомство с литературными произведениями;
- физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- формирование культуры здоровья и потребности в двигательной активности.

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДРОФА



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

И КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



ДРОФА



СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

Уникальная авторская методика
формирования школьно-значимых функций
и подготовки детей к школе



Для тех, кому важен успех его ребёнка, и тех, кто его готов выстраивать!



Марьяна Михайловна Безруких — научный руководитель и автор программы, автор более 350 научных работ и более 50 книг для педагогов и родителей, академик РАО, доктор биологических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования, специалист в области возрастной психофизиологии, физиологии развития и здоровья детей.



Татьяна Андреевна Филиппова — автор программы, более 60 развивающих пособий для дошкольников и программ по формированию культуры здоровья для дошкольников, ведущий научный сотрудник Института возрастной физиологии Российской академии образования, кандидат биологических наук, педагог высшей квалификационной категории, специалист в области возрастной психофизиологии. В течение 20 лет сочетает научную работу с педагогической практикой (проводит занятия с дошкольниками и авторские семинары в 70 регионах России).

Секреты
успеха
от авторов

- ✓ Найдите, за что похвалить ребёнка на каждом занятии!
- ✓ Поощряйте вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них!
- ✓ Любое занятие нужно начинать с того, что ребёнок уже знает, умеет, что у него хорошо получается!
- ✓ Комплексные, системные занятия — основа формирования познавательной активности и развития интеллекта!



rosuchebnik.ru/stupenki

ISBN 978-5-358-23082-8



9 785358 230828

3—4 года

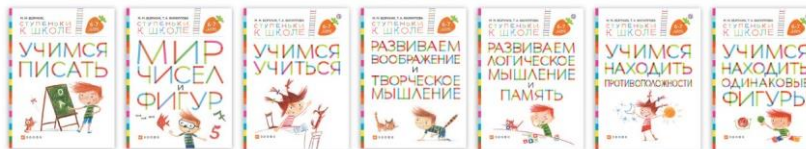
4—5 лет



5—6 лет



6—7 лет



ОП «Ступеньки к школе»



Направления развития дошкольников (ФГОС ДО)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



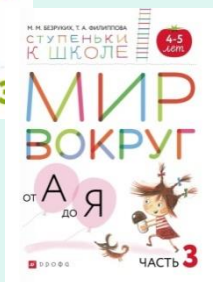
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ДРОФА



Психофизиологические особенности развития ребенка 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
Программа в соответствии с ФГОС ДО.
Карты наблюдений для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.
Диагностика развития и готовности к школе детей 6-7 лет.



Образовательная программа «Ступеньки к школе»:

- соответствует принципу возрастной адекватности;
- соответствует принципу развивающего образования;
- учитывает индивидуальные особенности развития детей;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Как программа учитывает индивидуальные особенности ребёнка?



НАБЛЮДЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ЗА РАЗВИТИЕМ



РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ



ВЫДЕЛЕНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН РАЗВИТИЯ



РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПЕРЕД ШКОЛОЙ



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ШКОЛЫ, ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И НАГРУЗКЕ

Карты наблюдений за развитием в течение года



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
за развитием и поведением ребёнка 3–4 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Учится общаться со сверстниками и взрослыми				
2. Играет со сверстниками				
3. Может поделиться игрушками				
4. Включается в игру при помощи взрослых				
5. Учится различать «что такое хорошо и что такое плохо»				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к разным видам деятельности				
2. Имеет элементарные сведения об окружающем мире				
3. Осваивает новые виды деятельности				
4. Слушает инструкцию, действует по готовому алгоритму				
5. Формируется внимание, восприятие				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Есть проблемы звукопроизношения (какие звуки)				
2. Формируется словарный запас				
3. Задаёт простые вопросы и отвечает				
4. Учится рассказывать о себе, событиях				
5. Учится вступать в диалог				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Эмоционально реагирует на разные события в процессе чтения				
2. Активно проявляет эмоции при театрализации				
3. С удовольствием делает поделки, рисует, лепит				
4. Активен на занятиях музыкой, ритмикой				
5. Различает эмоции радости, страха				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Осваивает большие движения				
2. Развивается мелкая моторика				
3. Играет в подвижные игры				
4. Осваивает элементарные гигиенические навыки				
5. Осваивает навыки самообслуживания (одевание, раздевание, еда)				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 3

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
за развитием и поведением ребёнка 5–6 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Стараются соблюдать нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми				
2. Самооценка зависит от оценки взрослых				
3. Активно включается в общение				
4. Хорошо взаимодействует со сверстниками в деятельности, в игре				
5. Использует диалогическую речь				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к новому (деятельность, информация и т. п.), любит наблюдать				
2. Выражает интерес к миру взрослых				
3. Способен внимательно слушать, концентрирует внимание при выполнении заданий				
4. Хорошо понимает инструкцию, помнит её, выполняет				
5. Учится сравнивать, различать, делать элементарные выводы				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Произносит все звуки				
2. Речь грамматически правильная				
3. Расширяется словарный запас				
4. Играет в слова, звуки, рифмует				
5. Рассказывает, пересказывает				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Анализирует эмоции героев литературных произведений, фильмов				
2. Адекватно проявляет свои чувства, приветлив, доброжелателен				
3. Активно участвует в подготовке праздника (читает стихи, поёт, танцует)				
4. С удовольствием занимается творческой деятельностью (рисует, лепит, делает аппликации, поделки)				
5. Самостоятельно выбирает виды творческой деятельности				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Координирован, ловок				
2. Освоил танцевальные и спортивные движения, играет в мяч, кегли, бросает в цель				
3. Осваивает графические движения, копирует геометрические фигуры				
4. Осваивает правила безопасности (дома, на улице)				
5. Владеет элементарными гигиеническими навыками, представлениями о здоровом питании и режиме				

Диагностика развития (готовности к обучению)



КАРТА УГЛУБЛЁННОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (заполняется специалистом)

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол м ж

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Рост _____ Вес _____

Особенности состояния и поведения ребёнка при обследовании (заполняется педагогом, проводящим обследование) _____

Занятия с логопедом (да/нет), с какого возраста _____

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения
	3 балла	2 балла	1 балл	
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно различает эмоции на рисунках лиц (рис. 1)				
2. Способен подобрать картинки (рисунки лиц) к ситуациям (рис. 2)				
3. Выбирает ситуации с изображением совместных игр с детьми (рис. 3)				
4. Способен понять изображённые на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) на месте героев (рис. 4)				
5. Владеет речевыми формулами, умеет обратиться за помощью (рис. 5)				
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1. Развитие внимания и памяти				
1. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений (рис. 6)				
2. Запоминает цепочку слов (рис. 7)				
3. Запоминает и повторяет предложение (рис. 8)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память) (рис. 9, 10)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией (графический диктант) (рис. 11)				
Сумма баллов				

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
 - 2.1. Развитие внимание и памяти.
 - 2.2. Развитие зрительно-пространственного восприятия.
 - 2.3. Развитие мышления.
3. Речевое развитие.
4. Художественно эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

И КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



ДРОФА



**Календарно-
тематическое
планирование
для ДОО
и для групп
кратковремен
ного
пребывания**

**Оценка
результатов
диагностики**



Пособие для детей 3 до 7 лет

- предметные рисунки
- сюжетные рисунки
- тематические листы

Методические
рекомендации

Примеры
организации занятий.

Методические
рекомендации
представлены на сайте.

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

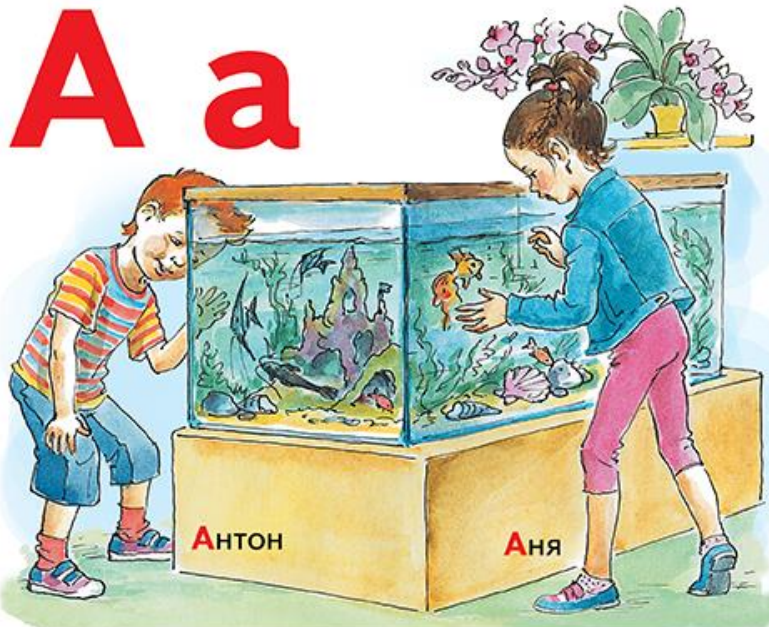
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



А а



АНТОН

АНЯ

АКВАРИУМ

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

РАКУШКА



АИСТ



АПЕЛЬСИН



АРФА



РАКЕТА



АРКА



АКРОБАТ



ПАЛЬМА



СКАЗКИ



Страшила

Тотошка

Элли

Железный Дровосек

Змей Горыныч

Карабас-Барабас

Чиполлино

Буратино и Мальвина

Айболит

Незнайка

Тюбик

Емеля и щука

Маша и Медведь



СОСНА

БЕЛКА

ДУПЛО

ТЕТЕРЕВ

ДУБ

СОРОКИ

ГНЕЗДО

БЕРЕЗА

ОРЕШНИК

БЕЛЫЕ ГРИБЫ

ЗЕМЛЯНИКА

ОЛЕНЁНОК

МАЛИНА

ЕЛЬ

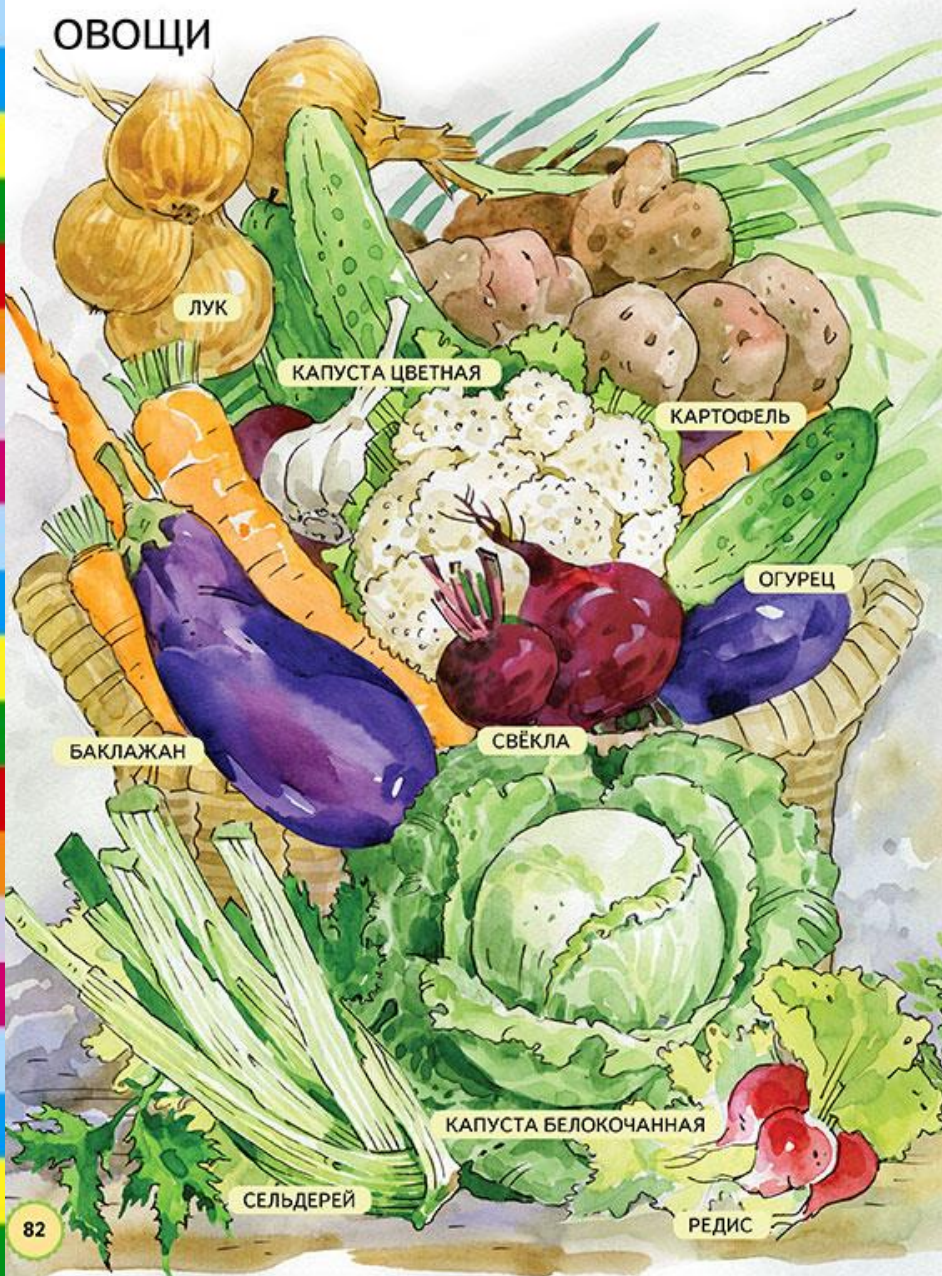
ЁЖ

МУРАВЕЙНИК

МУРАВЬИ



ОВОЦИ



ЛУК

КАПУСТА ЦВЕТНАЯ

КАРТОФЕЛЬ

ОГУРЕЦ

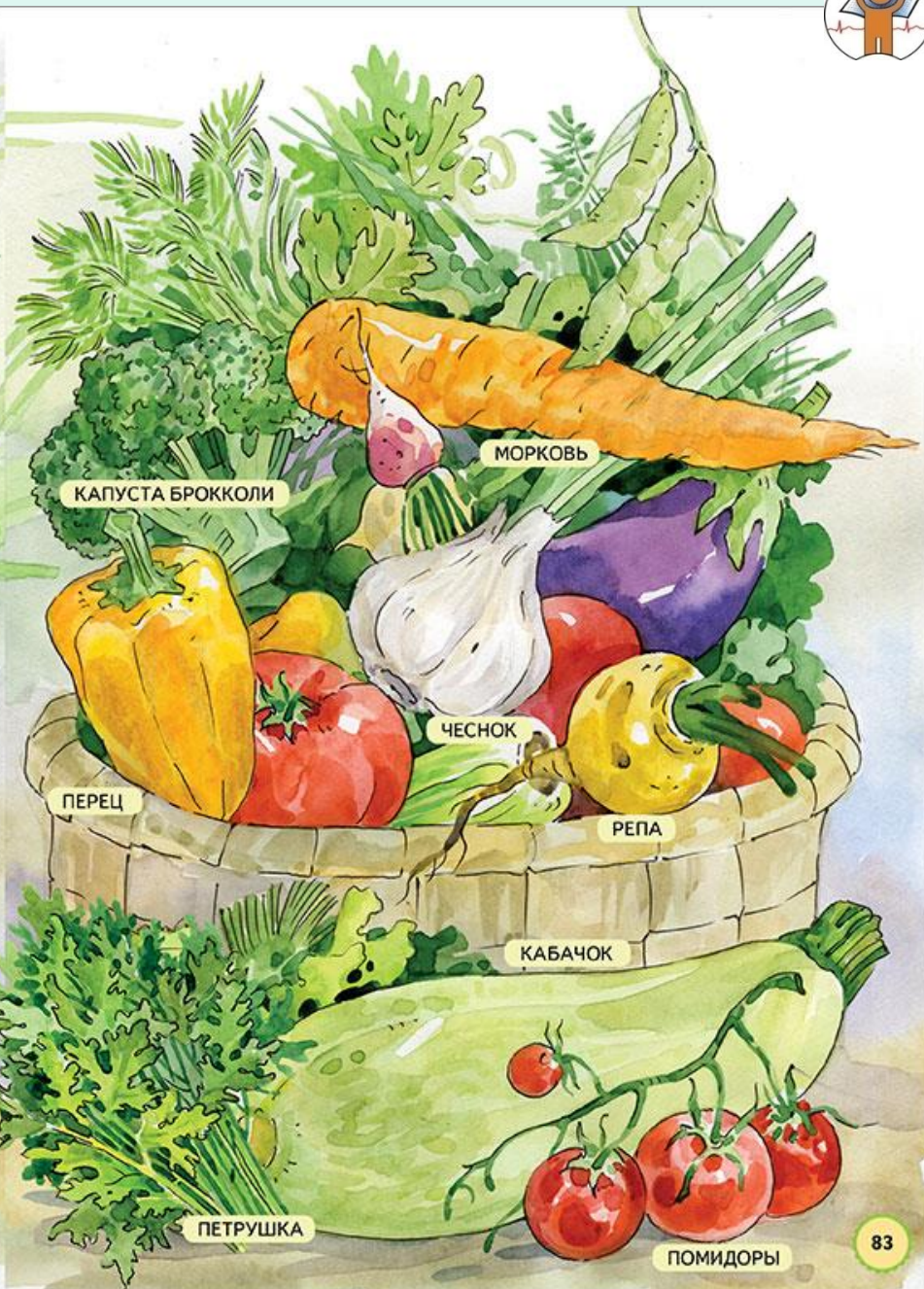
БАКЛАЖАН

СВЁКЛА

КАПУСТА БЕЛОКОЧАННАЯ

СЕЛЬДЕРЕЙ

РЕДИС



МОРКОВЬ

КАПУСТА БРОККОЛИ

ЧЕСНОК

ПЕРЕЦ

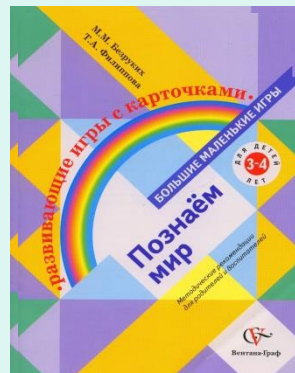
РЕПА

КАБАЧОК

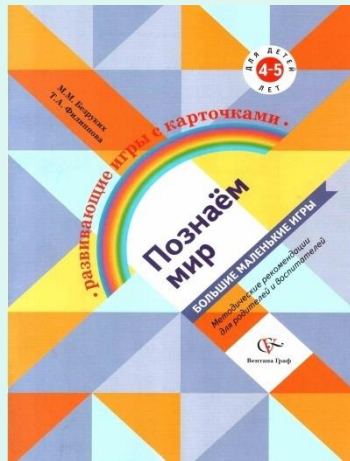
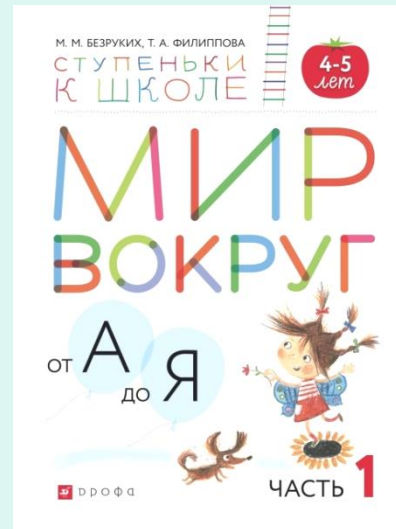
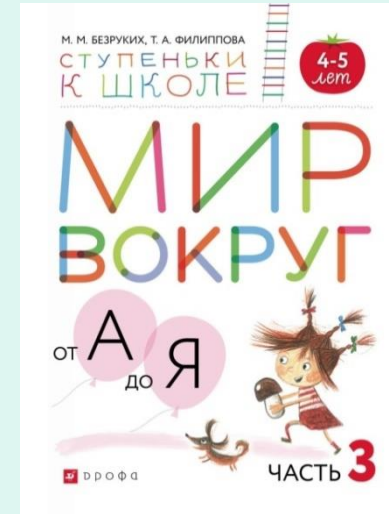
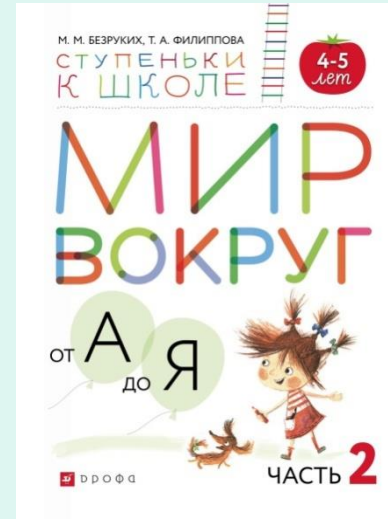
ПЕТРУШКА

ПОМИДОРЫ

Пособия для детей 3-4 лет



Пособия для детей 4 - 5 лет



Игрушки
Мои занятия
Обува
Одежда

Головные уборы
Электрические приборы
Посула
Овощи

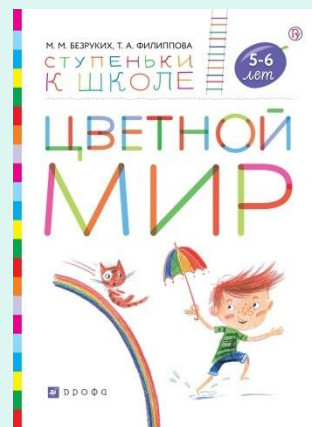
Мебель
Городская улица
Городской транспорт
Виды спорта

Спортивный инвентарь
Цветы
Деревья
Геометрические фигуры и тела

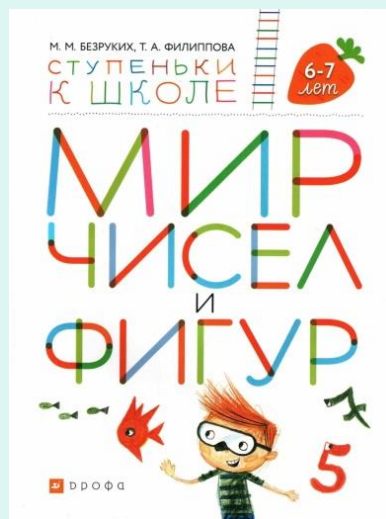
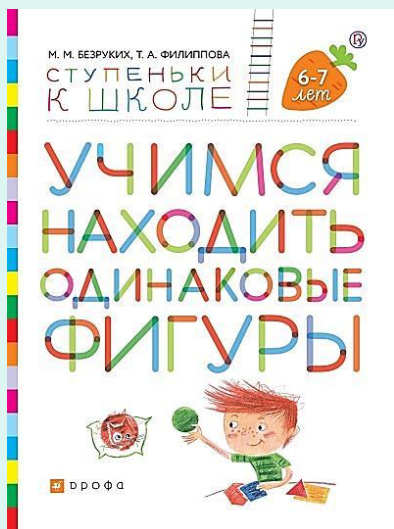
Моя семья
Птицы
Массовые
Животные - герои сказок

«ЧТО ЭТО?» «КТО ЭТО?»

Пособия для детей 5 - 6 лет



Пособия для детей 6 - 7 лет



5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



**Целевые ориентиры на этапе
завершения дошкольного образования**

Ребёнок

- подвижен, владеет основными движениями;**
- может контролировать свои движения и управлять ими;**
- владеет тонко-координированными движениями;**
- знает и соблюдает правила личной гигиены.**

ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Приложение 5

Задание 2. Повтори упражнения.

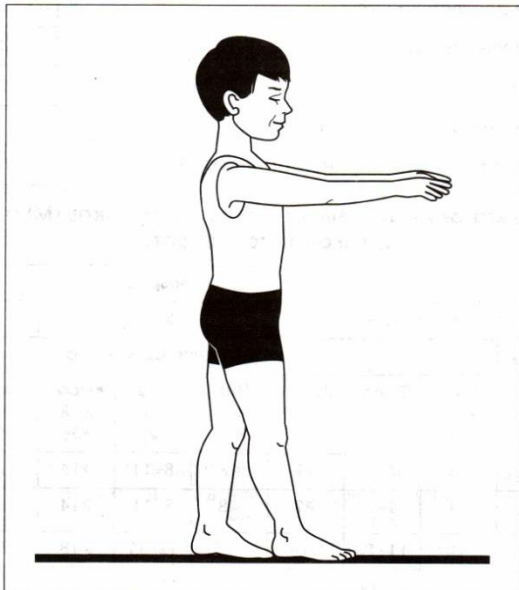


Рис. 32. Поза Ромберга

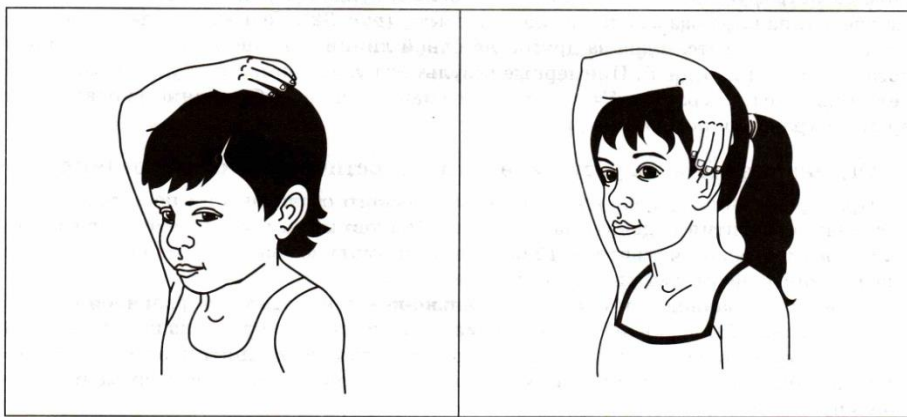


Рис. 33. Филиппинский тест: а) отрицательный; б) положительный

Оценка физического и моторного развития:

- - координированные движения пальцев рук;
- - начало смены молочных зубов;
- - филиппинский тест;
- - статическая устойчивость;
- - моторное развитие



МЕТЬ

ДОМАШНИЕ ПОМОЩНИКИ



EPS

Левая рука



Правая рука



Развитие моторики.



Задание 3.

Выполни упражнение «Пальчики здороваются» - сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя руками.

Покажи «зайчика» и «козочку»

Физическое развитие

Оценка выполнения заданий



5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задания (показатели деятельности), № рисунка	Оценка выполнения заданий						
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов		
1. Способность к координированным движениям пальцев рук (рис.31)	Не может воспроизвест и фигуры.	При выполнении движений помогает себе другой рукой.	Выполняет движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается.	Выполняет движения правильно, с затруднениями одной и двумя руками.	Выполняет движения правильно, без усилий одной и двумя руками.		
2. Удержание равновесия (поза Ромберга) с учетом возраста и пола (рис.32)	Возраст						
	пол	6 лет 3 месяца – 6 лет 10 месяцев			6 лет 11 месяцев – 7 лет 6 месяцев и старше		
		Оценка результата выполнения заданий в соответствии с возрастом					
		1 балл	3 балла	5 баллов	1 балл	3 балла	5 баллов
	М	≤ 8	9–14	≥ 15	≤ 15	16–18	≥ 19
Д	≤ 8	9–14	≥ 15	≤ 15	16– 18	≥ 19	
3. Количество прыжков на месте за 5 секунд с учетом возраста и пола	М	≤ 11	12–17	≥ 18	13 ≤	14–20	≥ 21
	Д	≤ 10	11–16	≥ 17	11 ≤	12–19	≥ 20
		1 балл		3 балла		5 баллов	
4. Филиппинский тест (рис.33)		ребёнок не достаёт до верхушки уха		ребёнок не достает до верхушки уха 1-2 см		ребенок достаёт до уха	
5. Начало смены молочных зубов		Смена молочных зубов не началась.		Смена молочных зубов началась (есть 1 постоянный резец).		Смена молочных зубов началась (2-4 постоянных резца).	

Для оценки статической устойчивости применяется тест «поза Ромберга», при этом регистрируется время удержания позы в секундах. Руки должны быть подняты вперёд, пальцы разведены и глаза закрыты (рис. 32). Тест выполняется без обуви. Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец задней ноги касается пятки передней. Примерные результаты удержания позы у детей от 6 до 7 лет приведены в таблице. Утомление, перенапряжение, заболевание укорачивают время сохранения позы Ромберга.

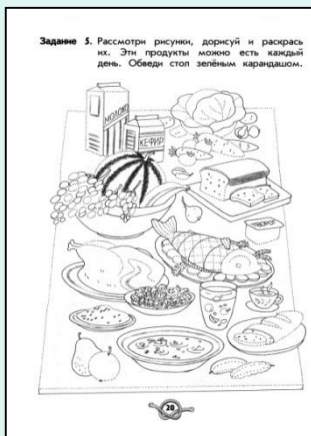


5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Знакомство с режимом дня



Знакомство с правилами гигиены



Знакомство с основами рационального питания



Развитие тонко-координированных движений



МОИ РУКИ, МОИ ПАЛЬЧИКИ



Задание. Положи свою левую руку на рисунок. Твоя рука больше или меньше, чем на рисунке? (На соседней странице — положи правую руку.) Повтори названия пальцев.



Мой мизинчик, где ты был?
С безымянным в лес ходил,
Средний брат грибы искал,
Указательный сорвал,
А большой всем помогал.

Развитие тонко-координированных движений и мелкой моторики



«Тренируем пальчики» для детей 5 – 6 лет



Задание 1. Весёлые пальчики СЕМЬЯ



← Этот пальчик — дедушка,



Этот пальчик — бабушка,

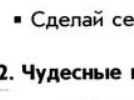


← Этот пальчик — папочка,



Этот пальчик — мамочка,

← А вот этот пальчик — я.



Вот и вся моя семья.

- Сделай семь хлопков всеми пальцами

Задание 2. Чудесные пуговицы

- Сделай часы.



Шнуровка
«Чудесные пуговицы»

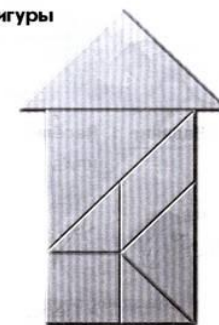


Пальчиковая гимнастика
«Весёлые пальчики»

«Оригами»

«Забавные фигуры»

Задание 3. Забавные фигуры ДОМИК



- Сложи из частей разрезного квадрата.

Задание 4. Волшебные узелки

- Сделай две петельки по очереди левой и правой рукой.



- Завяжи бантик первым способом.



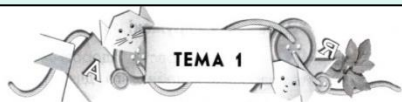
«Волшебные узелки»

«Твоё здоровье» для детей 6 – 7 лет



Знакомство с режимом дня

Знакомство с правилами гигиены



ТЕМА 1

Режим дня

Делу время — потехе час.

Утро

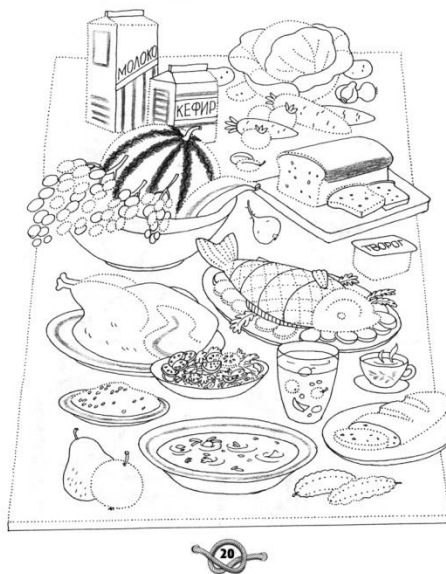
Задание 1. Рассмотрите внимательно рисунки, раскрасьте их. Обведите разными карандашами рисунки, на которых изображено: то, что ты делаешь каждый день, — зелёным; то, что ты делаешь иногда, — жёлтым; то, что ты никогда не делаешь, — красным.



Задание 2. Расскажи, что ты обычно делаешь утром каждый день и что в выходные — субботу, воскресенье. Что ты делаешь на прогулке зимой, а что — летом? Раскрась рисунки, на которых изображено то, что ты делаешь.



Задание 5. Рассмотрите рисунки, дорисуйте и раскрасьте их. Эти продукты можно есть каждый день. Обведите стол зелёным карандашом.



Знакомство с основами рационального питания

Задание 4. Выучи отрывки из стихотворения Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Найди подходящий рисунок и соедини его с отрывком.

Этот чистит валенки,
Моет сам галоши.
Он хотя и маленький,
Но вполне хороший.



Этот в грязь залез и рад,
Что грязна рубаха.
Про такого говорят:
Он — плохой, неряха.



Знакомство с зарядкой

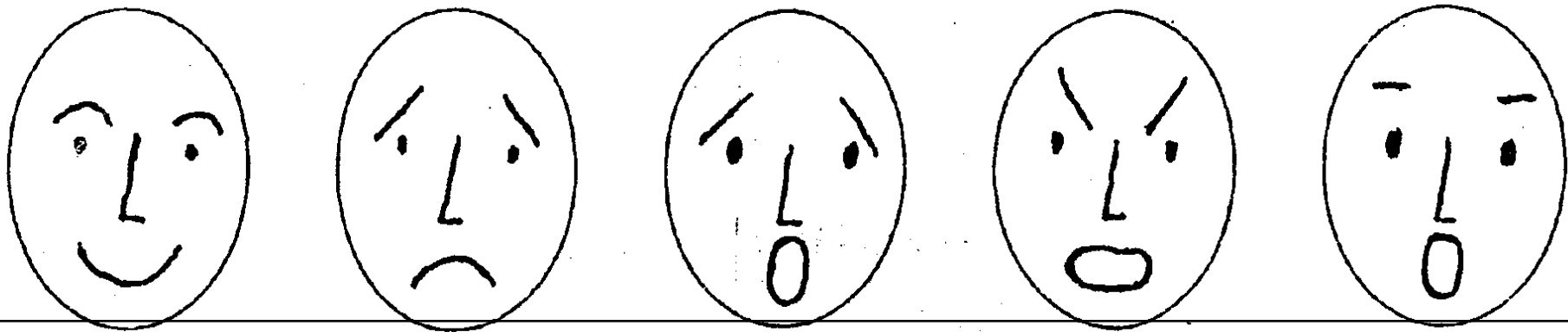
1. Социально-коммуникативное развитие:



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Легко вступает в контакт и умеет общаться с чужими взрослыми людьми.
2. Спокойно адаптируется в новой обстановке.
3. Умеет различать своё настроение и свои эмоции, а также эмоции других детей и взрослых.
4. Понимает, зачем ребята ходят в школу. Осознает себя будущим первоклассником.
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий).

Диагностика социально-коммуникативного развития и эмоционального развития.



- Карточка «Лица» (Рис. 1)
- Задание 1. Рассмотрите внимательно картинки. Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?



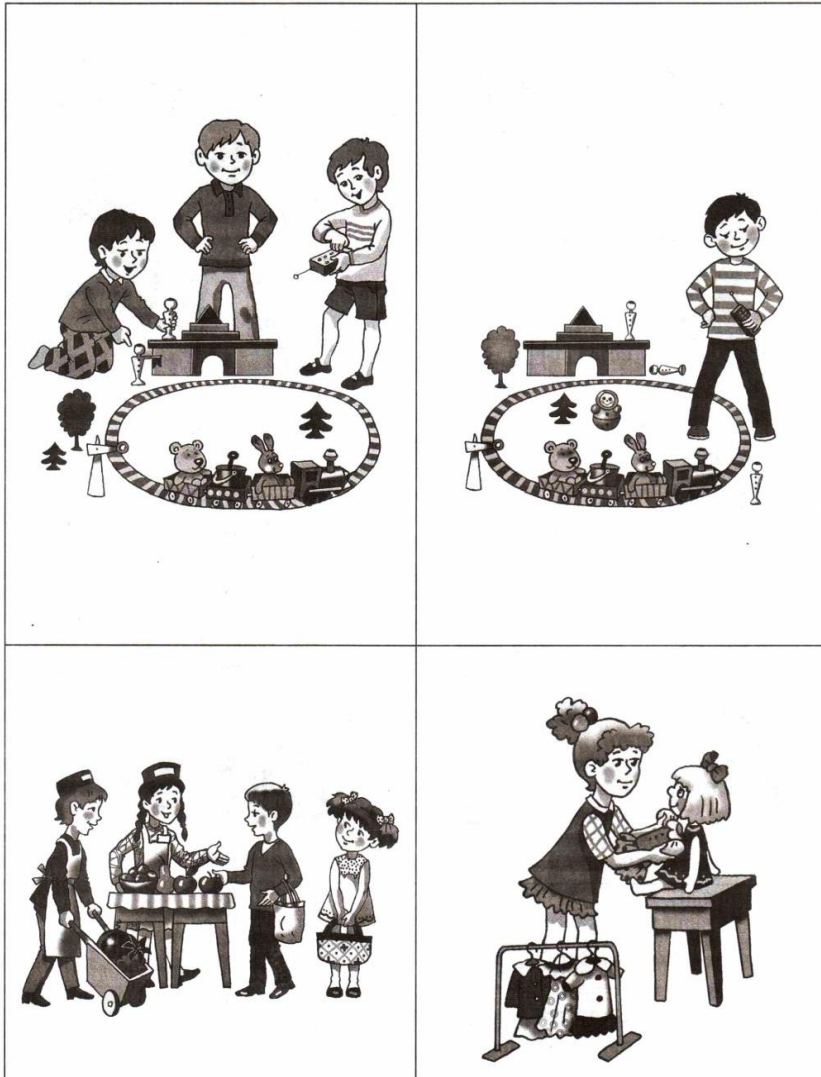
Карточка «Эмоциональные ситуации» (Рис.2).

Задание 2. Посмотри на картинки и скажи, какое лицо надо нарисовать каждому мальчику. (весёлое, грустное, радостное, удивлённое, испуганное).

Диагностика социально-коммуникативного развития

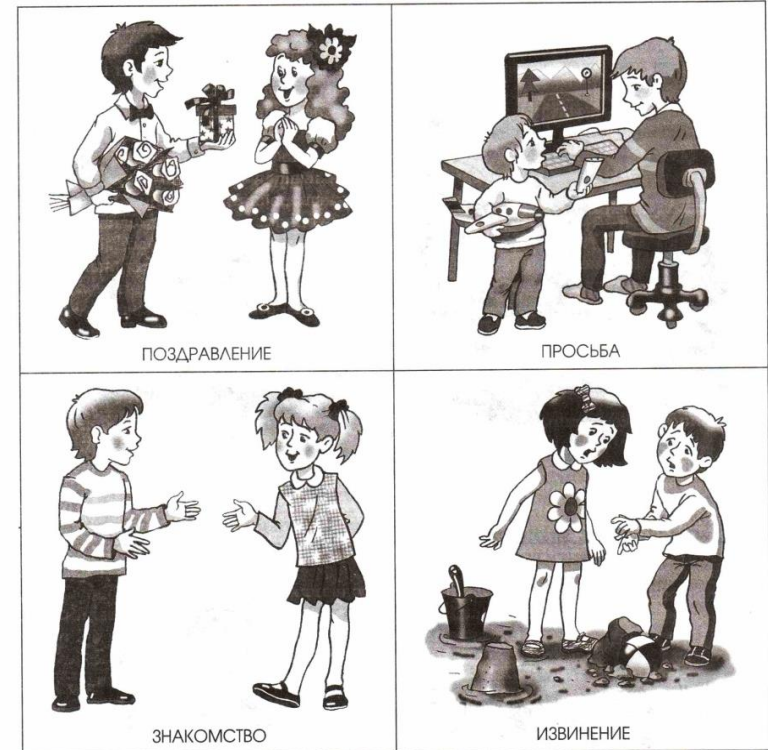


Задание 3. Как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один(одна)?



ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание 4. Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (что произошло?).



ПОЗДРАВЛЕНИЕ

ПРОСЬБА

ЗНАКОМСТВО

ИЗВИНЕНИЕ

Рис. 4

Задание 5. Закончи предложения.

1. Когда я встречаюсь с другими, я говорю ...
2. Я говорю «Спасибо», когда ...
3. Если у меня что-то не получается, я прошу помочь ...

Рис. 5

Задание 3. Как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один (одна)? (Рис. 3)
4. Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (Рис. 4).
5. Закончи предложения (Рис 5).

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Развитие навыков
общения со сверстниками

Для детей 3-4 лет
«Звуки и буквы»

Для детей 4-5 лет
«Мир вокруг от А до Я»

Эмоциональное
развитие



Для детей 5 - 6 лет
«Я и мир вокруг»

Развитие навыков
самообслуживания

Развитие навыков
самообслуживания



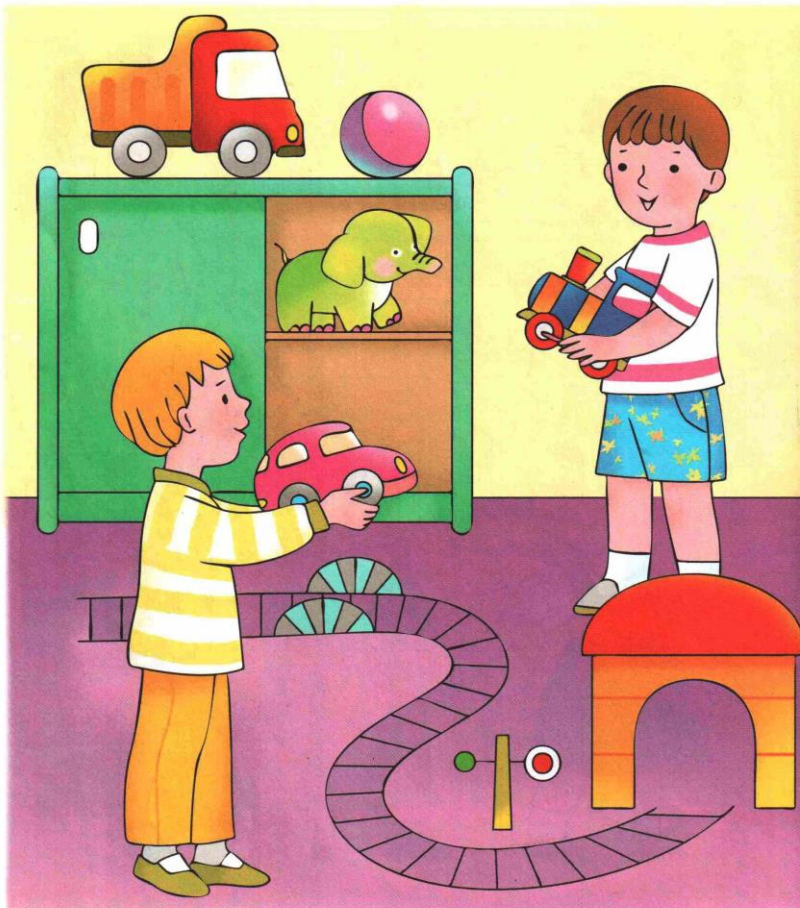
Развитие
грамматически правильной
и связной речи



- Меня зовут Катя. А как тебя зовут?
- Меня зовут Саша.
- Давай играть вместе.



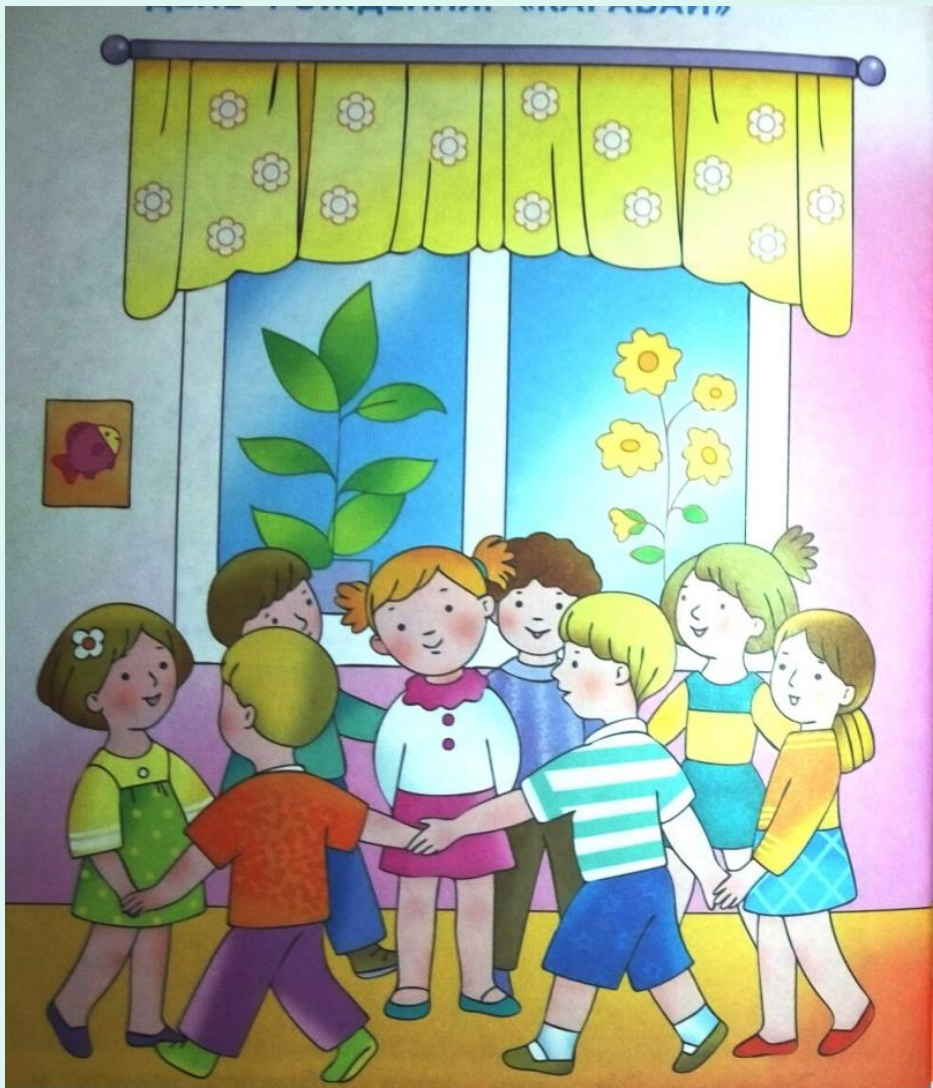
Задание. Повтори слова: мишка, мяч, мячик, кубик, кубики, машина, пароход, самолёт, паровоз, вертолёт, утёнок, пирамидка.



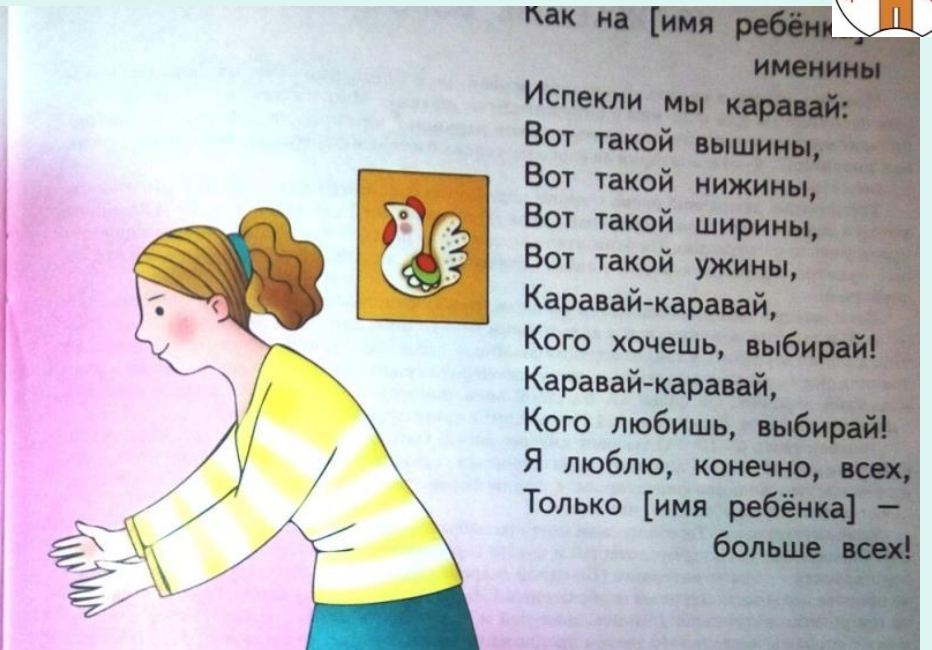
- Катя, хочешь поиграть с моей куклой?
- Хочу. Давай поменяемся игрушками!



Задание. Повтори слова: игрушки, автомобиль, железная дорога, арка, мяч, слон, кукла, коляска, тигрёнок, сумочка, картина, табуретки.



Задание. Запомни слова песенки, которую поют в день рождения.



Как на [имя ребёнка] именины
Испекли мы каравай:
Вот такой вышины,
Вот такой нижины,
Вот такой ширины,
Вот такой ужины,
Каравай-каравай,
Кого хочешь, выбирай!
Каравай-каравай,
Кого любишь, выбирай!
Я люблю, конечно, всех,
Только [имя ребёнка] — больше всех!



«Каравай»

Д д



Дима

Даша

Т т



Тима

Таня



Ё ё



Серёжа

Алёна

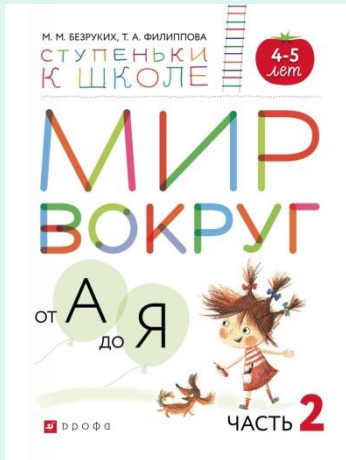
ь



Игорь

Ольга

Развитие эмоционального интеллекта



Задание 4. Послушай сказку «Терёшечка», посмотри рисунки, ответь на вопросы и расскажи сказку самостоятельно по картинкам. Покажи стрелкой настроение героев.



весёлый

грустный

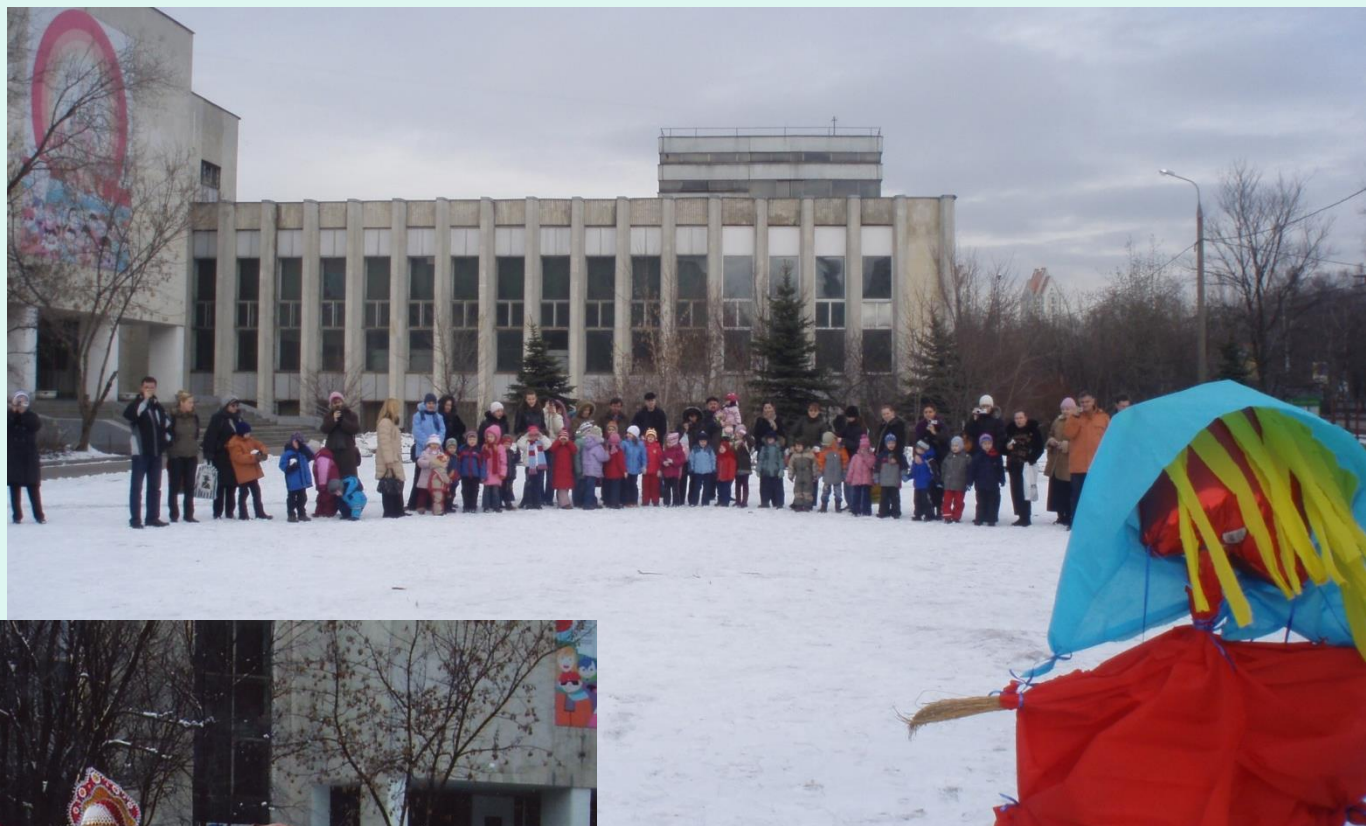
испуганный

злой

удивлённый

▲ Как рос Терёшечка? Что Терёшечка делает на реке? Куда гуси уносят Терёшечку?

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Взаимодействие с родителями – проведение праздников и семейных досугов

2. Речевое развитие



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка.



НАДЕВАТЬ, ПАЛЬТО, ДЕВОЧКА

БАБУШКА, КНИЖКА, ЧИТАТЬ, ВНУК

СТОЯТЬ, НА, СТОЛ, С, ЦВЕТЫ, ВАЗА

Карточка «Составь предложение».

Задание 3. Составь предложение из следующих слов.

Например:

«Сегодня, идти, дождь» - «Сегодня идёт дождь».

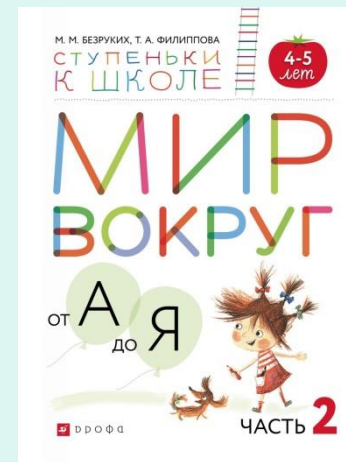
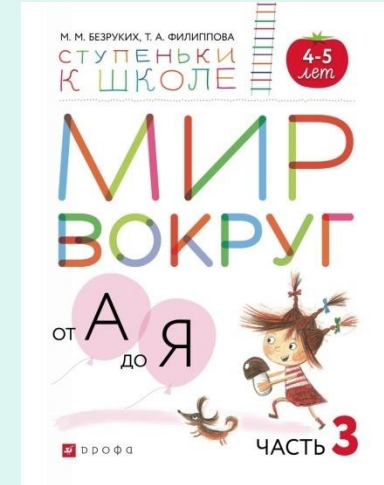
Карточки для оценки эмоционального, творческого и речевого развития.



Эмоциональное (задание № 5), творческое (задание №5) и речевое развитие (задание № 1). Карточки «Бабушка и котенок»

1. Разложи картинки так, чтобы получилась история.
2. Расскажи историю.
3. Как ты думаешь, какой конец у этой истории?
Придумай и расскажи.
4. Посмотри, котенок испортил бабушкину работу.
Тебе жалко бабушку?

2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Расширение
словарного запаса



Звукоподражание

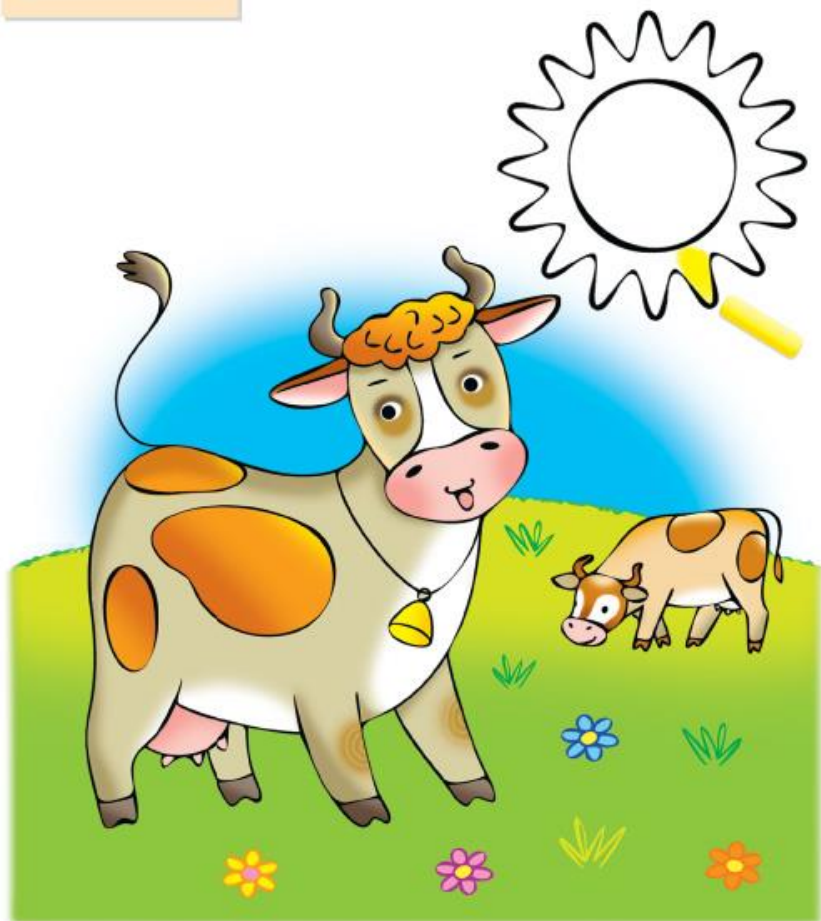


Развитие
монологической и
диалогической речи



М

Мычит корова на лугу:
«**Му-у-у, му-у-у, му-у-у, му-у-у**».



«**Мур-мур-мур**, — мурлычет кошка, —
Ты погладь **меня** немножко.
А котята просят **маму**:
«**Мяу-мяу, мяу-мяу**».

РЕЧЕВОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, КОММУНИКАТИВНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИПОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

4-5
лет

МИР
ВОКРУГ

от А
до Я



ЧАСТЬ 1

дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИПОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

4-5
лет

МИР
ВОКРУГ

от А
до Я



ЧАСТЬ 2

дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИПОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

4-5
лет

МИР
ВОКРУГ

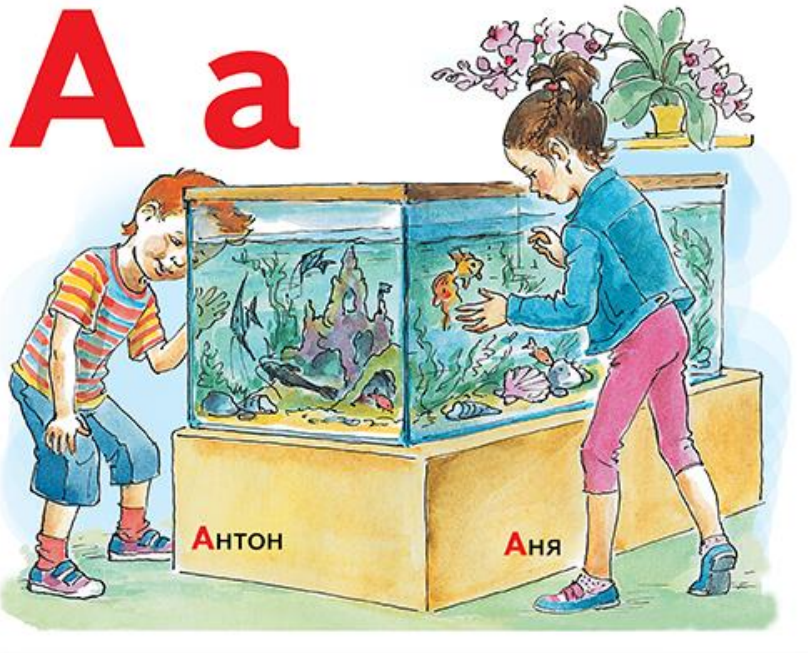
от А
до Я



ЧАСТЬ 3

дрофа

А а



АНТОН

АНЯ

АКВАРИУМ

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

РАКУШКА



АИСТ



АПЕЛЬСИН



АРФА



РАКЕТА



АРКА



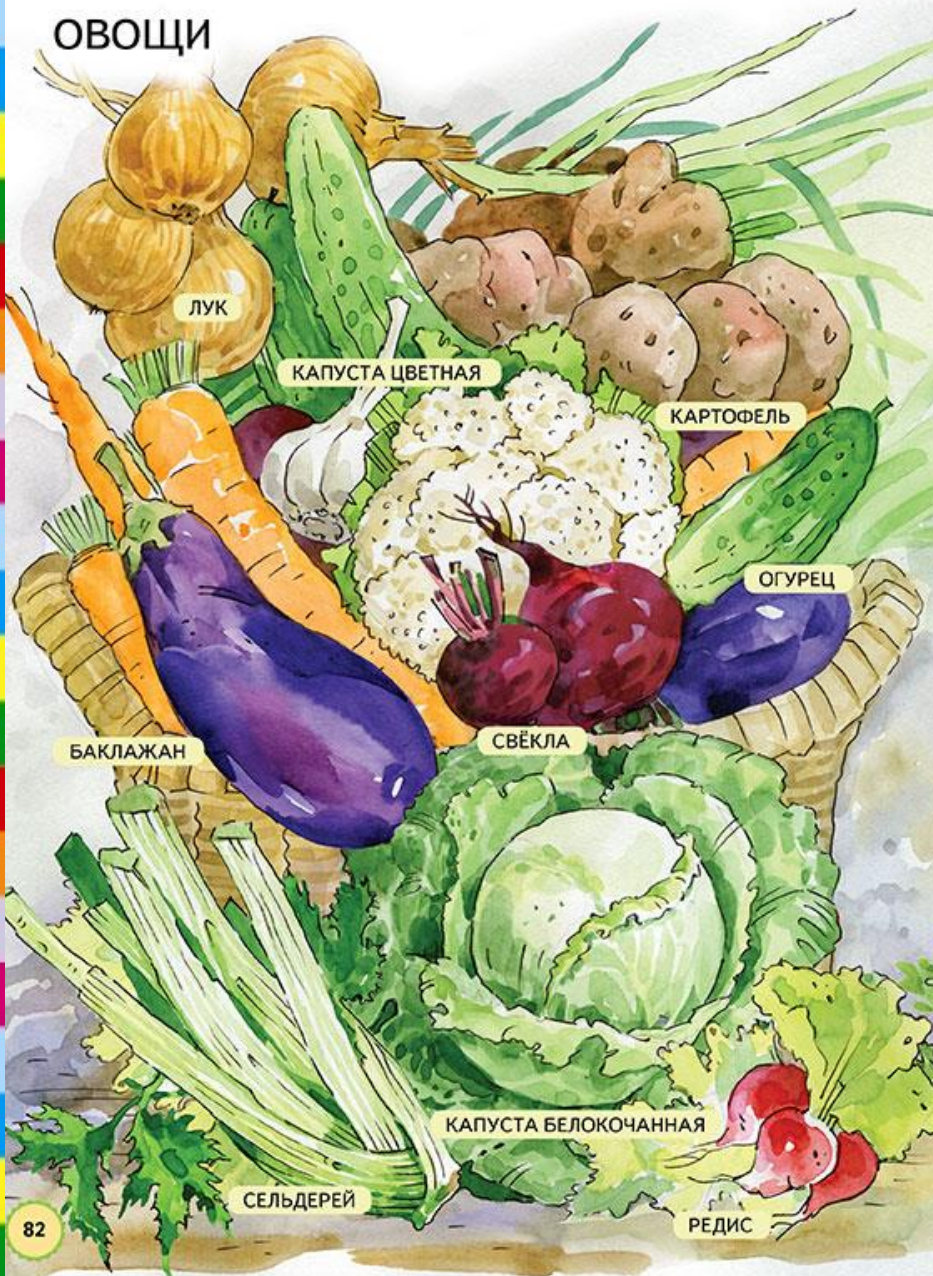
АКРОБАТ



ПАЛЬМА



ОВОЦИ



ЛУК

КАПУСТА ЦВЕТНАЯ

КАРТОФЕЛЬ

ОГУРЕЦ

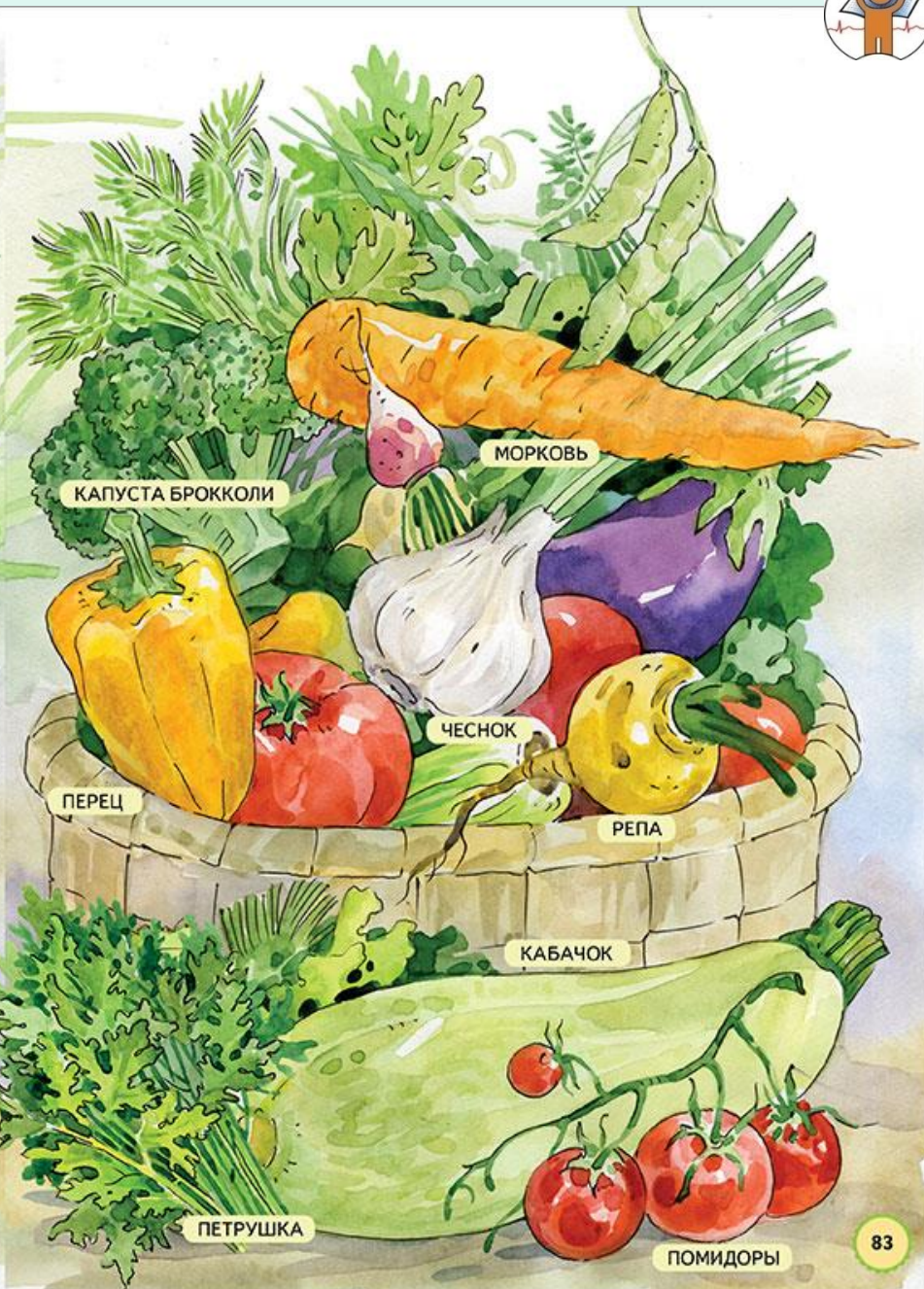
БАКЛАЖАН

СВЁКЛА

КАПУСТА БЕЛОКОЧАННАЯ

СЕЛЬДЕРЕЙ

РЕДИС



МОРКОВЬ

КАПУСТА БРОККОЛИ

ЧЕСНОК

ПЕРЕЦ

РЕПА

КАБАЧОК

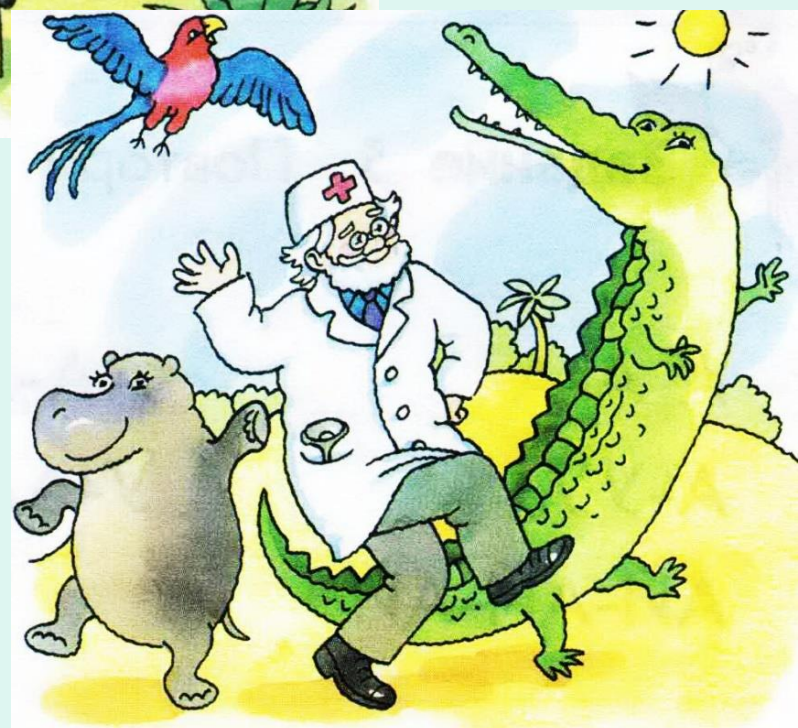
ПЕТРУШКА

ПОМИДОРЫ

«Мир вокруг от А до Я» в 3 частях детей 4-5 лет.



Рассмотри картинки. Вспомни основные события сказки и расскажи сказку «Доктор Айболит».



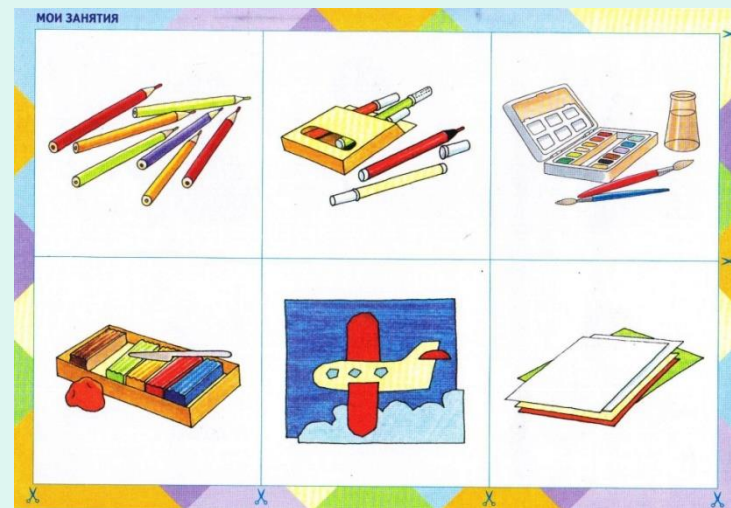
Разрезные карточки «Познаём мир»



Серии карточек «Что это?»:

- Игрушки
- Мои занятия
- Одежда
- Обувь
- Посуда
- Столовые приборы
- Фрукты
- Овощи
- Мебель
- Транспорт
- Спортивный инвентарь
- Мой дом
- Улица и двор
- Цвета (белый, черный,

Серии карточек «Кто это?»:
Люди разных профессий
Домашние животные
Дикие животные
Животные – герои сказок



**Варианты
использования
игрового поля
(планшета)**

«Учимся рассказывать по картинкам» для детей 5 – 6 лет и «Учимся находить противоположности» для детей 6 -7 лет.



ЗАНЯТИЕ 10

Задание 1. Найди слова противоположного значения.
расцветать улетать таять последний
прилетать увядать первый замерзать

Задание 2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.



1. Когда ребята посадили семена?
2. Как они ухаживали за ними?
3. Какое время года нарисовано на первой картинке? на второй? на третьей?

Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так: «Весной ребята посадили...»

20

Рассказ по
последовательным
картинкам

Расширение словарного запаса

Ответы на вопросы по картинкам

Ранняя весна, солнце, согреть землю, сажать семена, поливать посевы.
Жарко припекать, прорастать, летняя одежда, первые ростки, появляться, рвать сорняки, первые бутоны, распускаться, красивые цветы.
Разноцветные астры, наступление осени, начало учёбы в школе.

Задание 4. Продолжай рассказывать сказку «Лиса и Заяц».

плакать,
тужить,
помогать,
не пускать,
упрашивать,

Лиса
Патрикеевна,
как выскочу,
куда глаза
глядят,
плакать в поле,
сабля,
петь песенку,
испугаться,
добро копить



Заплакал Зайчик и пошёл куда...
Повстречался ему серый...
Поджал Волк хвост и...
Идёт Бык и спрашивает Зайчика...
Повстречался Зайцу Медведь...
Повстречал Заяц красного Петуха...

21

Задание 1. Внимательно рассмотри картинки, запомни, в каких случаях мы называем людей **трудолюбивыми**, а в каких — **ленивыми**.



Трудолюбивая Золушка



Ленивый Емеля

Задание 2. Найди противоположные пары: трудолюбивых и ленивых ребят. Соедини противоположные пары стрелками. Объясни свой выбор.



28

Составление предложений
с использованием слов
и словосочетаний

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»



НОВЫЙ - СТАРЫЙ

Задание 3. Вспомни «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Дорисуй и раскрась коричневым цветом низкую землянку и разноцветными карандашами высокий терем.

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке.



Низкая землянка



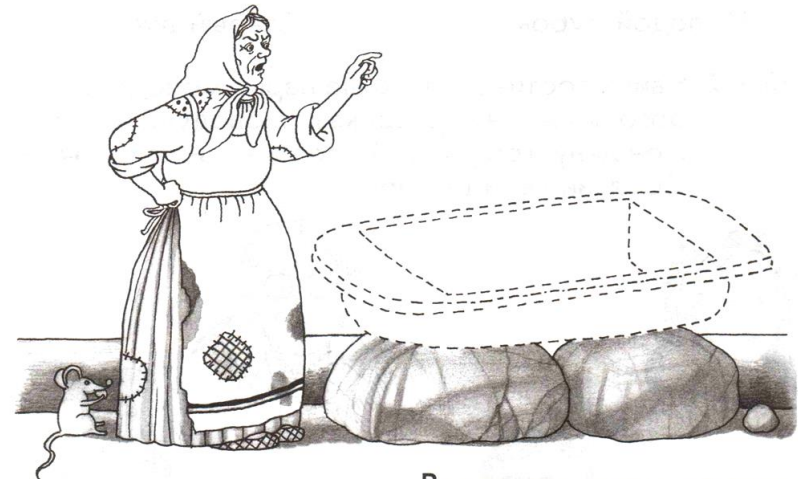
Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий терем.

Высокий терем

ВЫСОКИЙ - НИЗКИЙ

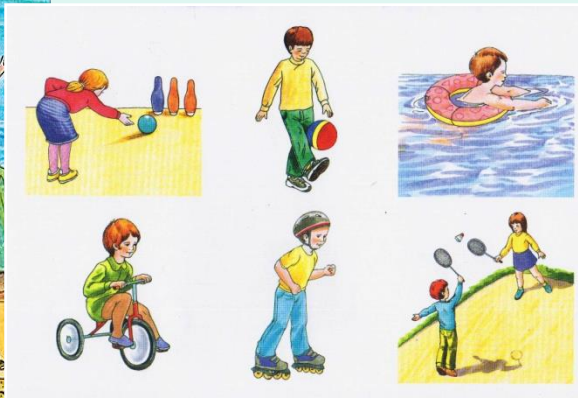
Задание 3. Вспомни «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Дорисуй и раскрась новое корыто светло-серым цветом, а старое корыто — чёрным цветом.

«Дурачина ты, простофиля!
Не умел ты взять выкупа с рыбки!
Хоть бы взял ты с неё корыто,
Наше-то совсем раскололось».



Воротился старик ко старухе,
У старухи новое корыто.

- Кто захотел получить новое корыто?
- Осталось ли новое корыто у старухи в конце сказки?



Летний отдых

Тематический лист в Азбуке
Разрезные карточки «Познаём мир»



3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок: проявляет любознательность;

- **обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;**
- **способен наблюдать, экспериментировать;**
- **обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;**
- **интересуется причинно-следственными связями;**
- **знаком с произведениями детской литературы.**

Развитие моторики и графических умений



1. Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)
2. Способен манипулировать мелкими предметами (складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.)
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики
4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)
5. Может нарисовать круг и овал

Диагностика зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций

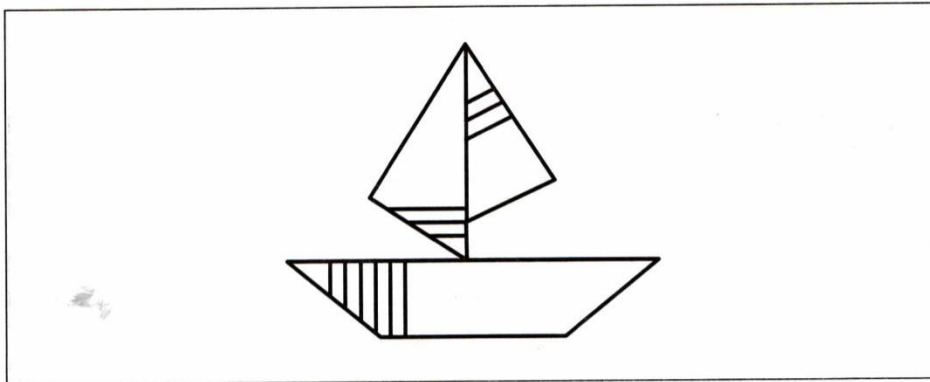


Рис. 13

Задание 2 (рис.13).

Инструкция: Заштрихуй кораблик, как показано на рисунке.

Задание 3. Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке.

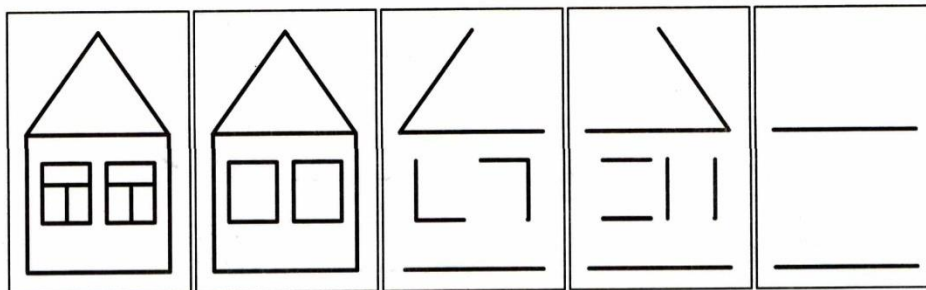


Рис. 14

Задание 3 (рис.14).

Инструкция: Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке.

Задание 4. Дорисуй конверты так, как показано на образце.

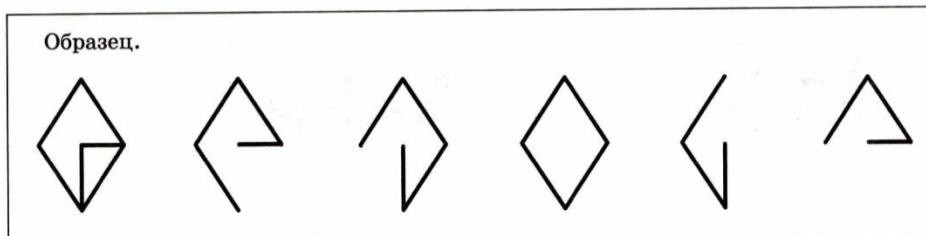


Рис.15

Задание 4 (рис.15).

Инструкция: Дорисуй конверты так, как показано на образце.

Развитие зрительно-пространственного восприятия и интеграций



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



5-6
лет

УЧИМСЯ
РИСОВАТЬ
ФИГУРЫ



 дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



6-7
лет

УЧИМСЯ
ПИСАТЬ



 дрофа

Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

5-6 лет

УЧИМСЯ
РИСОВАТЬ
ФИГУРЫ

дрофа

Рисование фигур на строке

ЗАНЯТИЕ 5

Задание 1. Срисуй флажок и раскрась его.

Задание 2. Дорисуй лист липы и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась.

10

Срисовывание фигур и раскрашивание

ЗАНЯТИЕ 14

Задание 1. Срисуй флажок и раскрась его.

Задание 2. Дорисуй лист шиповника и раскрась его.

28

Копирование фигур

Дорисовывание и раскрашивание листьев

Задание 3. Срисуй фигуры.

Задание 4. Нарисуй фигуры такой же величины и формы.

Задание 3. Срисуй фигуры.

Задание 4. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы.

31

Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторных координаций



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



УЧИМСЯ
НАХОДИТЬ
ОДИНАКОВЫЕ
ФИГУРЫ



бродя

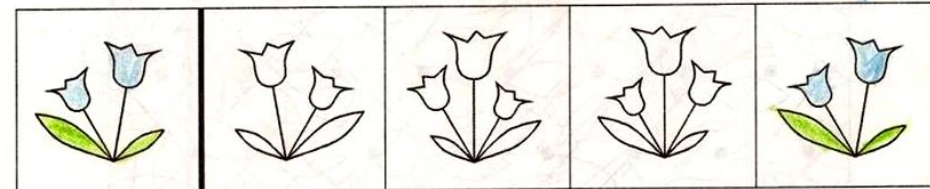
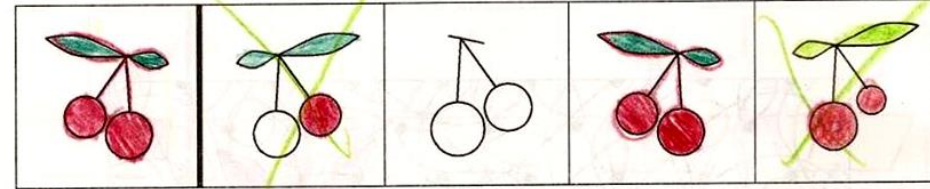
Задание 1. В каждой строке две одинаковые группы букв. Одна из них находится слева, найди вторую.

СКЯ	КСЯ	СКЯ	ЯКС	СКЯ
-----	-----	-----	-----	-----

ИНЗ	ЗНИ	НЗИ	НИЗ	ИНЗ
-----	-----	-----	-----	-----

ЕУВ	ЕУВ	ЕУВ	ВУЕ	ВУЕ
-----	-----	-----	-----	-----

Задание 1. В каждой строке два одинаковых рисунка. Один из них находится слева, найди второй и обведи его простым карандашом.



Раскрась одинаковые рисунки в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим.



Интегративная тетрадь, включающая разные виды заданий

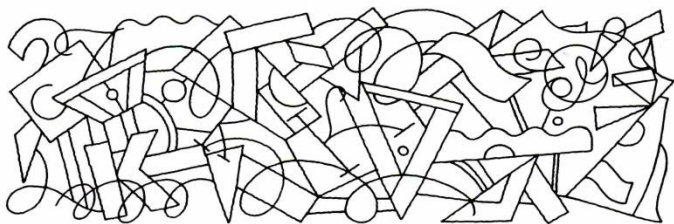
Развитие зрительно-пространственного восприятия и координаций



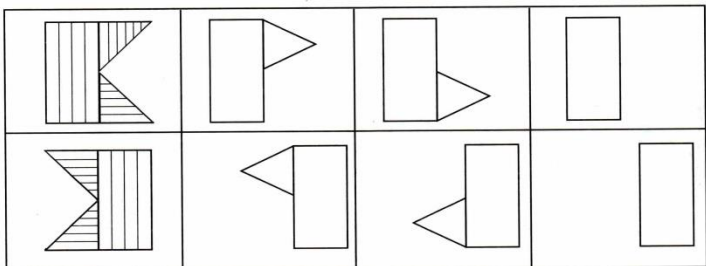
Задание 1. Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.

Кк Кк Кк Кк

Задание 2. Найди и покажи спрятанные буквы «К».

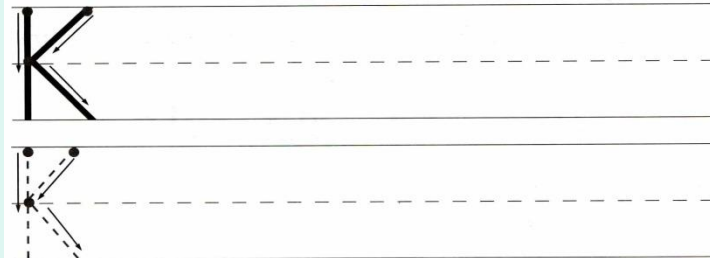


Задание 3. Дорисуй фигуры, выполни штриховку.

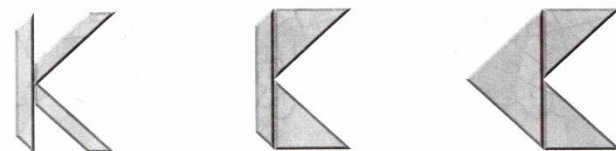


Развитие зрительной
памяти, моторики

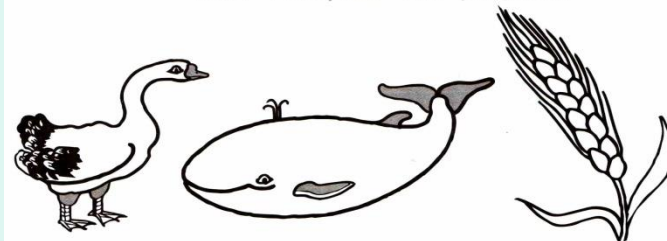
Задание 4. Изобрази букву, начиная движение в точке. Двигайся по направлению стрелки.



Задание 5. Сложи букву «К» из частей разрезного квадрата.



Задание 6. Какие слова начинаются с буквы «К»? Раскрась эти рисунки.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

2.3. Мышление.



Задание 3 (рис.19).

Инструкция: Рассмотрите картинку. Покажите ту, которая нарисована неправильно, и объясните, почему.

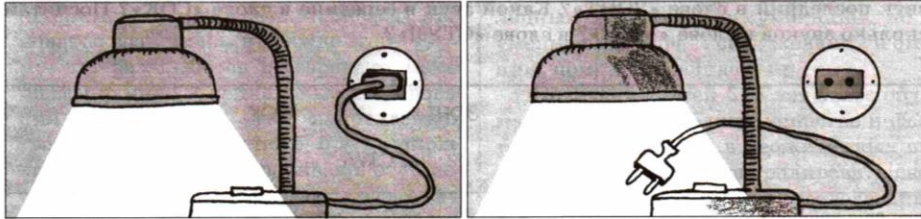


Рис. 19

Задание 4. Закончите предложения.

1. Весной снег тает, потому что ...
2. Вечером на улице зажигаются фонари, потому что ...
3. Если принести сосульку домой, ...
4. Летом можно бегать босиком, потому что ...

Рис. 20

Задание 5. Рассмотрите рисунки, разложите их так, как происходило в жизни. Расскажите историю.



Рис. 21

Задание 2 (рис. 20).

Инструкция: Закончите предложения.

Задание 5 (рис. 21).

Инструкция: Рассмотрите рисунки и покажите, какая картинка должна быть первой, какая второй, какая третьей.

Развитие
познавательного
интереса и
представлений
об окружающем
мире

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



5-6
лет



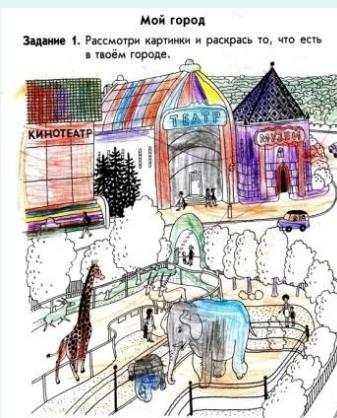
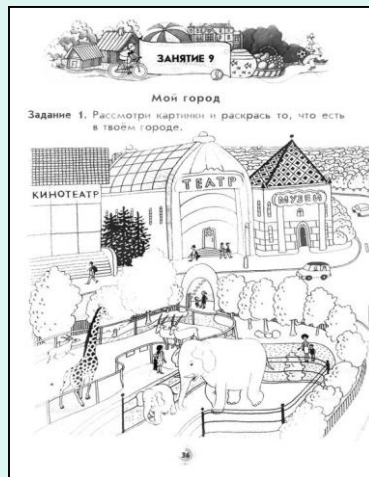
Я И МИР ВОКРУГ

дрофа



Расширение запаса знаний об окружающем мире

Обогащение словарного запаса



Развитие навыков общения
со сверстниками

Развитие координации
движений

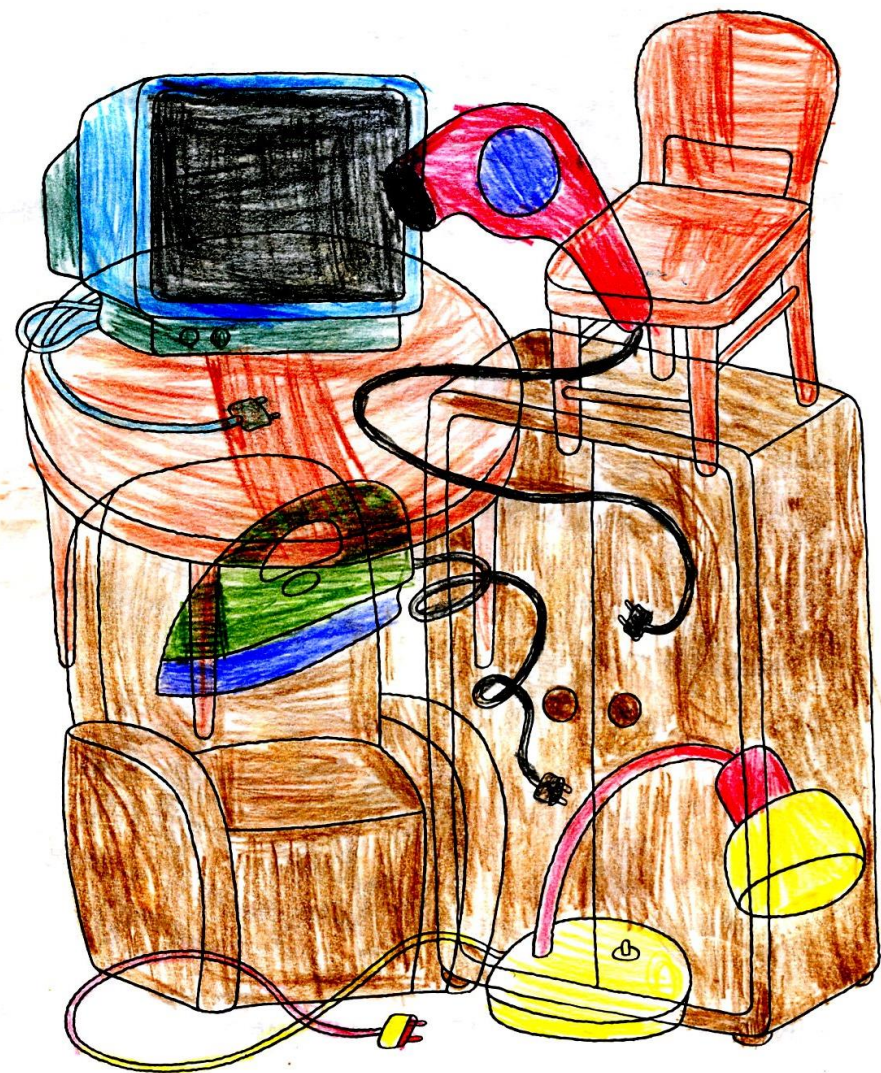
Знакомство с понятиями:
"Времена года", "Одежда",
"Мебель" и т.д.



Задание 2. Выбери на страницах 21 и 23 мебель для спальни, гостиной, кухни, вырежи и наклей.



Задание 4. Раскрась мебель коричневым цветом, электробытовые приборы — зелёным цветом.



Мебель, электробытовые приборы в квартире.



Развитие математических представлений (целевые ориентиры)

1. Владеет понятиями «первый», «последний» и т.п.
2. Умеет считать в пределах 10.
3. Знает цифры.
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.).
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.

Развитие математических представлений



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



5-6
лет

МИИР
ЧИСЕЛ
И
ФИГУР



дрофа

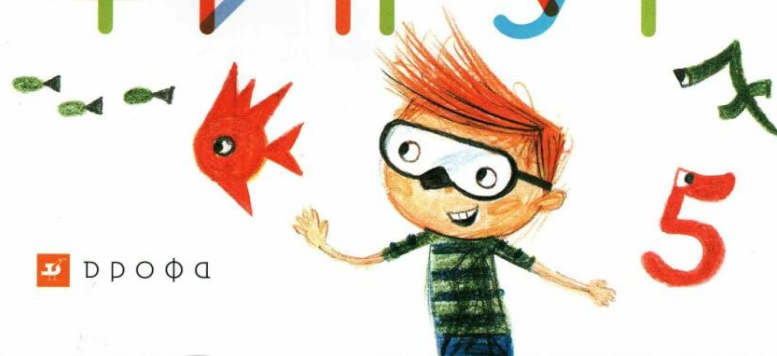
М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



6-7
лет

МИИР
ЧИСЕЛ
И
ФИГУР



дрофа

МИР
ЧИСЕЛ
И
ФИГУР



Знакомство
с цифрами и числами

ЗАДАНИЕ 1

Запомни, как называется и пишется эта цифра.

6 — шесть, или шестёрка.

В коробке шесть персиков.

ЗАДАНИЕ 2

Найди шесть груш и раскрась их на картинке.

Написание цифр

ЗАДАНИЕ 3

Цифры можно писать по-разному. Внимательно рассмотри и запомни, как пишется цифра шесть.

6 6 6 6 6 6 6 6

ЗАДАНИЕ 4

Напиши цифру 6.

ЗАДАНИЕ 5

Раскрась часть рисунка, обозначенные цифрой 1, красным цветом, 2 — синим, 3 — зеленым, 4 — желтым, 5 — голубым, 6 — фиолетовым.

ЗАДАНИЕ 3

Внимательно рассмотри последовательность цифр в числовом ряду.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ЗАДАНИЕ 4

Напиши цифру 0.

ЗАДАНИЕ 5

Соедини цифры по порядку, и ты узнаешь, что нарисовано на картинке. Раскрась рисунок.

цифровая раскраска

Ниф-Ниф прибежал к Нуф-Нуфу. В домике Нуф-Нуфа стало два поросёнка.

Один плюс один равно двум.
(К одному прибавить один получится два.)

$$1 + 1 = 2$$

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф побежали к Наф-Нафу.

Два плюс один равно трём.
(К двум прибавить один получится три.)

$$2 + 1 = 3$$

Три поросёнка стали жить все вместе в самом прочном домике из камней.

Знакомство

с числовым рядом,

математическими знаками

и действиями

Эту сказку можно записать цифрами и математическими знаками. Давай познакомимся с математическими знаками.

- + — знак называется «ПЛЮС». Его пишут, когда нужно сложить два числа.
- — знак называется «МИНУС». Его пишут, когда нужно вычесть из одного числа другое.
- = — знак называется «РАВНО». Его ставят между одинаковыми числами или выражениями.
- > — знак называется «БОЛЬШЕ». Его ставят, когда число слева больше числа справа.
- < — знак называется «МЕНЬШЕ». Его ставят, когда число слева меньше числа справа.

Вот как можно записать сказку «Три поросёнка» с помощью цифр и математических знаков.

1 поросёнок 1 поросёнок 1 поросёнок

Когда волк лодул и сломал домик Ниф-Нифа, он побежал к Нуф-Нуфу.

Сложение

и вычитание

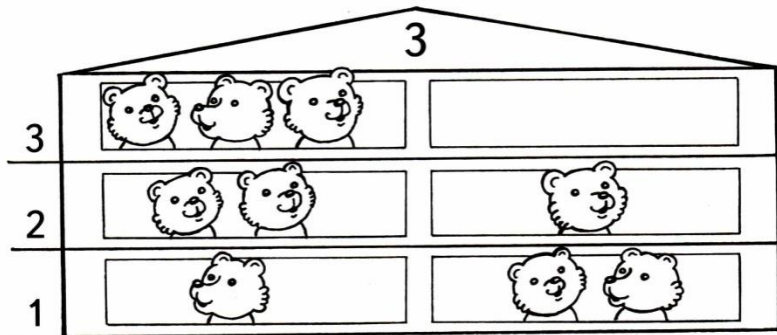
на примере сказок



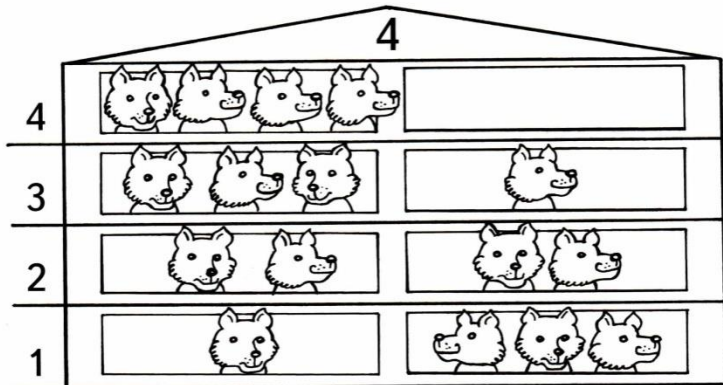
Развитие математических представлений



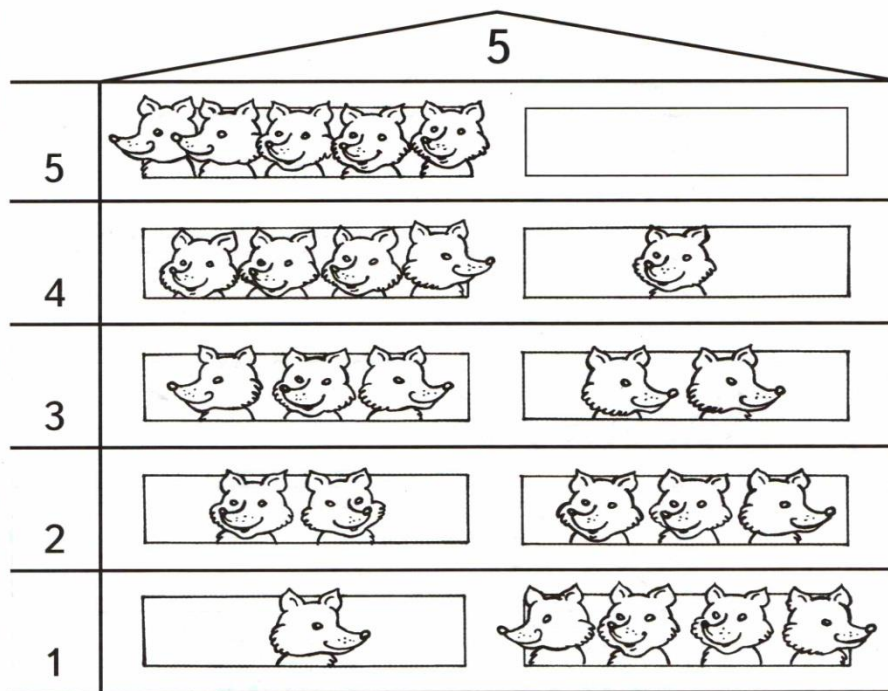
Задание 1. В домике 3 этажа, по 2 квартиры на этаже — слева и справа. Посчитай медведей на каждом этаже.



Задание 2. В домике 4 этажа, по 2 квартиры на этаже — слева и справа. Посчитай волков на каждом этаже.



Задание 1. В домике 5 этажей, по 2 квартиры на этаже — слева и справа. Посчитай лисиц на каждом этаже.



Задание 2. Закрой листом бумаги все квартиры слева и скажи, сколько в них живёт лисиц на каждом этаже.



Знакомство с геометрическими фигурами и телами

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

6-7 лет

МИР ЧИСЕЛ И ФИГУР

34 ДРОФА

ЗАНЯТИЕ 2

Задание 1. Внимательно рассмотри фигуры и сравни их

Картина имеет форму квадрата. Квадрат — плоская фигура. Кубик имеет форму куба. Куб — объемное тело.

Задание 2. Дорисуй и раскрась предметы, имеющие форму квадрата.

Задание 3. Дорисуй и раскрась предметы, имеющие форму куба.

Задание 4. Выбери на странице 15 квадраты и прилей их так, чтобы получился домик.

Задание 5. На странице 17 найди выкройку куба, раскрась грани разными цветами. Вырежи и склей куб.

ЗАНЯТИЕ 13

Задание 1. Внимательно рассмотри фигуры и их расположение.

Верхний левый угол	Верх страницы	Верхний правый угол
Левая сторона	Середина	Правая сторона
Нижний левый угол		Нижний правый угол
	Низ страницы	

Ориентация

и в пространстве

на плоскости

Задание 2. Раскрась предмет, находящийся **справа** от девочки, зелёным цветом, **слева** от мальчика — жёлтым цветом.

Девочка держит шарик в **правой** руке. Мяч находится возле **левой** ноги мальчика.

Задание 3. Раскрась **левый** домик — жёлтым цветом, **правый** — красным.

Девочка идёт к **левому** домику (налево). Мальчик идёт к **правому** домику (направо).

Знакомство с понятиями "левый-правый", "над -под", "за - перед" и др.

ЗАНЯТИЕ 12

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунок. Раскрась колпак, куртку и ботинки клоуна: **слева** — зелёным цветом, а **справа** — красным цветом.

Правое ухо Левое ухо

Правая сторона тела Левая сторона тела

Правая рука Левая рука

Правая нога Левая нога

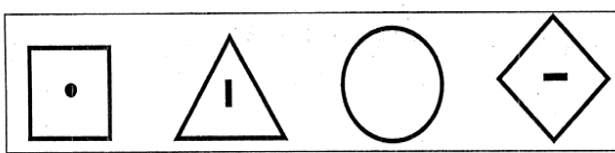
Развитие внимания и памяти.



1. Вербальная память. Карточка «Запомни слова».
2. Внимание. Лист-задание «Корректирующая проба».
3. Вербальная память. Карточка «Повтори предложение».
4. Зрительная память. Две карточки «Запомни предметы».
5. Внимание. Карточка «Графический диктант».



Образец.

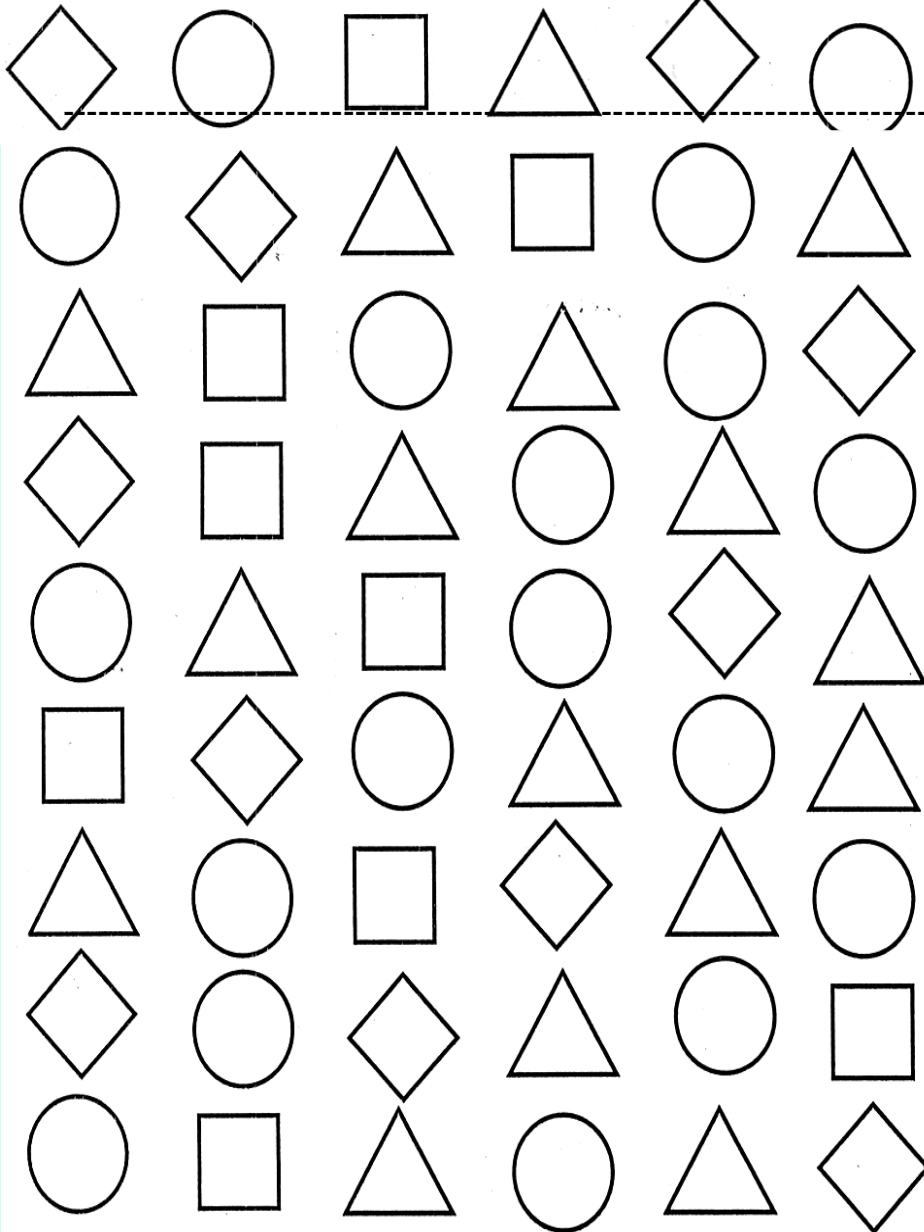


Развитие внимания и памяти.

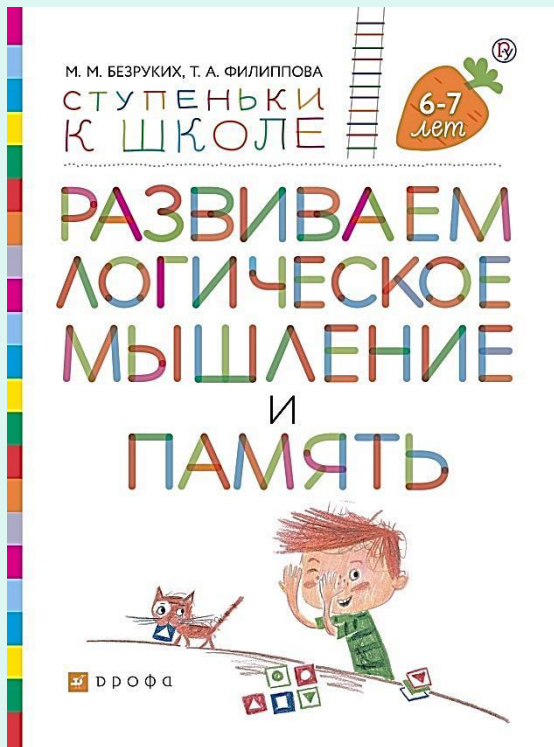
Задание
Корректирующая проба.

Посмотри внимательно на
верхние фигуры. В трех фигурах
нарисован свой значок: в
квадратике – точка, в
треугольнике – вертикальная
палочка, в ромбике –
горизонтальная палочка, а в
кружочке – ничего.

Ниже расположены те же
фигуры, но без значков.
Поставь значки в фигуры по
образцу. Заполняй все фигуры
по порядку.



Развитие логического мышления и памяти



УЧИМСЯ ЗАПОМИНАТЬ

ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунок. Закрой его и попробуй нарисовать по памяти (не глядя).

Задание 2. Рассмотри фигуры. Закрой их и попробуй нарисовать по памяти (не глядя).

□ 35 △

Задание 4. Рассмотри каждый рисунок. Вспомни, как должен выглядеть этот предмет, дорисуй недостающую часть и раскрась рисунок.

□ 36 △

Задание 3. Найди на странице 23 овощи и фрукты, вырежи и приклей их в пунктирные контуры. Дорисуй недостающие предметы и раскрась их.

Задание 4. Дорисуй 3 матрёшки. Раскрась самую большую матрёшку красным цветом, самую маленькую — синим, среднюю — жёлтым; матрёшку, которая меньше красной, но больше жёлтой, — оранжевым цветом; предпоследнюю — зелёным цветом.

□ 37 △

Для того чтобы составить последовательную цепочку, нужно понять закономерность — какие предметы и в каком порядке должны располагаться в цепочке.

Задание 1. Рассмотри цепочки, найди закономерность и дорисуй каждый ряд.

Задание 2. Рассмотри цепочки. Найди продолжение каждой из них на странице 23, вырежи и приклей. Раскрась все фигуры.

□	○	△	□	○	△	
○	△	□	○	△	□	

□ 34 △

Учимся
запоминать

Учимся
сравнивать

Учимся
находить общее
и составлять группы

Учимся
составлять целое
из частей

Учимся составлять
последовательные цепочки

Развитие организации деятельности.



1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию.
2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца.
3. Ребенок способен работать самостоятельно.
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их).
5. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу.

Формирования и развитие организации деятельности



ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1. Рассмотрите внимательно рисунки. Обведи зеленым кружком рисунки, на которых изображено то, что ты делаешь каждый день. Синим цветом — то, что ты делаешь иногда, а красным — то, что ты никогда не делаешь. (На часах показано время, которое может не совпадать с твоим.)

Организация рабочего места

Попробуй работать по плану:

- 1) посчитай, сколько палочек нужно для корпуса парусника;
- 2) посчитай, сколько палочек нужно для паруса;
- 3) отсчитай нужное количество палочек сначала для корпуса, потом для паруса;
- 4) сложи парусник, глядя на рисунок;
- 5) закрой тетрадь, попробуй сложить парусник по памяти;
- 6) скажи, сколько всего палочек тебе понадобилось, чтобы сложить парусник.

Знакомство с режимом дня и оценка собственного

Задание 3. Попробуй выполнить свой режим дня в течение недели. Если у тебя получается, выбери «солнышко» на вкладке в середине тетради и приклей в клеточку под рисунком.

Дневник

День недели	Занятия	Солнышко
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Умение составить и работать по плану

Задание 2. Сложи домик из счётных палочек. Попробуй составить план самостоятельно и работать по плану.

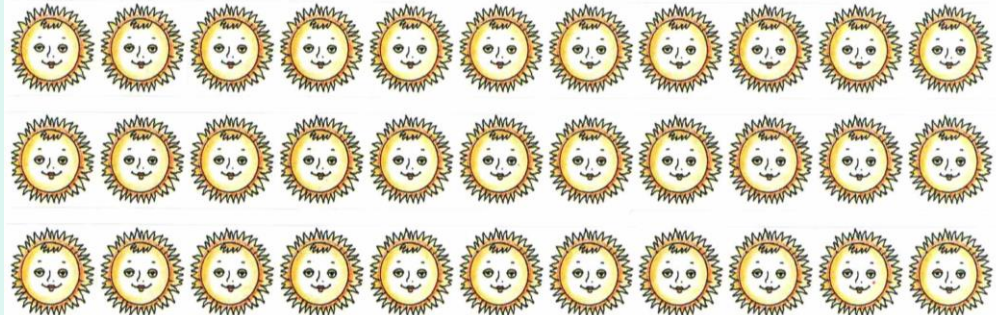
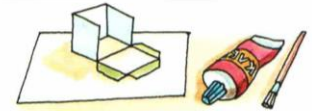
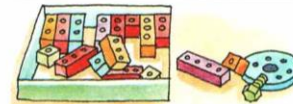
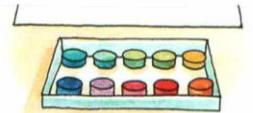
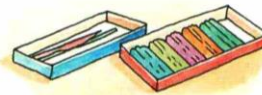
1. Сначала я ...
2. Потом я буду делать ...

Если не получается, попробуй ещё раз.

3. Я проверю, правильно ли ...
4. Исправлю ошибки вот так ...
5. Работа будет закончена, если ...
6. Когда я точно выполню задание, уберу все предметы на свои места.

Умение довести работу до конца

Умение найти ошибки и исправить их





4. Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- знакомство с литературными произведениями;
- знакомство с музыкальными произведениями;
- собственная продуктивная деятельность (рисование, аппликации, лепка и т.д.)
- конструирование



4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 5. (рис. 30)

Инструкция: Скажи, как зовут героев сказок. Из каких сказок эти герои?

Задание 5. Скажи, как зовут героев сказок. Из каких сказок эти герои?



Рис. 30

Герои литературных произведений:



Айболит (К. Чуковский «Доктор Айболит»),

Буратино (А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»),

Волшебник (А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»),

Гулливер (Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»),

Дюймовочка (Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка»),

Емеля («По щучьему веленью»),

Железный Дровосек (А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»),

Золушка (Ш. Перро Золушка),

Иван-царевич («Иван-царевич и серый волк»),

Кот (Ш.Перро «Кот в сапогах»),

Лиса (русская народная сказка «Лиса и журавль»),

Маша (русская народная сказка «Маша и медведь»).



И и



Ира

Илюша

Б б



Белла

Боря

БАРАБАН

БАЛАЛАЙКА

БУБЕН

Ж Ж



Жанна



Женя



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ



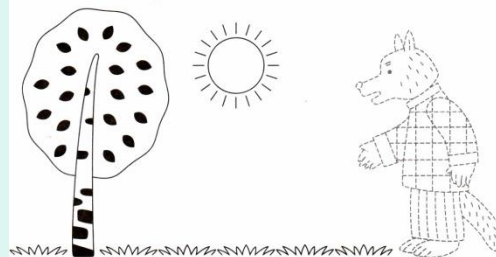
РАЗВИВАЕМ ВООБРАЖЕНИЕ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



 ДРОФА



Задание 3. Живые картинки. Послушай отрывок из сказки «Колобок».
«Катится колобок, а навстречу ему волк:
— Колобок, колобок! Я тебя съем!
— Не ешь меня, серый волк! Я тебе песенку спою!»



Дорисуй волка, нарисуй колобка и раскрась рисунок.

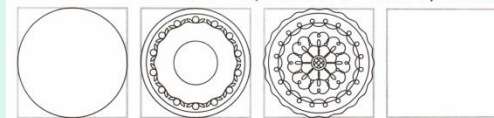


Изобрази злого волка.

Задание 4. Удивительные истории. Рассмотрите рисунки, расскажите, что на них нарисовано. Придумайте другое окончание истории и расскажите её.



Задание 5. Чудесные превращения. Посмотри, как круг превращается в разные предметы — тарелку и скатерть. Дорисуй круг так, чтобы получился ещё один предмет.

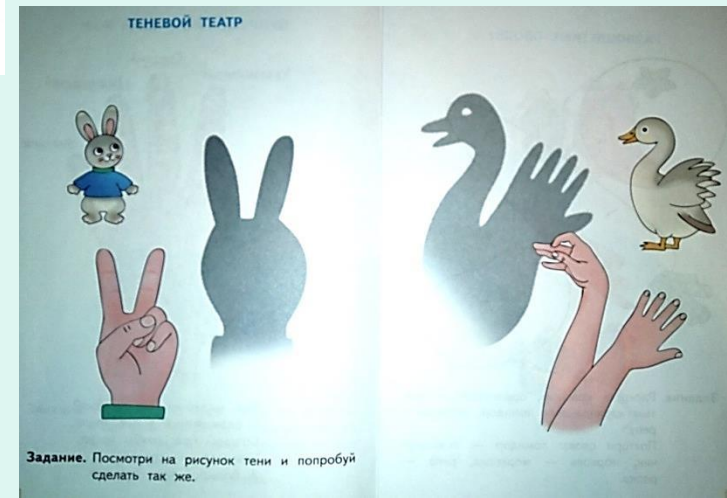


4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Настольный театр

Теневой театр



Настольный театр



М. Л. Михайлов «Два Мороза»



Задание 4. Вспомни сказку «Два Мороза», начни её рассказывать.



Братец
Мороз —
Синий нос,
с ноги
на ногу
попрыгивать,
пощёлкивать,
рыхлый снег,
полушубок
старый,
лаптишки,
вся в дырах,
шуба медвежья,
шапка лисья,
сапоги волчьи,
легкая работа,
тяжела



Гуляли по чистому полю...
С колокольчиком барин едет, с
бубенчиком — ...
Приехал мужичок на место, вылез
из саней, стал...

4. Продолжай рассказывать сказку «Два Мороза».





Русские народные и авторские сказки и стихотворения:

«Лисичка-сестричка и серый волк»

«Лиса и рак»

«Снегурочка»

Л.Н.Толстой «Три медведя»

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»

А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»

Ш.Перро «Золушка»

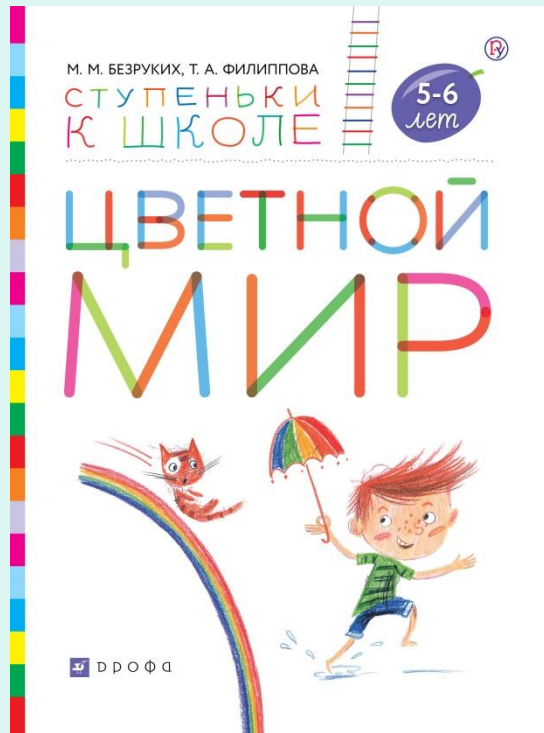
В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»

С.В.Михалков «Бараны»

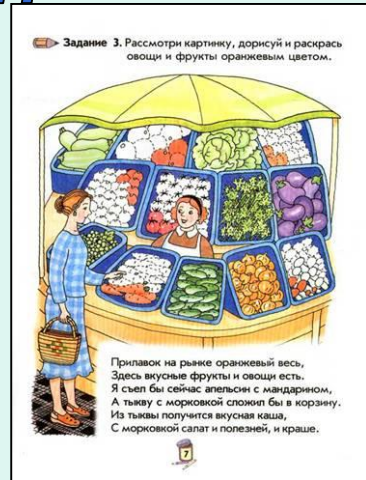
К.И.Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр»



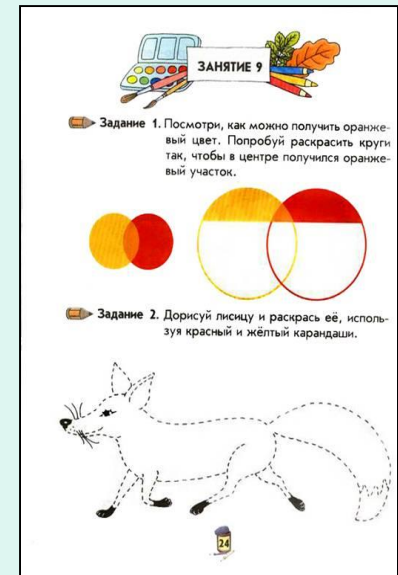
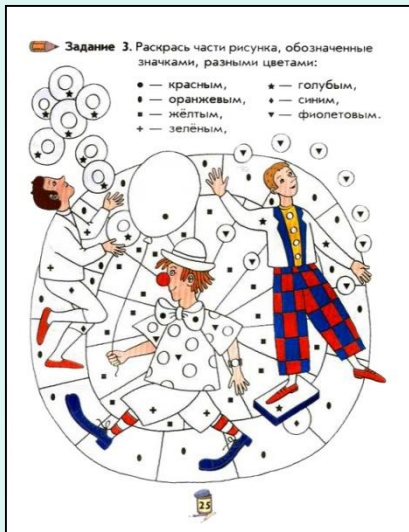
Знакомство с цветом



Знакомство с наложением цветов



Цифровая раскраска





ЦВЕТЫ И ЦВЕТА

КРАСНЫЙ

ОРАНЖЕВЫЙ

ЖЁЛТЫЙ

ЗЕЛЁНЫЙ

КОРИЧНЕВЫЙ



ПЕТУНИЯ

НАСТУРЦИЯ

БАСИЛЬКИ

КОЛОКОЛЬЧИКИ

АСТРЫ

ИВАН-ЧАЙ

ЛЮТИКИ

РОЗЫ

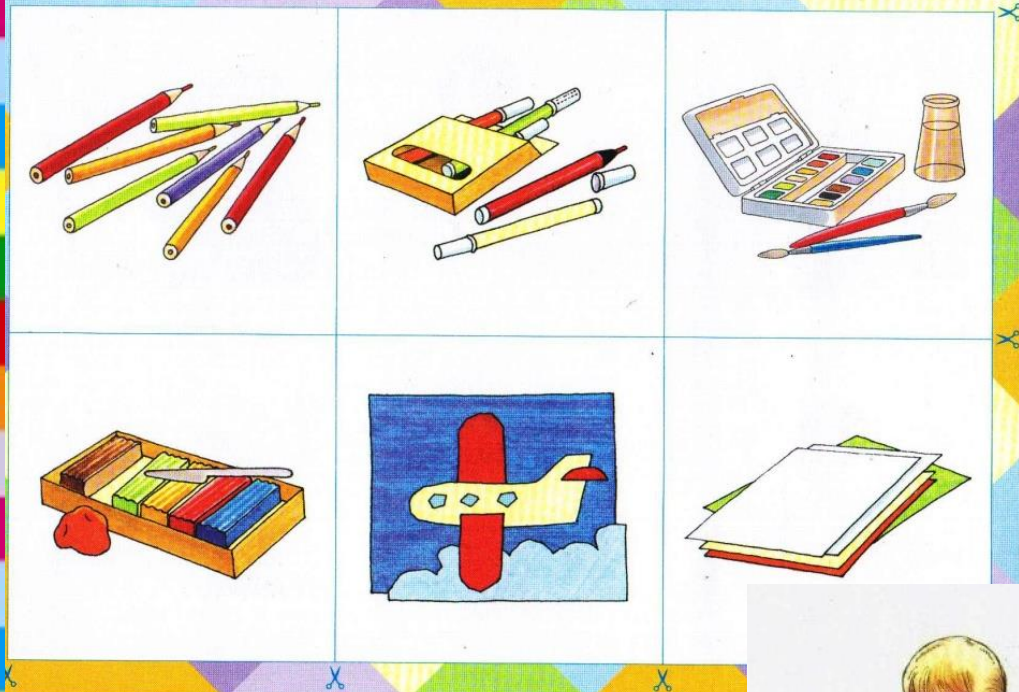
ГЕОРГИН

РОМАШКИ

ПИОНЫ

ОДУВАНЧИКИ

КЛЕВЕР



4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ





Пособие «Звуки и буквы», часть 1.

Конструирование



Кто может заниматься с ребенком по ОП «Ступеньки к школе»



ВОСПИТАТЕЛИ

РОДИТЕЛИ

ПСИХОЛОГИ



УЧИТЕЛЯ

ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальность программы «Ступеньки к школе»



Научная обоснованность- в основе многолетние исследования ИВФ РАО.

Возрастная адекватность- учтены возрастные особенности развития мозга, познавательной деятельности, организации внимания, восприятия, памяти и других функций у дошкольников.

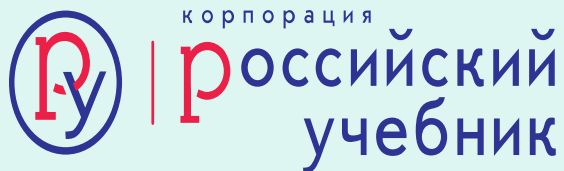
Учет индивидуальных особенностей развития – предусмотрена комплексная диагностика социально-личностного, эмоционального, творческого, когнитивного (познавательного) и физического развития. и разработка индивидуальных программ развития.

Наличие специальных серий методических комплектов (развивающих тетрадей) «Ступеньки к школе», «Ступеньки к грамоте», «Азбука».

Программа обеспечивает включенность родителей в процесс реализации программы и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Программа обеспечивает возможность получения подробных индивидуальных рекомендаций для родителей по выбору образовательного учреждения и программы занятий в школе.

для получения СЕРТИФИКАТА



- Отправьте письмо на адрес tatero@mail.ru

- В теме письма напишите, пожалуйста, дату семинара.
- Вам придет памятка для получения

СЕРТИФИКАТА

ЕРОФЕЕВА Татьяна Николаевна

- 8 916 924 26 23
- tatero@mail.ru



Спасибо за внимание!



ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

119121 г.Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.2

Тел/факс: (499) 245-04-33

ivfrao@yandex.ru

www.ivfrao.ru

www.ivf-lab.com

Контакты для связи: +7 (495) 000 00 00



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana