



корпорация

российский
учебник



LESTA



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Станислав Викторович Иванов,

доцент кафедры русского языка

Института филологии МПГУ,

кандидат филологических наук,

лауреат премии Президента РФ

в области образования,

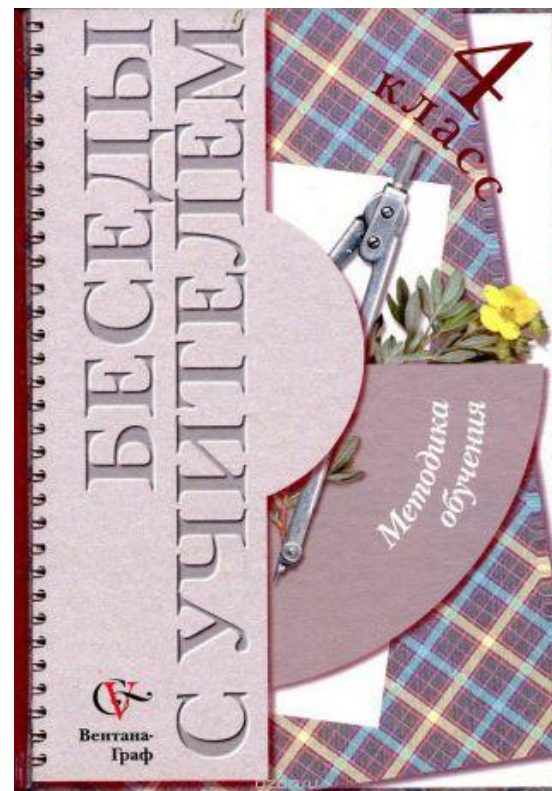
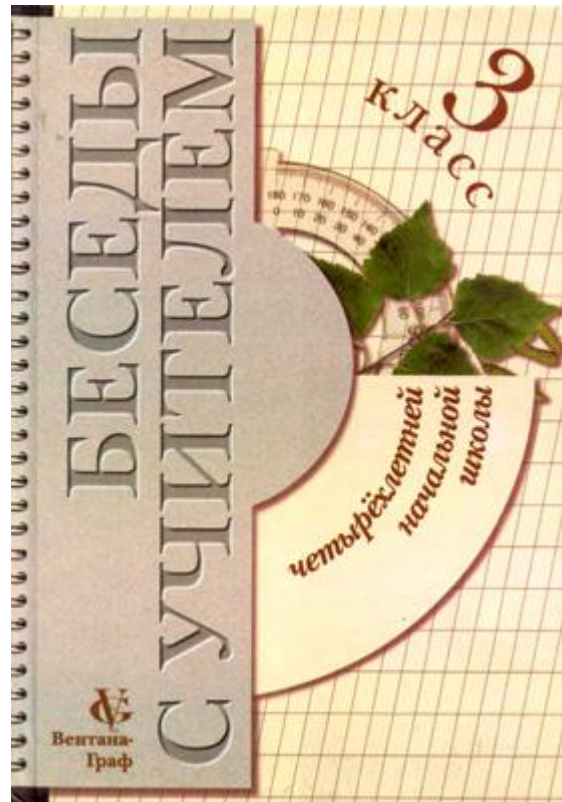
член Орфографической комиссии РАН,

автор программы и учебников

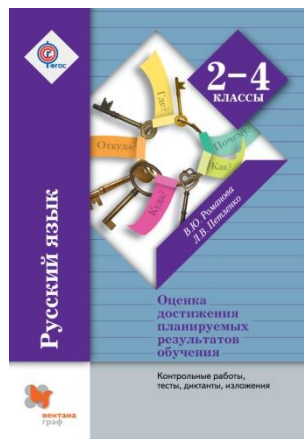
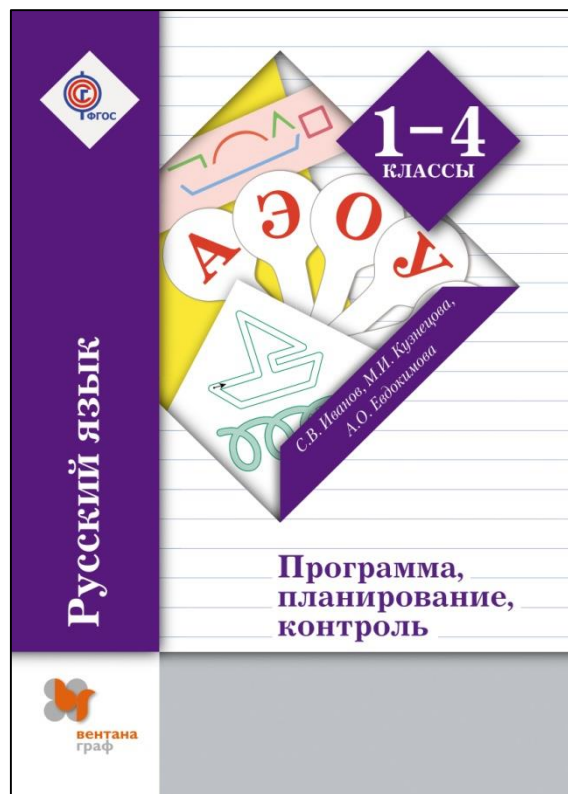
по русскому языку

системы «Начальная школа XXI века»,

автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»



Методическое обеспечение для учителя



www.rosuchebnik.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ является ведущей у учеников начальной школы;
- ✓ если не сформирована в начальной школе, уже не будет сформирована никогда;
- ✓ компоненты учебной деятельности –
метапредметные универсальные учебные действия:
регулятивные, познавательные, коммуникативные

Проблемная ситуация (наблюдение)



Коля сказал, что нужно выучить три правила, чтобы не ошибиться в написании мягкого знака после шипящих на конце глаголов.

1. Мягкий знак после шипящих пишется в начальной форме глаголов — беречь, прилечь, стричься.

2. Мягкий знак после шипящих пишется в окончаниях глаголов в форме второго лица единственного числа — знаешь, учишь, веселишься.

3. Мягкий знак после шипящих пишется в особой форме глагола, выражающей совет, просьбу, приказ, — не плачь, съешь, намажьте.

А Катя сказала, что можно запомнить только одно правило.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце глаголов в любой форме — стричь, причёсываешь, назначь. Буква **ь** в глаголах после шипящих сохраняется перед **-ся** и **-те** — стричься, причёсываешься, назначьте.

Как ты считаешь, кто прав? Чей способ проще? Выбери любой способ запоминания этой орфограммы.

Формирование действия самоконтроля (регулятивное УУД)

Упражнение 4. Лариса записала слова в две группы:

1) слова, образованные приставочным способом;

2) слова, образованные суффиксальным способом.

Проверь, правильно ли девочка выполнила задание.

1) недруг, неправда, небеса

2) соломина, бусина, жемчужина, малина, горошина

Упражнение 3. Запиши слова в два столбика, вставляя окончания. В первый — слова на **-ий**, **-ие**, **-ия**. Во второй — остальные имена существительные.

по алле..., в Япони..., о зме..., в Америк..., на собрани..., о геро..., о внимани..., в ча..., о шве..., о здоровь..., в трамва..., о счастье..., в музе..., в стать..., о фамили..., на лини...

Проверь себя: в первом столбике пять слов.

Упражнение 4. Найди ошибки в работе Кирилла.
Спиши без ошибок.

Скворцы вывелесь и улетели, и давно уже их место занято воробьями. Но до сих пор на ту же яблоню в хорошее, росистое утро прилетает старый скворец и поёт.

Вот странно! Казалось бы, всё уже кончено, самка давно вывела птенцов, детёныши выросли и улетели... Для чего же старый скворец прилетает каждое утро на яблоню, где прошла его весна, и поёт?

(М. Пришвин)

Проверь себя: Кирилл допустил четыре ошибки в окончаниях глаголов.

Упражнение 2. Ученик выписывал словосочетания из предложения. Проверь, как он справился с заданием. Если есть ошибки, письменно исправь их.

В густой траве на лесных полянах росли душистые фиалки.

в густой траве
на лесных полянах
росли фиалки
душистые фиалки
росли в траве
росли на полянах
росли душистые



Проверь себя: ученик допустил две ошибки.

Группировки по разным основаниям (познавательное УУД)

Упражнение **3**. Запиши слова в два столбика, вставляя окончания. В первый — слова на **-ий, -ие, -ия**. Во второй — остальные имена существительные.

по алле..., в Япони..., о зме..., в Америк..., на собрани..., о геро..., о внимани..., в ча..., о шве..., о здоровь..., в трамва..., о счастье..., в музе..., в стать..., о фамили..., на лини...

Проверь себя: в первом столбике пять слов.

Упражнение **1**. Распредели по столбикам и запиши слова с орфограммой «Буквы **о — ё** после шипящих».



жёлтый, плащом, чужой, медвежонок, шорох, шёпот, причёска, девчонка, мечом, шорты, чёрточка, карандашом, светлячок, лещом, камышовый, собачонка, пчёлы



«Русский язык». 1-4 классы. Программа, планирование, контроль

Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных

8. Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имён

Наблюдать использование слов *ты* и *вы* при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий

«Русский язык». 1 класс. Комментарий к

Урок 8

Задачи урока: знакомить с правилами употребления слов *ты* и *вы* при общении; анализировать ситуации представления (использования имени и фамилии); повторить признаки имён собственных и правило их написания; повторить работу со звуковыми моделями.

УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНИКОВ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ:

- УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УРОВНЯ ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ТЕМПА РАБОТЫ;
- ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УЧАЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, В ПАРАХ И В ГРУППАХ;
- СОЗДАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ УРОКА ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ЗОНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА.

**ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В УМЕНИИ
СОЗДАТЬ КОМФОРТНУЮ
УЧЕБНУЮ СИТУАЦИЮ,
УЧИТЫВАЮЩУЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО
УЧЕНИКА**

*Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна,
Кочурова Елена Эдуардовна, Кузнецова Марина Ивановна*



Упражнение По выбору **5.** Слова *иней*, *роса* называют явления природы. Запиши названия других явлений природы. Составь предложения с этими словами.

Упражнение **6.** Вот какое стихотворение услышала Алиса — героиня сказки Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье».



Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.

Знаешь ли ты значения подчёркнутых «слов»? Почему их нет в словаре?

Упражнение 3. Сравни, как выполнили фонетический разбор слова умею Оля и Серёжа. Есть ли у ребят ошибки и недочёты? Если есть, то устно исправь или дополни их работу. Объясни свой ответ. Правильный фонетический разбор слова умею запиши в тетрадь.



Олин вариант.

Умею, у-ме-ю, [ум'й'эй'у]:

[у] — гласный, безударный; буква «у»;

[м'] — согласный, мягкий парный ([м']),
звонкий непарный; буква «м»;

[й'] — согласный, мягкий непарный,
звонкий непарный; буква «е»;

[э] — гласный, ударный; буква «е»;

[й'] — согласный, мягкий непарный,
звонкий непарный;

[у] — гласный, безударный;

умею — 6 звуков, 4 буквы.

Серёжин вариант.

Умею, у-ме-ю, [ум'эй'у]:

[у] — гласный, безударный; буква «у»;

[м'] — согласный, мягкий непарный,
звонкий непарный; буква «м»;

[э] — гласный, безударный; буква «е»;

[й'] — согласный, звонкий непарный;

[у] — гласный, ударный;

умею — 5 звуков, 4 буквы.

Упражнение **3.** Образуй как можно больше слов способом сложения. Выдели корни в словах, подчеркни соединительные гласные.



Образец: $\overline{\text{сам}} + \text{о} + \overline{\text{летать}} = \overline{\text{самолёт}}$.

земл(я)

вод(а)

нефть

газ

камн(и)

звёзд(ы)

лист(ья)

-е-

-о-

мерить

проводить

возить

падать

Назови слова, которые соответствуют схеме.

$\overline{\text{ (о) }} \text{ — } \overline{\text{ — }} \square$

Упражнение **1.** Запиши слова в три столбика в зависимости от типа изученных на последних уроках орфограмм.



(не)кричать, леч(?), береч(?), (не)доумевать, кусае[ца], прилеч(?), куса[ца], узнаеш(?), съеш(?), (не)навидеть, волнова[ца], (не)готовился, обжеч(?)ся, появиш(?)ся, волнуе[ца], (не)утихает

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения -

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком.

Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».



Маленький Федя услышал слова и объяснил их так:

— *Ложка* — то, чем едят суп; *кошка* — животное, живёт в доме; *садовод* — дядя, который водит детей в сад; *зима* — время года, когда холодно и идёт снег; *перчатка* — то, что делает еду острой.



Как ты думаешь, все ли слова верно объяснил Федя? Если есть ошибки, исправь их и объясни, почему они появились.

Упражнение 2. Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?



Петя писал сочинение со всех ног.
Потушенный свет горел во всех трёх комнатах.

У Маши сразу из всех глаз полились слёзы.

Я шёл по лесу и вдруг увидел дерево.
Ёлка одиноко стояла в густом еловом лесу.



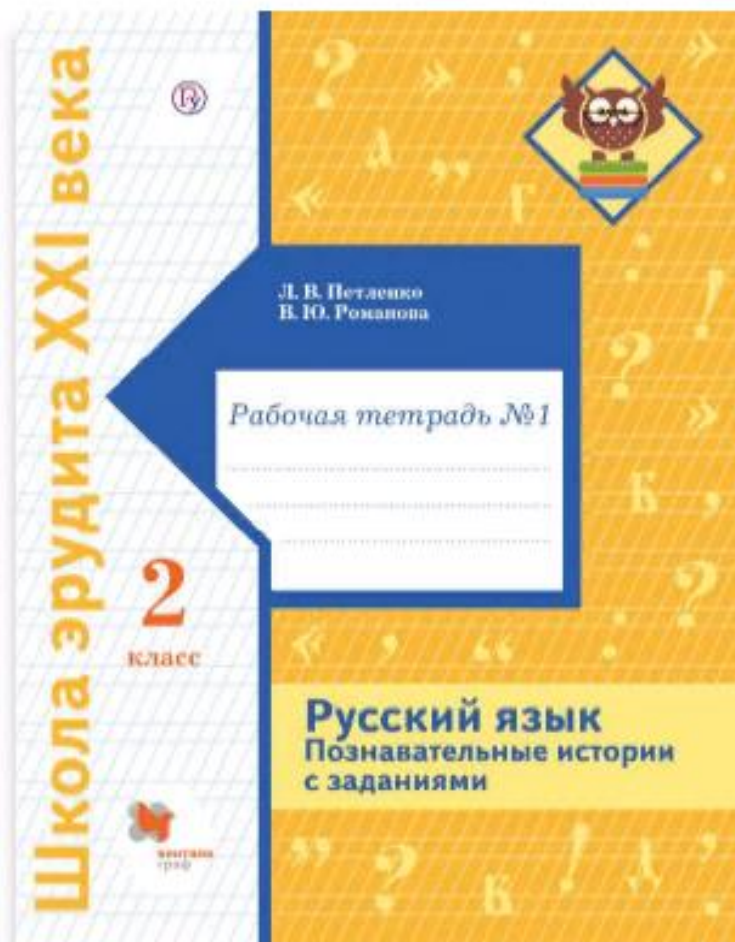
Слово *шкóла* проделало долгий путь. Появилось оно в древнегреческом языке и сначала обозначало «досуг», «отдых», позже им стали называть любые занятия в свободное от труда время. Следующие его значения — «учебное занятие», «умственный труд», ну и, наконец, «место, где учатся». Так понимаем это слово и мы.





**VIII Всероссийская
интеллектуальная олимпиада
школьников «Ученик XXI
века: пробуем силы –
проявляем способности»**

 Состоялось 20 апреля 2018



Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской

**Социокультурная
цель**



**достигается решением задач
развития устной и письменной
речи учащихся и формирования у
них основ грамотного,
безошибочного письма**

**Научно-
исследовательская
цель**



**реализуется в процессе
ознакомления учащихся с
основными положениями науки о
языке**

1. УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ» НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» – ОСНОВНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.
2. НА УРОКЕ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ПО УЧЕБНИКУ, УЧИТЫВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.
3. КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ СТРЕМИТЬСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, РУБРИК И УПРАЖНЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ.
4. НЕОБХОДИМО (ЖЕЛАТЕЛЬНО) ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКА.

Технология достижения планируемых результатов на страницах учебника



- поурочное структурирование учебного материала;
- реализация лингво-методического принципа «Один урок – одна цель» (2, 3, 4 класс);
- соответствие содержания уроков планируемым результатам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;
- учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.



Условные обозначения



Давай подумаем



Обрати внимание



Вспомни изученное



Тайны языка



Работа в паре



Трудное задание



Если осталось время

Упражнение

Речевое общение

Упражнение

Как устроен наш язык

Условные обозначения



Давай подумаем



Обрати внимание



Пиши правильно



Из истории
языка



Вспомни
изученное



Тайны языка



Работа в паре



Подсказка



Работа
в группе



Трудное
задание



Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора



Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

Урок **22**

Как устроен наш язык

Окончание как часть слова

Урок **23**

Как устроен наш язык

**Изменение формы слова
с помощью окончания**

Урок **24**

Как устроен наш язык

Неизменяемые слова

Урок

8

Правописание

Учимся писать сочетания
жи — ши

Урок

38

Правописание

Учимся писать буквы
согласных в корне слова

Урок

53

Правописание

Учимся писать суффиксы
-ёнок-, -онок-

Урок **81**

Развитие речи

Учимся писать письма

Урок **122**

Развитие речи

Учимся писать изложение

Урок **126**

Развитие речи

Учимся писать сочинение

РЕСУРСЫ

<http://gramota.ru> - Портал
«Грамота.ру»

<http://gramma.ru> - Культура
письменной речи

<http://orthographia.ru> - Правила
русской орфографии и пунктуации

<http://slovari21.ru> – Словари XXI века

<https://totaldict.ru> – Тотальный диктант



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***