

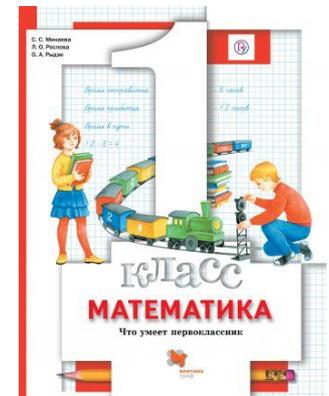
Математика вокруг нас: особенности обучения в первом классе



Рыдзе Оксана Анатольевна,
с.н.с. Центра начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО», к.п.н.

Обсудим

- 1) Как с первых уроков формировать умение учиться?
- 2) Почему дети не любят решать задачи? Что можно сделать, чтобы изучение задач было более комфортным для ученика?
- 3) Как формировать геометрические умения с первого класса?
- 4) Какие методические приемы может использовать учитель для повышения качества контроля математической подготовки первоклассников?



авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О.,
Рыдзе О.А., Федорова Л.И., Кочурова Е.Э. /Под ред. В.А. Булычева
Входит в Федеральный перечень с 2010 г.



Соответствие разделов курса разделам программы по математике (Примерная ООП НОО, <http://fgosreestr.ru/>)

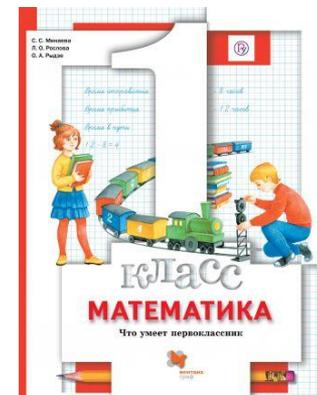
Разделы курса (С.С. Минаева и др. Под ред. В.А.Булычева)	ФГОС НОО (2009)
Числа (Числа и вычисления) Величины	Числа и величины
Арифметические действия	Арифметические действия
Текстовые задачи	Работа с текстовыми задачами
Геометрические фигуры	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические величины
Математика вокруг нас Анализ данных	Работа с информацией

Особенности учебника

- Опора на ведущую деятельность – учебную (актуальна; определяет успешность развития, основа формирования ведущей для следующего этапа деятельности).
- Повышение активности ученика от урока к уроку, от класса к классу (разные виды заданий).
- Самостоятельная работа ученика с учебником, рабочей тетрадью, тетрадью для проверочных работ «Что умеет первоклассник».
- Помощь учителю в организации учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий, развитие функциональной грамотности

Обсудим

Как с первых уроков формировать умение учиться?



Условные обозначения



Задание выполняется парами



Используй раздаточный материал



Догадайся



Задание имеет несколько решений



Образец выполнения задания или подсказка



Используй линейку

Текст заданий читает учитель



Содержание. Фрагмент

Математика вокруг нас

На первом уроке	4
Который по счёту?	6
Больше. Меньше. Столько же	8
На сколько больше? На сколько меньше?	10
Слева. Справа. Между	12
Таблица	14
Цвет. Форма. Величина	16
Куб. Шар. Квадрат. Круг	18
Направление	20
Цепочка	22
Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5	24
Сравнение чисел	26
Увеличение и уменьшение на 1, на 2	28
Числа и цифры 6, 7, 8, 9	30
Равенства и неравенства	32
Пирамида. Цилиндр. Конус	34
Число и цифра 0	36
В деревне	38
На улице	40

Числа

Числа в порядке счёта	42
Состав чисел 3 и 4	44
Состав числа 5	46
Состав числа 6	48

Геометрические фигуры

Куб. Грани куба	50
-----------------------	----

Числа

Состав числа 7	52
Состав числа 8	54
Состав числа 9	56
Сколько всего?	58
Было... Стало.....	60

Геометрические фигуры

Куб и квадрат	62
---------------------	----

В портфель твоих достижений

Основные задания	64
Дополнительные задания	66

Математика вокруг нас

В хозяйственном магазине	70
--------------------------------	----

Геометрические фигуры

Отрезок. Линейка	72
------------------------	----

Арифметические действия

Сложение чисел	74
Сложение чисел в пределах 7	76
Вычитание чисел	78
Сумма и разность	80
Слагаемые. Сумма	82
Свойство сложения чисел	84
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	86

Геометрические фигуры

Ломаная	88
---------------	----

Арифметические действия

Действия с нулём	90
------------------------	----

Числа

Число 10	92
----------------	----

Арифметические действия

Сложение в пределах 10	94
Вычитание в пределах 10	96

Величины

Длина отрезка. Сантиметр	98
--------------------------------	----

Арифметические действия

Таблица сложения	100
------------------------	-----

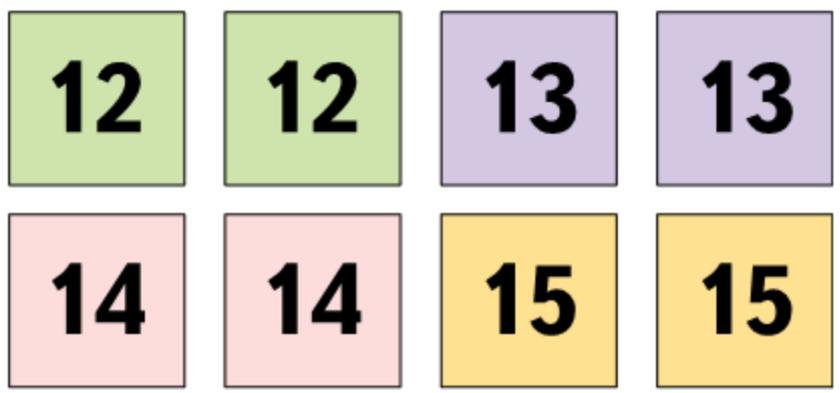
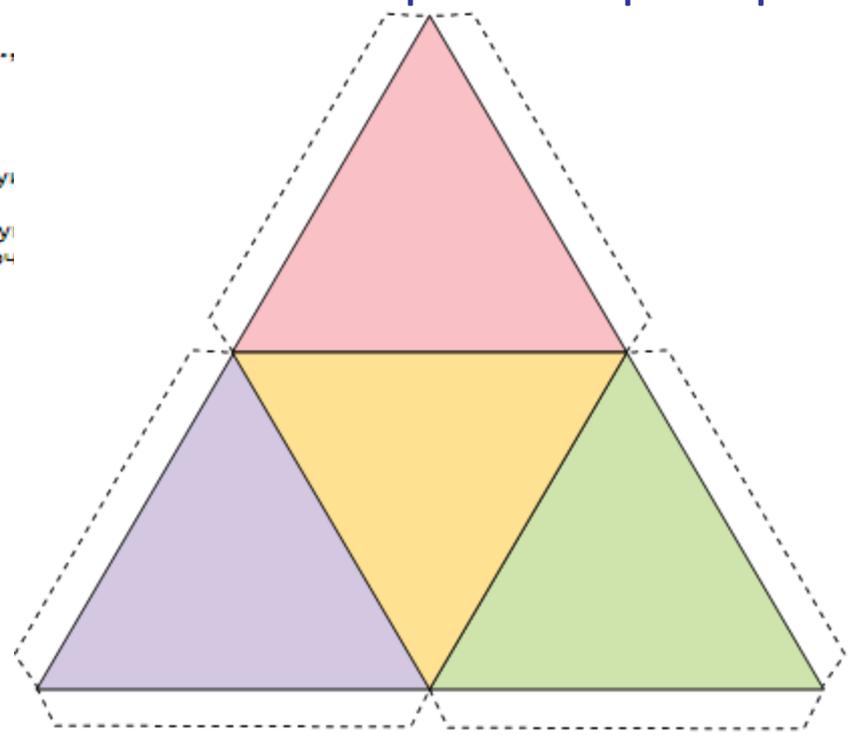
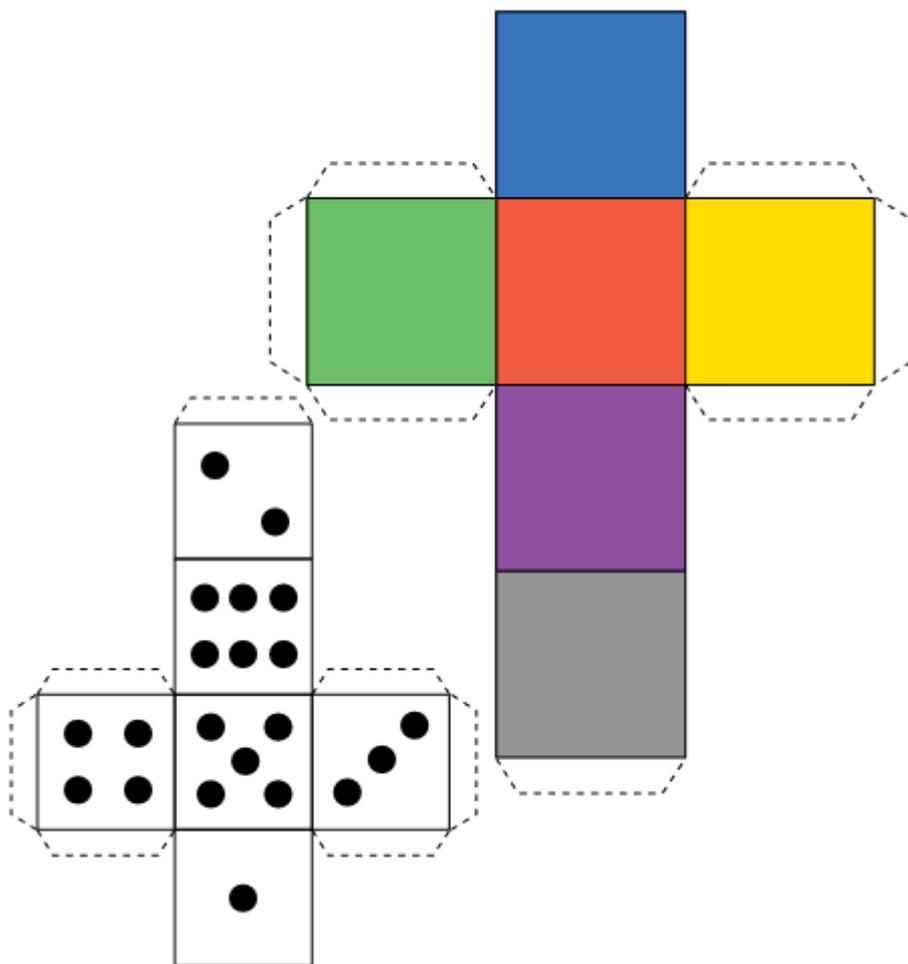
Математика вокруг нас

На празднике	102
--------------------	-----

Разрезной материал
к учебнику математики для 1 класса
(Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.,
Фёдорова Л.И., Булычёв В.А.)

Разрезной материал используется для счёта, конструирования и моделирования.
Предназначен для организации индивидуальной и групповой работы первоклассников на уроке и во внеурочное время.

Разрезной материал. Фрагмент



Формирование универсальных учебных действий. Примеры заданий

9. На сколько сумма чисел верхнего ряда меньше суммы чисел нижнего ряда?
Определи разными способами.

●

1	2	3	4	5
2	3	4	5	6

●

4	3	2	1	0
6	5	4	3	2

5. Найди суммы по таблице сложения.

● $5 + 4 = \square$

● $8 = 4 + \square$

$4 + 5 = \square$

$8 = 5 + \square$

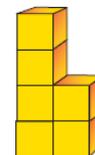
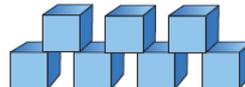
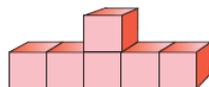
6. Найди значение выражения. Увеличь первое слагаемое на 1. Как изменится сумма?

$1 + 6$

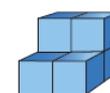
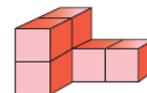
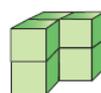
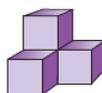
$5 + 3$

$2 + 6$

7. Дополни число кубиков до 10.



8. Сколько кубиков в каждой постройке? Расскажи, как сосчитать. Составь разные выражения.



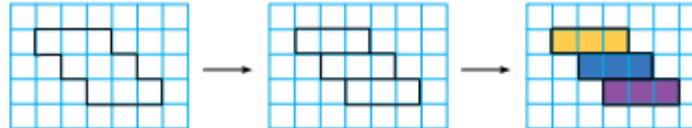
Формирование универсальных учебных действий. Примеры заданий

7. Аня и Коля перерисовали узор.

Рассмотри две цепочки рисунков.
Расскажи, как рисовала Аня.



Расскажи, как рисовал Коля.

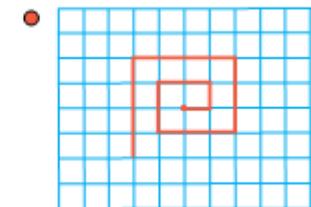
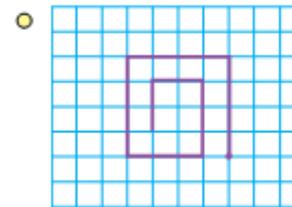


3. Задай вопросы к условию задачи.

Дрессировщик привёл для выступления 7 кошек и 3 собаки. По его команде на арену выбежали только две кошки и одна собака.

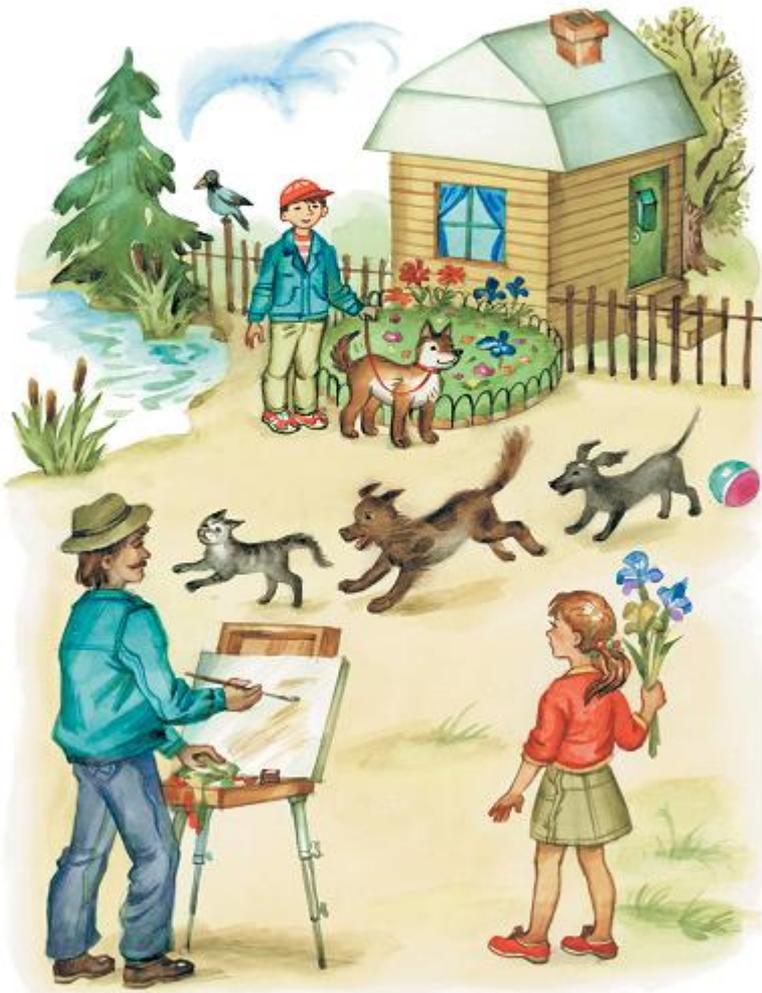


10. Продиктуй соседу по парте, как сделать рисунок.



3. Длина красного отрезка 5 см. Он короче синего отрезка на 3 см. Нарисуй эти отрезки.

В деревне



22



1. В какой руке , , ?

2. Кого больше на рисунке — кошек или собак? На сколько?

3. Назови животных между  и .

Назови бегущих животных слева направо, если стоишь: рядом с девочкой; рядом с мальчиком.

4. Что находится перед ? Что за .

 5. Задай вопросы со словами «что находится».

6. Задай вопросы про , , , .

7. Какую из этих картин рисует художник?



8. Бабушка выглянула в окно. Где она видит пруд — справа или слева?

На сколько больше? На сколько меньше?



Сколько пар кроссовок? Хватит ли их для четырёх спортсменов? Объясни свой ответ.

Сравни количество мячей.



● больше, чем ●, на один мяч.

● меньше, чем ●, на ...

Каких мячей больше? На сколько?



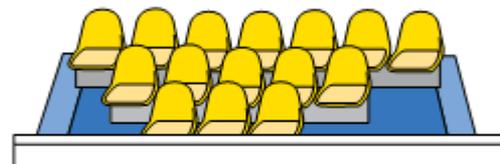
Верно ли, что обручей на один меньше, чем лент?



Задай вопросы со словами «на сколько больше», «на сколько меньше».



Рассмотри рисунок.

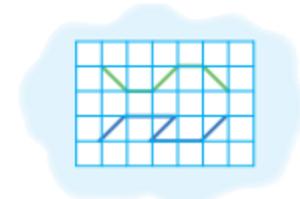


Ответь на вопросы.

- Сколько мест на трибуне в первом ряду?
- На сколько больше мест в третьем ряду, чем во втором?
- Как изменяется количество мест в рядах?
- На сколько больше мест в третьем ряду, чем в первом?

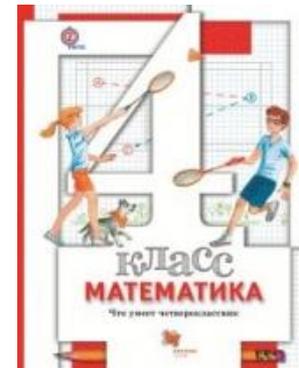
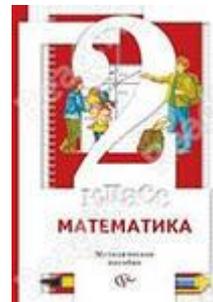


- Выложи из палочек.
- Нарисуй и продолжи.



Обсудим

Почему дети не любят решать задачи? Что можно сделать, чтобы изучение задач было более комфортным для ученика?



1 класс. «...*решать* текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:
выделять условие и требование (вопрос),
устанавливать зависимости между данными и искомой величиной,
моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок),
записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ...»

Задачи

Числа

Сколько всего?

Красных яблок — 2, жёлтых — 4. Сколько всего яблок?



Сколько всего яблок, если:

- красных яблок — 5, жёлтых — 1;
- красных яблок — 3, жёлтых — 3?

1. У Димы .

У Феди .

Сколько всего у мальчиков?

Сколько всего у мальчиков?

Сколько всего машин?

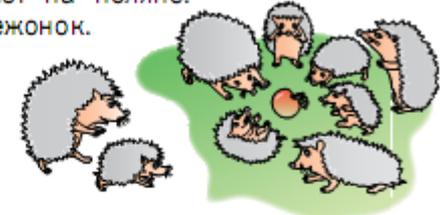
2. Выложи. Придумай вопросы со словом «всего».



Числа

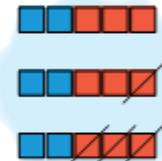
Было... Стало...

Ежи и ежата играют на поляне.
Прибежали ёж и ежонок.



Задай вопросы со словами «сколько было», «сколько стало».

1. Выложи 2 и 3 .
- Сколько всего квадратов?
Убери 1 квадрат.
Сколько стало квадратов?
Убери ещё 2 квадрата.
Сколько стало квадратов?



2. Расскажи, как менялась цепочка из квадратов.
Используй слова «было», «добавили», «стало».



3. У Иры .

У Кати .

- Задай вопросы со словом «сколько».
- Ира отдала Кате всех зайцев.
Сколько зайцев стало у Кати?
Сколько игрушек стало у Иры?

Задача

У клоуна 4 зелёных шара и 5 синих шаров.
Сколько всего шаров у клоуна?
Это **задача**.

Что известно? Это **условие** задачи.

Что надо найти? Это **вопрос** задачи.

- Ответ на вопрос задачи.

1. Ответ на вопрос задачи.

У жонглёра 3 булавы и 5 мячей.
На сколько мячей больше, чем булав?



2. Рассмотрите рисунок с попугаями. Придумайте задачу.

Текстовые задачи

Условие и вопрос задачи

Дополните условие задачи или вопрос.

- Зоя взяла 5 синих и 10 красных квадратов. Сколько всего...?
- У Оли 15 квадратов. Из них квадратов красные, остальные — синие. Сколько синих квадратов?
- Юра выложил 15 квадратов двух цветов. Сколько ... квадратов, если красных квадратов 10?

Решение и ответ задачи

Карандаш стоит 5 р., а линейка на 2 р. дороже.
Сколько стоит линейка?



Решение:

$$5 \text{ р.} + 2 \text{ р.} = 7 \text{ р.}$$

Ответ: 7 р.

Карандаш стоит 5 р., а ластик на 3 р. дешевле.
Сколько стоит ластик?



Решение:

$$5 \text{ р.} - 3 \text{ р.} = 2 \text{ р.}$$

Ответ: 2 р.

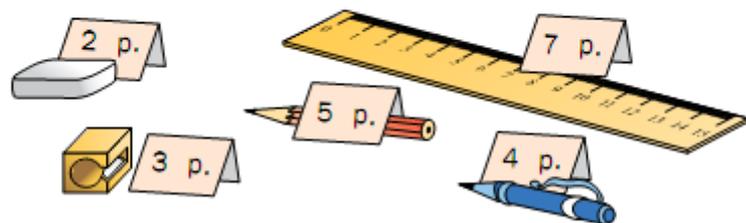
1. К уроку Оля вырезала 4 квадрата, и Юра вырезал столько же квадратов, сколько Оля. Сколько квадратов они вырезали вместе?



2. Запиши решение и ответ задачи.
 - Аня решила 3 задачи, а Вера на 2 задачи больше. Сколько задач решила Вера?
 - На уроке чтения Саша составил к рассказу 6 вопросов, а Миша на 3 вопроса меньше. Сколько вопросов составил Миша?

Решение задач

У Юры 12 р. Сколько денег останется у Юры, если он купит карандаш?



Чтобы ответить на этот вопрос, надо найти разность чисел 12 и 5. Можно рассуждать так: 12 — это 5 и 7, поэтому $12 - 5 = 7$.

У Юры останется 7 р.

- Задай вопрос: «Сколько денег останется у Юры, если он купит ...?»

1. У Маши 11 р. Сколько денег останется, если она купит ластик за 2 р. и ручку за 4 р.?

Чтобы ответить на вопрос, нужно из 11 р. вычесть стоимость покупки. Можно рассуждать так: ластик и ручка вместе стоят $2 \text{ р.} + 4 \text{ р.} = 6 \text{ р.}$, $11 \text{ р.} - 6 \text{ р.} = \square \text{ р.}$, поэтому 11 р. — это 6 р. и \square р., поэтому $11 \text{ р.} - 6 \text{ р.} = \square \text{ р.}$ У Маши останется \square р.

- Сколько денег останется у Маши, если она купит точилку за 3 р. и карандаш за 5 р.?

Решение задач

- Что тяжелее — ящик с бананами или корзина с яблоками?



- На сколько килограммов ящик с грушами тяжелее корзины с яблоками?



1. Реши задачи.

- Масса коробки с бананами равна 6 кг. Корзина с яблоками на 5 кг тяжелее. Какова масса корзины с яблоками?
- Масса ящика с грушами равна 15 кг. Корзина с яблоками на 4 кг легче. Какова масса корзины с яблоками?

2. Выбери выражение, которое подходит для решения задачи.

- В ящике 12 кг бананов, в коробке — 6 кг, в пакете — 4 кг. На сколько килограммов масса бананов в коробке меньше, чем в ящике?

$$12 + 6$$

$$6 + 4$$

$$12 - 4$$

$$12 - 6$$

- В ящике 10 кг яблок, в корзине — 5 кг, в пакете — 3 кг. Сколько килограммов яблок в корзине и пакете вместе?

$$10 + 5$$

$$5 + 3$$

$$10 - 3$$

$$10 - 5$$

Решение задачи по плану

Маша вырезала из бумаги 7 квадратов, а Даша на 2 квадрата меньше.

Сколько всего квадратов вырезали девочки?

Выложи квадраты.

Реши задачу по плану.

1) Сколько квадратов вырезала Даша?

2) Сколько всего квадратов вырезали девочки?

Решение:

1) 7 кв. - ...

2) ...

Ответ: ...



1. Для аппликации Вова вырезал из бумаги 5 кругов, а квадратов на 2 больше. Сколько всего фигур вырезал Вова?

Реши задачу по плану.

1) Сколько квадратов вырезал Вова?

2) Сколько всего фигур вырезал Вова?



2. Серёжа сделал цепочку из белых и синих бумажных колец. Он взял 7 белых колец, а синих одно меньше. Сколько всего колец в цепочке?

Реши задачу по плану.

1) Сколько синих колец?

2) Сколько всего колец?



6. Сравни не вычисляя.

● $7 + 3$	■ $7 + 6$	○ $9 + 3$	■ $7 + 3$
$8 + 5$	■ $8 + 2$	$5 + 5$	■ $7 + 5$
$6 + 4$	■ $6 + 6$	$2 + 8$	■ $1 + 8$

7. Составь из чисел 6, 9 и 12 все возможные разности. Числа в одном выражении не должны повторяться. Найди значения выражений.

8. Начерти квадрат со стороной, равной 1 дм, и квадрат со стороной, равной 1 см.

9. Вите надо наполнить водой ведро вместимостью 10 л. У него есть двухлитровый кувшин. Сколько раз придётся наполнять кувшин?

$$10 = 2 + \dots$$

Составление плана решения задачи

Для викторины Катя составила 5 заданий про птиц, а про зверей на 3 задания больше. Сколько всего заданий составила Катя?

Прочитай условие задачи.
Что известно?

Прочитай вопрос задачи.

Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

- Ответ на вопрос: «Сколько заданий про ...?»
- Дополни план решения задачи.
 - 1) Сколько заданий про ...?
 - 2) Сколько ...?



1. Составь план решения задачи.

- В конкурсе чтецов участвовали 9 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько всего ребят участвовало в конкурсе?
- Дима и Витя разгадывали кроссворд. Дима отгадал 6 слов. Сколько слов отгадали мальчики, если Витя отгадал на 5 слов больше, чем Дима?
- Бабушка и внук загадывали друг другу загадки. Бабушка загадала на 3 загадки меньше. Сколько всего загадок они загадали, если внук загадал 7 загадок?

2. Составь и расскажи план решения задачи.
К детскому празднику ребята приготовили 14 загадок. Ребусов приготовили на 3 меньше, чем загадок. Шарад на 5 меньше, чем ребусов. Сколько шарад приготовили ребята?

3. Сравни сумму с числом.

● $9 + 4 \square 10$ ● $3 + 6 \square 11$ ● $7 + 5 \square 12$
 8 + 4 \square 13 5 + 9 \square 14 3 + 8 \square 12

Разные способы решения задачи

В синей вазе лежат 4 яблока и 3 груши. В жёлтой вазе — 6 яблок. Сколько всего фруктов в двух вазах?



Объясни каждый способ решения задачи.

Способ 1

1) $4 \text{ фр.} + 3 \text{ фр.} = 7 \text{ фр.}$
 2) $7 \text{ фр.} + 6 \text{ фр.} = 13 \text{ фр.}$
 Ответ: 13 фруктов.

Способ 2

1) $4 \text{ фр.} + 6 \text{ фр.} = 10 \text{ фр.}$
 2) $10 \text{ фр.} + 3 \text{ фр.} = 13 \text{ фр.}$
 Ответ: 13 фруктов.

Обсудим

Как формировать геометрические умения с первого класса?



Куб. Шар. Квадрат. Круг

Рассмотри фигуры и назови их.



Куб



Шар



Квадрат



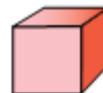
Круг

Назови предмет, который имеет форму: куба; шара; квадрата; круга.

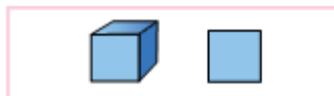
Найди на рисунке предметы, которые имеют форму: ; ; ; .



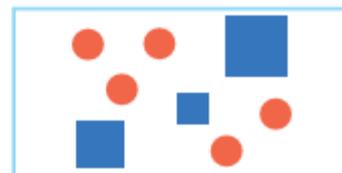
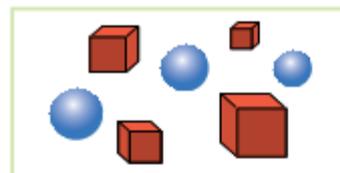
Какие фигуры различаются по форме; по величине?



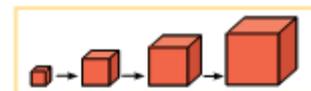
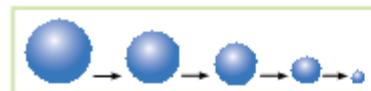
Чем похожи и чем различаются фигуры?



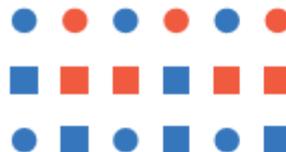
Каких фигур больше? На сколько?



Как изменяется величина шара? Увеличивается? Уменьшается? Как изменяется величина куба?



Выложи фигуры и нарисуй их.



Куб. Грани куба

Рассмотри рисунок куба.
Сколько граней ты видишь?
Какого они цвета?
Есть ли у куба другие грани?



- 1.** Поставь игральный кубик так: .
Сколько точек на каждой видимой грани?
Сколько точек на каждой невидимой грани?
Назови по порядку число точек на гранях кубика.
- Сколько граней у кубика?
Закончи предложение: у куба  граней.

- 2.** Возьми куб. Нанеси на его грани числа от 1 до 6.

- 3.** Возьми куб так: .
Какие грани можно назвать противоположными?
Сколько пар противоположных граней у куба?

- 4.** Рассмотрим развёртку куба.
Назови цвета противоположных граней.



 и 

- 5.** Маша хочет раскрасить грани куба в красный и синий цвета. Сколько граней каждого цвета может получиться у куба?

Пирамида. Цилиндр. Конус

Рассмотри фигуры.



Цилиндр

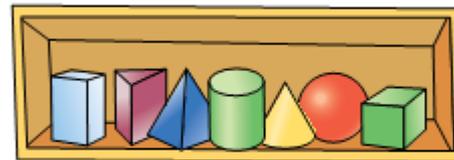


Конус



Пирамида

Найди эти фигуры на рисунке.



- 1.** Поставь фигуры перед собой так:   .
- Назови фигуры слева направо.

- Возьми . Какие фигуры остались? Поставь  между оставшимися фигурами. Какая фигура справа от цилиндра?

- 2.** Составь «башню» из  и . Расскажи о расположении фигур.

Вылепи из пластилина  и .

Подбери рисунок к каждому неравенству.

$7 > 4$



$6 > 3$



$1 < 5$





Квадрат

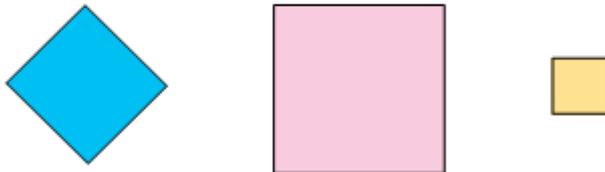
Сколько вершин у квадрата? Сколько сторон?
Верно ли, что все стороны квадрата равны?

Квадрат

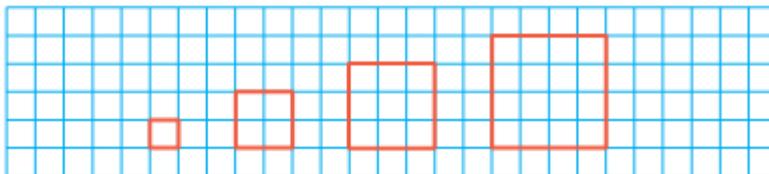


1. Положи перед собой лист бумаги из альбома для рисования: . Перегни его так: . Отрежь оставшуюся полоску. Разверни лист. Какая фигура получилась? Верно ли, что длина стороны этого квадрата больше 20 см?

2. Измерь длины сторон квадратов.



3. Нарисуй квадраты от руки. Закрась квадрат со стороной, равной одному сантиметру.

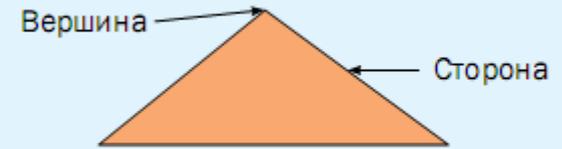


4. Начерти квадрат со стороной, равной 4 см; 1 дм.

Треугольник

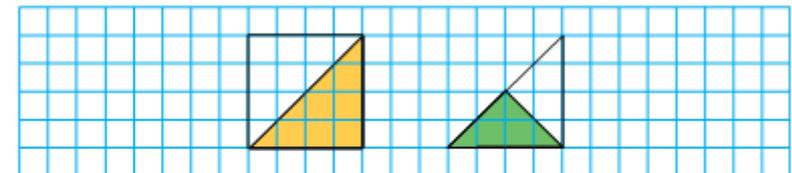
Сколько сторон у треугольника? Сколько вершин?

Треугольник

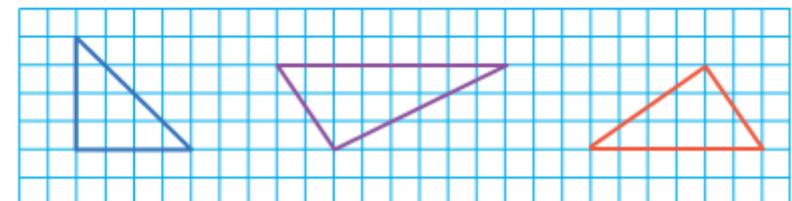


1. Возьми лист бумаги квадратной формы. Перегни квадрат так: . Разрежь по линии сгиба. Какие фигуры получились? Опиши свои действия, используя слова «вершина» и «сторона».

- Перегни треугольник так: . Разрежь по линии сгиба. Какие фигуры получились? Опиши свои действия, используя слова «вершина» и «сторона».
- Нарисуй.

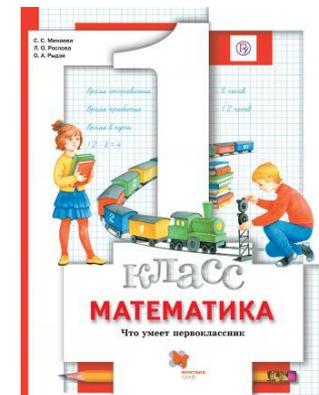


2. Нарисуй треугольники с помощью линейки.



Обсудим

Какие методические приемы может использовать учитель для повышения качества контроля математической подготовки первоклассников?



В портфель твоих достижений

Основные задания

1.

Выполни сложение.

● $7 + 2$	● $3 + 6$	● $5 + 5$	● $8 + 0$
$1 + 7$	$7 + 3$	$0 + 9$	$2 + 8$
$4 + 2$	$2 + 6$	$2 + 5$	$4 + 5$

2.

Выполни вычитание.

● $8 - 1$	● $5 - 4$	● $6 - 2$	● $9 - 0$
$7 - 2$	$9 - 1$	$9 - 4$	$8 - 3$
$9 - 3$	$8 - 2$	$8 - 5$	$6 - 4$

3.

К каждой данной цепочке пририсуют ещё 3 квадрата. Сколько квадратов станет в каждой цепочке?



6.

Длина пенала равна 17 см. Какие из этих предметов не войдут в пенал?

Ручка — 12 см.	Карандаш — 7 см.
Указка — 19 см.	Маркер — 15 см.
Линейка — 20 см.	Ножницы — 10 см.

7.

Назови числа по порядку от 7 до 14. Ответь на вопросы.

- Сколько десятков и сколько единиц в числе 17?
- Какие числа называют при счёте между числами 15 и 19?

8.

Используя данные числа, составь сумму четырёх слагаемых и найди её значение.

- 7, 0, 2, 1
- 5, 4, 0, 1
- 2, 0, 4, 4

В портфель твоих достижений

Дополнительные задания

1.

Запиши числа в порядке возрастания.

$14, 9, 16, 10, 8$ $12, 5, 17, 8, 11, 20, 15$

2.

Начерти 3 каких-нибудь отрезка, длины которых меньше 15 см.

3.

Вставь какое-нибудь подходящее по смыслу число.

- 12 и 6 тетрадей больше, чем тетрадей.
- 4 и 11 блокнотов меньше, чем блокнотов.
- 4 и карандашей больше, чем 13 карандашей.
- и 5 ручек меньше, чем 20 ручек.

9.

Сравни не вычисляя.

● $17 - 6$ и $17 - 2$	● $19 - 3$ и $16 - 3$
$10 - 4$ и $10 - 6$	$12 - 2$ и $10 - 2$

10.

Найди длину ломаной.



11.

Какое время показывали часы 4 часа назад?



Какое время покажут часы через 3 часа?

Поэтапность контроля хода развития умения решать задачу:

- участие ученика в объяснении и разрешении проблем арифметического характера в сюжетных ситуациях;
- готовность вести поиск и применять разные способы решения в сюжетных ситуациях;
- инициатива в выборе способа действия и его самостоятельной иллюстрации;
- выбор или запись действия для решения и получения ответа.

Сравнение чисел

Почему числа 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 называют **однозначными**?

Почему числа 10, 11, 12, ..., 97, 98, 99 называют **двузначными**?

Выполни задания.

- Сравни какое-нибудь однозначное число с любым двузначным.

Приведи пример. Сделай вывод.

$$7 < 11$$

- Сравни какое-нибудь двузначное число с двузначным числом, в котором десятков больше.

Приведи пример. Сделай вывод.

$$56 < 65$$

- Сравни два двузначных числа, в которых одинаковое число десятков, но разное число единиц.

Приведи пример. Сделай вывод.

$$77 > 72$$

1. Сравни числа.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ● 9 <input type="checkbox"/> 12 | ● 14 <input type="checkbox"/> 8 | ● 9 <input type="checkbox"/> 11 |
| 31 <input type="checkbox"/> 27 | 49 <input type="checkbox"/> 60 | 69 <input type="checkbox"/> 82 |
| 60 <input type="checkbox"/> 63 | 33 <input type="checkbox"/> 37 | 51 <input type="checkbox"/> 56 |
| 52 <input type="checkbox"/> 42 | 23 <input type="checkbox"/> 53 | 45 <input type="checkbox"/> 25 |

2. Запиши неравенства.

- Какое из чисел больше?

5 или 13

18 или 32

21 или 12

16 или 60

- Какое из чисел меньше?

Тетрадь «Что умеет первоклассник»



Структура тетради

11 проверочных работ (2 варианта).

Комментарий для учителя.

Приложение. Содержание курса математики. 1 класс.

Структура работы

- Основная часть,

- Дополнительная часть

Продолжительность выполнения:

Работы №№ 1-5,7-10 – 15 мин

Работы №№6,11 – 23-25 мин

Тетрадь «Что умеет первоклассник»

Комментарий для учителя

Организация :

Работы №№1-6. Тексты заданий читает учитель.

Работы №№7-11. Тексты заданий основной части читает учитель.

Рекомендации к проверке и оцениванию.

Оценка результатов.

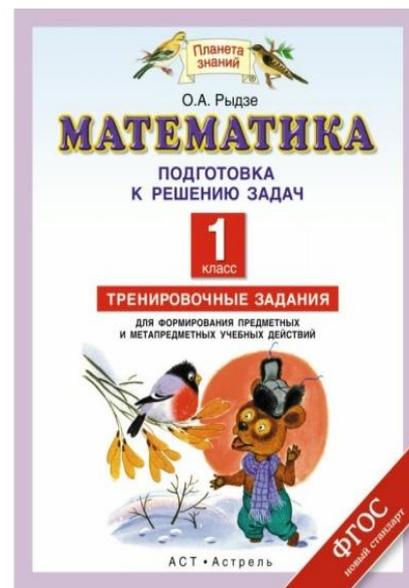
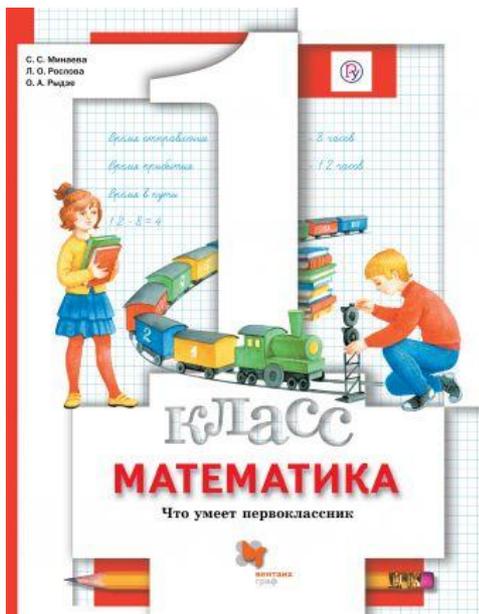
Таблицы результатов ученика _____



Номер работы	Дата проведения	Номер задания							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Первое полугодие

Дополнительные пособия

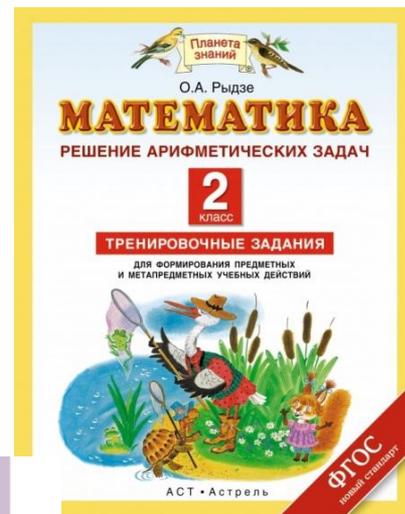


ЗАДАЧА

- Условие и вопрос задачи.....
- Анализ задачи
- Чтение и составление модели
(рисунок, схема, таблица)
- На сколько меньше (больше)?
- Во сколько раз больше (меньше)?
- Сколько всего?
- Сколько осталось?
- Разные задачи на сложение и вычитание

ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

- Справочная информация
- План решения
- Запись решения.....
 - Запись решения по вопросам
 - Запись решения с помощью числового выражения....
- Логические задачи



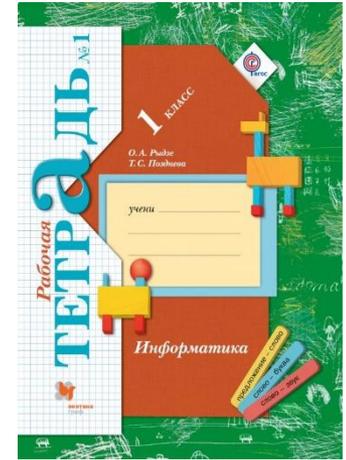
Условные обозначения

- | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| $2 \times 2 = 4$ | — упражнения с готовым решением | $2 \times \dots$ | — упражнения с подсказкой |
| $2 \times 2 = \dots$ | — упражнения с готовым планом решения | | — упражнения для самостоятельной работы |

Разделы курса «Информатика 1-4»

- Ориентируемся
- Рассуждаем
- Конструируем и моделируем
- Играем и думаем
- Проверяем себя
- Анализируем, сравниваем, группируем

- Работаем с информацией (со 2 класса)
- Выбираем метод решения (со 2 класса)
- Работаем с алгоритмом (с 3 класса)





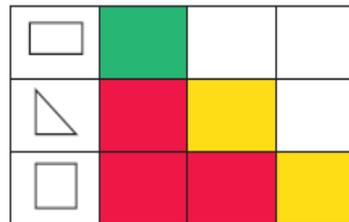
Рассуждаем

Называем признаки



с. 20

Работаем по инструкции, правилу



с. 36, 38

Рассуждаем

Работаем по плану



с. 4

Проверяем, верно ли



с. 18, 22, 24

Решаем разными способами

$$\begin{aligned} 3 \text{ р.} &= 1 \text{ р.} + 1 \text{ р.} + 1 \text{ р.} \\ 3 \text{ р.} &= 1 \text{ р.} + 2 \text{ р.} \end{aligned}$$



с. 38

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik