



корпорация  
**р**оссийский  
учебник



# Специфика и особенности построения курса обучения грамоте.

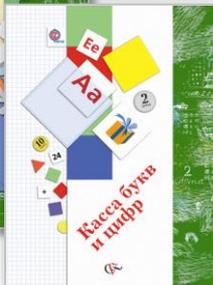
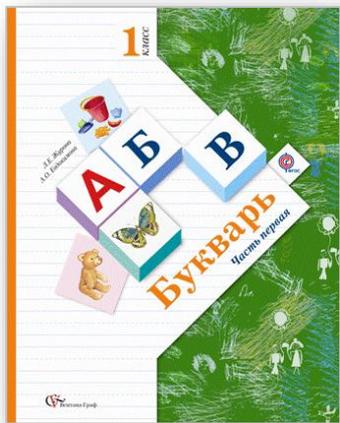
**Евдокимова Антонина Олеговна** - *к.п.н.,  
старший научный сотрудник ИСРО РАО*

## Вопросы для обсуждения:

**Характеристика целей и содержания обучения.**

**Формирование у первоклассников умения учиться.**

**Виды заданий на каждом из этапов работы и их характеристика.**



## Русский язык. Обучение грамоте и чтению

Линия учебно-методических комплектов для 1 класса

Авторы: Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, М.М. Безруких

### «Букварь», 1 класс

Интегрированный курс обучения чтению и письму. Центральное место в программе курса занимает развитие мышления и речи, формирование языковой грамотности.

#### Состав УМК:

- программа (с CD-диском)
- учебник (в двух частях) со вкладышем
- прописи № 1–3
- комментарии к урокам
- тетрадь для проверочных работ

### «Учимся писать печатные буквы», 1 класс

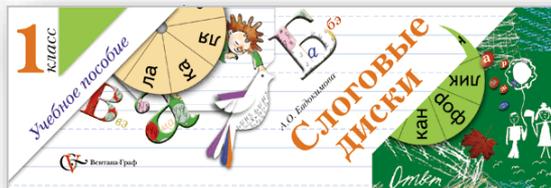
Рабочая тетрадь (автор М.И. Кузнецова)

### «Я учусь писать и читать», 1 класс

### «Слоговые диски»

### «Касса букв и цифр»

### «Цветные фишки»





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики в сфере общего  
образования

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993;

Тел. (495) 530-67-42

E-mail: d08@mon.gov.ru

*16.05.2018 № 08-1211*  
Об использовании учебников  
и учебных пособий  
в образовательной деятельности

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

в методическом письме № 08-1211 от 16.05.2018 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» разъясняет, что образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования и допускает их к использованию (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона).

... под учебным пособием понимается учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным изданиям данный ГОСТ относит: учебник, букварь, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочую тетрадь, хрестоматию, практикум, задачник, учебную программу.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями относится к компетенции общеобразовательной организации.

В образовательных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, сложилась многолетняя практика использования рабочих тетрадей. Рабочие тетради в целом с учебником составляют учебно-методический комплект и **значительно улучшают усвоение учебного материала, а также повышают успеваемость обучающихся по различным предметам.**



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Погодинская, 8, Москва, 119121

тел. (499) 245-1641

факс (499) 246-8177, (499) 248-6969

E-mail: [mail@raop.ru](mailto:mail@raop.ru), <http://www.raop.ru/>

14.06.2018 № 01-368/14/18

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям региональных  
органов управления образованием  
Российской Федерации

В соответствии с ГОСТ 7.60-2003 и СанПиН 2.4.7.1166-02 рабочая тетрадь является учебным пособием, имеющим особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Учебно-методический комплект носит целостный характер, все компоненты, в том числе Рабочая тетрадь, представляют собой материалы, каждый из которых является необходимым для осуществления целостного образовательного процесса. Рабочие тетради существенно дополняют и расширяют возможности учебника. Работа по рабочим тетрадям ведёт к достижению не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

Российская Академия образования рекомендует использование рабочих тетрадей в учебном процессе для повышения его эффективности и достижения планируемых результатов по предмету и высокого качества образования.

Президент РАО, академик РАО,  
Председатель федерального УМО  
по общему образованию

Л.А. Вербицкая

## Указ Президента РФ (май 2018)

**«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ...»**

**« внедрение ... новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс».**

## Цели и ценности начального образования

**Декларируются новые приоритетные цели и ценности начального образования: учебная деятельность, функциональная грамотность нового уровня.**

**Планируемые результаты обучения не ограничиваются предметными достижениями (+ личностные и метапредметные).**

**Построение процесса обучения в рамках развивающего обучения.**

# ИЗМЕНЕНИЕ В ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Что дети должны изучать?

Чему  
должны  
научиться  
дети?

Научиться  
действовать

Знания

Умения

Отношения  
и ценности

Компетенции

Действие

# Особенности обучения, построенного в рамках учебной деятельности

## Цели образования

Развитие личности, сформированность новообразований, обеспечивающих становление новых социальных ролей, способности к самообразованию, готовность к совместной деятельности

## Психологическая основа обучения

Сохранение самоценности возраста, обеспечение «зоны ближайшего развития»

## Характер обучения

- Приоритет процесса обучения
- Совместное конструирование пошаговых действий, создание общего способа деятельности.
- Ориентация на поиск, преобразование, нестандартные ситуации.

## Роль ученика

Ученик – равноправный субъект деятельности

## Стиль отношений в системе «учитель-ученик»

Демократический стиль: совместно- распределительная деятельность (термин Д.Б. Эльконина), деловое партнерство.

## Деятельность контроля и оценки

Ученик – участник контроля и оценки.  
Сформированность самоконтроля и самооценки.

## Приоритетные цели УМК «Начальная школа XXI века»

- целостное гармоничное развитие личности школьника
- формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого

Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности:

- умением принимать учебную задачу;
- определять учебные операции;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку

Формирование готовности к самообразованию, определённый уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

# Обучение грамоте

- Учитывает возрастные особенности младших школьников;
- использует возможность учебного предмета для формирования учебной деятельности учащихся, на достижение максимального эффекта умственного развития первоклассников;
- создаёт условия для успешного освоения первоклассниками позиции школьника;
- формирует элементарную языковую грамотность;
- обеспечивает мягкую адаптацию к школьному обучению;
- готовит первоклассников к изучению курса русского языка и литературного чтения.

## УМК «Начальная школа XXI века» использует возможности каждого предмета для формирования универсальных учебных действий:

- ✓ понимать и решать учебную задачу;
- ✓ анализировать, сравнивать и классифицировать;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов);
- ✓ работать с моделями;
- ✓ осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.



# Интегрированный курс «Обучение грамоте»

Уроки 3–4

К. Чуковский  
**Айболит**

Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок,  
И медведица!  
Всех излечит, исцелит  
Добрый доктор Айболит!



Расскажи!

6

Сравни больных и здоровых.



Урок 5



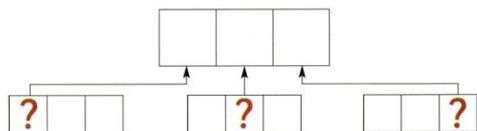
Слушаем чтение учителя.

7

Составляем план  
сравнения

# Интегрированный курс «Обучение грамоте»

Уроки 17–18



! |                      |                      |                      | !

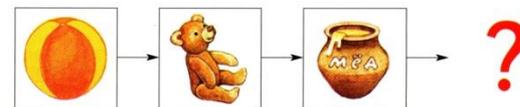
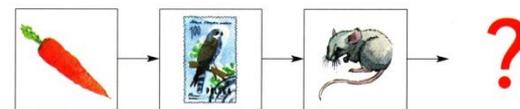
Как ты думаешь, какой это звук?

18

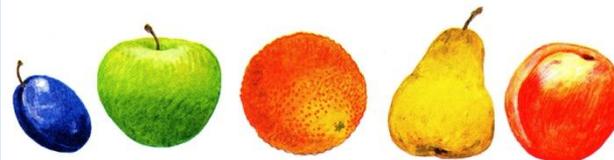
Моделирование  
звукового состава  
слова

Обобщение,  
классификация,  
анализ

Назови следующее слово.



Что это? Назови одним словом.



Что это? Назови одним словом.



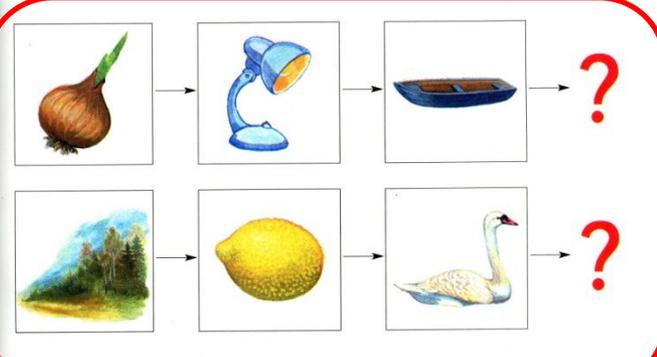
19

# Интегрированный курс «Обучение грамоте»

Уроки 24–25



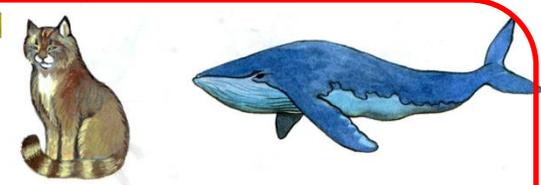
Одинаковые или разные звуки?  
Назови следующее слово.



25

Сравнение

Уроки 21–22



?

?

?



А как ещё можно сказать? Не кот, а ...

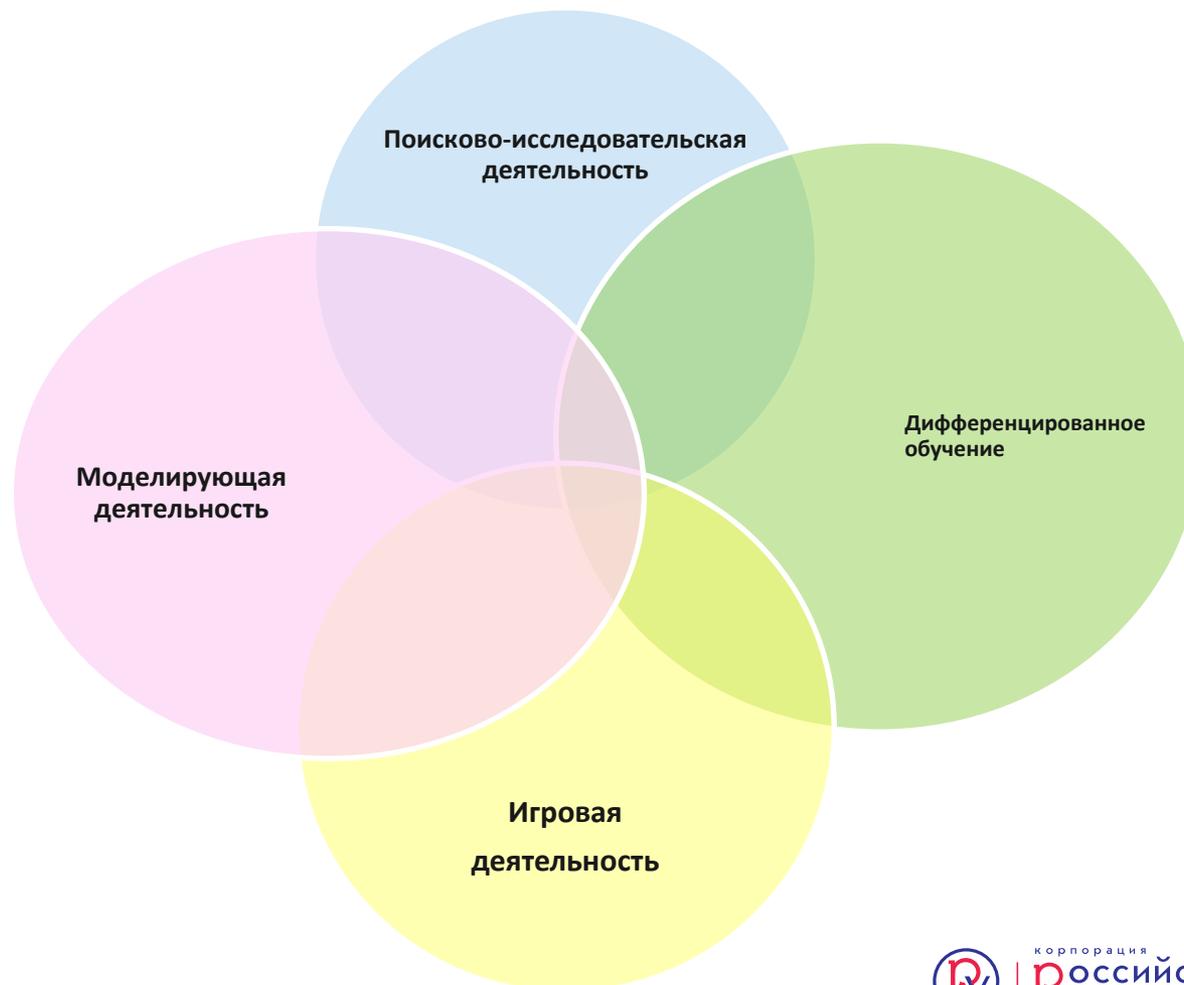
или

Догадайся, какие это слова.

22

Анализ

# Технология обучения построена на целенаправленном использовании



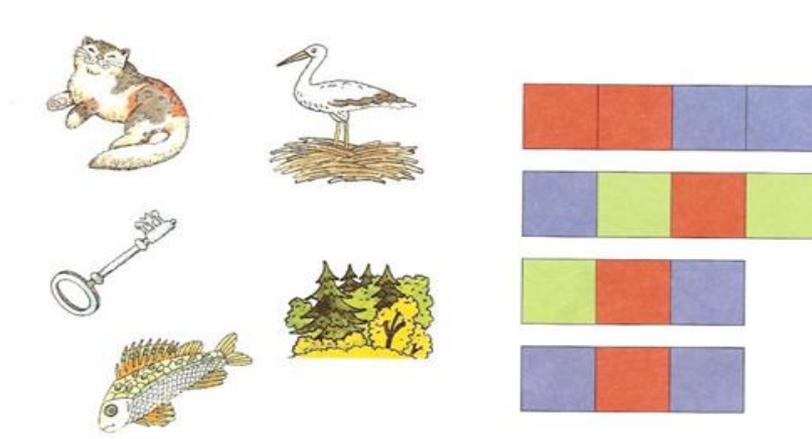
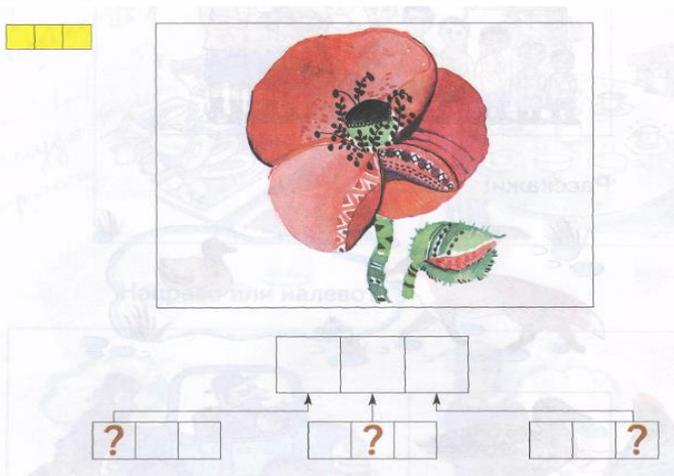
## Организация моделирования как методическая основа формирования учебной деятельности.

**Моделирование** - главная закономерность технологии УМК. Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования.

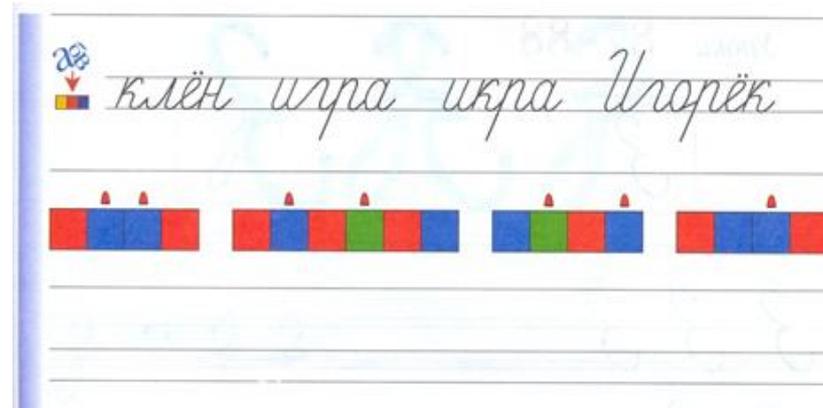
Обучая детей моделированию, вооружая их средствами умственной работы, букварь открывает резервы познавательной самостоятельности детей.

Постоянное применение моделей позволяет преодолеть вербализм обучения, сделать лингвистические абстракции наглядными, обеспечить возможность предметно- практических действий ребёнка со словом.

# Организация моделирования как методическая основа формирования учебной деятельности



Где Яна? Где Аня? Где Ваня? Где Вова?



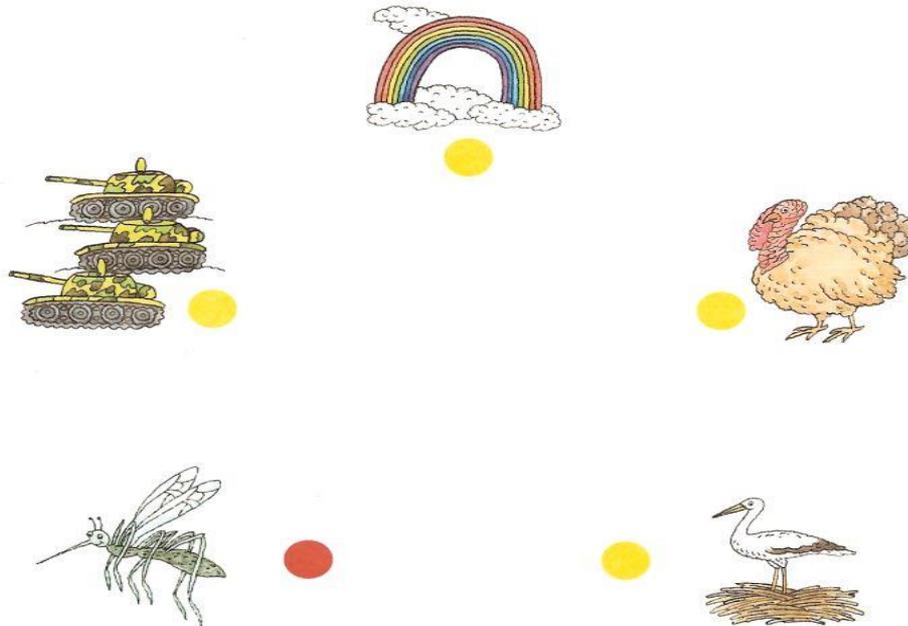
# Что обеспечивает поисково-исследовательская деятельность?

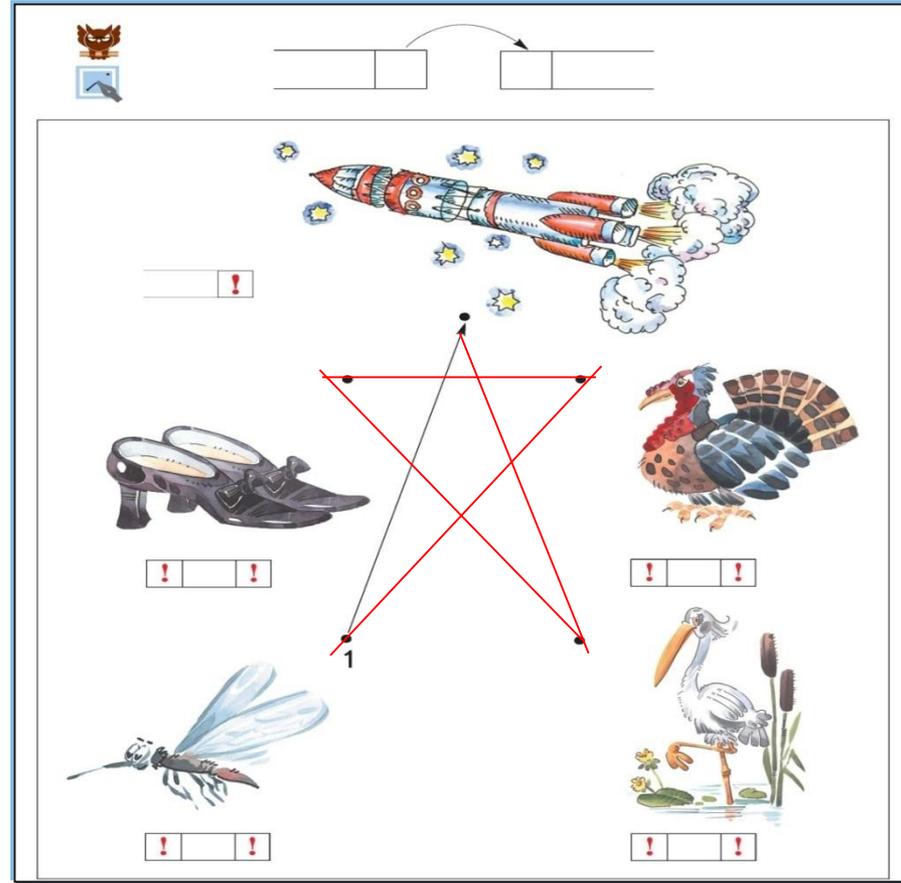
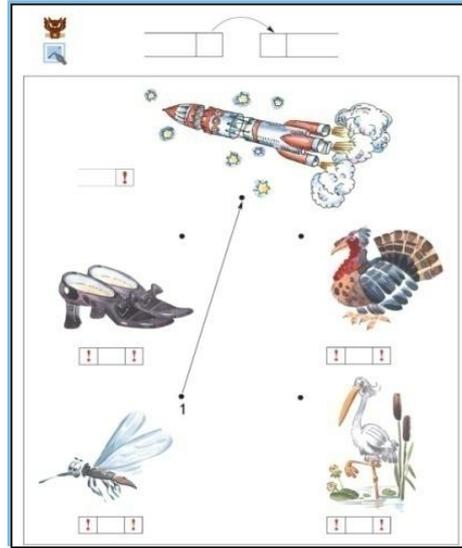
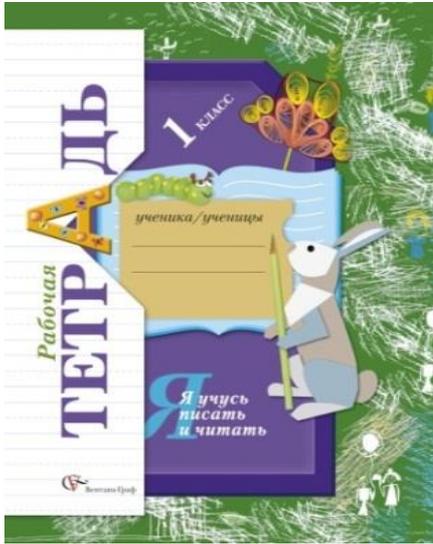
Отсутствует очевидность ответа.

Ученик встречает препятствие, в результате создаётся ситуация поиска, исследования. Успех решения учебной задачи определяется пониманием и точным следованием инструкции.

Учитель при исследовании определяет общее направление поиска; помогает определить объективность и существенность доказательств, при этом не даёт никаких указаний, выполняя роль координатора

Подготовительный этап к исследованию: работа с моделями. Проследим, как в одном задании сочетается образец, инструкция и самоконтроль.





**Дифференцированный подход в обучении** — форма организации учебного труда учащихся (по мнению некоторых авторов, метод) на основе объединения их в рамках классного коллектива в небольшие группы по интересам, по уровню готовности. Каждая группа получает задания разного характера, неодинаковой степени трудности. Дифференцированный подход позволяет в рамках класса подтянуть отстающих, дать возможность для развития каждой группы учащихся. Деление на группы не является постоянным. Для разных видов работы могут создаваться разные по составу группы.

## Дифференциация обучения – ключ к сохранению индивидуальности ребенка



Подумай, какие слова получатся.

1	2	3	4	5
в	е	с	н	а

 → 

4	5	1	2	3

1	2	3	4	5
н	а	с	о	с

 → 

3	4	5	1	2

Обучение в гетерогенных классах.

Выделение заданий трёх уровней сложности.

Наличие коррекционно- развивающих тетрадей.

Учет сформированности учебной деятельности. Осознание уровня владения тем или иным способом действия (**«я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею...»**), ориентировка на поиск необходимого (нового) способа действия.

## **Дифференцированный подход в обучении**

- 1. Создание «зоны ближайшего развития»:  
педагогическая поддержка неуспешных детей  
(коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь читать и  
писать»).**
- 2. Система разноуровневых заданий: значок «Сова».**
- 3. Дополнительное содержание, обеспечивающее  
перспективное развитие (рубрики «Для хорошо  
читающих»).**

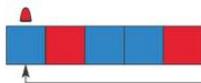


# Обучение грамоте. Дифференциация. Задание повышенной сложности.

Уроки 84–85



Г ? К



г о л

?

к о л



?



?



84

лак	горы	ноги	руки
гул	гора	нога	рука
мак	маг	рана	нора
маки	маги	ранка	норка



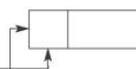
Сравни первые звуки!



Кира



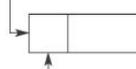
Гена



Коля



Галя



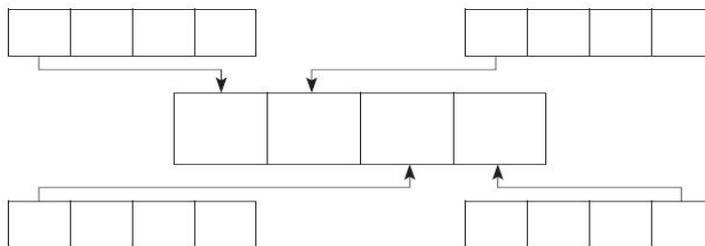
Придумай окончание истории.

На лугу Гера и Рома. Грянул гром.

Ой-ой-ой! Молния! Гера и Рома  .

85

Какое слово получится?



Поменяй цифры на буквы и прочитай слова.

ю → 1    а → 5  
 л → 2    и → 6  
 м → 3    н → 7  
 о → 4

1	2	5					
			2	6	3	4	7



















? [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

[ ] [ ] [ ] ? [ ] [ ]



? [ ] [ ] [ ] [ ]

[ ] [ ] ? [ ] [ ]



[ ] [ ] [ ] ? [ ]

[ ] [ ] [ ] [ ] ? [ ]



? [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

[ ] [ ] ? [ ] [ ]



[ ] [ ] ? [ ] [ ]

[ ] [ ] [ ] [ ] ? [ ] [ ] [ ]



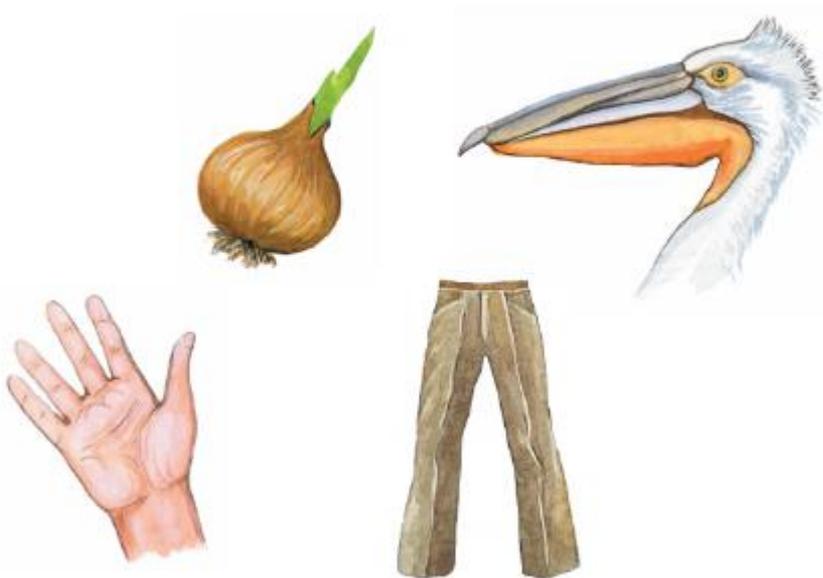
[ ] [ ] [ ] [ ] ?

? [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]





Попробуй найти модель каждого слова!



# Дифференциация обучения- это:

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

Предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутщем ему темпе;

Обязательная успешная деятельность; обучение в зоне «ближайшего развития».

Предоставление права выбора деятельности, партнера, средств обучения;

Создание условий для реализации творческих возможностей ребенка;

Демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся;

# Игровая деятельность

**Стимулирует и мотивирует учебную и познавательную деятельность учащихся.**

**Позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, определить характер участия в ней каждого ученика в классе.**

**Дает возможность учащимся проверить свои силы, самоутвердиться.**



«Назови слово с  
нужным звуком»



«Волшебная палочка»



«Назови похожее»



«Живые звуки»

Педагогическая ценность этих игр особенно важна для учёта индивидуальных особенностей учащихся. В игре слабому ребёнку важно дать задание полегче, а сильному, играющему с ним одновременно – посложнее. Игра даёт возможность учителю тактично и незаметно помочь отстающему, у которого, благодаря этому, растёт уверенность в своих силах. Эмоционально раскованная обстановка игры увлекает робких детей, они стремятся играть вместе со всеми. Наиболее подготовленным ученикам, легко усваивающим программный материал, можно дать задание, требующее напряженного размышления и т.д.

Что необходимо учителю,  
для организации и  
проведения урока сегодня?

## ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ:

- эмоциональное благополучие
- умение учиться
- навыки сотрудничества



умение работать  
в паре,  
команде,  
группе



Иногда ребенку  
легче научиться у  
сверстника.



## Парные и групповые формы организации деятельности учащихся способствуют формированию умений:

- планировать свою деятельность
- договариваться
- аргументировать свое мнение
- брать на себя инициативу
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь



# контроль и оценка предметных и метапредметных результатов



**Основное назначение предлагаемых проверочных работ — систематизация знаний, закрепление отработываемых умений, выявление пробелов для своевременной педагогической поддержки. Учитель сам определяет, будет он выделять отдельный урок для проведения проверочных работ или использовать задания фрагментарно, органично встраивая их в общий ход урока.**

# Обучение грамоте



В первых пяти работах этого блока отсутствуют формулировки заданий, поскольку не все первоклассники в начале учебного года умеют читать. Важно, чтобы уровень чтения учащихся не влиял на качество выполнения работы. Инструкцию к каждому заданию читает учитель. Материал, на котором объясняется задание, в обоих вариантах совпадает. При необходимости учитель по просьбе ученика повторно объясняет ему задание.

**Проверочная работа № 1** проводится в самом начале учебного года, её назначение — получить более подробную информацию об уровне готовности учащихся к обучению. Результаты этой работы помогут выстроить программу индивидуальной помощи каждому учащемуся с первых дней обучения в школе.

**Работа № 2**, посвящённая звукам речи, проводится до знакомства с буквами. **Работа № 3** подводит итог изучения гласных букв и звуков.

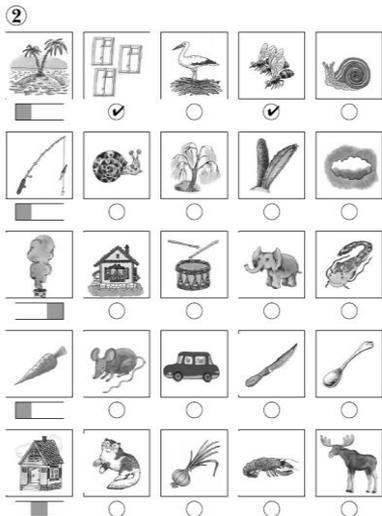
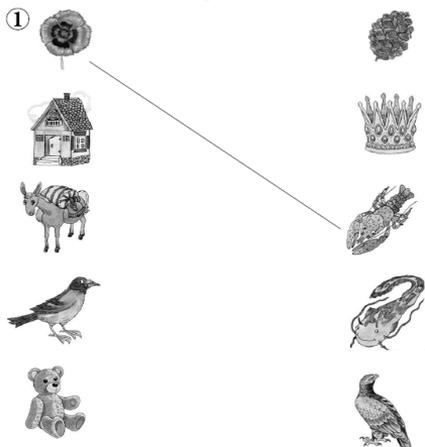
**Работы № 4 и 5** посвящены согласным звукам и буквам, а также делению слов на слоги и ударению. В работе № 5 сделан акцент на дифференциации звонких и глухих согласных звуков.

**Работа № 6** направлена на систематизацию материала, изученного в букварный период.

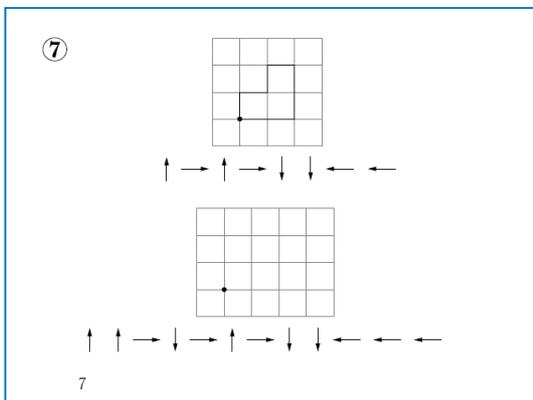
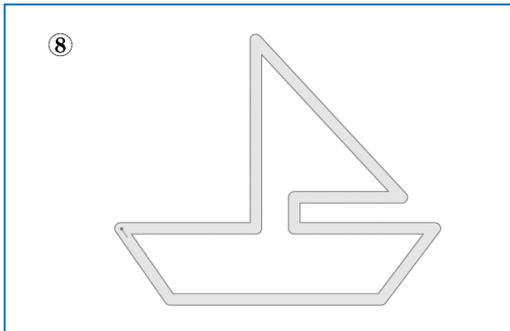
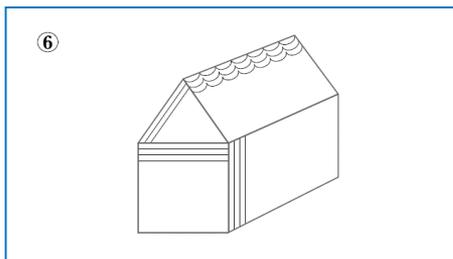
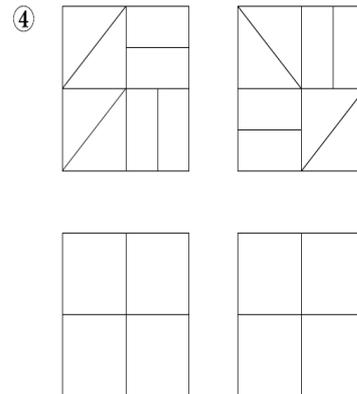
Обучение грамоте

Проверочная работа № 1

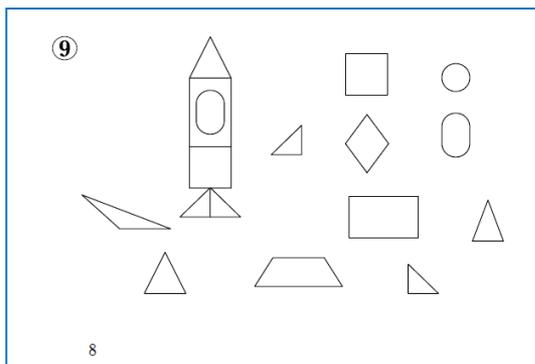
1 вариант



4



7



8

**Задание 1.** *Посмотрите: картинка «мак» и «рак» соединены линией.*

Слова мак и рак рифмуются. Найдите в соседних столбиках картинку, названия которых рифмуются. Соедините их линиями.

**Задание 2.** *Посмотрите: на картинке нарисован остров. Какой первый звук в слове остров? Правильно, в слове остров первый звук [о]. В кружочках под картинками «окна» и «осы» стоят галочки, потому что названия этих картинок начинаются с этого*

же звука. Продолжайте работу с другими рядами картинок. Вам нужно определить, какой звук выделен в слове, и найти его в названиях следующих картинок в ряду.

**Задание 3.** Вы видите четыре картинки. По ним можно составить рассказ. Но для этого их нужно поставить в правильном порядке. Найдите рисунок, где изображено начало истории, и поставьте в квадратике под ним цифру 1. Определите, в каком порядке должны быть расположены остальные рисунки. Поставьте цифры 2, 3, 4.

**Задание 4.** *Посмотрите: в квадратах проведены линии. А под ними нарисованы пустые квадраты. Повторите линии в пустых квадратах.*

**Задание 5.** *Вы видите точки и начатый узор. Продолжите этот узор.*

**Задание 6.** *Проведите линии так, как показано на рисунке.*

**Задание 7.** *На фоне клеток вы видите фигуру.*

Последовательность шагов при рисовании этой фигуры дана внизу. Давайте проверим. Начинать нужно от чёрной точки. Дальше вы видите стрелочку вверх, значит, нужно провести от точки линию вверх на одну клеточку. Дальше стрелочка вправо, значит, проводим линию вправо на одну клеточку. (Далее учитель комментирует каждый шаг, в конце обращая внимание учеников на то, что если две стрелочки подряд идут в одном направлении, то нужно провести линию длиной в две клеточки.) А теперь вы сами нарисуете узор, внимательно читая указания: каждый шаг указан стрелочкой.

**Задание 8.** *Вы видите рисунок: у одних это кораблик, у других — домик.*

Продолжите линию внутри дорожки, стараясь не выходить за её пределы.

**Задание 9.** *Вы видите рисунок и фигуры вокруг него.*

Определите, какие из этих фигур нужны для составления данного рисунка. Отметьте эти фигуры галочкой.

# Проверочная работа №6.

## Вариант №1

① Запиши слова в два столбика.

каюта, уют, юла, салют, ключ, юнга, брюки, гадюка, клюшка, поют, юноша, юбилей

Буква **ю** обозначает мягкость согласного и гласный звук

Буква **ю** обозначает два звука: звук [й'] и гласный звук

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

② Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

тюлень, заяка, язык, лилия, якорь, рябчик, юбка, клюв, каюта, ключи, юла, выюнок

③ Запиши слова в два столбика.

друзья, польза, ученье, радость, зорька, письмо, Илья, Игорь, огонь, вьюга, платье

**Мягкий знак — показатель мягкости**

**Разделительный мягкий знак**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

④ Вставь, если нужно, мягкий знак.

высокая ел__	книжная пол__ка
конфету ел__	весёлая пол__ка
число шест__	острые угол__ки
длинный шест__	горячие угол__ки

⑤ Составь пары слов.

косопалый	попугай
свирепый	медведь
трусливый	тигр
говорливый	заяц

⑥ Соедини части пословиц. Одну пословицу запиши.

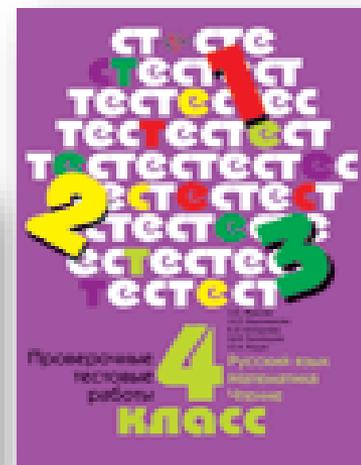
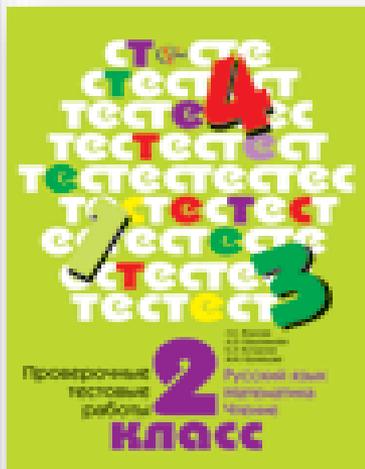
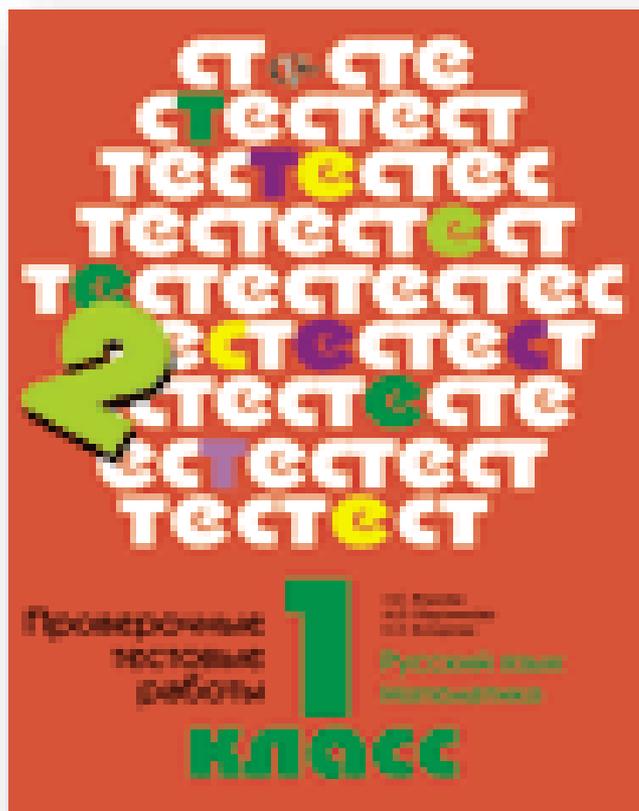
Дерево сильно корнями,	а друг старый.
Одежда хороша новая,	а лень портит.
Труд человека кормит,	а на всех её хватает.
Правда одна,	а человек друзьями.

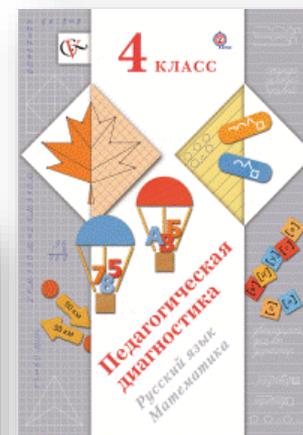
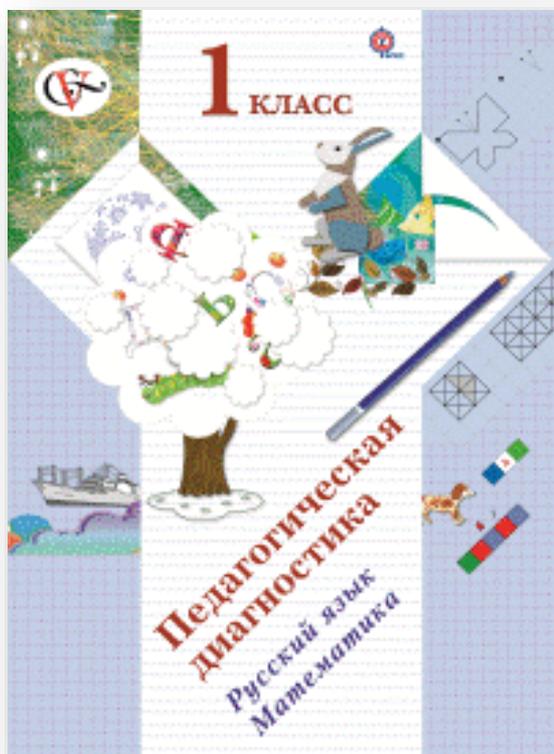
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ПРЕДМЕТНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ В ХОДЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА





**Предлагаемая система диагностических работ позволит определить уровень сформированности предметных знаний и умений по русскому языку и математике, а также универсальных учебных действий; отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.**

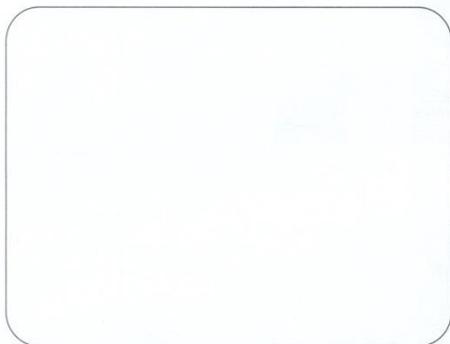
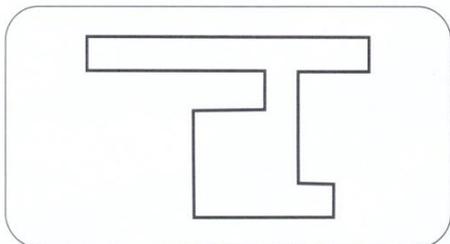
**Результаты диагностики послужат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.**

## В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕНА НА ОЦЕНКУ СЛЕДУЮЩИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

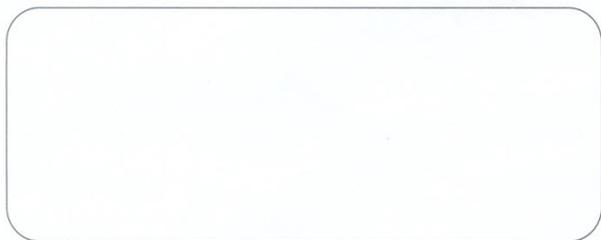
Задание 1



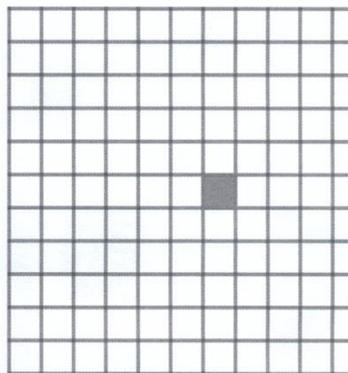
Задание 3



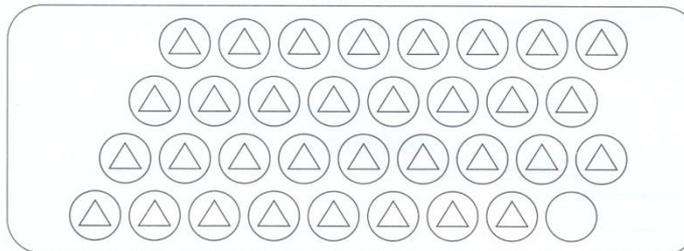
Задание 4



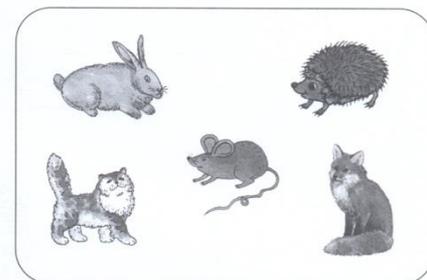
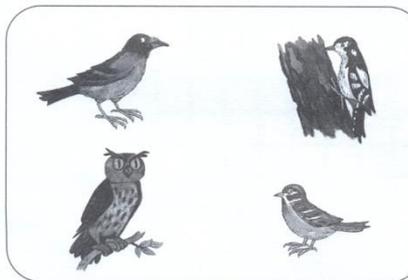
Задание 2



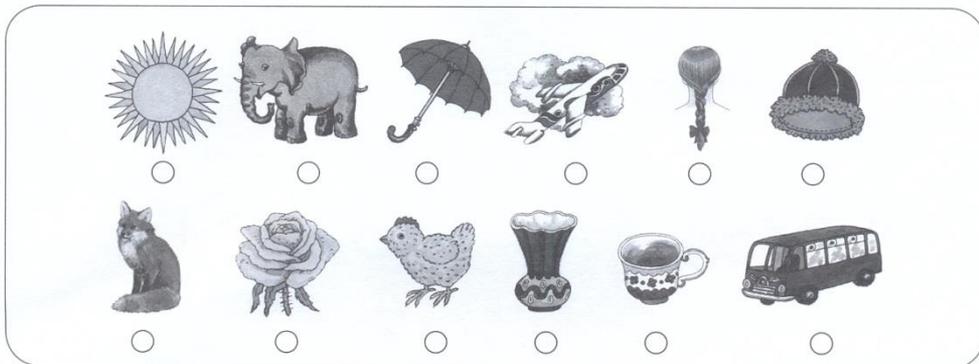
Задание 5



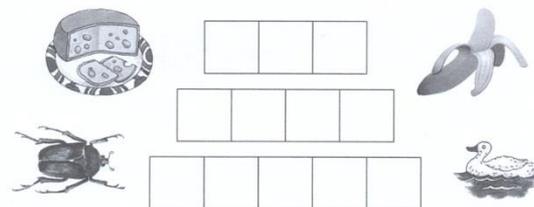
Задание 6



Задание 7



Задание 8

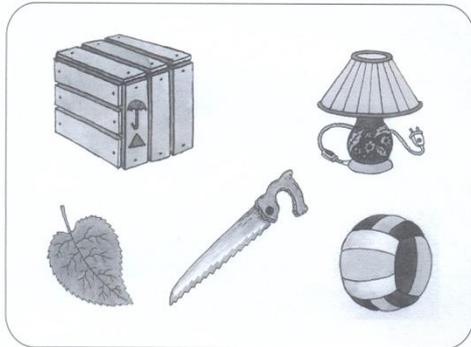


# Русский язык

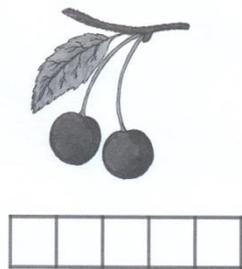
Диагностическая работа № 2 (середина учебного года). Вариант 1

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

## Задание 1



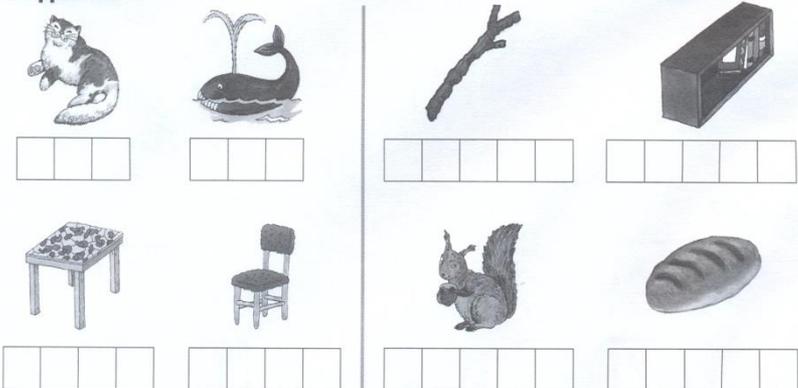
## Задание 2



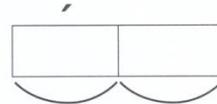
## Задание 3



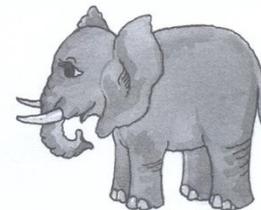
## Задание 4



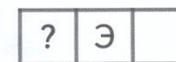
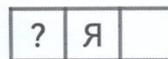
## Задание 5



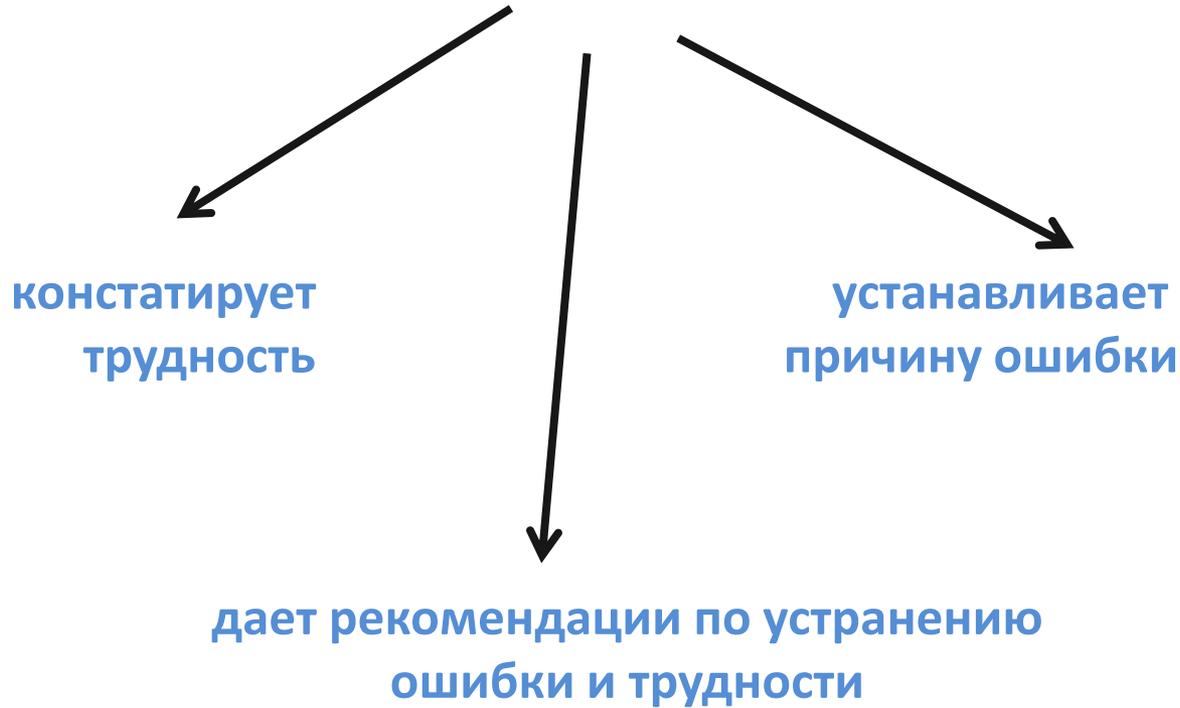
## Задание 6



## Задание 7



# Диагностика как условие дифференциации обучения



# Педагогическая диагностика позволяет установить уровень овладения учебной деятельностью

Диагностические работы позволяют определить, какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы.

Сформированная учебная деятельность проявляется в использовании наиболее эффективных учебных действий, в умении ставить перед собой вопросы в ходе выполнения того или иного задания, проверять и обосновывать каждый выполняемый шаг решения, выбирать данные, необходимые для выполнения действия, объяснять, на каком основании выполнено то или иное действие. Диагностические работы позволяют определить уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового) и самооценки.

## Данные педагогической диагностики – основа дифференциации обучения

Систематически проводимая педагогическая диагностика, постоянное обращение к ее результатам позволяют учителю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым учеником. Обладая реальным инструментарием для определения как динамики усвоения учащимися класса знаний, умений и навыков, так и динамики их продвижения в учебной деятельности, в математическом и языковом развитии, учитель не действует наугад, выбор дифференцированных заданий для каждого ученика не носит случайного характера, обусловлен реальными знаниями ребенка, особенностями восприятия им учебной задачи, его мыслительными особенностями.

Если образовательный процесс протекает в рамках учебной деятельности, то личность учащегося характеризуется:

- развитыми учебно-познавательными мотивами (1) - **«хочу учиться»** ;
- способностью принимать и «удерживать» учебную задачу (2); **«понимаю, чего нужно достичь»**;
- готовность переводить практическую задачу в учебную (3); **«знаю, чем отличаются»**;
- умением строить алгоритм действий (4); **«умею строить процесс решения»**;
- способность к контролю и оценке (5) **«умею проверить и оценить свои действия»**.



# ВАЖНО

Сейчас уже все хорошо понимают, что ориентировка обучения только на формирование у младших школьников знаний-умений, связанных с изучением учебного предмета, не может привести к серьезным результатам в развитии личности ученика; необходимо, чтобы в поле зрения постоянно находилась деятельность, которой занимается ребенок – ее цель, мотив, конкретные учебные действия и операции.

Только в этом случае учащийся становится активным участником своей деятельности или, как говорят психологи, ее субъектом.



***Благодарю за внимание!***

**Евдокимова Антонина Олеговна** - *к.п.н., старший  
научный сотрудник ИСРО РАО*

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)