
**«Диагностика развития детей
дошкольного возраста.
Программа «Ступеньки к школе».**

Татьяна Андреевна Филиппова

кандидат биологических наук, педагог высшей квалификационной категории

Москва, 10 июня 2019

Авторский коллектив:



Марьяна Михайловна Безруких,
академик РАО, доктор
биологических наук, профессор,
лауреат премии Президента РФ в
области образования, специалист
в области возрастной
психофизиологии, физиологии
развития и здоровья детей.



Филиппова Татьяна Андреевна,
кандидат биологических наук,
педагог высшей
квалификационной категории,
специалист в области возрастной
психофизиологии



ДЛЯ ТЕХ, КОМУ ВАЖЕН УСПЕХ ЕГО РЕБЁНКА, И ТЕХ, КТО ЕГО ГОТОВ ВЫСТРАИВАТЬ!

Программа разработана на основе многолетних
фундаментальных исследований Института
возрастной физиологии Российской академии
образования



СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

Уникальная авторская методика
формирования школьно-значимых функций
и подготовки детей к школе

Для тех, кому важен успех его ребёнка, и тех, кто его готов выстраивать!



Марьяна Михайловна Безруких — научный руководитель и автор программы, автор более 350 научных работ и более 50 книг для педагогов и родителей, академик РАО, доктор биологических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования, специалист в области возрастной психофизиологии, физиологии развития и здоровья детей.



Татьяна Андреевна Филиппова — автор программы, более 60 развивающих пособий для дошкольников и программ по формированию культуры здоровья для дошкольников, ведущий научный сотрудник Института возрастной физиологии Российской академии образования, кандидат биологических наук, педагог высшей квалификационной категории, специалист в области возрастной психофизиологии. В течение 20 лет сочетает научную работу с педагогической практикой (проводит занятия с дошкольниками и авторские семинары в 70 регионах России).



- ✓ Найдите, за что похвалить ребёнка на каждом занятии!
- ✓ Поощряйте вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них!
- ✓ Любое занятие нужно начинать с того, что ребёнок уже знает, умеет, что у него хорошо получается!
- ✓ Комплексные, системные занятия — основа формирования познавательной активности и развития интеллекта!



rosuchebnik.ru/stupenki

ISBN 978-5-358-23082-8
9 785358 230828



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

И КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



дрофа



**Психофизиологические
особенности развития
ребенка 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.**

**Программа в соответствии с
ФГОС ДО.**

**Карты наблюдений для детей
3-4, 4-5, 5-6 лет.**

**Диагностика развития и
готовности к школе детей 6-7
лет.**

Карты наблюдений за развитием в течение года

Приложение 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 3–4 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Учитяся общаться со сверстниками и взрослыми				
2. Играет со сверстниками				
3. Может поделиться игрушками				
4. Включается в игру при помощи взрослых				
5. Учитяся различать «что такое хорошо и что такое плохо»				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к разным видам деятельности				
2. Имеет элементарные сведения об окружающем мире				
3. Осваивает новые виды деятельности				
4. Слушает инструкцию, действует по готовому алгоритму				
5. Формируется внимание, восприятие				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Есть проблемы звукопроизношения (какие звуки)				
2. Формируется словарный запас				
3. Задаёт простые вопросы и отвечает				
4. Учитяся рассказывать о себе, событиях				
5. Учитяся вступать в диалог				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Эмоционально реагирует на разные события в процессе чтения				
2. Активно проявляет эмоции при театрализации				
3. С удовольствием делает поделки, рисует, лепит				
4. Активен на занятиях музыкой, ритмикой				
5. Различает эмоции радости, страха				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Осваивает большие движения				
2. Развивается мелкая моторика				
3. Играет в подвижные игры				
4. Осваивает элементарные гигиенические навыки				
5. Осваивает навыки самообслуживания (одевание, раздевание, еда)				

Приложение 3

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 5–6 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Старается соблюдать нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми				
2. Самооценка зависит от оценки взрослых				
3. Активно включается в общение				
4. Хорошо взаимодействует со сверстниками в деятельности, в игре				
5. Использует диалогическую речь				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к новому (деятельность, информация и т. п.), любит наблюдать				
2. Выражает интерес к миру взрослых				
3. Способен внимательно слушать, концентрирует внимание при выполнении заданий				
4. Хорошо понимает инструкцию, помнит её, выполняет				
5. Учитяся сравнивать, различать, делать элементарные выводы				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Произносит все звуки				
2. Речь грамматически правильная				
3. Расширяется словарный запас				
4. Играет в слова, звуки, рифмует				
5. Рассказывает, пересказывает				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Анализирует эмоции героев литературных произведений, фильмов				
2. Адекватно проявляет свои чувства, приветлив, доброжелателен				
3. Активно участвует в подготовке праздника (читает стихи, поёт, танцует)				
4. С удовольствием занимается творческой деятельностью (рисует, лепит, делает аппликации, поделки)				
5. Самостоятельно выбирает виды творческой деятельности				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Координирован, ловок				
2. Освоил танцевальные и спортивные движения, играет в мяч, кегли, бросает в цель				
3. Осваивает графические движения, копирует геометрические фигуры				
4. Осваивает правила безопасности (дома, на улице)				
5. Владеет элементарными гигиеническими навыками, представлениями о здоровом питании и режиме				

Диагностика развития (готовности к обучению)

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

- 2.1. Развитие внимания и памяти.
- 2.2. Развитие зрительно-пространственного восприятия.
- 2.3. Развитие мышления.

3. Речевое развитие.

4. Художественно эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

КАРТА УГЛУБЛЁННОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
(заполняется специалистом)

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол м ж

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Рост _____ Вес _____

Особенности состояния и поведения ребёнка при обследовании (заполняется педагогом, проводящим обследование) _____

Занятия с логопедом (да/нет), с какого возраста _____

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения
	3 балла	2 балла	1 балл	
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно различает эмоции на рисунках лиц (рис. 1)				
2. Способен подобрать картинки (рисунки лиц) к ситуациям (рис. 2)				
3. Выбирает ситуации с изображением совместных игр с детьми (рис. 3)				
4. Способен понять изображённые на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) на месте героев (рис. 4)				
5. Владеет речевыми формулами, умеет обратиться за помощью (рис. 5)				
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1. Развитие внимания и памяти				
1. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений (рис. 6)				
2. Запоминает цепочку слов (рис. 7)				
3. Запоминает и повторяет предложение (рис. 8)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память) (рис. 9, 10)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией (графический диктант) (рис. 11)				
Сумма баллов				

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



АЗБУКА

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Пособие для детей 3 до 7 лет
- предметные рисунки
- сюжетные рисунки
-тематические листы

**Методические
рекомендации**

**Примеры организации
занятий.**

**Методические
рекомендации представлены
на сайте.**

А а



АНТОН

АНЯ

АКВАРИУМ

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

РАКУШКА



РАКЕТА



АРКА



АКРОБАТ



ПАЛЬМА



АИСТ



АПЕЛЬСИН



АРФА

4

5

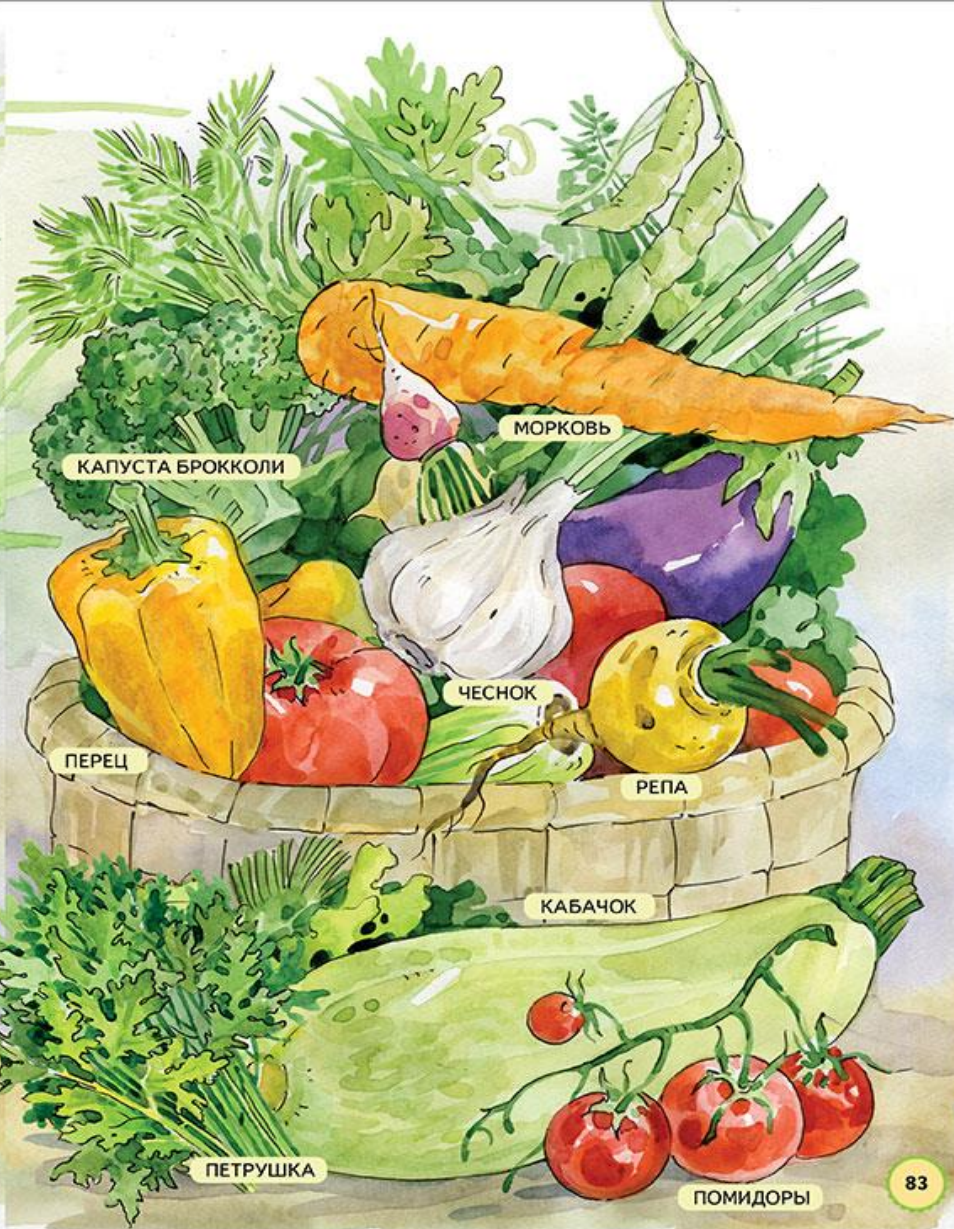
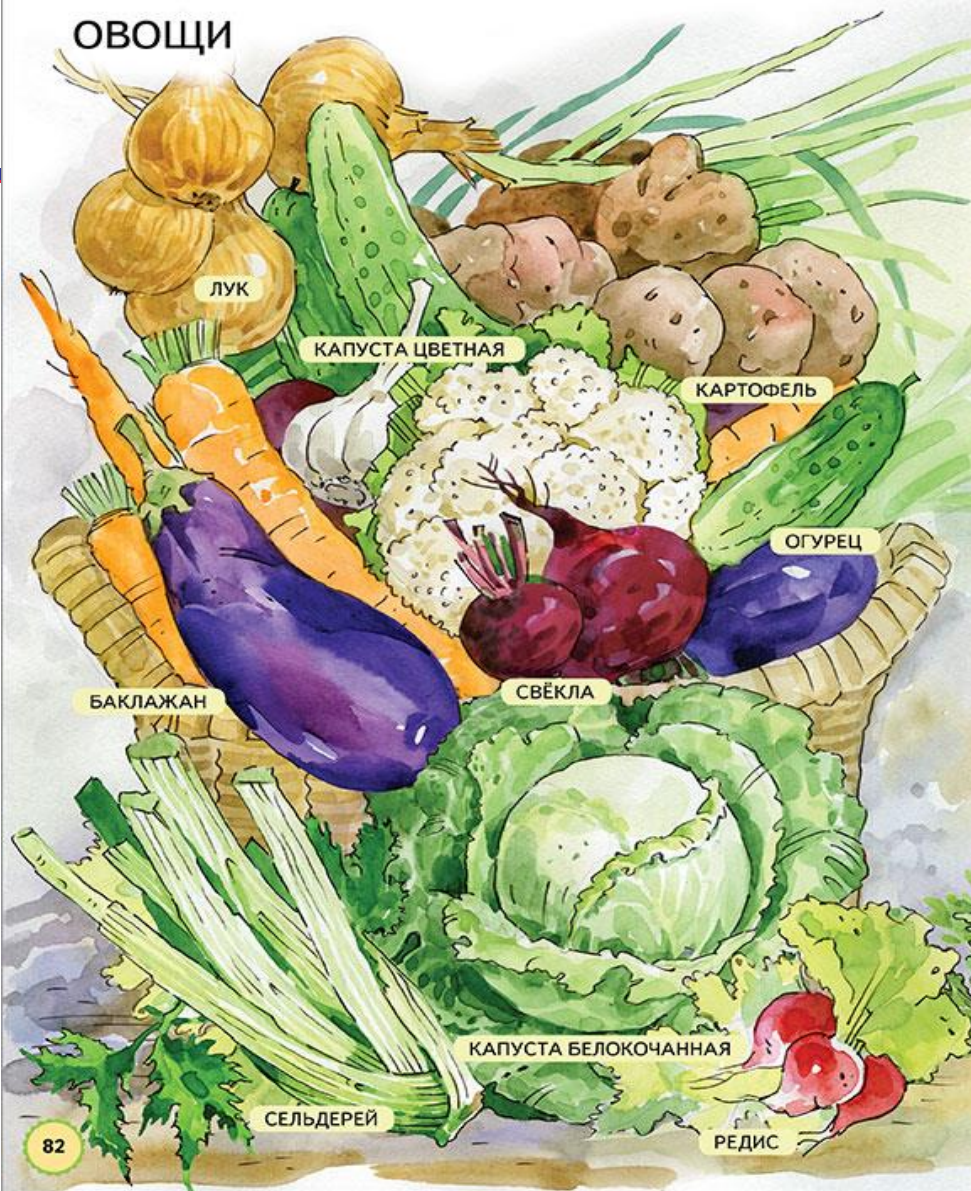
**ПРЕДМЕТНЫЙ
ЛИСТ И
СЮЖЕТНЫЙ
РИСУНОК**



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИСТ «СКАЗКИ»



ОВОЦИ

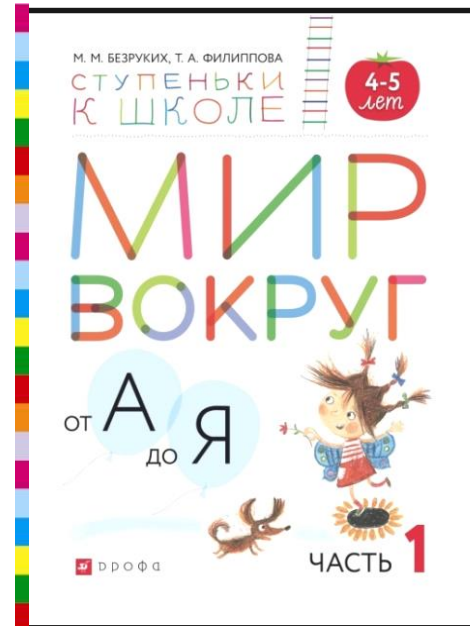
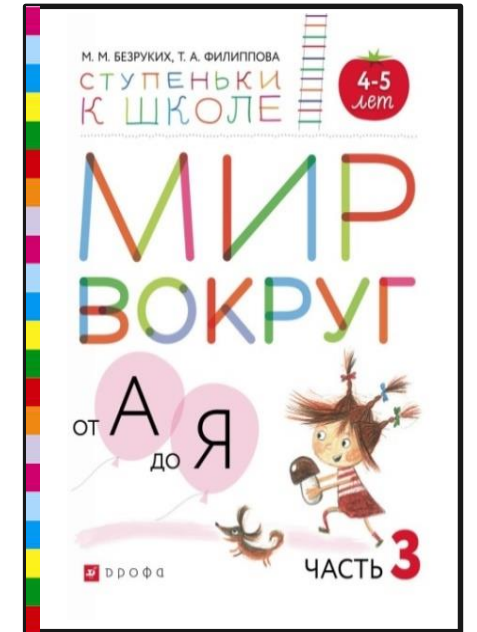
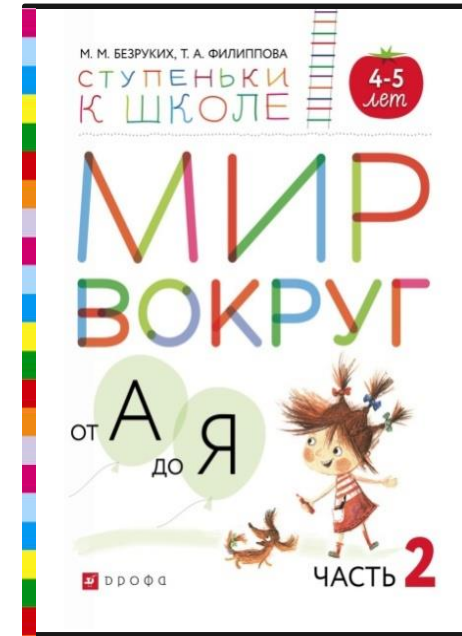


ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИСТ «ОВОЦИ»

Пособия для детей 3-4 лет



Пособия для детей 4-5 лет



Пособия для детей 5 - 6 лет



Пособия для детей 6 - 7 лет

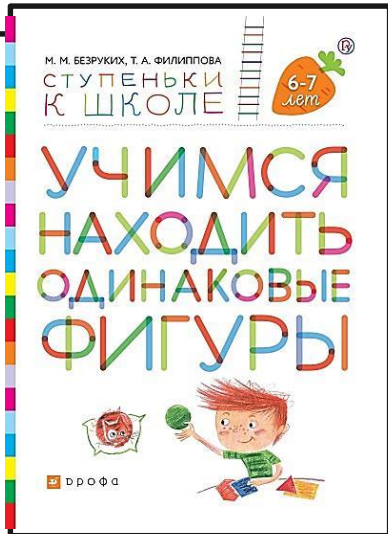
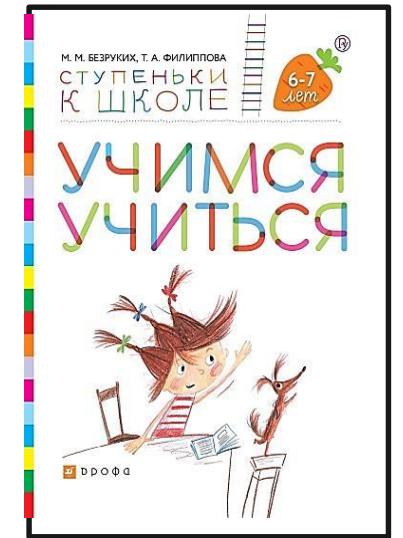
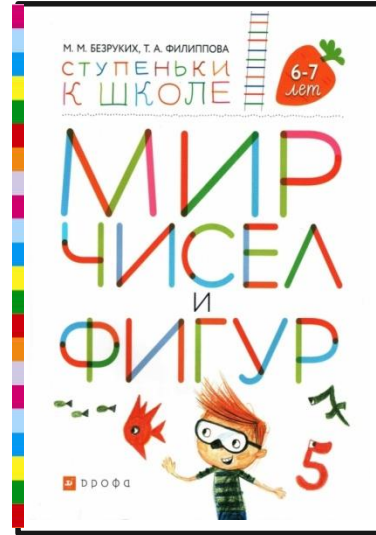
М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИПОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



АЗБУКА для дошкольников



дрофа



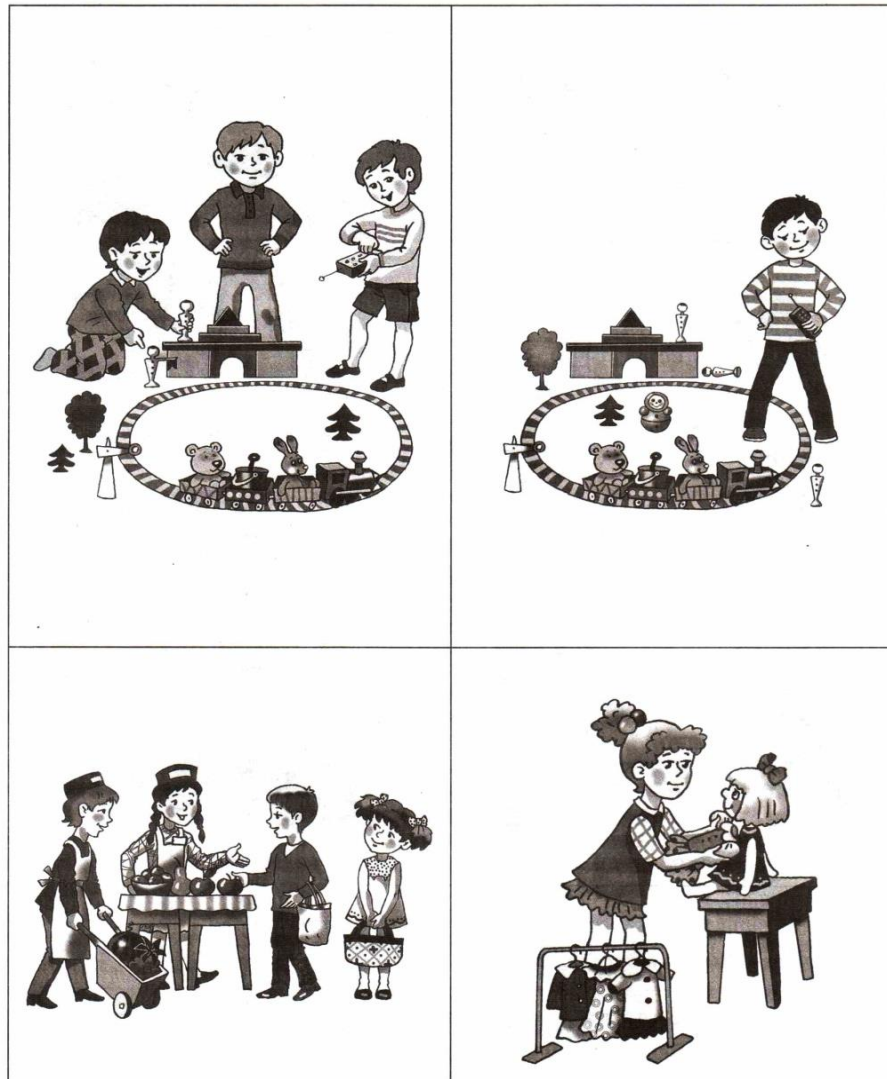
1. Социально-коммуникативное развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Легко вступает в контакт и умеет общаться с чужими взрослыми людьми.
2. Спокойно адаптируется в новой обстановке.
3. Умеет различать своё настроение и свои эмоции, а также эмоции других детей и взрослых.
4. Понимает, зачем ребята ходят в школу. Осознает себя будущим первоклассником.
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий).

Диагностика социально-коммуникативного развития

Задание 3. Как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один(одна)?



ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание 4. Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (что произошло?).

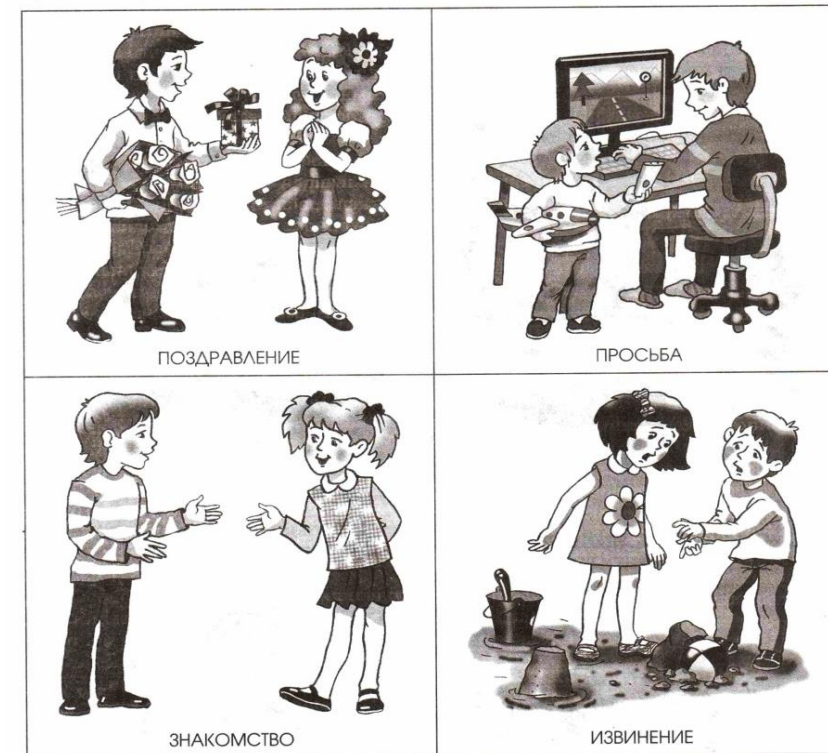


Рис. 4

Задание 5. Закончи предложения.

1. Когда я встречаюсь с другими, я говорю
2. Я говорю «Спасибо», когда
3. Если у меня что-то не получается, я прошу помочь

Задание 3. Как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один (одна)? (Рис. 3)

4. Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (Рис. 4).

5. Закончи предложения (Рис 5).

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Развитие навыков
самообслуживания

Развитие навыков
самообслуживания



Для детей 3-4 лет
«Звуки и буквы»

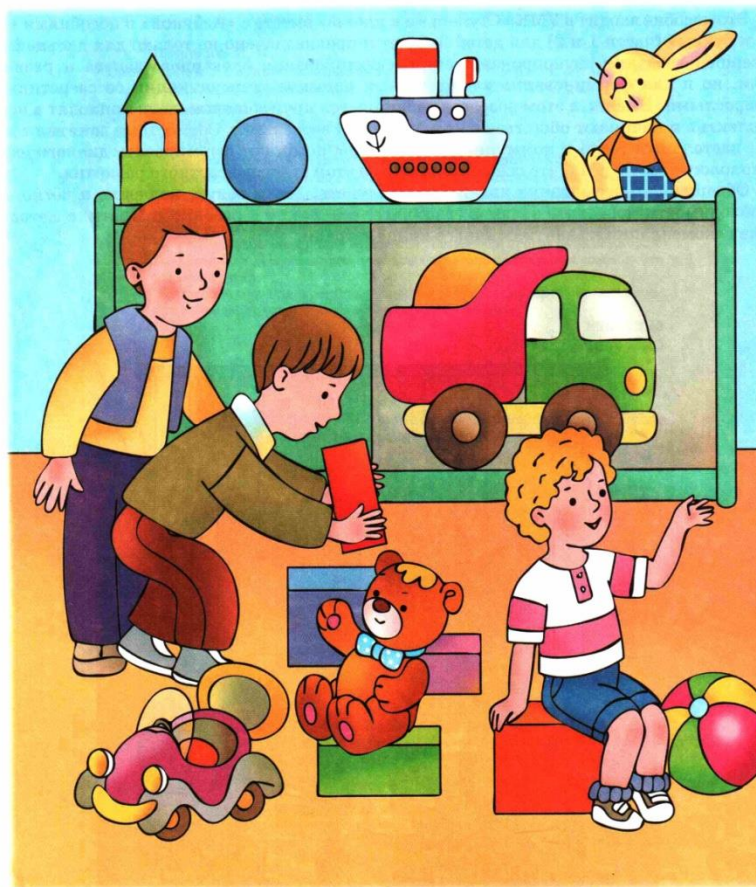
Для детей 5 - 6 лет
«Я и мир вокруг»



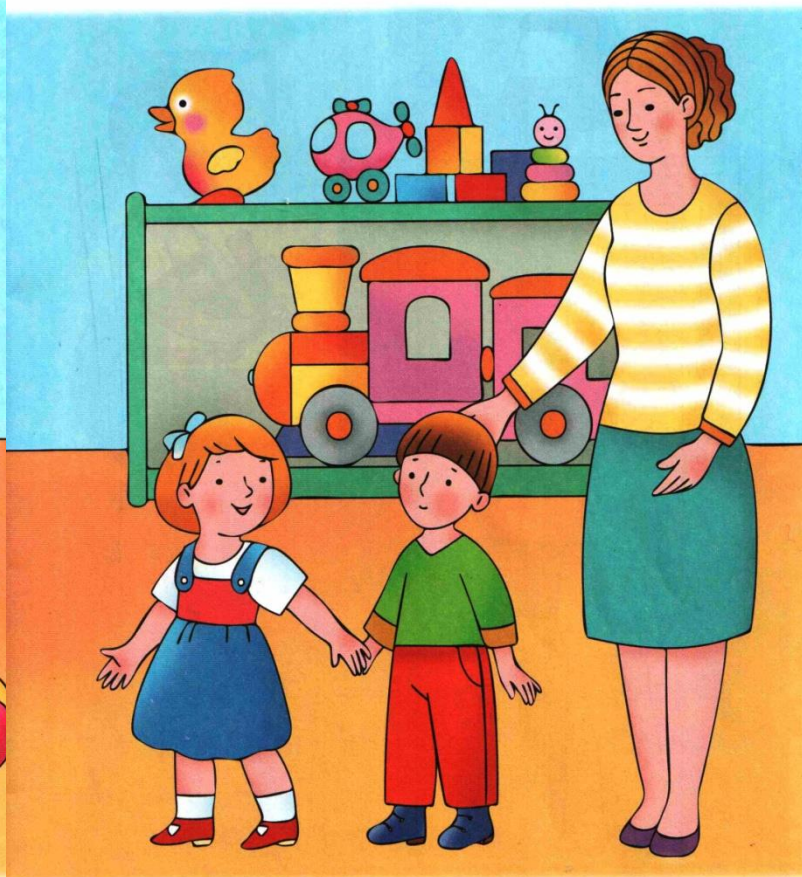
Эмоциональное
развитие

Развитие навыков
общения со сверстниками
Для детей 4-5 лет
«Мир вокруг от А до Я»





- Меня зовут Катя. А как тебя зовут?
- Меня зовут Саша.
- Давай играть вместе.



Задание. Повтори слова: мишка, мяч, мячик, кубик, кубики, машина, парход, самосвал, паровоз, вертолёт, утёнок, пирамидка.



Задание. Повтори слова: игрушки, автомобиль, железная дорога, арка, мяч, слон, кукла, коляска, тигрёнок, сумочка, картина, табуретки.

Знакомство. Речевые формулы.

Д д



Сюжетные рисунки.

Т т



Развитие эмоционального интеллекта

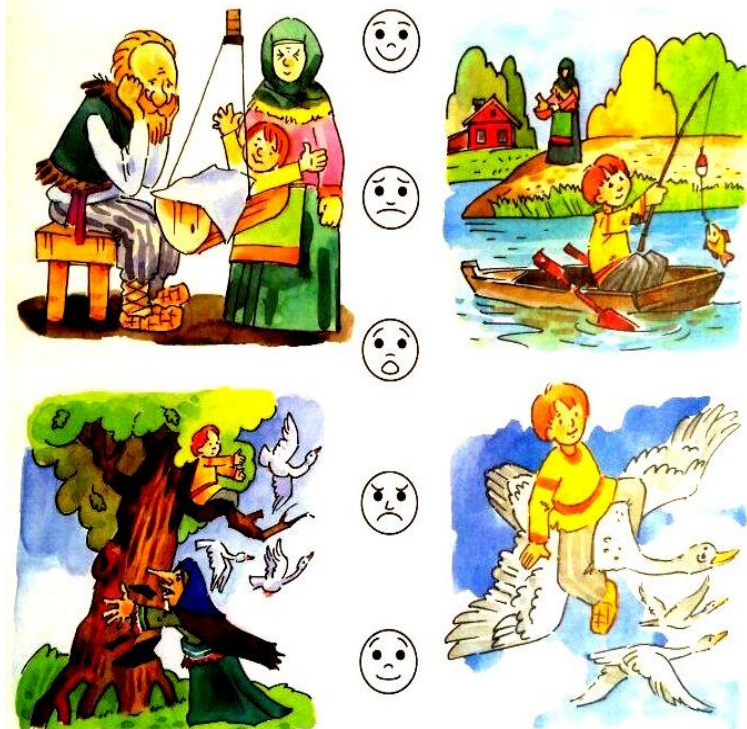
Ё ё



ь



Задание 4. Послушай сказку «Терёшечка», рассмотри рисунки, ответь на вопросы и расскажи сказку самостоятельно по картинкам. Покажи стрелкой настроение героев.



весёлый

грустный

испуганный

злой

удивлённый

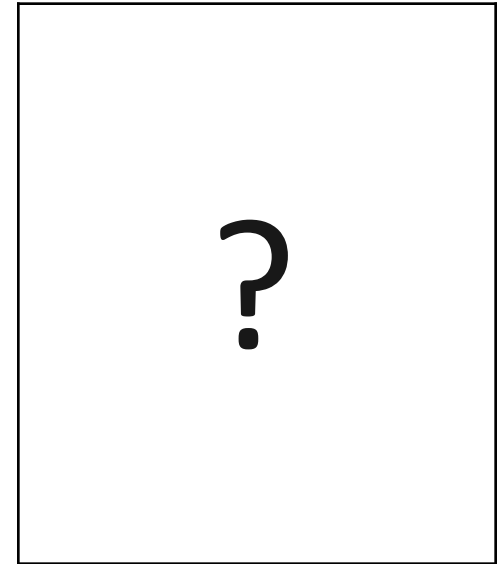
▲ Как рос Терёшечка? Что Терёшечка делает на реке? Куда гуси уносят Терёшечку?

2. Речевое развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова).
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы.
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка.

Карточки для оценки эмоционального, творческого и речевого развития.

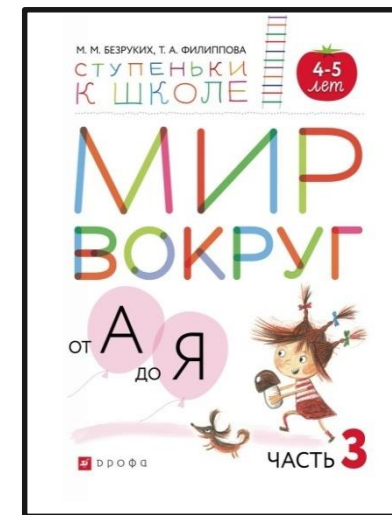


Эмоциональное (задание № 5), творческое (задание №5) и речевое развитие (задание № 1). Карточки «Бабушка и котенок»

1. Разложи картинки так, чтобы получилась история.
2. Расскажи историю.
3. Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.
4. Посмотри, котенок испортил бабушкину работу.

Тебе жалко бабушку?

2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

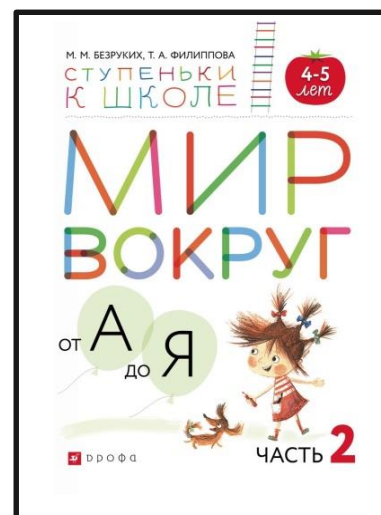
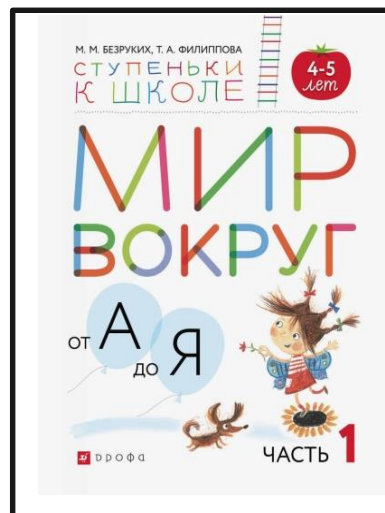


Развитие монологической и диалогической речи

Расширение
словарного запаса



Звукоподражание



3- 4 года - Звукоподражание

М

Мычит корова на лугу:
«Му-у-у, му-у-у, му-у-у, му-у-у».



«Мур-мур-мур, — мурлычет кошка, —
Ты погладь меня немножко.
А котята просят маму:
«Мяу-мяу, мяу-мяу».

Д

Только я открою дверь,
Колокольчик: «Динь-динь-день!»



Я на дудочке играю «ду-ду-ду», «ду-ду-ду»
И овечек собираю «ду-ду-ду», «ду-ду-ду».

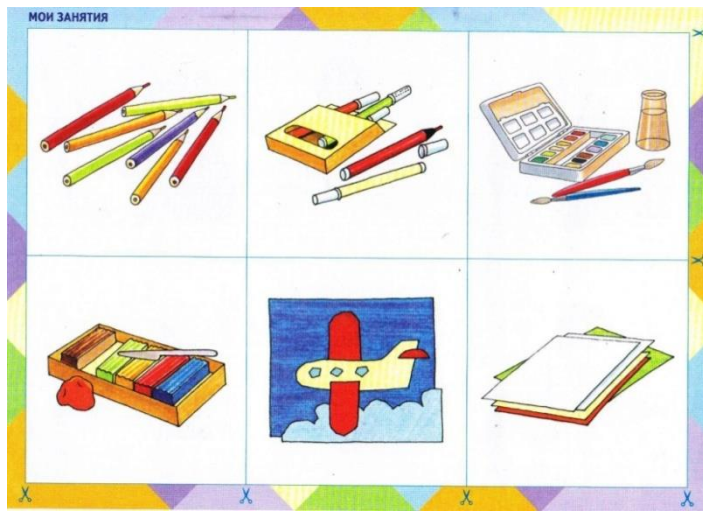
Разрезные карточки «Познаём мир»



Серии карточек «Кто это?»:
Люди разных профессий
Домашние животные
Дикие животные
Животные – герои сказок

Серии карточек «Что это?»:

- **Игрушки**
- **Мои занятия**
- **Одежда**
- **Обувь**
- **Посуда**
- **Столовые приборы**
- **Фрукты**
- **Овощи**
- **Мебель**
- **Транспорт**
- **Спортивный инвентарь**
- **Мой дом**
- **Улица и двор**
- **Цвета** (белый, черный, красный, жёлтый. Зелёный, синий)
- **Человек. Части тела**



Варианты использования игрового поля (планшета)

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок: проявляет любознательность;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- интересуется причинно-следственными связями;
- знаком с произведениями детской литературы.

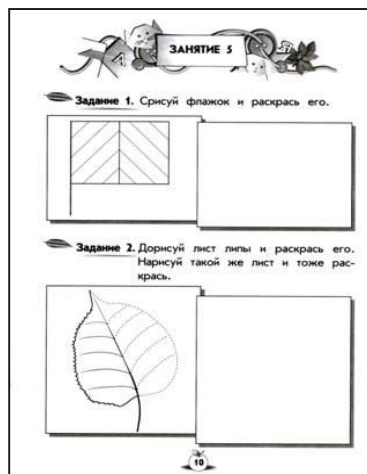
Развитие зрительно-пространственного восприятия и интеграций



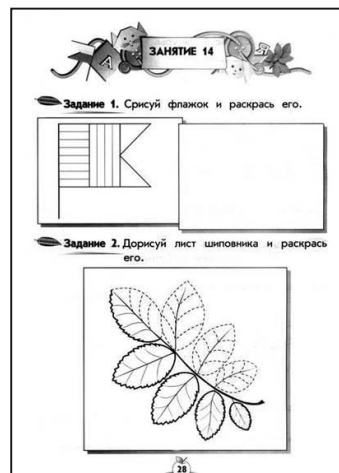
Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций



Рисование фигур на строке

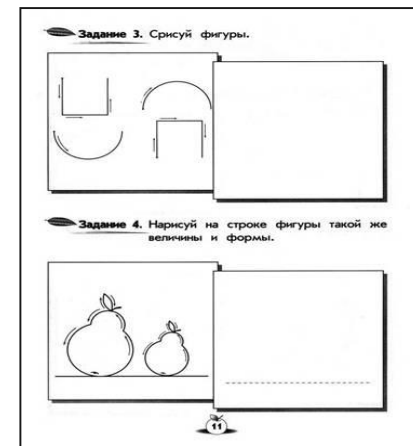
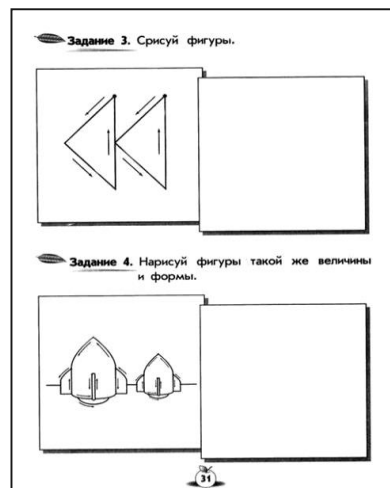


Срисовывание фигур и раскрашивание



Копирование фигур

Дорисовывание и раскрашивание листьев



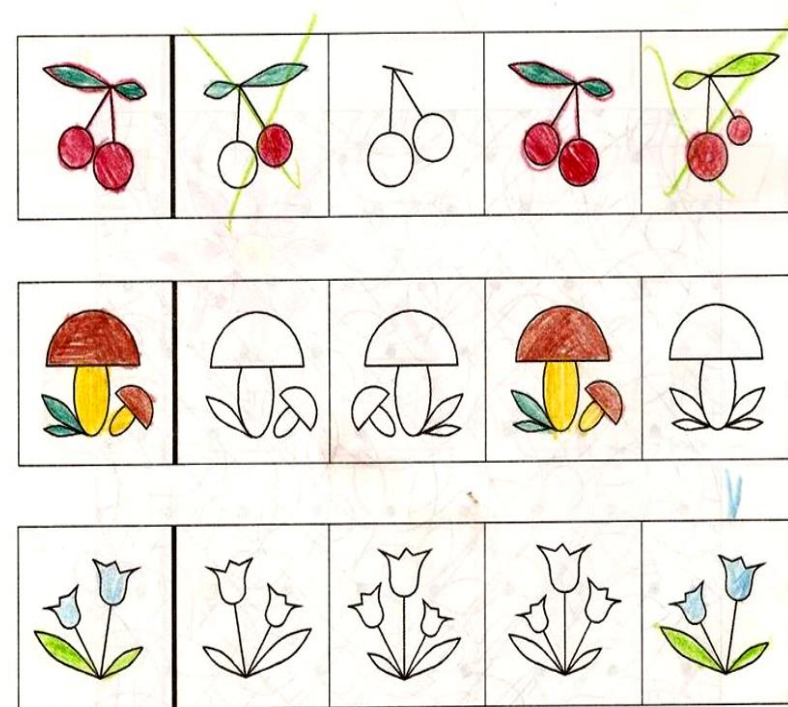
Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторных координаций



Задание 1. В каждой строке две одинаковые группы букв. Одна из них находится слева, найди вторую.

СКЯ	КСЯ	СКЯ	ЯКС	СКР
ИНЗ	ЗНИ	НЗИ	НЕИ	ИНЗ
ЕУВ	ЕУВ	ЕУВ	ВУЕ	ВУЕ

Задание 1. В каждой строке два одинаковых рисунка. Один из них находится слева, найди второй и обведи его простым карандашом.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

2.3. Мышление.



Собери по схеме.

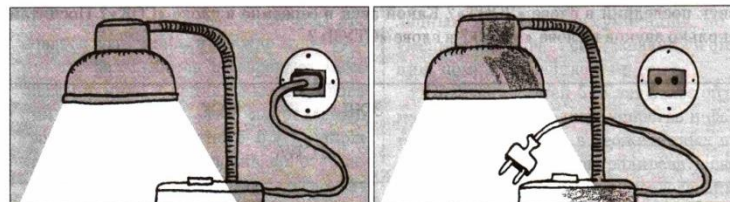


Рис. 19

Задание 4. Закончи предложения.

1. Весной снег тает, потому что ...
2. Вечером на улице зажигаются фонари, потому что
3. Если принести сосульку домой, ...
4. Летом можно бегать босиком, потому что ...

Рис. 20

Задание 5. Рассмотрите рисунки, разложите их так, как происходило в жизни. Расскажи историю.



Рис. 21

Задание 3 (рис.19).

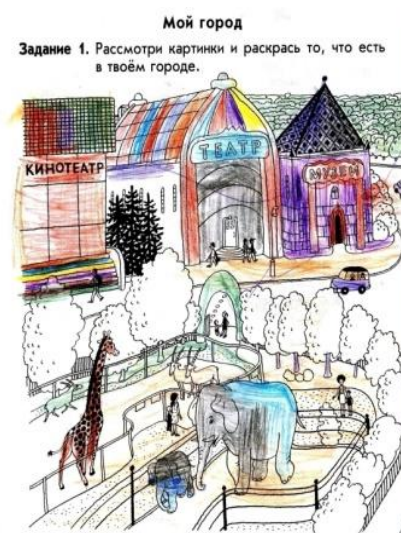
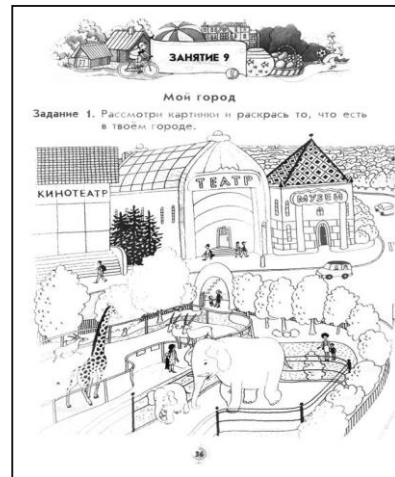
Инструкция: Рассмотрите картинки. Покажите ту, которая нарисована неправильно, и объясните, почему.

Задание 2 (рис. 20).

Инструкция: Закончите предложения.

Задание 5 (рис. 21).

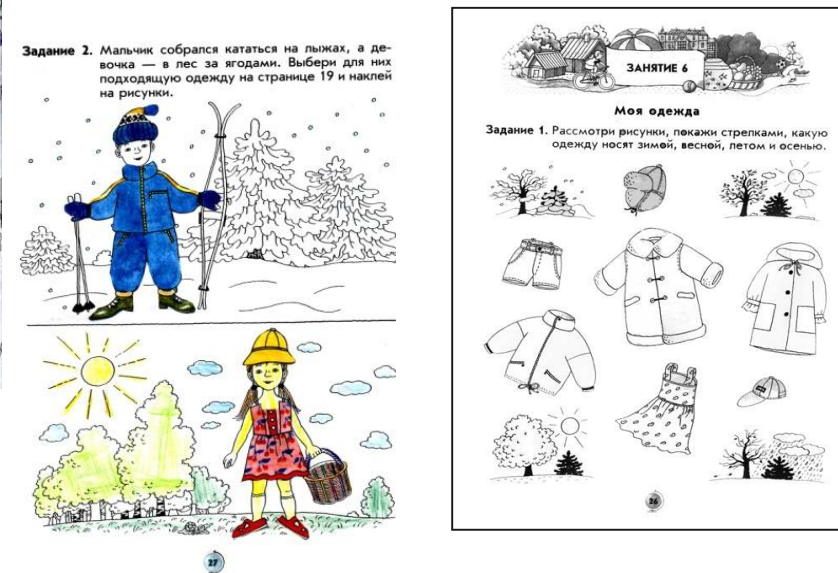
Инструкция: Рассмотрите рисунки и покажите, какая картинка должна быть первой, какая второй, какая третьей.



Развитие навыков общения
со сверстниками

Расширение запаса знаний
об окружающем мире

Обогащение
словарного запаса



Знакомство с понятиями:
"Времена года", "Одежда",
"Мебель" и т.д.

Развитие математических представлений (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства)


1. Владеет понятиями «первый», «последний» и т.п.
2. Умеет считать в пределах 10.
3. Знает цифры.
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа слева и т.п.).
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.

Знакомство с цифрами и числами

ЗАНИМАНИЕ 6


Задание 1. Запомни, как называется и пишется эта цифра.

6 — шесть, или шестёрка.



В коробке шесть перекоч.

Задание 2. Найди шесть груш и раскрась их на картинке.



Написание цифр

Задание 3. Цифры можно писать по-разному. Внимательно рассмотри и запомни, как пишется цифра шесть.

6 6 6 6 6 6 6 6

Задание 4. Напиши цифру 6.



Задание 5. Раскрась части рисунка, обозначенные цифрой 1, красным цветом, 2 — синим, 3 — зелёным, 4 — жёлтым, 5 — голубым, 6 — фиолетовым.




Сложение и вычитание на примере сказок

Эту сказку можно записать цифрами и математическими знаками. Давай познакомимся с математическими знаками.

- +** — знак называется «ПЛЮС». Его пишут, когда нужно сложить два числа.
- — знак называется «МИНУС». Его пишут, когда нужно вычесть из одного числа другое.
- =** — знак называется «РАВНО». Его ставят между одинаковыми числами или выражениями.
- >** — знак называется «БОЛЬШЕ». Его ставят, когда число слева больше числа справа.
- <** — знак называется «МЕНЬШЕ». Его ставят, когда число слева меньше числа справа.

Вот как можно записать сказку «Три поросёнка» с помощью цифр и математических знаков.



1 поросёнок 1 поросёнок 1 поросёнок

Когда волк подул и сломал домик Ниф-Нифа, он побежал к Нуф-Нуфу.

Задание 3. Внимательно рассмотри последовательность цифр в числовом ряду.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Задание 4. Напиши цифру 0.




Задание 5. Соедини цифры по порядку, и ты узнаешь, что нарисовано на картинке. Раскрась рисунок.



Цифровая раскраска


Ниф-Ниф прибежал к Нуф-Нуфу. В домике Нуф-Нуфа стало два поросёнка.



Один плюс один равно двум.
(К одному прибавить один получится два.)

$1 + 1 = 2$

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф побежали к Наф-Нафу.



Два плюс один равно трём.
(К двум прибавить один получится три.)

$2 + 1 = 3$

Три поросёнка стали жить все вместе в самом прочном домике из камней.

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

5-6 лет

МИР ЧИСЕЛ И ФИГУР



дрофа

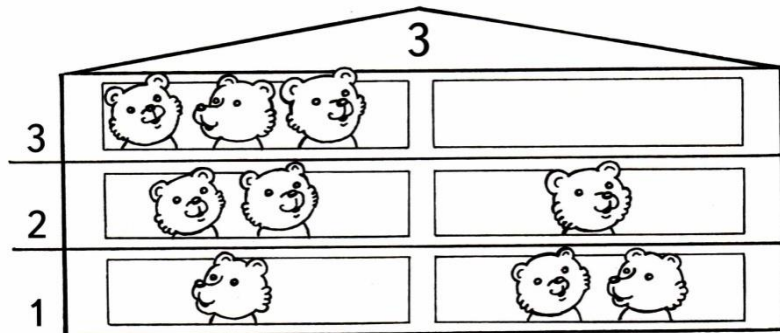
Знакомство с числовым рядом, математическими знаками и действиями

Развитие математических представлений

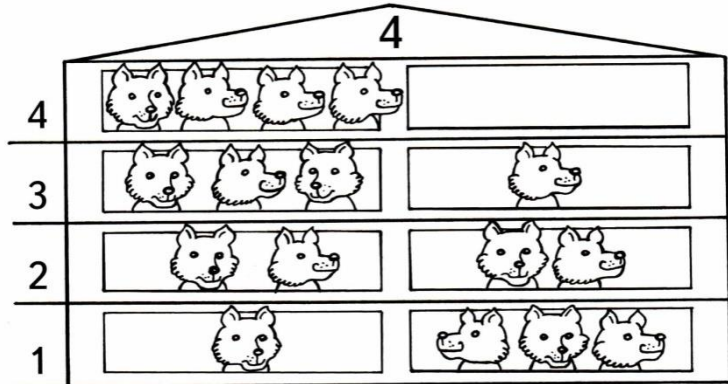


ЗАНЯТИЕ 12

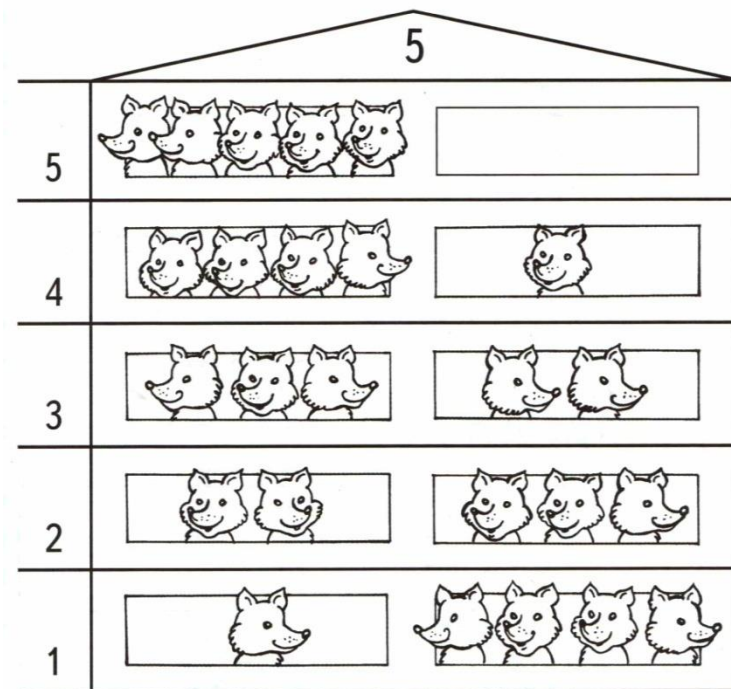
Задание 1. В домике 3 этажа, по 2 квартиры на этаже — слева и справа. Посчитай медведей на каждом этаже.



Задание 2. В домике 4 этажа, по 2 квартиры на этаже — слева и справа. Посчитай волков на каждом этаже.



Задание 1. В домике 5 этажей, по 2 квартиры на этаже — слева и справа. Посчитай лисиц на каждом этаже.



Задание 2. Закрой листом бумаги все квартиры слева и скажи, сколько в них живёт лисиц на каждом этаже.

Знакомство с геометрическими фигурами и телами



Задание 2. Раскрась предмет, находящийся **справа** от девочки, зелёным цветом, **слева** от мальчика — жёлтым цветом.

Девочка держит шарик в **правой** руке. Мяч находится возле **левой** ноги мальчика.

Задание 3. Раскрась **левый** домик — жёлтым цветом, **правый** — красным.

Девочка идёт к **левому** домику (**налево**). Мальчик идёт к **правому** домику (**направо**).

ЗАНЯТИЕ 2

Задание 1. Внимательно рассмотри фигуры и сравни их.

Картина имеет форму квадрата. Квадрат — плоская фигура. Кубик имеет форму куба. Куб — объёмное тело.

Задание 2. Дорисуй и раскрась предметы, имеющие форму квадрата.

Задание 3. Дорисуй и раскрась предметы, имеющие форму куба.

Задание 4. Выбери на странице 15 квадраты и приклей их так, чтобы получился домик.

Задание 5. На странице 17 найди выкройку куба, раскрась грани разными цветами. Вырежи и склей куб.

ЗАНЯТИЕ 13

Задание 1. Внимательно рассмотри фигуры и их расположение.

Верхний левый угол	Верх страницы	Верхний правый угол
Левая сторона	Середина	Правая сторона
Нижний левый угол		Нижний правый угол
	Низ страницы	

Ориентация
на плоскости
и в пространстве

ЗАНЯТИЕ 12

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунок. Раскрась колпак, куртку и ботинки клоуна: **слева** — зелёным цветом, а **справа** — красным цветом.

Правое ухо Левое ухо

Правая сторона тела Левая сторона тела

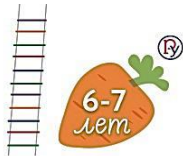
Правая рука Левая рука

Правая нога Левая нога

Знакомство с понятиями
"левый-правый",
"над - под", "за - перед" и др.

Развитие логического мышления и памяти

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПАМЯТЬ



ПРОФ

Для того чтобы составить последовательную цепочку, нужно понять закономерность — какие предметы и в каком порядке должны располагаться в цепочке.

Задание 1. Рассмотри цепочки, найди закономерность и дорисуй каждый ряд.

[] [] [] [] [] []

Задание 2. Рассмотри цепочки. Найди продолжение каждой из них на странице 23, вырежи и приклей. Раскрась все фигуры.

[] [] [] [] [] []

[] [] [] [] [] []

Учимся
запоминать

УЧИМСЯ ЗАПОМИНАТЬ

ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунок. Закрой его и попробуй нарисовать по памяти (не глядя).

[] []

Задание 2. Рассмотри фигуры. Закрой их и попробуй нарисовать по памяти (не глядя).

[] []

Учимся
сравнивать

Задание 4. Рассмотри каждый рисунок. Вспомни, как должен выглядеть этот предмет, дорисуй недостающую часть и раскрась рисунок.

Учимся
находить общее
и составлять группы

Учимся составлять
Последовательные
цепочки

Задание 3. Найди на странице 23 овощи и фрукты, вырежи и приклей их в пунктирные контуры. Дорисуй недостающие предметы и раскрась их.

		[]		[]	
			[]		[]
			[]		

Задание 4. Дорисуй 3 матрёшки. Раскрась самую большую матрёшку красным цветом, самую маленькую — синим, средней — жёлтым; матрёшку, которая меньше красной, но больше жёлтой, — оранжевым цветом; предпоследнюю — зелёным цветом.

[] [] []

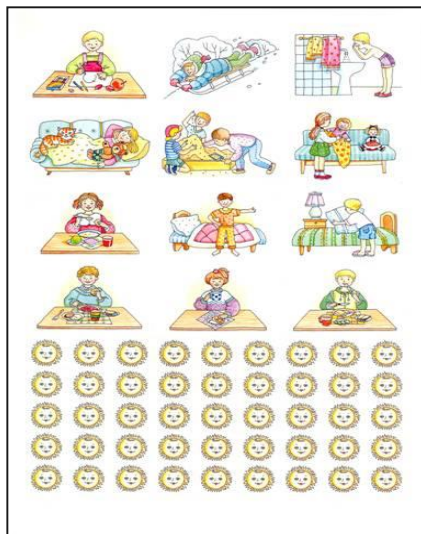
Учимся
составлять целое
из частей

Формирования и развитие организации деятельности



Умение составить и работать по плану

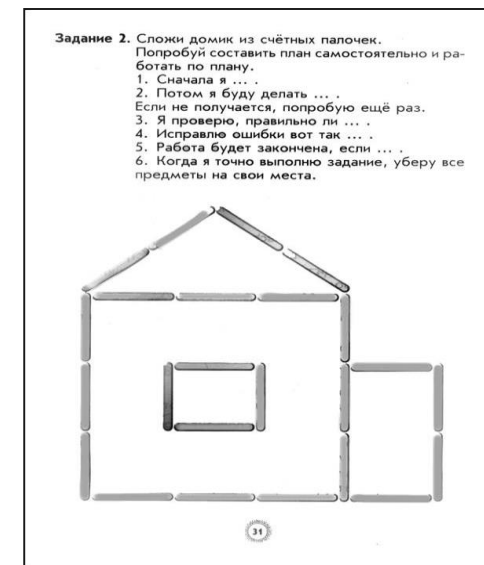
Знакомство с режимом дня и оценка собственного



Задание 3. Попробуй выполнять свой режим дня в течение недели. Если у тебя получается, выбери «солнышко» на вкладке в середине тетради и приклей в клеточку под рисунком.

Дневник

Занятия						
День недели						
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Суббота						
Воскресенье						



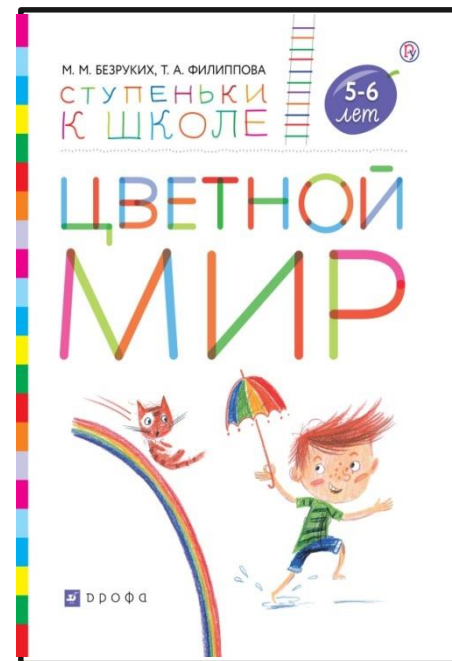
Умение довести работу до конца

Умение найти ошибки и исправить их

Дневник самооценки

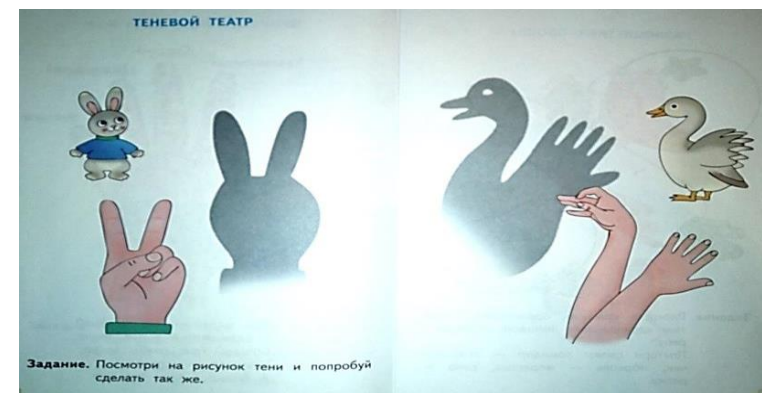


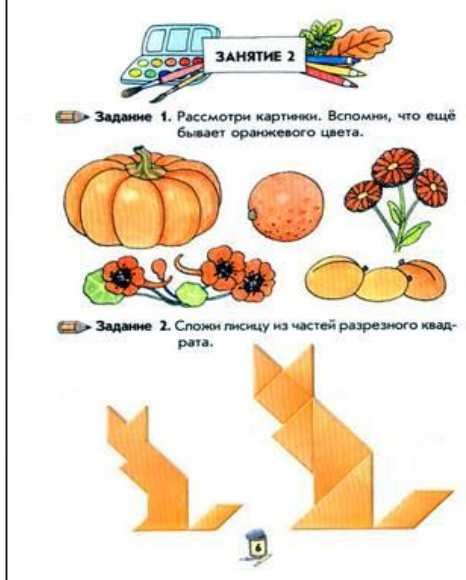
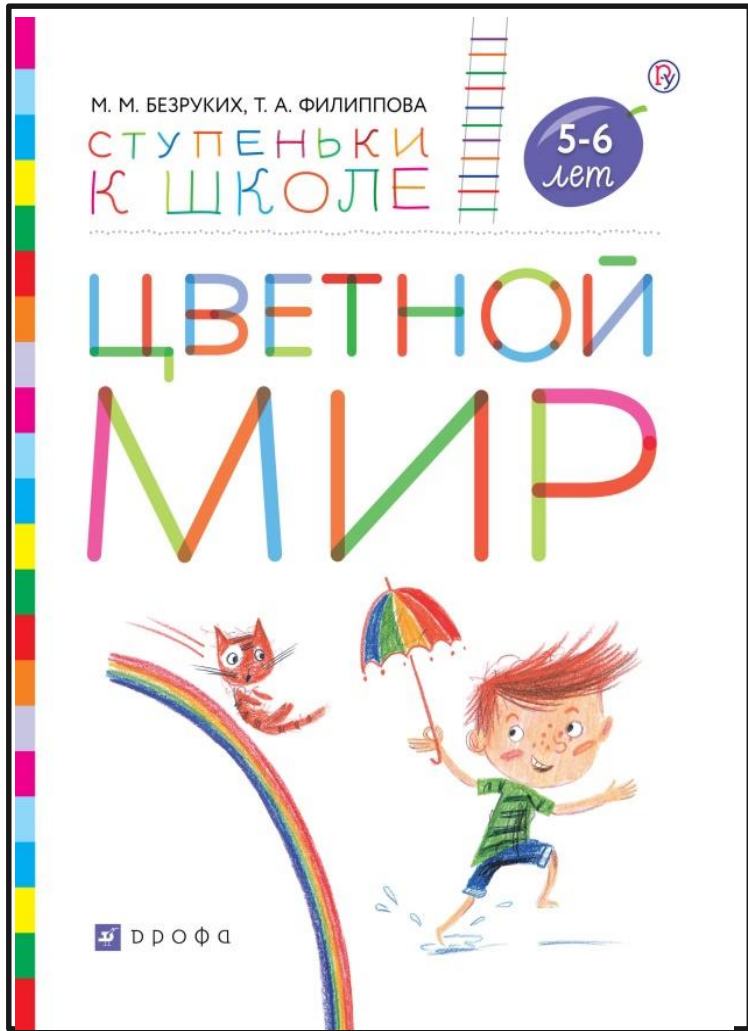
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Теневой театр

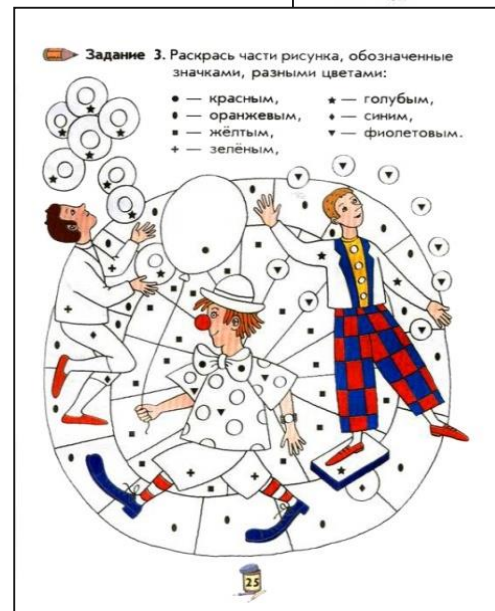
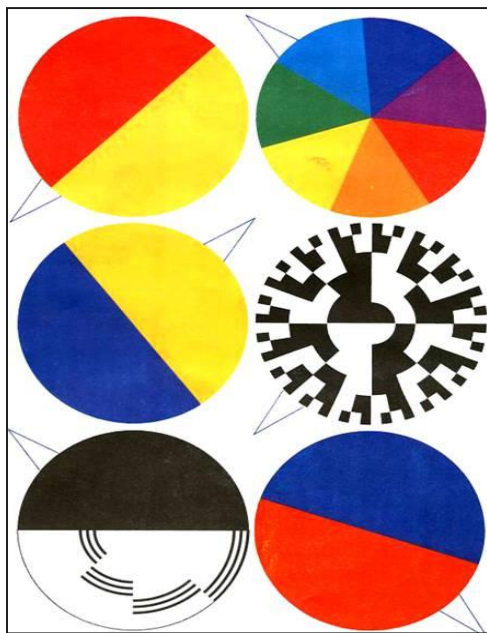
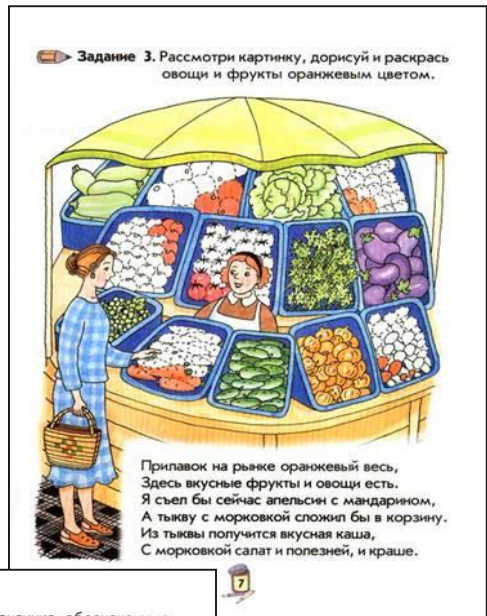
Настольный театр





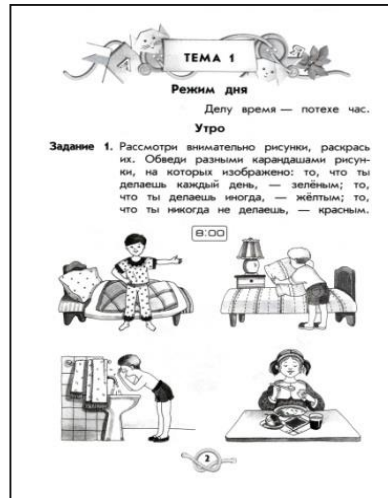
Знакомство с цветом

Цифровая раскраска



Знакомство с наложением цветов

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



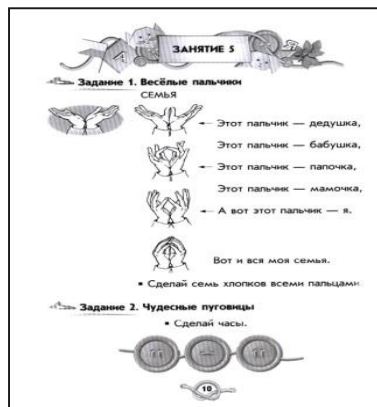
Знакомство с



Знакомство с
правилами
гигиены



Знакомство с
основами
рационального
питания



Развитие тонко-
координированных
движений



Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru

8 903 502 48 82

Хотите купить?

book 24

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !