
**Год до школы.
Организация образовательного процесса в период
подготовки ребенка к школе средствами УМК
"Предшкольная пора".**

Ерофеева Татьяна Николаевна,
ведущий методист центра ДиНО

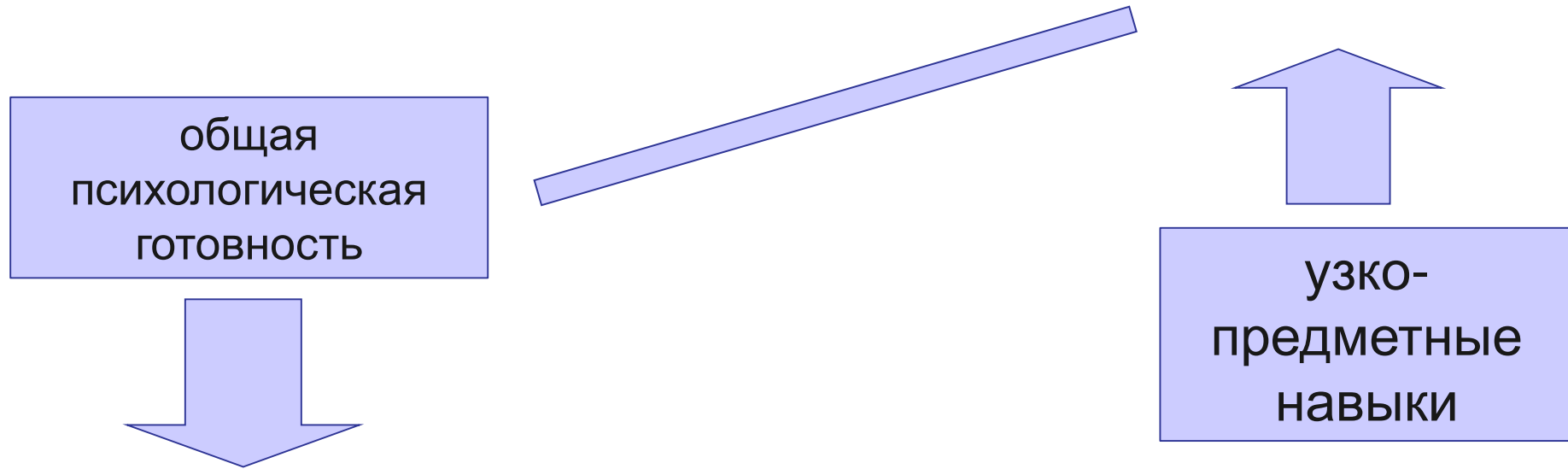
Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, **необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования**

Особенности развития современных дошкольников

- Тенденция к усугублению проблем задержки речевого развития дошкольников;
- Дефицит эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения в раннем детстве;
- Неспособность к самоуглублению, к концентрации на занятии, отсутствие заинтересованности делом;
- Резкое снижение фантазии и творческой активности детей
- Общение со сверстниками стало более поверхностным, формальным.

Общие выводы исследований о готовности к школе



Данные свидетельствуют о наличии явного дисбаланса между узко-предметной готовностью и сформированностью психологической готовности к обучению, в том числе и наличием предпосылок к учебной деятельности. В такой ситуации велик риск возникновения школьной дезадаптации.

Компоненты, относящиеся к формированию предпосылок УУД на этапе завершения дошкольного образования:

- **личностный** – формирование позиции «внутренняя позиция будущего школьника», личностное определение (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.); способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- **регулятивный** – это умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, самооценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;
- **познавательный** – это владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями согласно возрастным требованиям;
- **коммуникативный** – умение общаться, договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать, брать на себя инициативу, владение речью. Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; Умение вести монолог, отвечать на вопросы.

Основные предпосылки учебной деятельности:

- достаточно высокий уровень произвольности;
- умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче;
- появление специфического отношения к задачам как учебным;
- высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе;
- умение оценить правильность выполнения собственной работы;
- умение планировать и контролировать собственные действия;
- позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Что поможет сформировать у ребенка предпосылки учебной деятельности ?

- игры с правилами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации;
- продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- работа со схемами и моделями, отражающими различные связи и отношения между объектами.
- детского экспериментирования;
- использование в обучении противоречивых ситуаций;
- использование элементов проблемного обучения.

Руководитель авторского коллектива



Наталья Федоровна Виноградова

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

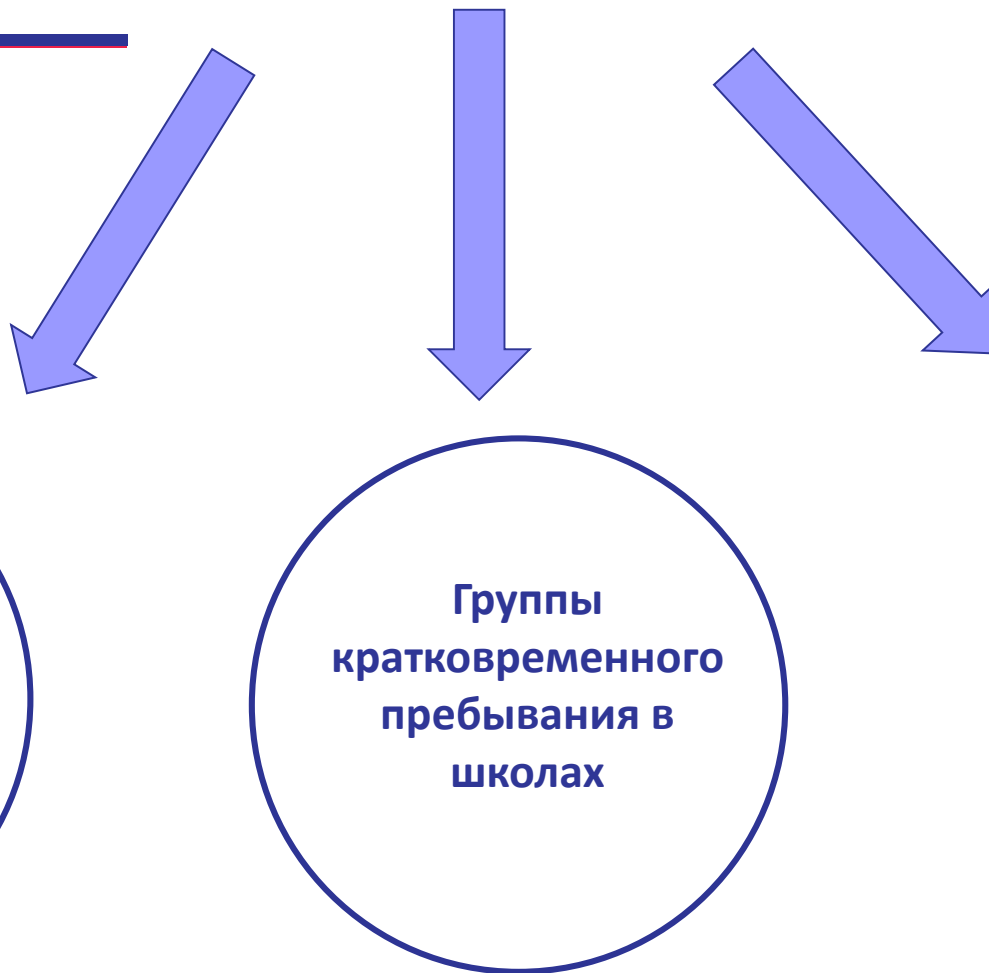


Цель программы :

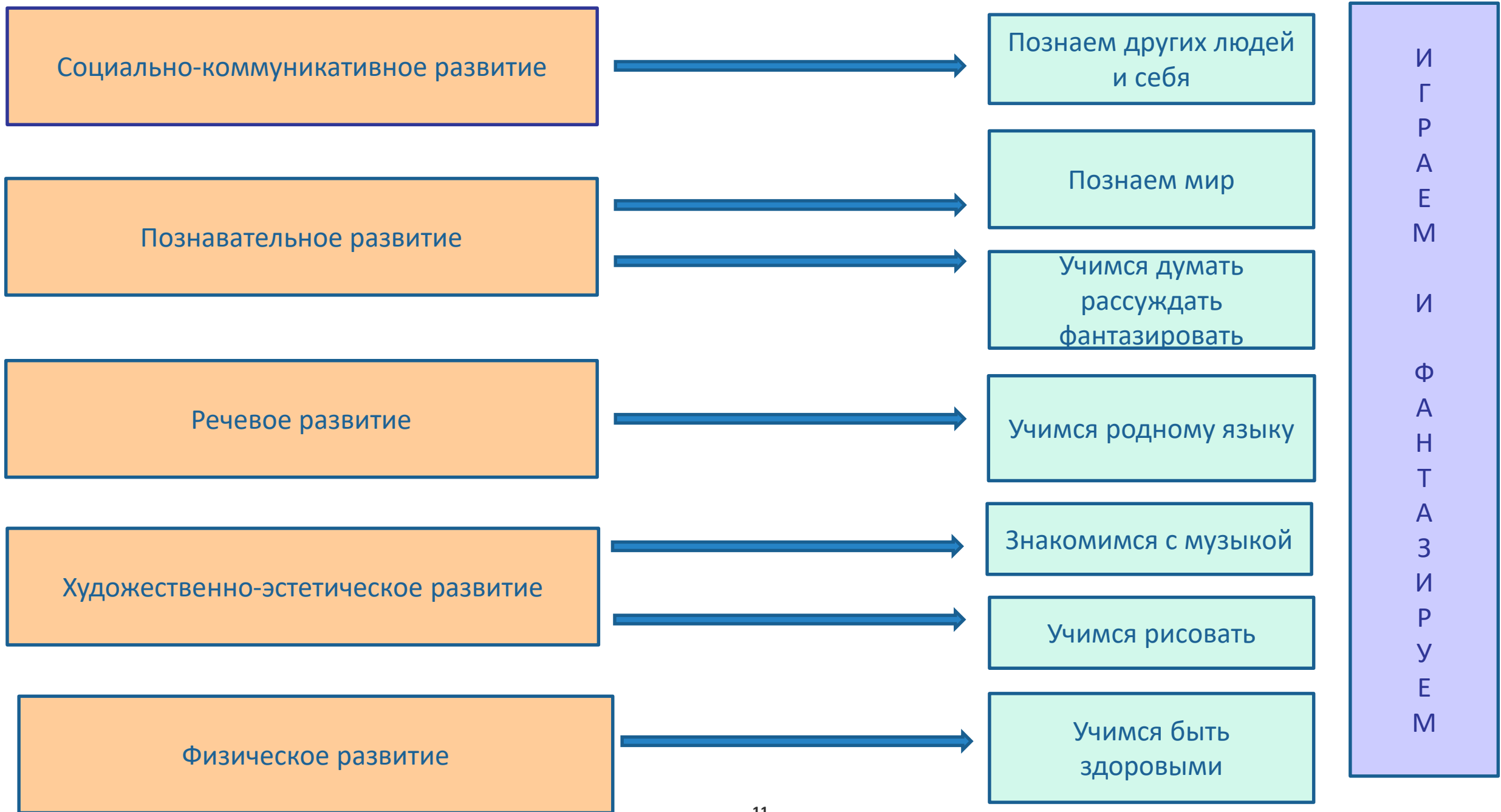
Создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.



Организация образовательной деятельности



УМК «Предшкольная пора» обеспечивает общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах



Организация образовательной деятельности по программе «Предшкольная пора»



Занятия могут проводиться как 5 раз в неделю, так и 1 раз, в зависимости от условий образовательной организации.

Рекомендуемый срок реализации - 1 октября по 1 мая, примерно 30 рабочих недель.

При посещении групп кратковременного пребывания (или при реализации программы в ДОО)

5 раз в неделю - 180 рабочих дней – 540 занятий в год

В группах кратковременного пребывания

3 раза в неделю - 108 рабочих дней – 324 занятия в год,

2 раза в неделю - 60 рабочих дней – 240 занятий в год.

Примерная сетка занятий при 5 дневной рабочей неделе



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учимся родному языку	Учимся родному языку /Чтение худ. литературы	Учимся думать рассуждать, фантазировать	Учимся родному языку /Чтение худ литературы	Учимся родному языку
Учимся думать рассуждать, фантазировать	Учимся рисовать /	Учимся родному языку	Учимся рисовать	Учимся думать рассуждать, фантазировать
ИГРОВОЙ ЧАС / 2 половина дня				
Учимся быть здоровыми	Знакомимся с музыкой \ Познаем других людей и себя	Учимся быть здоровыми	Знакомимся с музыкой \ Познаем мир	Учимся быть здоровыми



Примерная сетка занятий при 3-х дневной рабочей неделе

Понедельник	Среда	Пятница
Учимся думать рассуждать, фантазировать	Учимся рисовать	Познаем мир
Учимся родному языку	Познаем других людей и себя	Учимся родному языку
ИГРОВОЙ ЧАС		
Учимся рисовать	Учимся родному языку / Чтение худ. литературы	Учимся думать рассуждать, фантазировать

Примерная сетка занятий при 2-х дневной рабочей неделе

1 день	Пятница
Учимся родному языку	Учимся думать рассуждать, фантазировать
Учимся рисовать	Учимся родному языку
ИГРОВОЙ ЧАС (Познаем других людей и себя)	
Познаем мир /Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Познаем мир/учимся рисовать

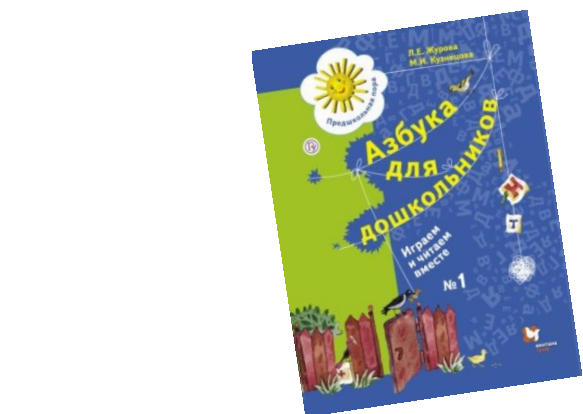
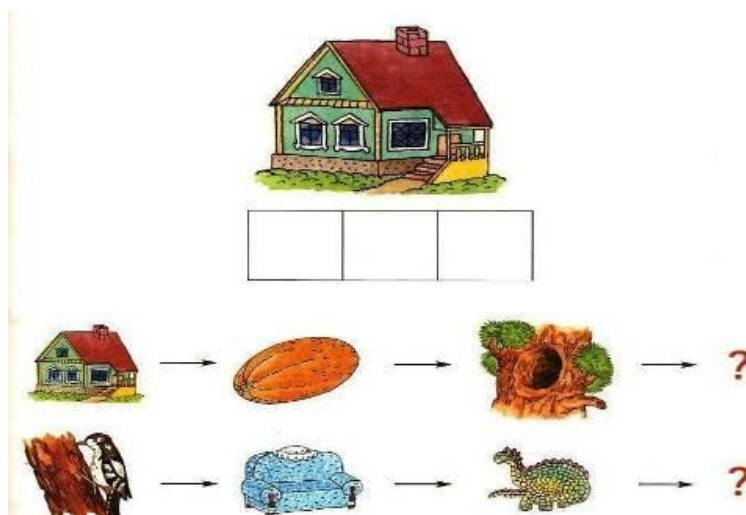


Раздел «Учимся родному языку»

- Обеспечение обогащения активного словаря ребенка, связной речи;
- Формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение;
- Осуществление специальной подготовки к изучению русского языка в школе, обучение чтению и подготовка руки к письму;
- Развитие фантазии, воображения, словесного творчества.



- Выделять часто встречающийся в словах звук;
- Называть слова по определенному фонематическому признаку;
- Проводить в процессе моделирования звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава,
- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- Участвовать в коллективной беседе, задавать вопросы;
- При описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества.



Раздел «Познаем мир»



- Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- Осознание характерных особенностей объектов природы;
- Развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной);
- Усвоение правил поведения в природе и обществе;
- Подготовка к изучению предметов начальной школы «Математика», «Окружающий мир» через выделение математических характеристик предметов окружающего мира.



Развитие логического, рассуждающего мышления детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов и явлений природы

Основные характеристики рассуждающего мышления и связной речи:

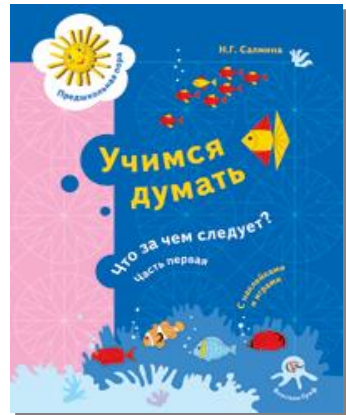
- Умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность;
- Выделение существенных признаков предметов окружающего мира;
- Умение работать в структуре гипотезы или проблемной ситуации;
- Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы, выделять общие и отличительные качества;
- Умение устанавливать последовательность происходящих событий, явлений природы, выделение причин происходящих событий и изменений;
- Умение использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль;



Установление последовательности происходящих событий



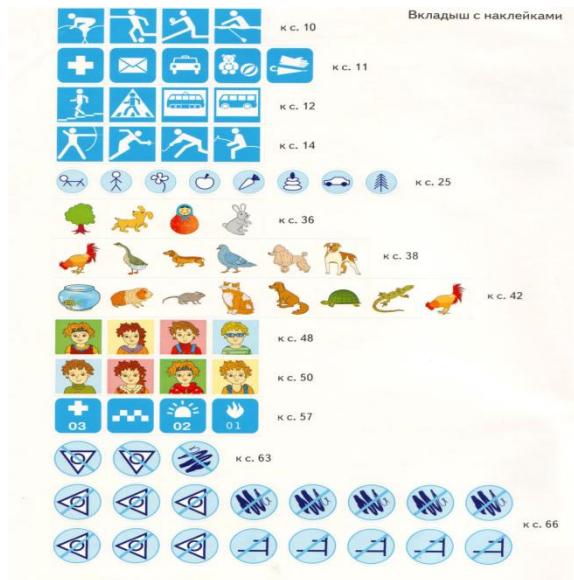
Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»



- Осознание детьми некоторых доступных связей(причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира;
- Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;
- Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».

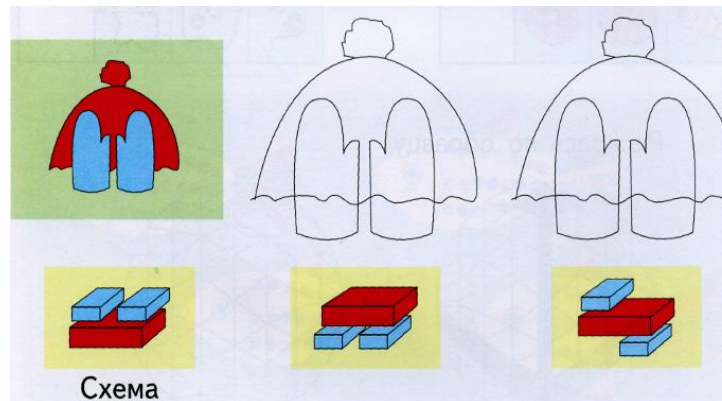
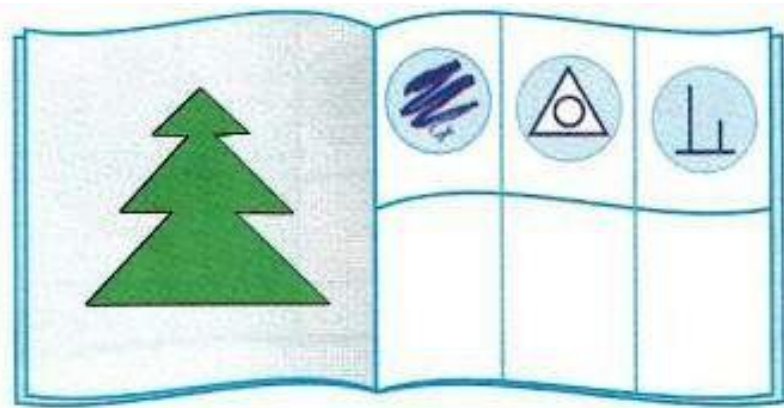
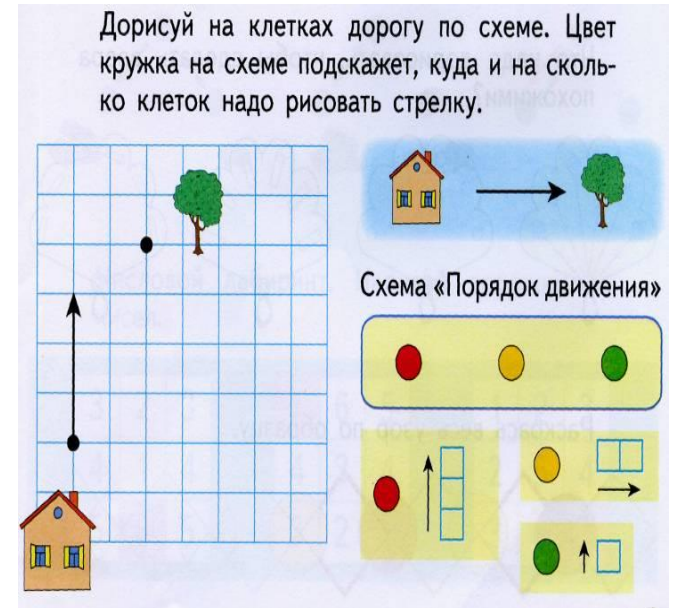
Изучение математики в дошкольном детстве

- Умение ребенка устанавливать количественные отношения между объектами;
- Овладение начальными формами образного мышления и пространственной ориентировки;
- Умение использовать простейшие логические операции и знаково-символические операции.



«Учимся думать» Н.Г. Салмина

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.



Схема

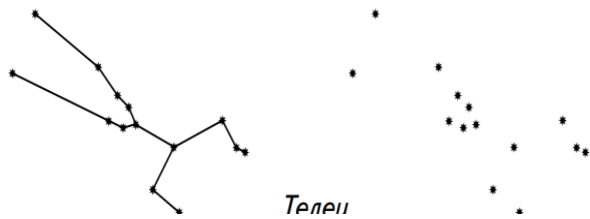
- Развитие графической деятельности детей - рисование, копирование образцов (геометрических фигур и др.);
- Формирование ряда умений:
 - Пространственная ориентировка;
 - Умение анализировать форму предмета и изображение;
- Развитие воображения;
- Освоение ряда специфических средств художественной выразительности.



Развитие:

- зрительно-моторной координации;
- развитие пространственной ориентировки;
- формирование навыков, необходимые для графической деятельности (письма, рисования) детей в период подготовки к школьному обучению.

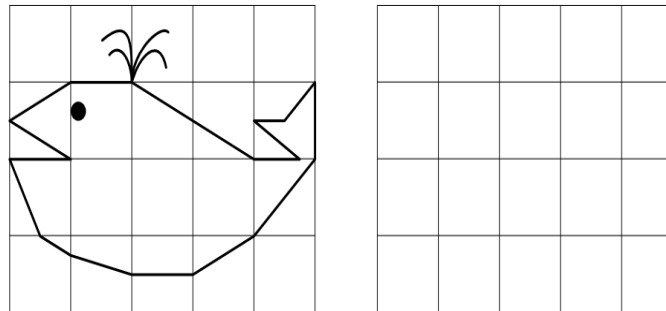
Нарисуй схему созвездия.



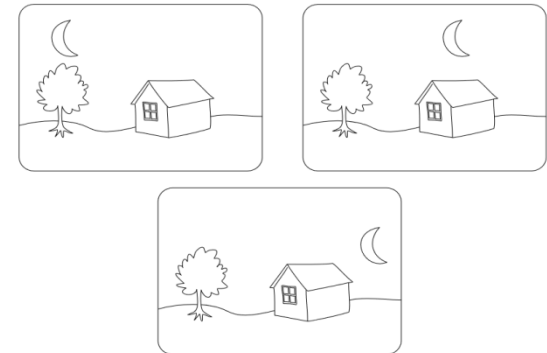
28

Нарисуй кита по клеткам.

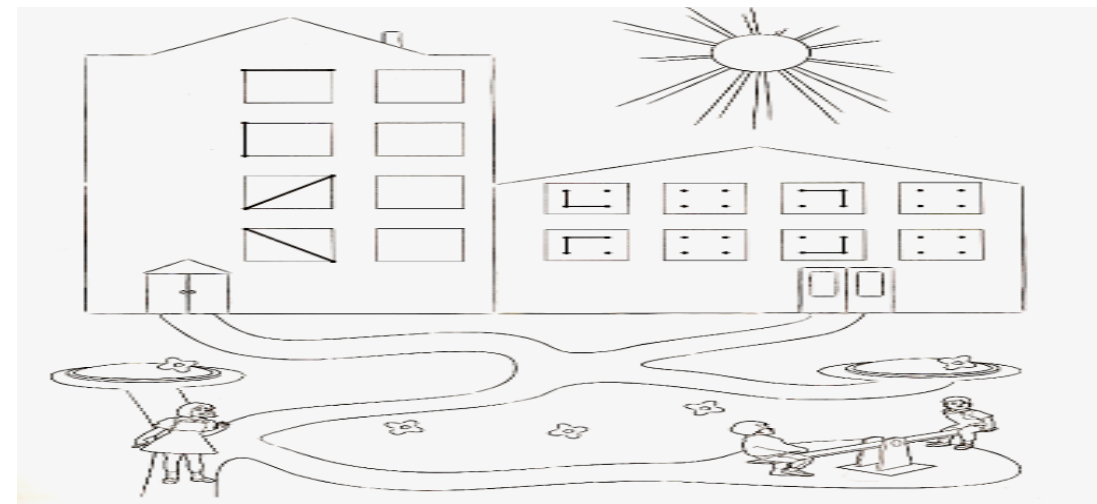
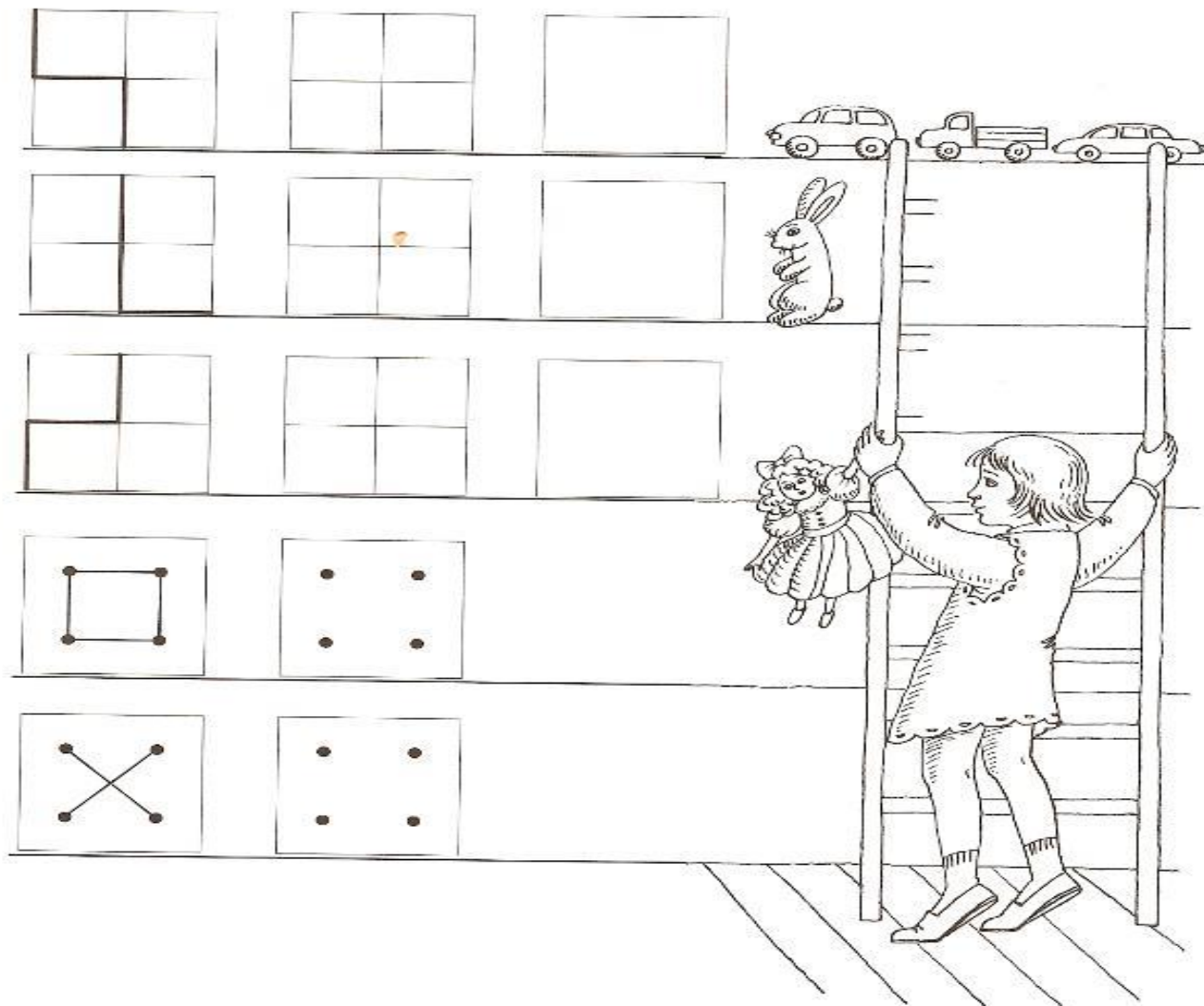
Раскрась ракушку слева от водорослей — красным, справа от морской звезды — жёлтым.



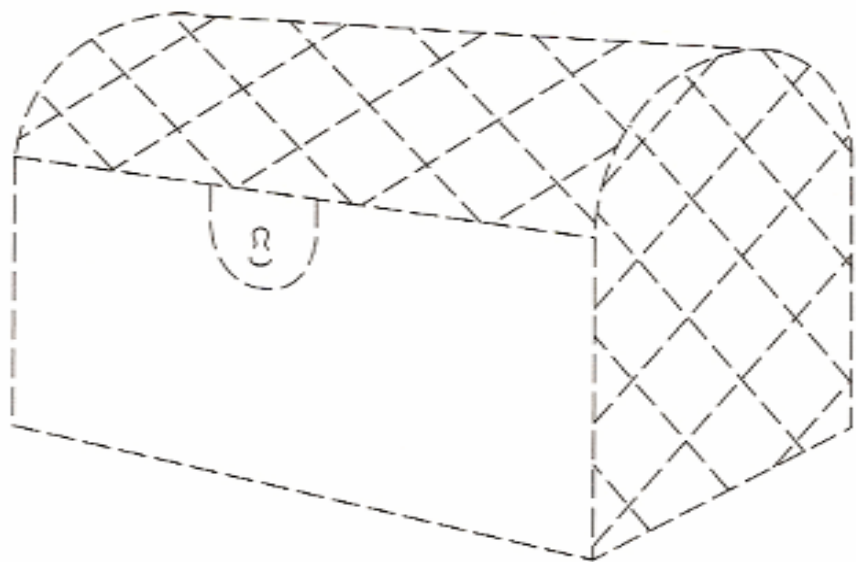
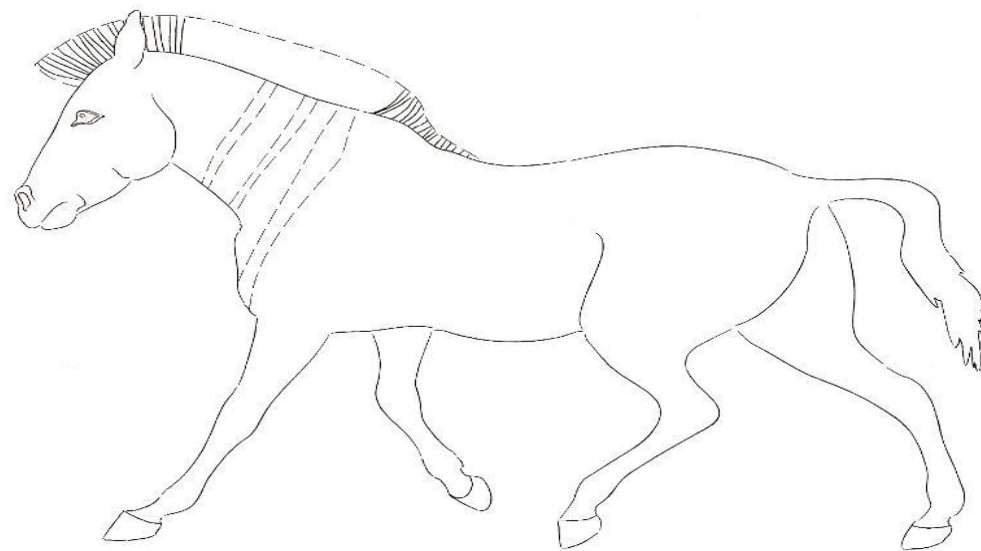
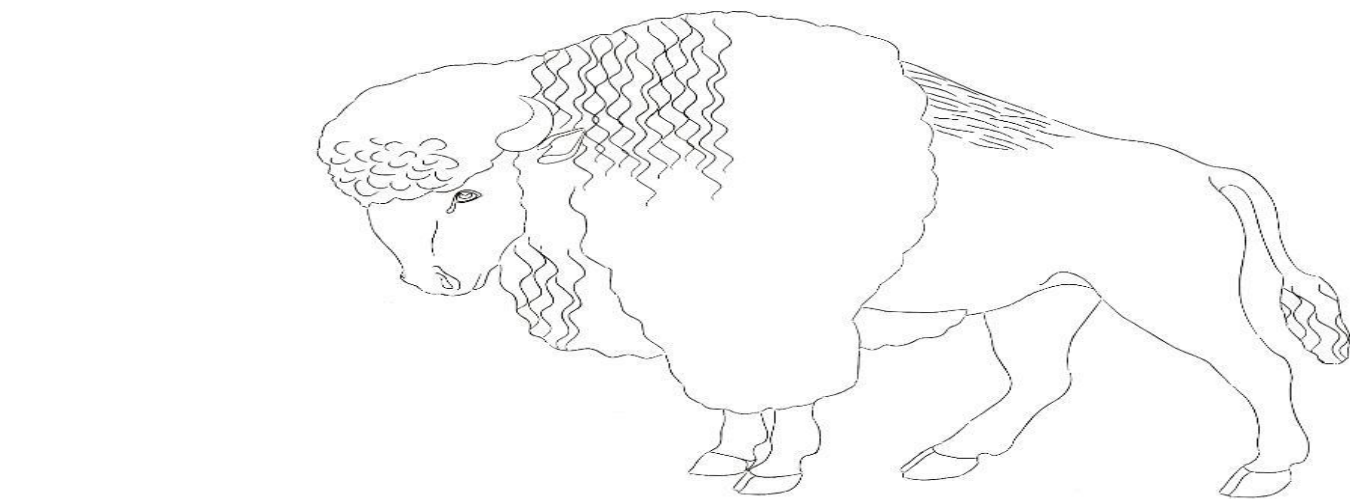
Найди и обведи рисунок, где месяц над домом, красным карандашом; зелёным, где месяц слева от дома; синим, где месяц справа от дома.



Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам, в системе клеток и точек (количество которых постепенно увеличивается);



Обведение пунктирных линий и раскрашивание изображений с целью формирования представлений о контуре и силуэте;



Типы заданий тетради:



Особое задание — диктант, создание фигуры на основе словесной инструкции. Здесь у ребенка формируется умение выполнять серию действий, запоминать словесные указания и регулировать свои действия в соответствии с ними. Чтобы построить заданную фигуру или заполнить сетку, нужно точно соблюдать последовательность действий.

Раздел «Познаем других людей и себя»



- Формирование знаний необходимых для осознания своей принадлежности к обществу, понимания самого себя, своих способностей и возможностей;
- Развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить результаты с эталоном;
- Ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены;
- Воспитание доброжелательного, внимательного отношения к людям и окружающему миру, развитие навыков общения.



ИГРОВОЙ ЧАС и ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ



- ✓ Развитие воображения, предвидения;
- ✓ Развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских, театрализованных;

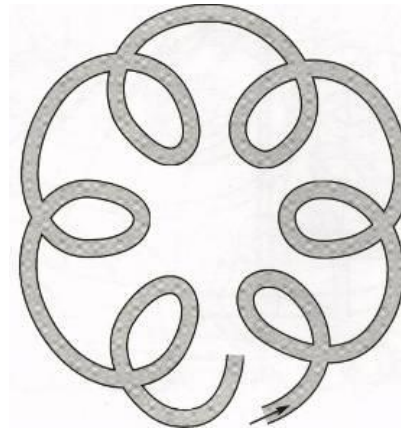


- ✓ Использование компонентов игры для развития предпосылок учебной деятельности (принятие и удержание учебной задачи, самостоятельный выбор средств для достижения результата, точное выполнение инструкции (правила игры));

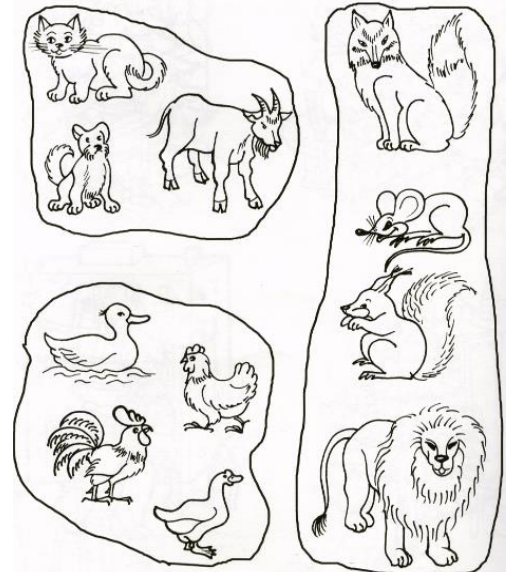


«Готовимся к школе» М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова

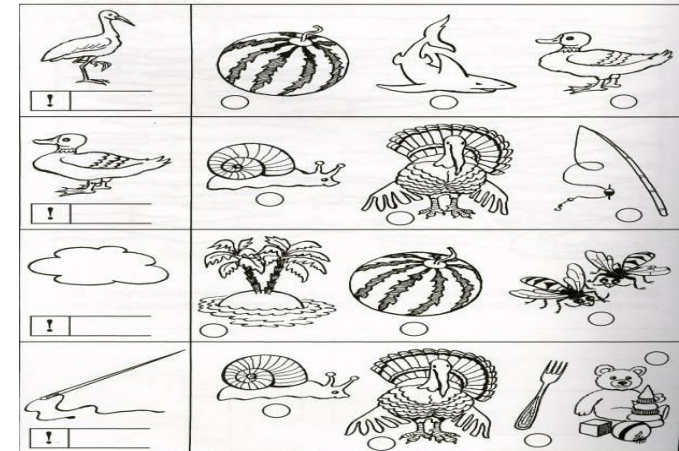
- «Зрительное восприятие»
- «Моторика»
- «Связная речь»
- «Множество предметов. Классификация»



Назови картинки каждой группы одним словом. Скажи, какими словами ты дополнил бы каждую группу.



Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.



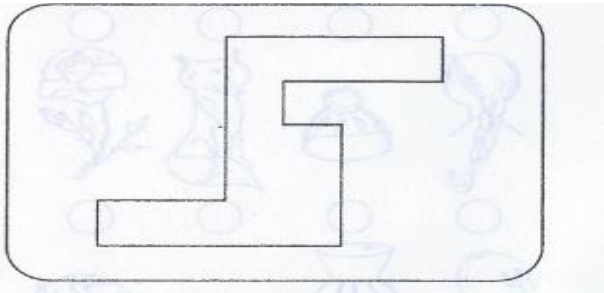
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

позволяет:

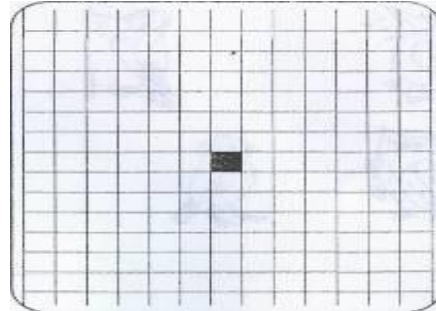
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;



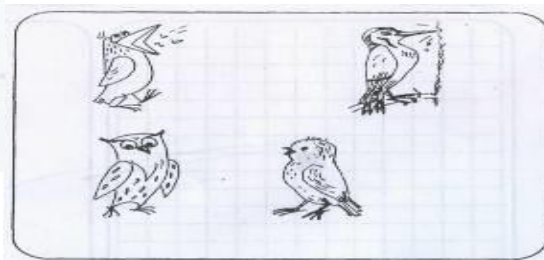
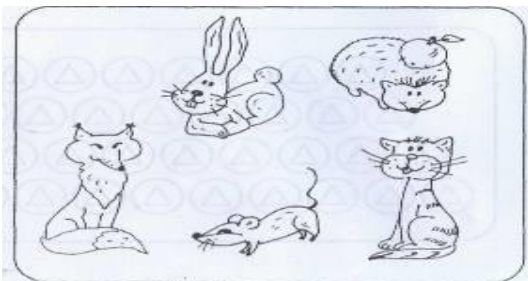
Задание №1



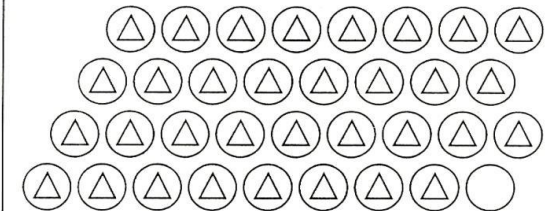
•Задание №2



•Задание №4



Задание №3



Задание №5





- Признание факта самоценности детства, как важного этапа в развитии человека
- Развитие личности ребенка в различных видах деятельности с опорой на ведущий вид деятельности – игру.
- Формирование в игре предпосылок учебной деятельности: познавательных интересов и познавательных действий





Предшкольная пора

[Компоненты УМК](#) [Актуальные мероприятия и акции](#) [Методическая помощь](#) [Отзывы](#)

Основные цели программы «Предшкольная пора» — личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.



Нужна помощь? 



ЛЕСТА

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста

Кузнецова Марина Ивановна

Доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Для кого:
воспитатели, работники ДОУ

Документ:
сертификат

Кол-во часов - 5

проводится на платформе [Lecta](#)

10 Сентября - 28 Сентября 2018

Стоимость - бесплатно руб.

[Записаться на курс](#)

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования

Карпова Юлия Викторовна

Член авторского коллектива образовательной программы «Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцева, заведующая кафедрой дошкольного образования СИПКРО, кандидат педагогических наук

Для кого:
воспитатели, работники ДОУ

Документ:
сертификат, удостоверение

Кол-во часов - 72

проводится на платформе [Lecta](#)

10 Сентября - 28 Сентября 2018

1 Октября - 19 Октября 2018

Стоимость - 750 руб.

[Записаться на курс](#)

Подготовка детей (5-7 лет) к школе: содержание и эффективные технологии образовательной деятельности

Кочурова Елена Эдуардовна

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Для кого:
воспитатели, учителя начальных классов

Документ:
удостоверение установленного образца

Кол-во часов - 72

проводится на платформе [Lecta](#)

10 Сентября - 28 Сентября 2018

1 Октября - 19 Октября 2018

Стоимость - 750 руб.

[Записаться на курс](#)

Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru
8 903 502 48 82

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik