

Лингвометодические основы учебника русского языка Т.Г. Рамзаевой

Сильченкова Людмила Семеновна
Профессор МГПУ
доктор педагогических наук
автор учебных пособий по русскому языку

Общая цель обучения русскому языку предполагает развитие личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Эта цель конкретизируется Т. Г. Рамзаевой в ряде взаимосвязанных задач

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики лексики, морфемики, словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

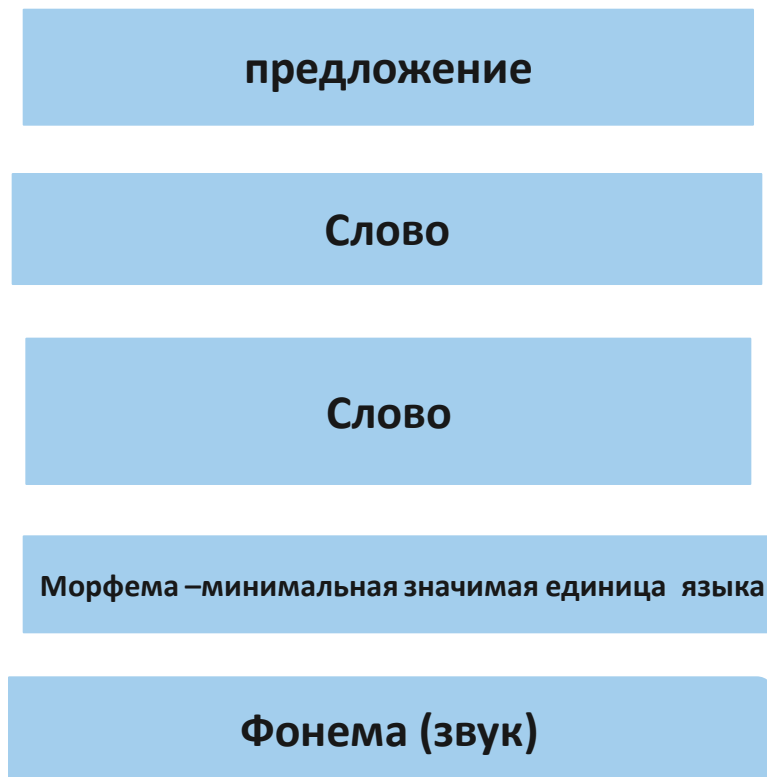
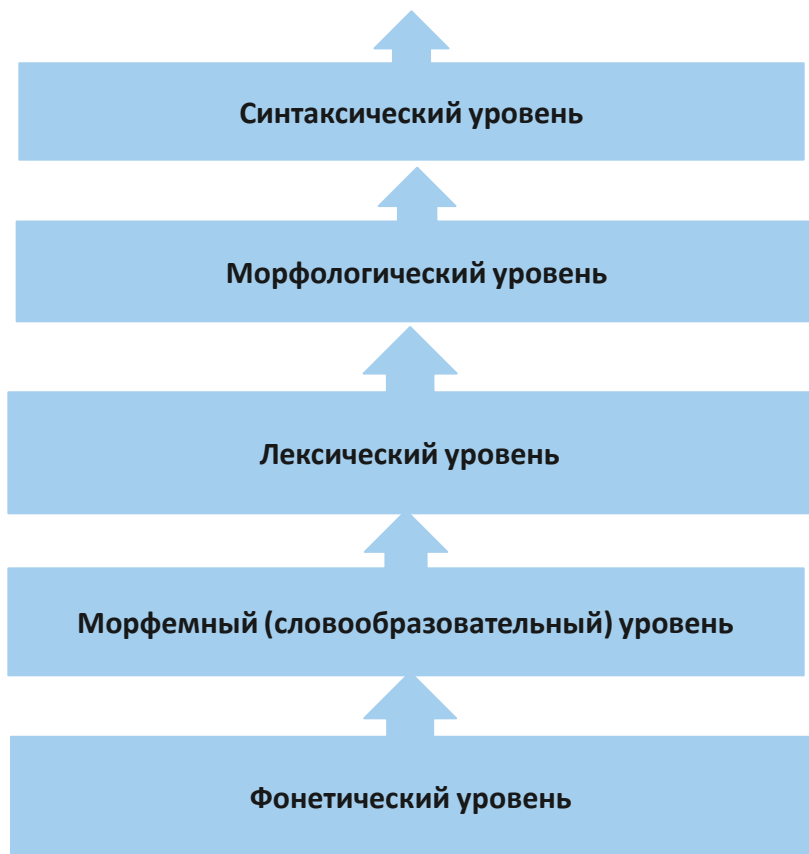
**Основные положения лингвометодической системы языкового образования
младших школьников Т.Г. Рамзаевой**

**Исходя из того, что все стороны языка
(лексическая, фонетическая,
словообразовательная, грамматическая)
взаимосвязаны между собой и в то же время
каждой из них свойственны специфические
черты, для сознательного овладения языком
учащимся необходимо усвоение
особенностей каждой из сторон языка и
связей между ними.**

Язык – уровневая система со сложными взаимосвязями

уровни языка

единицы языка



Язык – уровневая система со сложными взаимосвязями
(сложные связи между единицами фонемного и лексического уровней)

Дом – Том – Сом – Лом - Ком
Ком- Кот-Кол

Метатезы в продуцирующей (устной и письменной)
речи:

сунко (сукно) корвать (кровать),
дораллы (доллары)

Ослышки:

произнесено
в горах
вынула
голубок

услышано
в Гаграх
вымыла
глубок

Язык – уровневая система со сложными взаимосвязями

(сложные связи между единицами фонемного и лексического уровней)

Русский язык, 1 кл. С. 42

Упр. 54. Замените в слове одну букву, чтобы получилось другое слово.

Напишите. Подчеркните буквы, которыми различаются слова. Прочитайте друг другу.

Кот, дым, сыр, малина, бык, коса, липа, пол.

Русский язык, 1 кл. Стр. 14.

15. Отгадай загадку и спиши.

Нос как хвост, под ним — рога,

Каждая столбом нога.

Сам огромный, словно дом!

Кто это? Конечно, **СЛОН**

Язык – уровневая система со сложными взаимосвязями
(сложные связи между единицами фонемного и лексического уровней)

Опора на речевой опыт ребенка

Русский язык 1 кл. ст 40.

Мишка.

Уронили мишку	лапу
Оторвали мишке	хороший
Всё равно его ...,	на пол
Потому что он	Не брошу

(А. Барто.)

**Язык – уровневая система со сложными взаимосвязями
(связь фонетики и морфологии)**

**Имена существительные 1 склонения
страна, стена, страной, стеной, о стране, о
стене, к стране, к стене – ударные
окончания;
осинка, кошка, осинкой, кошкой, об
осинке, о кошке, к осинке, к кошке -
безударные окончания.**

**Язык – уровневая система со сложными взаимосвязями
связь фонетики и синтаксиса**

**Мы пойдем сегодня в кино.
Мы пойдем сегодня в кино?
Мы пойдем сегодня в кино!**

Коммуникативная (речеведческая) основа курса русского языка в учебниках Т.Г. Рамзаевой

Взаимодействие всех сторон языка проявляется в его коммуникативной функции: в целях общения слова как основные единицы языка должны быть правильно произнесены или написаны, одинаково понятны всем людям, говорящим на данном языке, грамматически правильно организованы в предложении.

Коммуникативная (речеведческая) основа курса русского языка в учебниках Т.Г. Рамзаевой

Система коммуникативных (речевых) понятий и умений, формируемых на этой основе

Учебник 1 класса , **с. 8.**

7. Составь текст о котике по рисунку или расскажи другу о своём котике (устно). Используй для своего рассказа сочетания слов из упр. 7.

8. Прочитай текст.

Васька.

Кот-коток — сёренький лобок. Ласков Вася, да хитёр. Лапки бархатные, коготок остёр. У Васютки ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

(По К. Ушинскому.)

Коммуникативная (речеведческая) основа курса русского языка в учебниках Т.Г. Рамзаевой

Русский язык , 1 кл. С. 9-10.

10. Прочитай текст.

Зимой.

Снег идёт. Кружатся снежинки. Красиво!

Сколько предложений в тексте? Спиши, диктуя себе по слогам. Какие знаки ты поставил в конце предложений? Проверь свою запись по учебнику.

Из чего состоит текст? Из чего состоит предложение?

Текст состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Слова в предложении связаны по смыслу.

Коммуникативная (речеведческая) основа курса русского языка в учебниках Т.Г. Рамзаевой

19. Прочитай.

Петушок клюёт зерно.

Спиши, проговаривая по слогам. О ком говорится в предложении?

Подчеркни это слово одной чертой.

Что говорится о петушке? Ответь одним словом. Подчеркни это слово двумя чертами. к то? что д е л а е т?

Петушок клюёт — главные члены предложения.

20. Прочитай предложение.

Цветы стоят в вазе.

Спиши. Найди в предложении главные члены.

Рассуждай так: В предложении говорится о цветах. Ч то? Цветы.

Подчёркиваю одной чертой. Ч то делают цветы? Стоят. Подчёркиваю двумя чертами.

Коммуникативная (речеведческая) основа курса русского языка в учебниках Т.Г. Рамзаевой

Чем слово отличается от предложения
Учебник русского языка, 2 кл, 2 часть.

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik