

Как сделать урок интересным: от занимательности к мотивации



*Олег Николаевич Бойцов,
ведущий методист
по русскому языку и литературе,
кандидат филологических наук*

Понятия «занимательность» и «мотивация»

Занимательность -

использование в обучении различных дидактических средств, стимулирующих интерес и внимание учащихся к изучению языка; обеспечивается привлечением интересных фактов, ситуаций, использованием демонстрационного иллюстративного материала, применением изобразительных и музыкальных средств.

Занимательность ≠ развлечение

- ✓ яркость
- ✓ четкость
- ✓ доступность изложения материала
- ✓ применение иллюстративного материала
- ✓ разнообразие
- ✓ соответствие уровню знаний
- ✓ возрастные особенности
- ✓ интерес

От занимательности к деловой игре...

Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются **предметный** и социальный аспекты содержания «профессиональной» деятельности. Предназначена для отработки **профессиональных умений и навыков**. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная (**создание профессиональных педагогических ситуаций**) деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

В формате учебного занятия по русскому языку отрабатываются различные модели речевого поведения профессиональных носителей русского литературного языка.

Роль деловой игры

- ✓ является педагогическим средством и активной формой обучения
- ✓ интенсифицирует учебную деятельность, моделируя
 - управленческие,
 - психологические,
 - педагогические ситуации
- ✓ + умение анализировать и выработать оптимальные действия (рефлексия).

Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

«+» деловых игр в учебной деятельности

- ✓ позволяют рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени;
- ✓ освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- ✓ работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях;
- ✓ концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ развивать взаимопонимание между участниками игры

Возможности деловой игры

- ✓ позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- ✓ дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;
- ✓ знания усваиваются не «про запас», не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации;
- ✓ позволяет формировать у учащихсся целостное представление о практической деятельности в ее динамике;
- ✓ позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.).

Роль игры в развитии интереса...

(игра как деятельность)

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование
- ✓ реализация цели
- ✓ рефлексия
- ✓ формирование базовых личностных и профессиональных качеств

Учебная мотивация -

это процесс, который

- ✓ запускает
- ✓ направляет
- ✓ поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности

Комплексная система, образуемая

- ✓ мотивами
- ✓ целями
- ✓ реакциями на неудачу
- ✓ настойчивостью
- ✓ установками ученика

<https://infourok.ru/motivaciya-uchebnoy-deyatelnosti-i-ee-formirovanie-1338080.html>

Три кита учебной мотивации

- Ощущение самостоятельности поиска **А**
 - «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»
(*активность учащегося*)
- Ощущение свободы **выбора В**
 - «Мы можем выбирать!»
 - ~~(Вы должны! Вы обязаны!)~~
- Ощущение **компетентности К**
 - «У меня это получается, я понял, я умею!»

Формула учебной мотивации

(педагог + учащийся)



Занимательность – интерес – мотивация

Занимательность – яркость, доступность для современного ребенка, понятность, совмещение всех видов восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики), работа с короткой информацией

Интерес – к процессу работы + работа с грамматическим материалом + работа с разными источниками, желание разобраться

Мотивация - на уровне собственного интереса через индивидуальный маршрут, самоподготовка

- ✓ растет самокритичность ребенка, самомотивация, самоанализ, саморегуляция, целевая направленность
- ✓ возрастает проработка изучаемого материала
- ✓ повышается творческая и исследовательская самостоятельность
- ✓ усиливается регуляция собственной деятельности, работа в группе и классе
- ✓ регламентируется согласованность действий и постановка задач
- ✓ формируются основные виды коммуникаций: письменная, устная (монолог, диалог, умение задавать вопросы, аргументировать, вести проблемный спор и т.д.)

**Результаты применения
группового
взаимодействия на
уроке и во внеурочной
деятельности**



Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах

- умение использовать язык с целью поиска **необходимой информации в различных источниках** для решения учебных задач
- способность ориентироваться **в целях, задачах, средствах и условиях общения**
- понимание **необходимости ориентироваться на позицию партнера**, учитывать различные мнения в сотрудничестве с целью успешного **участия в диалоге**
- стремление к более точному выражению **собственного мнения и позиции**
- умение задавать вопросы

Результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе (5 – 9 классы)

- Метапредметные результаты :
- адекватное понимание информации **устного и письменного сообщения** (коммуникативной установки, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации)
- **владение разными видами чтения** (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) и аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)
- **способность извлекать информацию из различных источников** (СМИ, ЭОР, ресурсы Интернета, словари, справочники)
- **отбор и систематизация материалов** на определенную тему
- ...

**Задания УМК по русскому языку,
направленные на формирование интереса
к предмету через занимательность и
практическую значимость**

Учет возрастных особенностей и интереса **АВК**

- УМК «Русский язык»
5 – 9 классы. 5 класс.
Под ред. А.Д. Шмелева



88. 1) Прочитайте текст. Ответьте на вопрос заголовка. Объясните значение слова *язык* в этом тексте.

Почему кошки мурлычут?

Учёные доказали, что кошачий язык чудесно обеспечивает потребности общения этих животных с сородичами и людьми. Кошки могут издавать звуки, различные по длительности, высоте, тембру. И с помощью этих звуков — стеснительно просить и настоятельно требовать.

Короткое открытое мяуканье означает приветствие. Сдавленное мяуканье или громкие утробные звуки — жалобу, обиду. Страх порождает душераздирающие вопли. Нежное мурлыканье чаще всего означает благодарность или удовольствие.

2) Какие звуки могут издавать кошки? Что могут выразить кошки с помощью этих звуков? Чем отличаются эти звуки от слов человеческого языка?



 3) **Работа в группе.** Обсудите в классе тему «Могут ли животные говорить?». Вспомните о своих наблюдениях за домашними питомцами. Найдите в книгах факты в доказательство вашей точки зрения. Пришли ли вы к общему мнению? Запишите свои выводы.

Работа с различными источниками информации и знаковыми системами. Использование риторической модели «За – против» АВК

 **87.** 1) Вы прослушаете историю о знаменитом древнегреческом баснописце Эзопе. Что вы узнали об Эзопе на уроках литературы? Какие факты из его биографии вам известны?

 2) Послушайте текст один раз. О чём в нём рассказывается? Какова главная мысль этой поучительной истории?

3) Что сначала должен был сделать Эзоп? А что должен был сделать во второй раз?

4) Послушайте текст ещё раз. В каких значениях употребляется в нём слово *язык*? Подкрепите свой ответ примерами из прослушанного текста.

5) Заполните таблицу в соответствии с содержанием текста. Используйте данные слова и словосочетания.



Ф. Барлоу (1626–1704).
Эзоп

Строить города, получать знания, выразить любовь, огорчать, разочаровывать друг друга, лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться, делать людей врагами, вешать города и даже целые государства, вранье и зло, предавать и оскорблять, развивать и угнетать науки.

Язык — самое лучшее, что есть на свете	Язык — самое худшее, что есть на свете

 6) Передайте своими словами мнение Эзопа о языке. А что вы считаете самым лучшим и самым худшим на свете? Докажите своё мнение, как это сделано в тексте. Запишите своё рассуждение.

 ✓ 7) Напишите подробное изложение текста.  И5

Работа с иллюстрациями



4) Расскажите о школьном или семейном празднике, в котором вы участвовали. Запишите свой рассказ.



Игровые формы работы

102. Игровое задание. Расшифруйте девиз, украшающий герб школьной библиотеки. Для этого вам необходимо отыскать по одному нужному слову в каждой части шифровки. В первой части нужно найти «лишнее» слово, во второй — составить слово из частей, которые вы должны отыскать в каждом столбике, а в третьей — угадать его по описанию.

I. Руки, реки, примерки, ноги, заслуги, береги, пурги, корки, оговорки, проверки.

II.

род	ножная	большой
родиться	ручная	вековой
народиться	парный	тепловой
народ	жирный	донской
зародиться	сильные	восковой
уродиться	янтарное	хоровой

III. С его помощью строятся города и развивается культура, он помогает обмениваться знаниями и объясняться в любви.

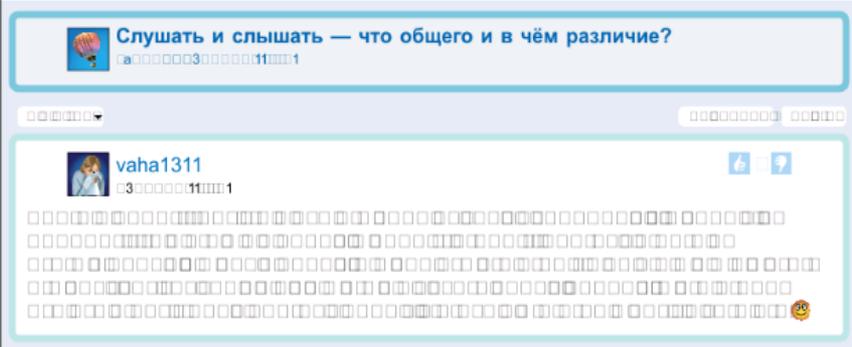
103. Начните выполнять **проектное задание** «Карточки для словарной работы», используя материалы главы 1.

Актуальность тем.

Использование элементов дискуссии

- УМК «Русский язык»
5 – 9 классы. 7 класс.
Под ред. А.Д. Шмелева

 **97.** На одном из сайтов Интернета пользователи обсуждали интересный вопрос. Прочитайте один из ответов и выслушайте ещё несколько мнений. Напишите свой ответ на этот вопрос.



The screenshot shows a forum post with a title "Слушать и слышать — что общего и в чём различие?". The user "vaha1311" has posted a response, which is mostly obscured by a grid of small icons. There are social media sharing icons (Facebook and Twitter) and a smiley face emoji at the bottom right of the post.

 **98.** 1) Какие виды речевой деятельности используются при проведении беседы и спора? Какую роль в успешном проведении беседы и спора вы отведёте бы умению слушать и слышать собеседника и оппонента?

2) Прочитайте текст и попробуйте самостоятельно объяснить, что значит эффективное слушание.

Правила эффективного слушания

Слушание как часть процесса общения должно быть активным. Это значит, что слушающий должен «включить» не только слух, но и все свои чувства.

1. Начав общение, переключите всё внимание на собеседника, отложив другие дела.

2. Слушайте собеседника, не прерывая его.

3. Поддерживайте зрительный контакт с собеседником. Он почувствует себя уверенней, если вы будете заинтересованно (но не слишком пристально) смотреть на него, одобрительно кивать головой, эмоционально реагировать на его речь.

Моделирование речевых ситуаций

100. Работа в паре. 1) Рассмотрите иллюстрации и определите эмоции этих людей, объясните, как вы это поняли.



2) Прочитайте диалог. Разыграйте его, представив, что вторым собеседником становится поочерёдно каждый из персонажей рисунков. Обсудите, как меняется смысл диалога, ситуация общения и какими средствами создаются эти изменения.

- У тебя всё хорошо?
- Прекрасно, лучше некуда.

99. Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены люди. Кто из них активный слушатель, а кто — нет? Расскажите о том, что вы услышали, выразив это невербальными средствами.



Формы работы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная
- Проектная
- Исследовательская



Проектные задания (индивидуальные и групповые) (УМК «Русский язык» 5 – 6 классы. Под ред. А.Д. Шмелева)

Конечный продукт: сообщение на уроке, статья в школьный журнал или газету, плакат, презентация, игра, викторина, доклад на конференции...

Результативность: создание иллюстрированного проекта, развитие творческих способностей, работа с различными знаковыми системами, ориентир на разные типы психологического восприятия ...

Результативность: системность, внимательность, аналитические способности...

- **Проект «История письменности»...** Собрать информацию о том, как развивалась письменность в разные времена и у разных народов... Ориентир на сведения, полученные на уроках русского языка и истории...
- **«Веселая лингвистика»** – создание шуточных рисунков, иллюстрирующих различные языковые явления, орфограммы, правила пунктуации...
- **«Мой словарь»** - написание словарика своих ошибок

Проектные задания (индивидуальные и групповые) (УМК «Русский язык» 7 класс. Под ред. А.Д. Шмелева)

- Конкурс презентаций (таблиц) по грамматическим темам
- Современные номинации в нашем регионе: истории возникновения
- «Народная этимология»
- Правила пользования мобильным телефоном в общественных местах
- Диктанты «На засыпку»
- Слова – символы в культурах народов России
- Междометия для выражения эмоций, команд, приказов
- Невербальные средства общения и их основные характеристики
- «Рисуем фразеологизмы»

Исследования и проекты (индивидуальные и групповые) (УМК «Русский язык» 9 класс. Под ред. А.Д. Шмелева)

Проект	Исследование (исследовательский проект)
<ul style="list-style-type: none">✓ Сборник языковедческих задач✓ Полезные советы по написанию сочинения✓ Кроссворды по русскому языку✓ Задания с крылатыми выражениями✓ Речевые ошибки ведущих теле- и радиоканалов	<ul style="list-style-type: none">✓ Тенденции изменения русского языка в XXI веке✓ Мимика и жесты в разных культурах✓ Язык рекламы✓ Частотность употребления слов (тематических групп)

Привлечение различных источников информации.

Этимологический аспект. Игровые формы

- УМК «Русский язык»
5 – 9 классы.
Под ред. М.М. Разумовской



319 УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Выполнив упражнения 317, 318, сделайте вывод, который служил бы ответом на вопрос, заключённый в названии § 40.

320 Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Раздел лингвистики, изучающий словарный запас языка.
2. Слова, сходные по значению.

По вертикали:

3. Слова, различные по значению, но сходные по звучанию, написанию.
4. Слова, противоположные по значению.

* 5

Укажите современный и исторический морфемный состав слов, приведённых в таблице. Сравните их и сделайте вывод. При выполнении задания используйте этимологический словарь.

Слово	Морфемный состав слова	
	Современный	Исторический
ветчина	ветчин а	ветчин а (от ветхий)
колесо		
сокровище		
обед		
околица		

Работа с разными знаковыми системами.

Транскрибирование текста

* 32

Представьте, что вам нужно подготовить диктофонную запись образцового произношения слов, правила произношения которых вы изучали в 5—6 классах. Какие слова вы бы выбрали для этого? Составьте соответствующий список. Правильно произнесите каждое слово.

Вспомните



В транскрипции для указания пауз используются следующие знаки: одна вертикальная черта (/) означает короткую паузу, две вертикальные черты (//) — более продолжительную паузу, чаще всего в конце фразы.

* 33

1. Прочитайте вслух фонетическую запись.

[издъл'и'кá в'йднъ / как в'эс'ьль м'и'л'кáj'ут пькуста́м / j'áрк'иј'ь флашк'й // ан'й зацэпл'ьны заj'óльч'к'и /б'и'р'óск'и / ас'йнк'и //]

2. Запишите, соблюдая нормы орфографии и пунктуации, затранскрибированные предложения. Объясните постановку знаков препинания.

3. Выполните морфологический и орфоэпический анализ выделенного слова.

Актуальные темы. Моделирование этапов профессиональной деятельности. Работа с текстом

186

СОБИРАЕМ И СИСТЕМАТИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

1. Расскажите, любите ли вы читать журналы, газеты. Считаете ли вы важным такое чтение для современного человека? Из каких источников вы предпочитаете получать важную для себя информацию о научных открытиях и достижениях, о жизни людей в стране и в мире, о культурной жизни общества и проблемах детей и подростков? Есть ли в интернет-пространстве сайты, порталы, к которым вы обращаетесь, чтобы получить нужные сведения, узнать что-то новое и интересное? Назовите такие порталы, сайты, интернет-журналы для детей и подростков. Какое место занимает заметка как жанр публицистики в подобного рода источниках информации?
2. В библиотеке (домашней, школьной, районной) или в Интернете найдите один из выпусков журнала «Вокруг света». Выберите заметку, в которой содержится заинтересовавшая вас информация. Проанализируйте текст, определяя его принадлежность к стилю, типу речи, оцените заголовок, использование языковых средств, помогающих автору заинтересовать читателя и передать ему важную информацию. Сопровождается ли текст рисунком, фотографией? Удачно ли они, по вашему мнению, соотносятся с содержанием заметки и почему? А как бы вы иллюстрировали этот текст? Попробуйте! Используйте для этого интернет-ресурсы.



187

СОЗДАЁМ ТЕКСТ

Представьте, что всем классом вы готовите стенгазету, посвящённую теме «Человек и природа». Напишите заметку и расскажите в ней, как живётся деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) сделать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе?

Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Проектные задания (создание материалов для дискуссии) (УМК «Русский язык» 8 класс. Под ред. М.М. Разумовской)

- Учимся создавать рассуждение – доказательство
- Перед вами материалы к рассуждению на тему «Нужно ли в наши дни читать книги?»... Прочитайте эти материалы; если вы согласны с высказанным тезисом, добавьте свои аргументы...; если же вы придерживаетесь другого мнения, приведите свои доказательства + (оформите это в виде журнальной статьи, очерка, материала для дискуссии, создайте модель дискуссии)



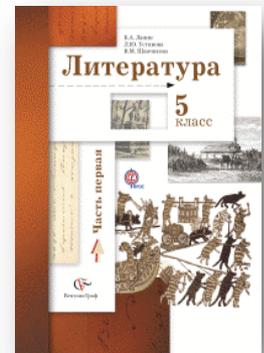
Исследовательские задания (УМК «Литература» 5 класс. Авторы Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина)

- ✓ Комплексные задания, выполнение которых поэтапно развивает исследовательские умения учащихся. Формулировка таких заданий начинается с обращения к ученику: *«Проведи самостоятельное исследование...»*. Впервые такое задание встречается в УМК после «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина: ***«Проведи самостоятельное исследование»***: *Какие числа встречаются в тексте сказки? Вспомни фольклорные сказки, в которых важную роль играют те же числа;*
- ✓ включает проблемные вопросы с алгоритмом их выполнения



Задания УМК «Литература» 5 – 11 классы, под ред. Б.А. Ланина, направленные на формирование навыков вести диалог, литературный спор, дискуссию

- «**Обсудим вместе**» - предлагаются вопросы, требующие коллективного размышления
- «**Выскажите свое отношение к прочитанному**» - предлагается оценить произведение, но не по принципу «нравится – не нравится», а доказывая и объясняя свое отношение к прочитанному, опираясь на текст
- «**Давайте поспорим**» - рубрика предполагает проблемные вопросы в конце изучения темы или раздела учебника, ставится проблема или вопрос, связанные не только с литературой, но и с нашей общей жизнью, с каждым из нас лично (возможно и желательно – разномыслие)



Электронные образовательные сервисы LECTA

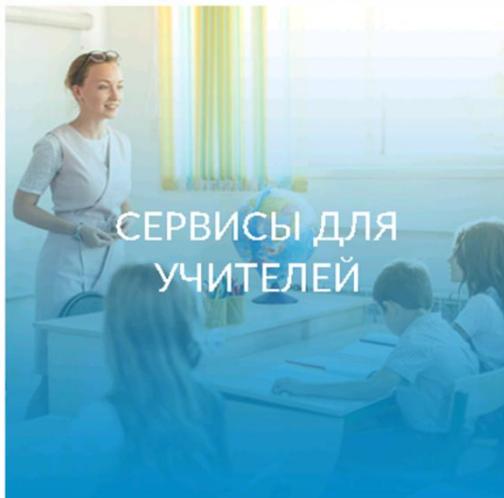
МАГАЗИН



5 УЧЕБНИКОВ
БЕСПЛАТНО



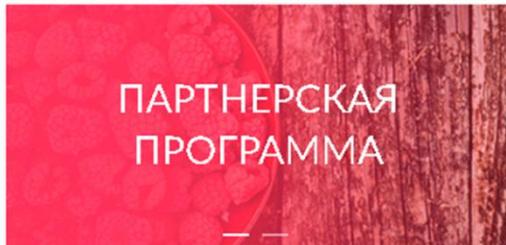
СЕРВИСЫ ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ



КУРСЫ



ПАРТНЕРСКАЯ
ПРОГРАММА



ШКОЛЬНОЕ
ЧТЕНИЕ



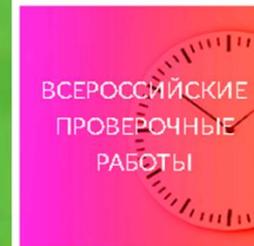
ДОСТУП К ЭФУ
ДЛЯ ШКОЛ



О LECTA



ВСЕРОССИЙСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ
РАБОТЫ



НОВОСТИ

Как выбрать преемственные учебники в новом федеральном перечне? Рекомендации корпорации
Что делать школам в условиях, когда из федерального перечня приказом Министерства просвещения от 28 декабря 2018 года бы...
25.01.2019

Дарим скидку 30% в честь Дня российской науки!
Успейте зарегистрироваться на любой курс повышения квалификации из каталога LECTA с 15 января по 31 января и пройдите ин...
15.01.2019

[Посмотреть все новости](#)

АТЛАС+



Электронные образовательные сервисы LECTA



LECTA

МАГАЗИН

ШКОЛАМ

УЧИТЕЛЮ ▾

УЧЕНИКУ ▾

О НАС ▾

ПОМОЩЬ

АКТИВИРОВАТЬ КОД



Олег Б ▾

Главная – Сервисы для учителя

Сервисы для учителя

Экономьте время и силы, которые уходят на составление планирования, подготовку к урокам и ВПР, проверку заданий и посещение курсов!

Бесплатные сервисы LECTA:

- повышают учебную мотивацию
- ускоряют подготовку к занятиям и проверку заданий
- расширяют потенциал для творчества на уроке
- дают возможности для профессионального развития

ПОПРОБОВАТЬ БЕСПЛАТНО

Наши сервисы

Электронные образовательные сервисы ЛЕСТА

Наши сервисы



Классная работа

Готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)



Контрольная работа

Тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)



Курсы повышения квалификации

Задания разных уровней сложности

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)



ЭГУ

Более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[КАТАЛОГ](#)



ВПР-тренажер

Множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)



Атлас+

Онлайн-приложение для отработки навыков работы с картами по истории и географии

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)

Модель формирования мотивации



Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку 5 – 9 классы

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах



LECTA

ПОПРОБУЙТЕ И УБЕДИТЕСЬ САМИ!

Активируйте промо-код **5books** на сайте **lecta.rosuchebnik.ru** и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ

к электронным учебникам и уникальным сервисам на сайте LECTA:



5

учебнико

в



1 месяц



бесплатн

о



Сервисы «Классная
работа», «Контроль»



201
9



бесплатн

о

Адрес сайта: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости LESTA Мой личный кабинет

Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Внеурочная деятельность (конкурсные работы)	Из опыта педагогов
Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали	Курсы повышения квалификации
Методические пособия	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Познавательные игры	Презентации к урокам	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи

Проекты

Выберите тип методической помощи, чтобы посмотреть материалы и мероприятия по предмету или уточните УМК.

Заккрыть

Информационные ресурсы

-  Методическая поддержка (информация на сайте, в каталогах)
-  Регулярные очные семинары и курсы по запросам регионов
-  Регулярные вебинары, доступные для просмотра в любое время
-  Дистанционное консультирование отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте **rosuchebnik.ru**
-  [Курсы повышения квалификации](#) для педагогов
-  Сервисы для учителей на [цифровой платформе ЛЕСТА](#)

Наш сайт **rosuchebnik.ru**

*Ведущий методист
Олег Николаевич Бойцов*

Boytsov.ON@rosuchebnik.ru

The image displays two screenshots of YouTube videos. The top screenshot shows a video titled "5 компонентов учебника" (5 components of a textbook) by the channel "Вебинары. Корпорация Российский учебник". The video features a man with glasses and a beard speaking in an office setting. The bottom screenshot shows a video titled "Умение слушать: правила эффективной коммуникации на уроке" (Listening skills: rules of effective communication in the classroom) by the same channel. It features a man sitting at a desk with a laptop. Both screenshots include video player controls, like/dislike buttons, and view counts.