

Трансерфинг образовательной реальности

Любовь...

К здоровью

*Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда...*

Конфуций

**ИБАТУЛЛИН АЛЬБЕРТ ХАЛИМОВИЧ,
кандидат педагогических наук.**

доцент ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»





Амонашвили Ш.А.

Толстой Л.Н.

Эйнштейн А.

Дж.Ма

Африка

Розенталь (Пигмалион)

Альберт

Природа



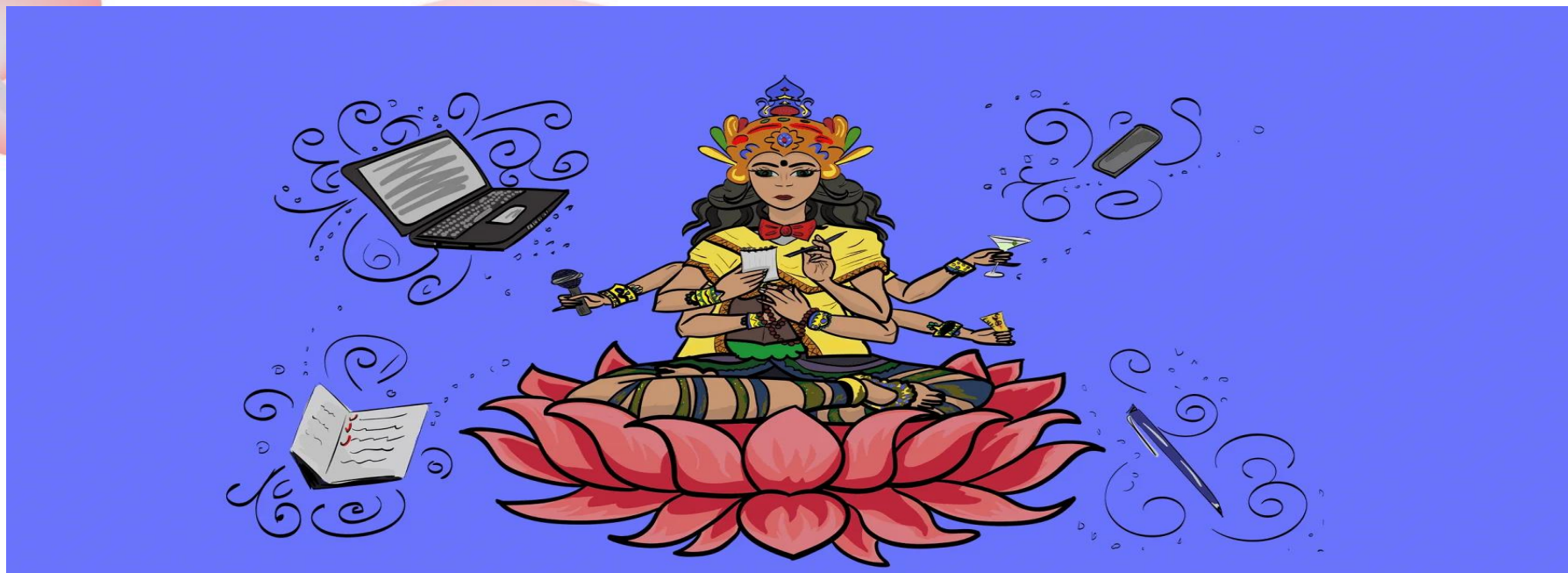
КРИВАЯ ИЗМЕНЕНИЙ ОТНОШЕНИЯ РАБОТНИКОВ К ИЗМЕНЕНИЯМ



«Были ли инновации в вашем учреждении за последние полгода?»



При утвердительном ответе на данный вопрос повышается риск развития профессионального стресса.



- Мария Васильевна, я знаю, что вы разбираетесь в компьютерах: можете нарисовать, картинку сделать...
- Мария Васильевна, вы говорите без "говорка". Не могли бы вы провести концерт?
- Мария Васильевна, хватит рассиживаться. Привезли оборудование, помогайте разгружать.
- Маша! К завтрашнему дню нам надо спецпоздравление. Сделайте.

Как защитить лучших сотрудников от выгорания?

- Самых эффективных сотрудников ставят на самые трудные проекты.
- С помощью высокоэффективных сотрудников компенсируют слабость других членов команды. Принцип Парето.
- Высокоэффективных сотрудников просят о помощи в мелочах, не связанных с их работой.
- **Что делать....?**
- Давайте лучшим работникам возможность иногда выбирать себе проекты.
- Создавайте высокоэффективные пары.
- Следите за посягательствами на время эффективных сотрудников.



согласно исследованию LinkedIn,
половина наиболее востребованных
навыков еще три года назад даже
не входила в список необходимых.

ДЖЕК МА

***Человека надо учить тому, что недоступно
машине.***

*Убеждения, ценности, независимое мышление,
работа в команде, забота о других — вот что
важно. Детей необходимо учить спорту, музыке,
рисованию, искусству. Если мы не изменим то, как
мы учим, через 30 лет окажемся в беде. Мы не
научим наших детей соревноваться с машинами.
Машины все равно победят.*

Бабемба

Единство



Леонардо Да Винчи...Жизнь есть одушевленная вода

ЧТО на выходе? Личностные результаты:
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения

Похвала, выражение одобрения

ТЕМА

Дата урока

Дата обсуждения

Кто вёл урок

Кто наблюдал

Куратор

Дата урока

Дата обсуждения

--

Всего

Количество учеников на уроке

Сколько было ответов учеников?

Сколько раз учитель похвалил ответы учеников?

Сколько раз учитель похвалил учеников вне привязки к ответу?

Сколько учеников получили похвалу?

Доля ответов, которые учитель похвалил

#ДЕЛ/0!

Доля учеников, которых учитель похвалил

#ДЕЛ/0!

Количество учеников на уроке

Сколько раз учитель выражал похвалу

Сколько раз учитель объяснил причину похвалы

Сколько учеников получили персональную похвалу с объяснением её причин

Доля выражений похвалы с объяснением причин

#ДЕЛ/0!

Доля учеников, которых учитель похвалил с объяснением причин

#ДЕЛ/0!

Всего

Выводы и идеи:

Выводы и идеи:

Директория Константина Михайловича Ушакова

Пропишите слова одобрения, которые
Вы знаете и используете в своей работе



А теперь сравните....

1. Вот это ответ! 2. Приятно слышать такой ответ! 3. Удивительно!
4. Уверена, что многим понравился твой замечательный ответ!
5. Я заслушалась, какой чудесный ответ! 6. Великолепно!
7. Прекрасно! Такие ответы надолго запоминаются! 8. Грандиозно!
9. Незабываемо! 10. Именно этого мы давно ждали!
11. Это трогает меня до глубины души! 12. Сказано здорово - просто и ясно!
13. Как умно сказано! 14. Экстра-класс! 15. Талантливо!
16. Какими чудесными мыслями ты владеешь! 17. Как же ты сам себя порадовал сегодня. Представляю себе! 18. Отлично! 19. Умница-разумница!
20. Ты здорово подумал! 21. Потрясающий ответ! 22. Замечательно! 23. Поразительно!
24. Неподражаемо! 25. Несравненно! 26. Красота!
27. Как в сказке! 28. Очень ясно. 29. Ярко, образно. 30. Очень эффектно. 31. Прекрасное начало. 32. Твой ответ - просто чудо! 33. Ты на верном пути!
34. Здорово-прездорово! 35. Ты в этом разобрался, представляю, как ты сам рад! 36. Ты ловко это делаешь! 37. Это как раз то, что нужно! 38. Ух!
39. Поздравляю с радостью! 40. Какая прелесть! 41. Я просто счастлив! 42. Мне очень важна такая помощь! 43. Работать с тобой - просто радость! 44. Твои идеи так необходимы!
45. Какие важные слова ты сказал! 47. С каждым днем у тебя получается все лучше!
48. Для меня твой ответ сегодняшней такой же яркий, как солнышко!
49. Научи нас делать так же! 50. Тут мне без тебя не обойтись!
51. Здорово, что тебе это удалось!

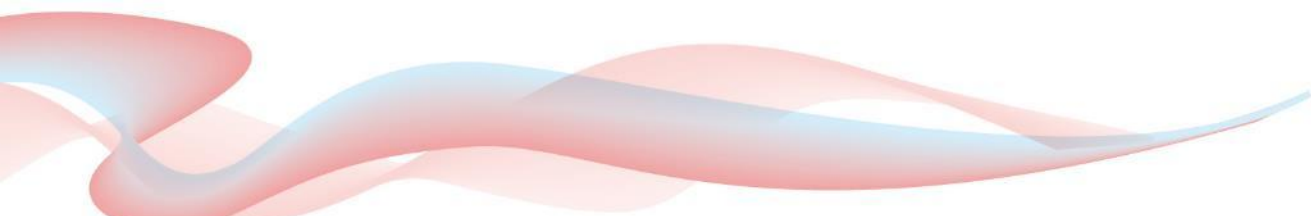
Обонато



Конкуренция



Что на выходе? Личностные результаты:
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества



Я о воспитании никогда не писал, потому что полагаю, что воспитание сводится к тому, чтобы **самому жить хорошо**, то есть самому двигаться, воспитываться, только этим люди влияют на других, воспитывают их.

Педагогика же есть наука о том, каким образом, живя дурно, можно иметь хорошее влияние на детей, вроде того есть наша медицина – как, живя противно законам природы, все-таки быть здоровым.

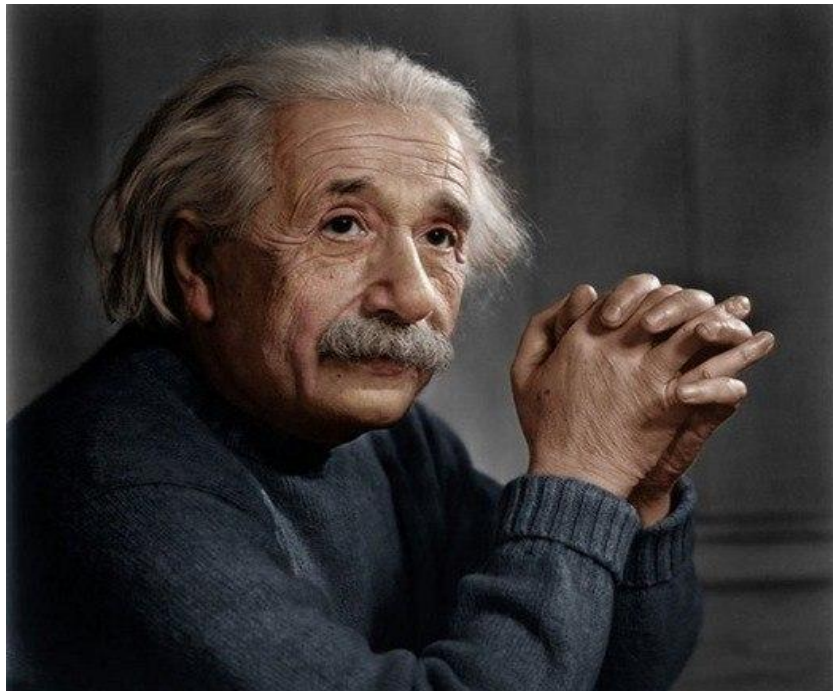
Науки хитрые и пустые, никогда не достигающие своей цели.

Все трудности воспитания вытекают из того, что родители, не только не исправляя своих недостатков, но и оправдывая их в себе, хотят не видеть эти недостатки в детях.

Л.Н. Толстой



ВСЕ ОТНОСИТЕЛЬНО!



**Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему,
-если сохраните то же мышление и тот же подход,
-который привёл вас к этой проблеме.**



ЗНАНИЯ VS РЕЗУЛЬТАТ



BIZCONSULTING.COM.UA

Образование — это то, что остается после того, когда забываешь все, чему учили в школе.

Хороший вопрос: как учить — знаниям или пониманию?

Президент Чехии Вацлав Гавел:
«Чем больше я знаю,
тем меньше я понимаю».



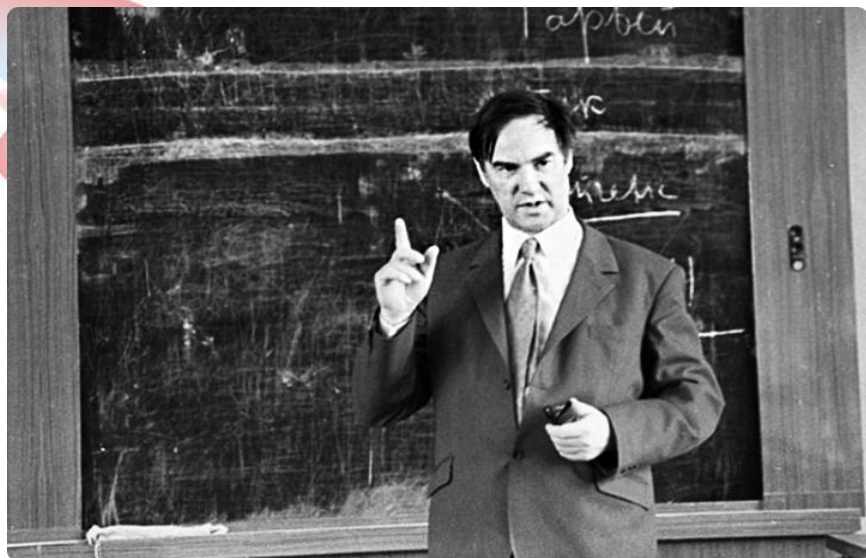
Традиционный подход

- Знакомство с важнейшими определениями учебного предмета.
- Осознание понятий и работа с ними в рамках учебного предмета.

Метапредметный подход

- Использование способа переоткрывания знания на разном учебном материале.
- Переоткрытие процесса возникновения того или другого знания одного учебного предмета.
- Промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.





**Основная задача
настоящего образования —
научить пониманию.**

Капитал мёртвого знания

Лекция-урок как основная форма обучения действенна только в том мире, в котором отсутствует прямой доступ к информации.

«...знания очень легко получить — из интернета, из разных источников, их слишком много, и они слишком подвижны, а понимание — это то, что остается»

Капица Сергей Петрович

Что на выходе? Метапредметный подход:

Промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.





Воображение важнее знания.

Знание ограничено.

Технический директор eBay и сотрудники и других гигантов Силиконовой долины, таких как Google, Apple, Yahoo, Hewlett-Packard отправили своих детей в школу, расположенную в Лос Альтос в Калифорнии.



Метапредметные результаты обучения

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Китай



Если вы что-то не можете объяснить шестилетнему ребёнку,
значит вы сами этого не понимаете



Все знают, что это невозможно. Но вот приходит невежда,
которому это неизвестно — он-то и делает открытие

*(«Для того, чтобы в физике победили новые идеи, нужно, чтобы умерли
старые физики»...Нильсон Бор.)*



Тот, кто хочет видеть результаты своего труда
немедленно, должен идти ... в сапожники



Декабрь 2018, Казань







Эта картина не для детей написана. Она написана для взрослых!!!

Чтобы они там увидели, что так ребенка принимать нельзя!

А надо принимать так, как собака его принимает.

Для нее все равно с чем он пришел. С двойкой пришел - друг,
с пятеркой пришел - друг.

Не надо принимать ребенка с отметкою. Отметка - это отметка.

А может Ваш двоечник завтра мир будет переворачивать?

Ваш троечник - депутатом станет, или министром, или хорошим
врачом? И отличник станет таким, но и двоечник тоже!

Это судьба - она еще впереди!

То есть не цифры решают, а наше отношение к ребенку!

Гранит науки....по горло

Когда оценки становятся показателем качества ребёнка



Что на выходе? Личностные результаты
осознание значения семьи в жизни человека и общества,
принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое
отношение к членам своей семьи

Метапредметные результаты

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха
учебной деятельности

<http://frakcia.com/>

← → ↻ ⓘ frakcia.com ☆

ЗАЧЕМ × ТЕБЕ × ВСЕ × ЭТО × НАДО ФРАКЦИЯ РЕДАКЦИЯ СПЕЦПРОЕКТЫ

Юра Дудь: надо давать в щи #СОБОЙБЫТЬ

Школьная форма – не наказание #БЫТЬЛУЧШЕ

ЕГЭ лишает меня ВОЗМОЖНОСТЕЙ
Давид/17 лет/Казань

#КАКУДРУГИХ



Мы скоро перестанем быть нужными

Какие профессии будут в топе через 20 лет, а какие исчезнут

#ЧЕТКИЕРЕЧУГИ



Географ глобус на меня катит

Аня/17 лет/Казань

#ЧЕТКИЕРЕЧУГИ



Голодающий желудок

#ВЗГЛЯДИЗНУТРИ



Лучше делать ошибки в 16, чем в 30-40 лет

На Kazan Startup Weekend поговорили с самым активным венчурным инвестором в России Александром



«Начнём с того, что я не считаю, что двойка, тройка (даже если они в множественном числе) есть что-то страшное и неприемлемое. Даже не так. Я утверждаю, что это абсолютно не страшно. Утверждаю не только от лица подростка, который получает эти самые оценки, а также от лица вменяемого и осознающего ситуацию человека.

Моя мама считает иначе, и это очень печально на самом деле. Ещё меньше радует то, что я не способна донести до неё свою точку зрения так, чтобы она её разделила.....»

Из эссе школьницы г.Казани на сайте «Фракция»

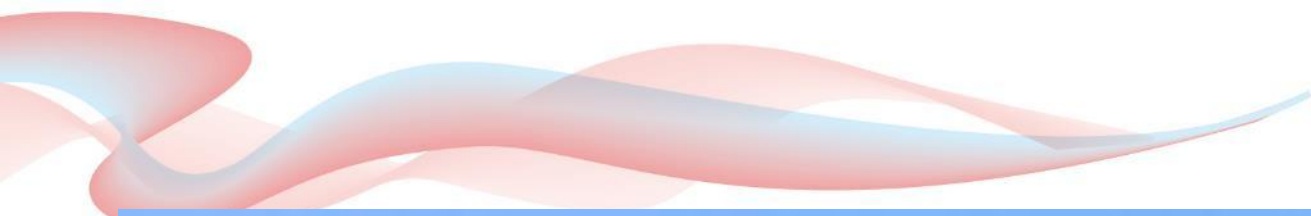
Эффект Пигмалиона: ожидания сбываются!



мы получаем то, во что верим...



НИ СОВЕЩАНИЙ, НИ ПЛАНЁРОК
а муравейник работает





НЕ НОЙ!!!

Перестань: скулить, стонать, ворчать



Не этим ли мы занимаемся?

**Давать современные знания
необлагороженному человеку —
это все равно что вручить
саблю сумасшедшему.**

Д.И. Менделеев

русский учёный-энциклопедист: химик, физикохимик, физик, метролог, экономист, технолог, геолог, метеоролог, нефтяник, педагог, преподаватель, воздухоплаватель, приборостроитель.



Царский лицей – Советская школа – Современная школа –

Ни в одном учебнике по педагогике нет слова «любовь».

ВУЗ

Весь спектр ФГОС – предметные, личностные, метапредметные результаты





Одно образование умственное не довершает еще воспитание. Человек, обогащая свой ум познаниями, еще должен

...учиться уметь наслаждаться жизнью

Из речи ректора Казанского Императорского Университета

Николая Ивановича Лобачевского 1828 год, Казань

Весь спектр ФГОС –предметные, личностные, метапредметные результаты





Педагогический салат

Логистика (классика и модернизация)

Уровень здравоохранения повышается - уровень здоровья снижается

Генетическая усталость (НТПрогресс разложил физиологию и психику)

Европа- родительский диспут «Дети крадут счастье»

Одаренность – шизоидность

История ЕГЭ.....

Отличник, троечник и светлый путь... IQ и EQ

В здоровом теле -? Век живи - век ...?

Интроверт и экстраверт...командная работа?



ЕГЭ и жизнь...

Сдача ЕГЭ - проверка знаний а не компетентности.

Гарвард- по блату!!???



Результаты – от отстающих?

Спасибо—но, не надо!

Социальный заказ: наличие ключевой компетенции



И опыт, сын ошибок трудных.....



Результат = правильная расстановка приоритетов

Россия

- Повышение квалификации – 108 час.
- Аттестация - не прошел, снижается категория
- Сильные учителя работают с продвинутыми
- Конкурс в педагогические ВУЗы один из самых низких
- Эффективность работы школы, учителя по баллам ЕГЭ
- Распределение бюджета и инвестиций, приоритет отдаётся расширению классных площадей

Сингапур

- Учителя ср.кат- 240, высш.кат – 540 (300 научно-исследоват.деятель)
- Теряет работу
- Талантливые учителя работают с самыми сложными
- Самые успешные выпускники по высокому рейтингу идут в педагогику
- Вера в способности абсолютно всех детей
- Повышению качества подготовки учителей

«Нельзя ли разработать систему, поощряющую людей не совершать преступления?»



«антиштраф Клэпэма»

Поощрение или наказание?



Поощрение улучшает работу в 89% случаев

наказание улучшает работу только в 11% случаев

Один сейчас или два потом?



*Не съесть вкусный зефир, когда он
прямо перед тобой —
не так просто, как вы думаете!!!*



**Способность
откладывать
получение
удовольствия →
жизненный успех**

Эффект Рингельмана (Ringelmann effect), или эффект социальной лени



Присутствие индивидуальной ответственности за результаты труда. С повышением ответственности социальная лень, наоборот, снижается

Дружеские отношения, сплоченность группы. Производительность участников группы выше, если между ними установлены дружеские отношения

Размер группы, количество ее участников. Социальная лень растет вместе с увеличением численности группы

Межкультурные различия. Группы, в составе которых присутствуют представители различных культур, более продуктивны, чем состоящие лишь из представителей одной культуры

Гендерный фактор. Женщинам свойственно проявлять социальную лень в меньшей мере, чем мужчинам

Как научить беспомощности

Непонимание логики происходящего + отсутствие контроля → пассивность и добровольное бессилие.

Эффект «выученной беспомощности»

После нескольких безуспешных попыток изменить ситуацию следует пассивность и бессилие, которое сохраняется, даже если условия изменились и на происходящее уже можно повлиять. Верно и обратное: если есть опыт самостоятельного преодоления препятствий, она не так-то просто поддается тренировке на беспомощность

Всё это напрямую относится к образовательной среде. Лучший способ сделать людей пассивными и безответственными — это учить их беспомощности, лишая самостоятельного выбора и инициативы, как это часто и происходит....



Минздрав предупреждает

Ахиллессова пята образования - здоровье педагога



Ларингит
Остеохондроз
Миопия
Болезни крови
Сердечно-сосудистые
Желудочно-кишечные
Опорно-двигательный аппарат
Синдром хронической усталости

(по данным института В.М.Бехтерева)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ –

- 86% не занимаются физической зарядкой более трех раз в неделю;
- 87% не ложатся спать в одно и то же время;
- 62% спят менее 7-8 часов в сутки;
- 78% принимают лекарства без назначения врача;
- 45,7% стараются, но не получается;
- 32% не уделяют внимания своему здоровью,
- 87% не уделяют целенаправленное внимание своему здоровью.

Чем тебе помочь выбраться из этой статистики!?





- Что такое Счастье - иметь жену учительницу
- Что такое Несчастье – иметь такое счастье...

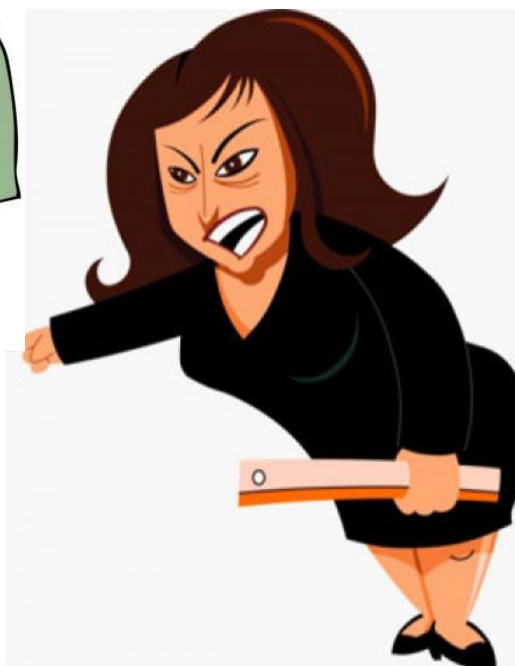


Проверь себя!

54% педагогов имеют нарушения массы тела



70% имеют нарушения опорно-двигательного аппарата



нарушения в **нервно-психическом** здоровье имеют:

- после 10-ти лет работы более **35%** педагогов;
- после 15-ти лет стажа – **40%**;
- после 20-ти лет - более **50%** педагогов.



Поставьте
собственное
здоровье
на пьедестал

и... будьте здоровы и счастливы!!!



Контакты:

ИБАТУЛЛИН АЛЬБЕРТ
ХАЛИМОВИЧ.

Тел: +7 9270379923

Email: ibatal@mail.ru

Сайт: