

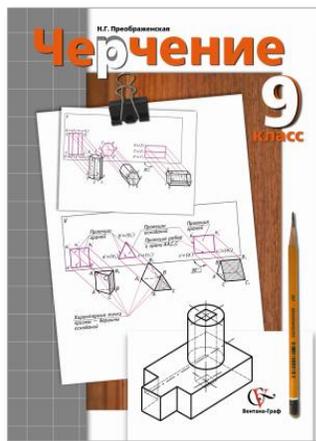


корпорация
Российский
учебник



ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ: МЕТОДОЛОГИЯ И СОДЕРЖАНИЕ

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии



Структура методических материалов к вебинару «Проектирование рабочей программы по технологии»

17.07.2019 – «Проектирование рабочей программы по технологии: методология и содержание»

- характеристика современного образования;
- нормативно-правовая база;
- основные этапы проектирования рабочих программ;
- содержание технологической подготовки школьников в условиях реализации ФГОС ОО.

23.07.2019 - «Проектирование рабочей программы по технологии: отбор содержания и определение результатов обучения»

- реализация принципов непрерывности и преемственности при проектировании содержания технологической подготовки школьников на всех уровнях общего образования;
- вариативность содержания технологической подготовки ;
- комплектование содержания тематических модулей и определение результатов обучения.

30.07.2019 - «Проектирование рабочей программы по технологии: учебно-методическое обеспечение»

- подбор учебников и учебных пособий; ФПУ от 28.12.2018 г.;
- информационно-образовательная среда технологической подготовки (ЦОР, наглядные пособия, виды дидактических материалов);
- требования к материально-техническому оснащению мастерских по технологии.

Итоговая презентация и контрольные материалы будут представлены после 30.07.2019 г.

«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»

Указ президента РФ от 07.05.2018 г.

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

п.5. Правительству РФ при разработке **национального проекта в сфере образования** исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить *решение следующих задач:*

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также **обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология"**;
- формирование эффективной системы выявления, **поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и **направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Приоритеты современного образования

Национальный проект «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проект «Education 2030» - Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), 2015 г.

Это международный проект, нацеленный на формирование к 2020 г. общих для большинства развитых стран принципов развития школы. Суть данного проекта заключается в проведении глобального межстранового анализа современных тенденций трансформации школьного образования, формулирование желательных направлений его развития и выделение целостных универсальных компетентностей, соответствующих авторитетным теориям деятельности и развития личности. В нем анализируются не только новые компетентности и грамотности, но и все предметное содержание, методы оценки (**global competence**):

- «новая грамотность»;
- «навыки XXI века».

С 2015 г. ОЭСР проводит оценку качества образования в рамках **Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)** в новом формате. Тестирование предполагает оценивание навыка совместного решения сложных задач на уровне «глобальной компетентности» (global competence), которая подразумевает наличие у человека знаний, установок, умений и навыков, позволяющих:

- рассматривать проблемы с различных позиций — локальных, глобальных, межкультурных;
- понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей;
- участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур;
- прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития.

Приоритеты современного образования: «новая грамотность»

«Новая грамотность» - это базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях:

- **Базовая инструментальная грамотность.** Основана на использовании современных инструментов коммуникации, опирающихся на знаковые системы; подразумевает трансформацию **привычной грамотности «читать + писать + считать»** в современных технологических условиях на новые форматы взаимодействия и способы передачи информации, в том числе в режиме «человек — человек» и «человек — машина», в **функциональную грамотность**, включающую в себя: **читательскую грамотность (читать, писать)** как способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (literacy + digital literacy); **математическую грамотность** как способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (numeracy + data literacy + digital literacy); **алгоритмическую (компьютерную) грамотность** как способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy).

- **Базовые специальные современные знания и умения.** В данном случае речь идет о базовых знаниях в определенной области и навыках их применения; «грамотность» данного типа вторична по отношению к универсальным компетентностям и базовой инструментальной грамотности.

Среди них наиболее распространены: активная гражданская позиция и патриотизм (**гражданская «грамотность»**); базовые навыки использования правовых норм (**правовая «грамотность»**); навыки финансового поведения (**финансовая «грамотность»**); охрана окружающей среды (**экологическая «грамотность»**); умение безопасно и комфортно организовывать жизнедеятельность (**технологическая «грамотность»**); здоровьесберегающие технологии как **«грамотность» в области здоровья.**

Приоритеты современного образования: «навыки XXI века»

1) Компетентность мышления:

- понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек, в т.ч. разветвленных с необходимой степенью детализации; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций;
- выбор и применение вариантов для решения комплексных задач, в т.ч. открытых (имеющих более одного решения);
- креативное мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);
- системное мышление, понимание и интерпретация эстетики закономерностей и степени универсальности их применения; симуляционное моделирование комплексных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в т.ч. организованной сетевым образом; управление рисками и сохранение устойчивости системы; модульные многозадачные решения; выбор баланса между скоростью при выполнении алгоритма и адаптивностью к изменившимся условиям).

2) Компетентность взаимодействия с другими:

- кооперативность, способность к сотрудничеству, совместной работе (cooperation / collaboration), в т.ч. в роли лидера и в роли участника команды, ответственность и ее распределение, координация действий внутри команды;
- способность договариваться (аргументировать свою позицию и принимать чужую, в т.ч. с учетом социокультурных различий), разрешать конфликты, осознавать объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений.

3) Компетентность взаимодействия с собой:

- саморегуляция, самоконтроль, в т.ч. распознавание своих эмоций и управление ими;
- самоорганизация как способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости.

Приоритеты современного образования: «компетенции будущего»

«Компетенции будущего» позволяют людям успешно действовать в условиях ожидаемых социально-экономических и технологических изменений:

1) **hard skills** («жесткие») – это различные профессиональные компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работ.

2) **soft skills** («мягкие») - это надпрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях:

- **компетенции и знания, которые помогают справиться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего** — компетенции сотрудничества, креативности, предпринимательства и компетенции, связанные с укреплением личной «устойчивости» и способностью понимать и/или претворять в жизнь различные сценарии будущего и разрабатывать соответствующие стратегии индивидуальных и коллективных действий);
- **компетенции и знания, которые помогают справиться с растущей сложностью цивилизации** — системность и синергетичность мышления, способность решать проблемы и находить новые возможности; проектное, логическое и образное мышление;
- **знания и компетенции, которые помогают жить в мире ИКТ** — базовые навыки программирования, поиска информации; навыки обработки и анализа; информационная гигиена и медиаграмотность; способность управлять своим вниманием, умение направлять и удерживать внимание в условиях информационной перегрузки;
- **знания и компетенции, которые связаны с тем, «что не могут делать машины»** — эмпатия, эмоции, межличностные взаимодействия, телесно-кинестетический интеллект, способности к сотворчеству и искреннему служению другим;
- **знания и навыки, связанные с целенаправленной мультидисциплинарностью**, стремлением к достижению мастерства в различных сферах жизни.
- **«характер»**, т.е. способность добиваться успеха в ожидаемом будущем как фундаментальный аспект человеческой личности (современные подходы психотерапии и методов развития человеческого потенциала показывают, что основополагающие черты характера можно приобрести и скорректировать в процессе обучения в любом возрасте);
- **«экзистенциальные компетенции»**, т.е. способность ставить цели и достигать их (сила воли), способность к самосознанию / самоанализу (осознанность), способность/потребность учиться чему-либо и переучиваться (саморазвитие).

Модель ученика XXI века



ЗНАНИЯ: Междисциплинарность (напр. функциональная грамотность). Традиционные предметы (напр. математика). Современные предметы (напр. предпринимательство).

НАВЫКИ: Креативность. Критическое мышление. Коммуникации. Сотрудничество.

ХАРАКТЕР: Осознанность. Любознательность. Решительность. Устойчивость. Нравственность и мораль. Лидерство.

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ: Метапознание. Установка на развитие.

Содержание образования



Национальный проект «Образование»

Стратегия научно-технологического развития
Российской Федерации

(Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642),

**Концепция преподавания предметной области
«Технология» в общеобразовательных
организациях РФ**

Национальная технологическая инициатива
(Постановление Правительства РФ
от 18.04.2016 г. № 317 ")

Программа «Цифровая экономика
Российской Федерации»

(Распоряжение Правительства РФ
от 28.07.2017 г. № 1632-р).

Национальный проект «Образование»

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях.

Национальный проект «Образование»

Современная школа

- Обновление ФГОС ОО и внедрение новых ПООП
- Обновление материально-технической базы
- Проведение оценки качества общего образования на основе международных практик

Успех каждого ребенка

- Построение индивидуальных учебных планов
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ («Кванториумы» в каждом регионе, ЦМИТы)
- Обеспечение участия детей в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию (социально-профессиональные пробы, социальные практики)

Молодые профессионалы

- Создание центров опережающей подготовки и высокооснащенных учебных мастерских;
- Прохождение обучающимися аттестации с использованием демонстрационного экзамена.

Цифровая образовательная среда

- Внедрение цифровой образовательной среды
- Повышение квалификации педагогов в области технологий онлайн-обучения .

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Утверждена Министерством Просвещения РФ 24.12.2018 г.)



Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.



Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.



В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах; обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Основные задачи реализации Концепции

- **изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью** в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и **взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;**
- **создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;**
- модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», материально-технического и кадрового обеспечения; усиление воспитательного эффекта;
- **изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений,** включая обозначенные в **НТИ**, и соответствующих стандартам **Ворлдскиллс;**
- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся с высокой мотивацией и способностями инженерно-технологической направленности; популяризация передовых практик обучения и форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка образовательных модулей, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов.

Основные направления реализации Концепции

В предметной области «Технология» реализуются **три взаимосвязанных ключевых направления, содержательно соответствующих требованиям ПООП ООО:**

- введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
- введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Условия реализации Концепции

- адаптировать ФГОС общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;
- использовать ресурсы организаций дополнительного образования (детские технопарки, «Кванториумы», ЦМИТы, Фаблабы), специализированные центры компетенций движения Ворлдскиллс; музеев; организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций;
- предоставить обучающимся возможность **использовать цифровые ресурсы** (инструменты, источники и сервисы) так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной технологически ориентированной деятельности человека;
- использовать **социальные и профессиональные личностно-значимые и общественно-значимые практики**, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона (в ЦМИТ, центрах компетенций Ворлдскиллс, детско-взрослых производствах, школьной ИКТ-инфраструктуре и школьных компаниях).

Начальное общее образование

включает **следующие направления:**

- практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- освоение *в рамках предметной области «Математика и информатика»* основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, *при изучении учебного предмета «Окружающий мир»*;
- *во внеурочной деятельности и дополнительном образовании* организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Основное общее образование

Важными элементами образовательной деятельности в предметной области «Технология» являются:

- приобретение практических умений и опыта, необходимых для **разумной организации собственной жизни** (воспитание грамотного потребителя);
- **освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования** и возникающих проблем; в первую очередь через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое *стимулирует интерес к предмету*;
- **изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками**; *ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс*;
- формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью (по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений);
- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство с **гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания** обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Среднее общее образование

- **обязательное освоение предметной области «Технология» на уровне среднего общего образования.**
- рабочая программа учебного предмета «Технология» должна быть составлена либо на **базовом уровне**, либо с **учетом профиля**, реализуемого в рамках основной образовательной программы.
- могут быть предоставлены возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональное обучение и освоить отдельные модули среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на уровне СОО.
- **изучение основ предпринимательства**, в том числе с использованием инфраструктуры организаций среднего профессионального и высшего образования.

Нормативно-правовая база российского образования

Конституция РФ (ст.43, п.5)

- Право граждан РФ на доступное образование
- Ответственность за получение образования несут родители/ лица, заменяющие родителей;
- Обязательный уровень – среднее общее образование;
- Формы образования – государственное, семейное, самообразование

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)

- **статья 11** «Федеральные государственные образовательные стандарты» *(результаты образования)*
- **статья 12** «Образовательные программы» *(структура программ и содержание образования)*
- **статья 13** «Общие требования к реализации образовательных программ» *(составляются по уровням общего образования)*
- **статья 18** «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» *(обязательное использование ЦОР)*

Нормативно-правовая база российского образования

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО)

- Начального общего образования (2009 г.)
- Основного общего образования (2010 г.)
- Среднего (полного) общего образования (2012 г.)

Примерные основные образовательные программы (2015 г.)

- Начального общего образования (2015 г.)
- Основного общего образования (2015 г.)
- Среднего общего образования (2016 г.)
- Требования к личностным и метапредметным результатам обучения;
- Требования по предметным областям.

Рабочие программы УМК из ФПУ

- требования по учебному предмету, с учетом личностных и метапредметных результатов обучения;
- тематическое (поурочное планирование)

Требования к структуре Образовательной программы (ФГОС ОО)

Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий
- программы учебных предметов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы
- программа внеурочной деятельности

Организационный раздел

- учебный план (учебные предметы и курсы, внеурочная деятельность, годовой учебный график)
- система условий реализации ОП (кадры, финансовые ресурсы, информационно-образовательная среда и материально-техническая оснащенность)

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Уровни целеполагания:

- **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы (**модель выпускника**)
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала - **«Выпускник научится»** (**базовый уровень**)
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, компетенций, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета – **«Выпускник получит возможность научиться»** (**повышенный уровень**)

Результаты обучения:

- **Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.
- **Метапредметные результаты:** освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу познавательной деятельности, общие принципы жизнедеятельности и межпредметные понятия.
- **Предметные результаты:** освоенный опыт специфической для данной предметной области, деятельность по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Преимственность

(обеспечение логических связей между предметами, достижение качества усвоения результатов обучения на всех уровнях общего образования)

Личностная направленность

(учёт личностных особенностей и потребностей учащихся, акцент на интерактивные методы обучения, самостоятельную познавательную деятельность и рефлексию; повышение личной ответственности за результаты обучения)

Принципы проектирования образовательных программ

Технологизация

(детальное описание образовательных целей; поэтапное проектирование и реализация способов достижения запланированных результатов, подбор оптимальных педагогических средств и образовательных ресурсов)

Модульность

(проектирование учебного плана на основе учебных модулей, содержательная интеграция между учебными предметами и курсами)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

компетентностная ориентация
рабочих программ учебных дисциплин

разработка
результатов
образования

проектирование
содержания
и технологий
образования

проектирование
средств и процедур
оценки результатов
обучения

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**общие требования к целям освоения
рабочих программ учебных дисциплин**

конкретные

измеряемые

достижимые

определены
во временном промежутке

Структура рабочей программы

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г., №08-1786

- В соответствии с ФГОС ОО рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы образовательной организации.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Этапы проектирования рабочей программы

- **Ознакомление с нормативными документами**
(ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, примерная ООП, рабочие программы по учебным предметам, СанПиН);
- Изучение **«портрета выпускника школы»** (роль учебного предмета в образовательной программе школы);
- Ознакомление с **содержанием ООП основного общего образования** (включая механизм реализации личностных, метапредметных и предметных УУД);
- **Проектирование содержания учебного предмета** (по 2 компонентам: обязательный и вариативный; на 2-х уровнях: базовый и повышенный);
- Формулирование обобщенных **результатов образовательной деятельности**;
- Разработка **тематического планирования** по учебному предмету (**содержательный компонент**);
- Разработка тематического планирования по учебному предмету (**основные виды деятельности учащихся**), с учетом самостоятельной работы учеников;
- Проектирование **результатов обучения** по каждой учебной теме / разделу;

Этапы проектирования рабочей программы

- Определение «**часовой нагрузки**» по каждой учебной теме / разделу;
- **Подбор УМК** (учебников, дидактических средств и учебно-методического обеспечения) по каждой учебной теме / разделу;
- Систематизация учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения по учебному предмету;
- **Хронометраж учебной и внеаудиторной нагрузки** (самостоятельной работы учащихся);
- **Публичная презентация «черновика»** рабочей программы и согласование с другими педагогами;
- **Корректировка** содержания, основных видов деятельности с учетом неаудиторной нагрузки;
- **Корректировка «черновика»** рабочей программы с учетом замечаний и предложений по результатам публичной презентации;
- Написание «**чистовика**» **рабочей программы**;
- Разработка программы коррекционной работы (*по мере необходимости*);
- **Утверждение рабочей программы** по предмету;
- **Разработка УМК** (технологические карты учебных занятий, ЦОР, методические материалы, наглядные пособия, презентации, диагностические материалы, тематика проектных и учебно-исследовательских работ и т.д.);

Особенности организации технологической подготовки

- **Обучение технологии** в системе общего образования осуществляется **по единой программе** (неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям);
- Предусмотрено **деление класса на 2 подгруппы (и более)** при изучении технологии с 5 по 11 класс (с учетом аттестации рабочих мест по требованиям СанПиН);
- Результаты технологической подготовки складываются из результатов обучения на уроках технологии, итогов внеурочной деятельности (в рамках одной школы) и результатов социально-ориентированной деятельности и дополнительного образования (**требуется разработка обобщенных критериев и показателей оценки качества технологической подготовки**)

в ПООП в разделе «Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся» есть рекомендации по разработке мониторинга эффективности технологической подготовки школьников.

Оснащение образовательного процесса для технологической подготовки

1) Учебно-методическое обеспечение

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №273-ФЗ: Статья 18

П.1 - В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым основным образовательным программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

П.4. - Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (**Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г.**);

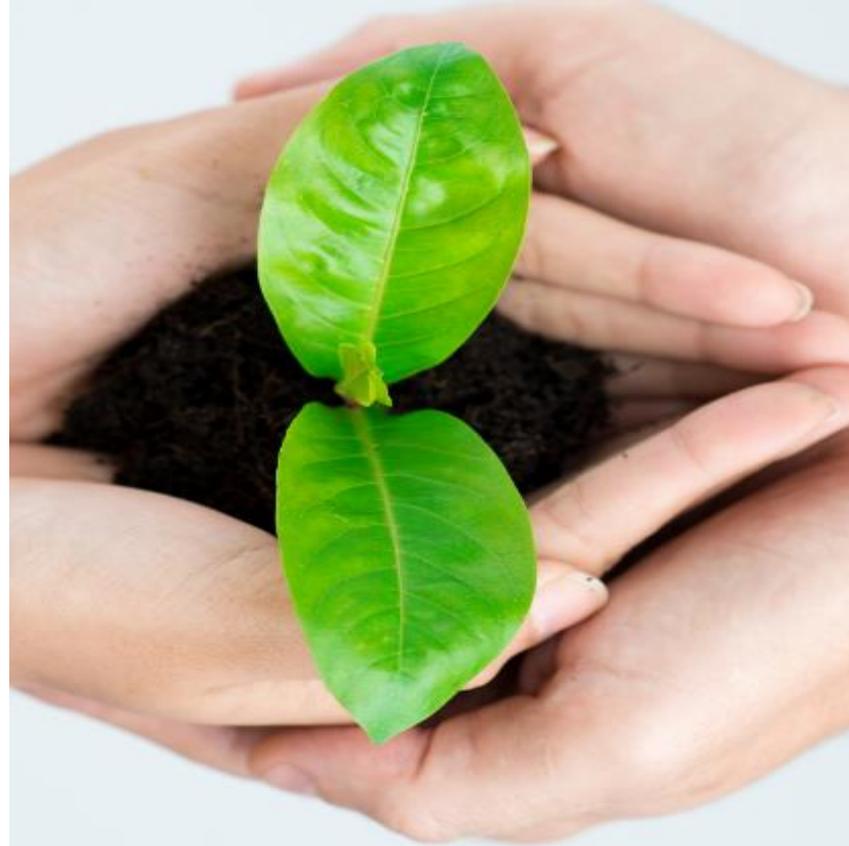
2) учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2) Оснащение учебных мастерских по технологии

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

•Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения,»

НАША ПОДДЕРЖКА



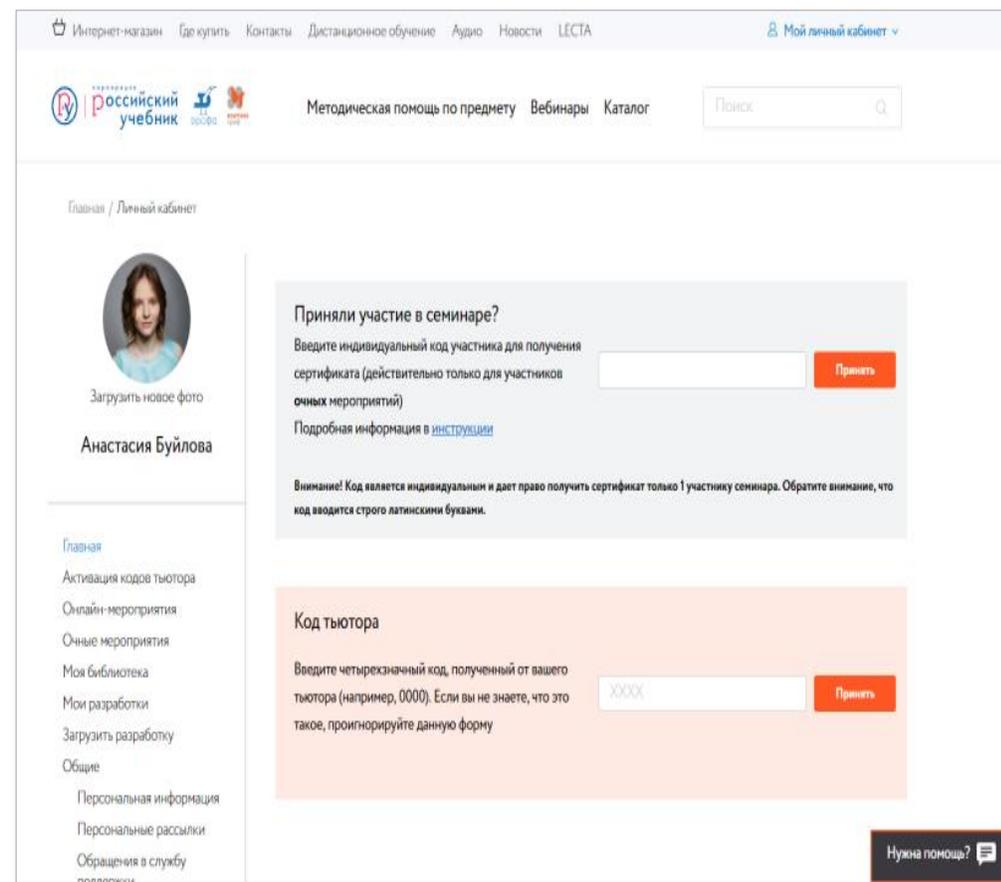
ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ РАБОТАЮТ



Более **44500** учителей технологии и черчения в России

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу тех.поддержки
- Управляйте новостными рассылками



Электронная форма учебников

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г.
"Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

✓ Предоставляется возможность образовательным организациям применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ

✓ Указывается необходимость создания **информационно-образовательной среды**, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств

	Текст
	Иллюстрация
	Анимация
	Слайдшоу
	Видео
	Аудио
	Интерактив
	Гиперссылка
	Практический
	Контрольно-измерительный

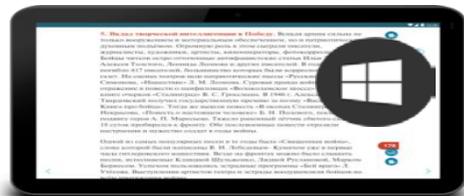
Информационные материалы

	Дополнительный текст
	Примеры решения задач
	Из истории, это интересно
	Справочные материалы
	Аудиоматериалы
	Видеоматериалы
	Изображения
	Карты
	Схемы, диаграммы, графики
	Гиперссылки
	Интерактивные иллюстрации

Электронная форма учебников



В 3-х мобильных операционных системах (с любого браузера)



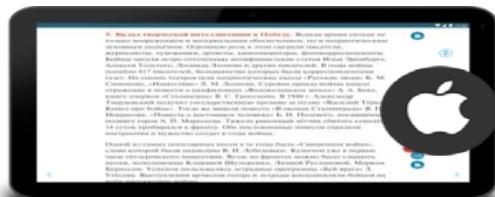
Windows

Microsoft Windows
7, 8.1, 10



Android

Google Android 4.0.3 и выше



iOS

Apple iOS 8 и выше

На 3-х устройствах одновременно



персональные
компьютеры



планшеты
и смартфоны



ноутбуки

В 3-х местах одновременно

ДОМ



ШКОЛА



МИР





- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- ИЗО
- Информатика
- Искусство
- История России
- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Окружающий мир
- ОРКСЭ, ОДНК
- Право
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия
- Черчение
- Экология
- Экономика
- Финансовая грамотность
- Психология и педагогика
- Внеурочная деятельность

Актуальные мероприятия

ВСЕ ВЕБИНАРЫ КОНКУРСЫ И АКЦИИ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

7 дней до окончания — КОНКУРСЫ И АКЦИИ

УРОКИ ДОБРА

1 день до начала — ВЕБИНАРЫ

1 день до начала — ВЕБИНАРЫ

САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»: МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости ЛЕСТА Мой личный кабинет

корпорация российский учебник дрофа вентана граф

Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Внеурочная деятельность (конкурсные работы)	Из опыта педагогов
Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали	Курсы повышения квалификации
Методические пособия	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Познавательные игры	Презентации к урокам	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи

Проекты

Выберите тип методической помощи, чтобы посмотреть материалы и мероприятия по предмету или уточните УМК.

Закреть

Вебинары по технологии

Выберите уровень образования

Выберите класс

Начальное образование

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Технология

Выберите линию УМК...

Вебинары

Кем предложен...

- Предстоящие вебинары Прошедшие вебинары Подготовка к ЕГЭ / ОГЭ / ВПР Все про электронные учебники ФГОС Инклюзия



Сортировать ▾



Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

**«Современные технологии»:
новый раздел в новой линии
учебников**



Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

**Новый учебник по
технологии - новые подходы
к обучению технологии**

 Состоялось 13:00, 21 декабря



Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

**Новая линия УМК по
технологии**

 Состоялось 12:00, 15 ноября



Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

**Интегративный потенциал
предмета "Технология" в
достижении планируемых
результатов обучающихся**

 Состоялось 13:00, 26 с

Нужна помощь? 

КНИГОВЫДАЧА – возможность обеспечить школу учебниками, экономить время и средства.

1

учебник

500

дней

ЛЮБЫЕустройства
пользователя**75**

рублей

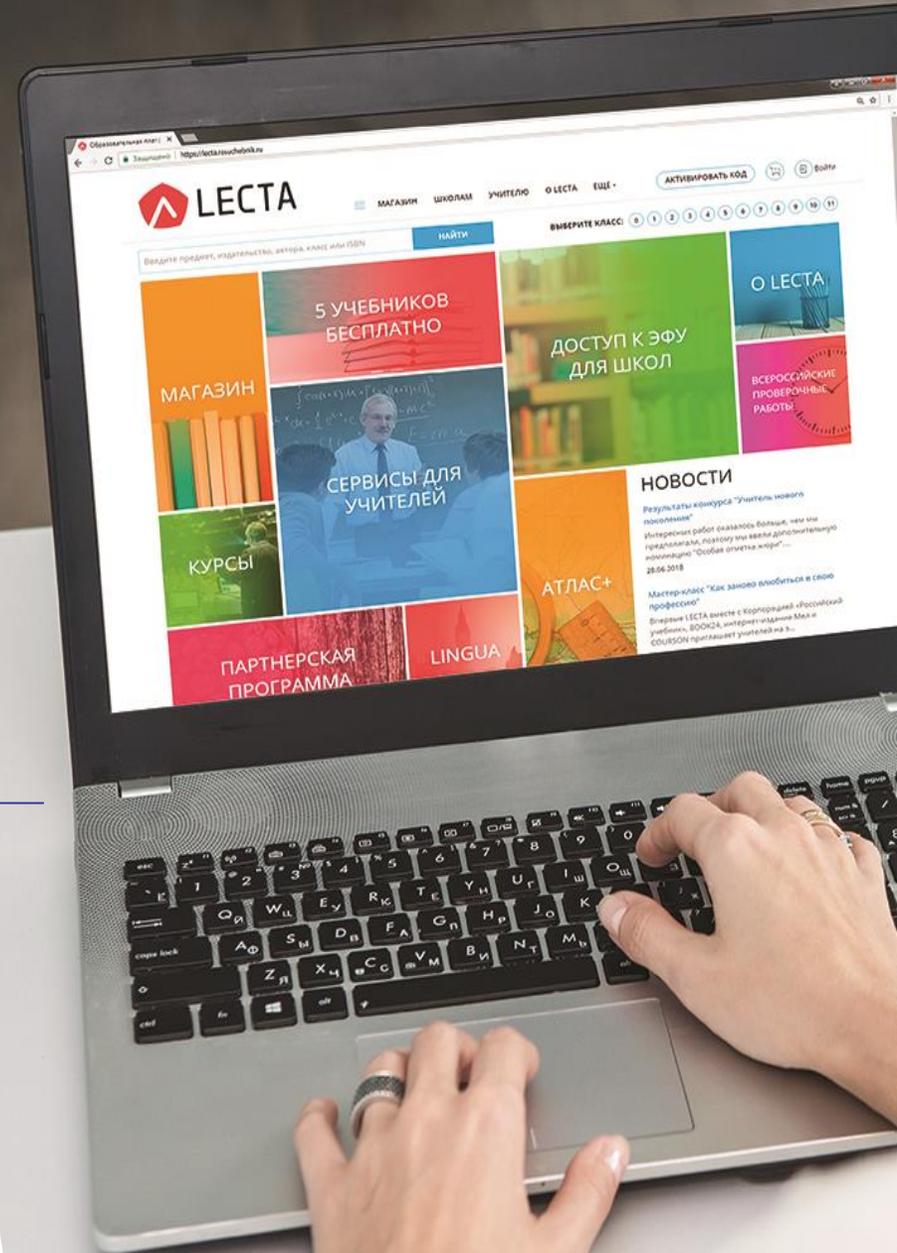
В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудио приложений по всей школьной программе.

Классная
работаКонтрольная
работаКурсы
повышения
квалификации

ВПР-тренажер



Атлас+



ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»



Адрес сайта:
lecta.rosuchebnik.ru

Сервис «Классная работа»

стратегия развития образовани... x Технология. Технология ведения... x +

← → ↻ <https://test.cognita.ru/myclasswork/1fee5935-d3da-4f78-82dd-a95a00d5446a> 🔍 ☆ Я Я | 🌐 ⋮

Приложения Google MDaemon Webmail | 📁 Другие закладки

Технология. Технология ведения дома. 5 класс

← НАЗАД



РЕДАКТИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В режиме редактирования можно добавлять и удалять уроки, а также менять информацию

Информация

- **Предмет:**
Технология
- **Количество уроков:**
25
- **Класс:**
5
- **Линия УМК:**
Линия УМК. Новый авторский коллектив.
Технология (5-9)
- **Тематический план:**
[Скачать](#)

Система уроков разработана в соответствии с программой по технологии (технология ведения дома) Н.В. Синицы. Предназначена для помощи учителям в проведении уроков технологии в 5 классе. Разработанные сценарии содержат наглядные материалы и интерактивные задания для каждого урока, тесты для организации проверки знаний, а также методические

Рабочая программа

1. Потребности человека. Понятие технологии. Технологический процесс
2. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Реклама
3. Интерьер и планировка кухни-столовой
4. Бытовые электроприборы на кухне
5. Творческий проект по разделу «Технологии в сфере быта»
6. Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания
7. Бутерброды и горячие напитки
8. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
9. Блюда из сырых овощей и фруктов
10. Тепловая кулинарная обработка овощей
11. Блюда из яиц
12. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку
13. Творческий проект по разделу «Кулинария»
14. Производство текстильных материалов
15. Свойства текстильных материалов
16. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для изготовления одежды
17. Изготовление выкройки швейного изделия
18. Раскрой швейного изделия
19. Швейные ручные работы: перенос линий выкройки, обметывание
20. Швейные ручные работы: смётывание, замётывание
21. Подготовка швейной машины к работе
22. Приёмы работы на швейной машине
23. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы
24. Технология изготовления швейных изделий
25. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»



Контрольная работа

Готовые контрольные, тренировочные и проверочные задания разного уровня сложности с ключами для учителя и автоматической проверкой и анализом результатов. Учитель может использовать задания как в классе, так и в виде домашних работ.

Основные возможности

- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику

ПОПРОБОВАТЬ

Сервис в режиме апробации. Любые вопросы, замечания и пожелания вы можете писать на e-mail: control@lecta.ru

LECTA | МОЙ ПОРТФЕЛЬ

Учебные материалы Книговыдача **Контроль** Классная работа Курсы

МОИ КЛАССЫ КАТАЛОГ ЗАДАНИЙ СОБЫТИЯ СТАТИСТИКА

LECTA - Портфель - Контроль - Мои классы - 5Б

Журнал 5Б класс

← НАЗАД

Математика

Выданные задания Управление классом

	НОЯБРЬ														Средний балл (за уч. год)
	2.11	4.11	6.11	8.11	10.11	12.11	14.11	16.11	18.11	18.11	22.11	24.11			
1. Авдошина Ольга	5	5	4	5	5	4	5	5	-	-	5	В	4.8		
2. Абрамов Сергей															
3. Борисов Михаил	-	3	5	-	3	5	5	В	В	-	3?	В	3.8		
4. Константинопольский Константин	2	3	2	2	3	3	2	3	В	-	В	В	3.1		
5. Маркелов Дмитрий	3	5	3	3	5	3	3	5	4	-	В	В	4		
6. Николаев Стилиан	-	4	5	-	4	5	-	4	-	-	В	В	4.6		
7. Ольховский Александр	5	5	2	5	5	2	5	5	В	?	3	В	3.9		
8. Пискунова Анна	5	2	5	5	2	2	-	2	-	-	В	В	3.7		
9. Сердобольнов Евгений	-	5	2	-	5	5	-	5	В	-	5?	В	4.1		
10. Турков Илья	2	3	2	2	3	3	-	3	В	-	4	В	2.8		
11. Утюгов Петр	4	4	2	4	4	4	-	4	3?	-	3?	В	4.2		
12. Фадеева Юлия	-	4	3	-	4	-	-	4	-	?	В	В	4		
13. Харьков Никита	5	3	5	5	3	3	-	3	-	-	В	В	4.2		
14. Цурканов Кристина	-	4	2	-	4	4	-	-	-	В	4?	В	3.4		
15. Юрьев-Польский Святослав	5	4	5	5	4	4	-	4	-	-	4	В	4.6		

Условные обозначения



Курсы повышения квалификации



Дистанционная школа - Internet Explorer

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/distantsionnaya-shkola-uchiteley/

О КУРСАХ РАСПИСАНИЕ КОНТАКТЫ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

План проведения дистанционных занятий

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	АЛГЕБРА	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	АСТРОНОМИЯ	БИОЛОГИЯ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ГЕОГРАФИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ	ЛИТЕРАТУРА	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	МАТЕМАТИКА
МУЗЫКА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	РУССКИЙ ЯЗЫК	ТЕХНОЛОГИЯ	ФИЗИКА
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	ХИМИЯ	ШАХМАТЫ	СМОТРЕТЬ ВСЕ КУРСЫ	

Проектирование современного урока технологии в условиях реализации ФГОС ООО

Шамшина Наталья Александровна
Начальник отдела воспитательной работы ГБУ ДПО образования Ростовской области "Ростовский ИПК и ППРО"

Для кого: учителя технологии

Документ: удостоверение установленного образца

Кол-во часов - 72

12 Ноября - 30 Ноября 2018
3 Декабря - 21 Декабря 2018

Стоимость - 750 руб.

Записаться на курс

Проектирование образовательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Для кого:

12 Ноября - 30 Ноября 2018
3 Декабря - 21 Декабря 2018

Нужна помощь?

Пуск MDaemon Webmail - Ост... Дистанционная шко... Microsoft PowerPoint - [...]

RU 16:19

Накопительная система обучения

Уважаемые педагоги!

Предлагаем для прохождения дистанционных курсов повышения квалификации использовать накопительную систему обучения.



ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ МЕТОДИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Уважаемый коллега!
Вы посетили методическое мероприятие

Для получения сертификата участника необходимо:

1. Ввести Ваш индивидуальный код в специальное окно, расположенное в Вашем личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru (если у Вас нет личного кабинета, зарегистрируйтесь, пожалуйста, на нашем сайте).
2. Заполнить небольшую анкету участника.

В течение 10 минут после заполнения анкеты Вы получите именной сертификат по электронной почте. Кроме того сертификат появится в Вашем личном кабинете, и Вы сможете в любое время его распечатать.

Кроме именного сертификата Вам будут доступны специальные предложения от нашей корпорации. Информация о них придёт в том же письме по электронной почте.

Официальный сайт корпорации
rosuchebnik.ru

Для этого необходимо:

- 1) Получить памятку участника очного методического мероприятия;
- 2) Активировать индивидуальный код с памятки на сайте rosuchebnik.ru и скачать сертификат участника;
- 3) Накопить сертификаты как с очных мероприятий, так и с просмотренных вебинаров, в суммарном количестве на 18 часов, 36 часов или 54 часа. Принимаются к зачету сертификаты как на предметные, так и на общепедагогические темы;
- 4) Записаться на выбранный Вами курс на сайте rosuchebnik.ru;
- 5) Пройти курс и выполнить все обязательные задания;
- 6) К пакету документов приложить чек об оплате и сертификаты;
- 7) Получить удостоверение установленного образца в отделении почтовой связи.

Активируйте промокоды на сайте lecta.rosuchebnik.ru и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к электронным учебникам и уникальным информационно-образовательным сервисам :

промо-код **5books**



промо-код **УМК2019**



5 учебников



2 месяца



бесплатно



10 учебников



1 месяц



бесплатно



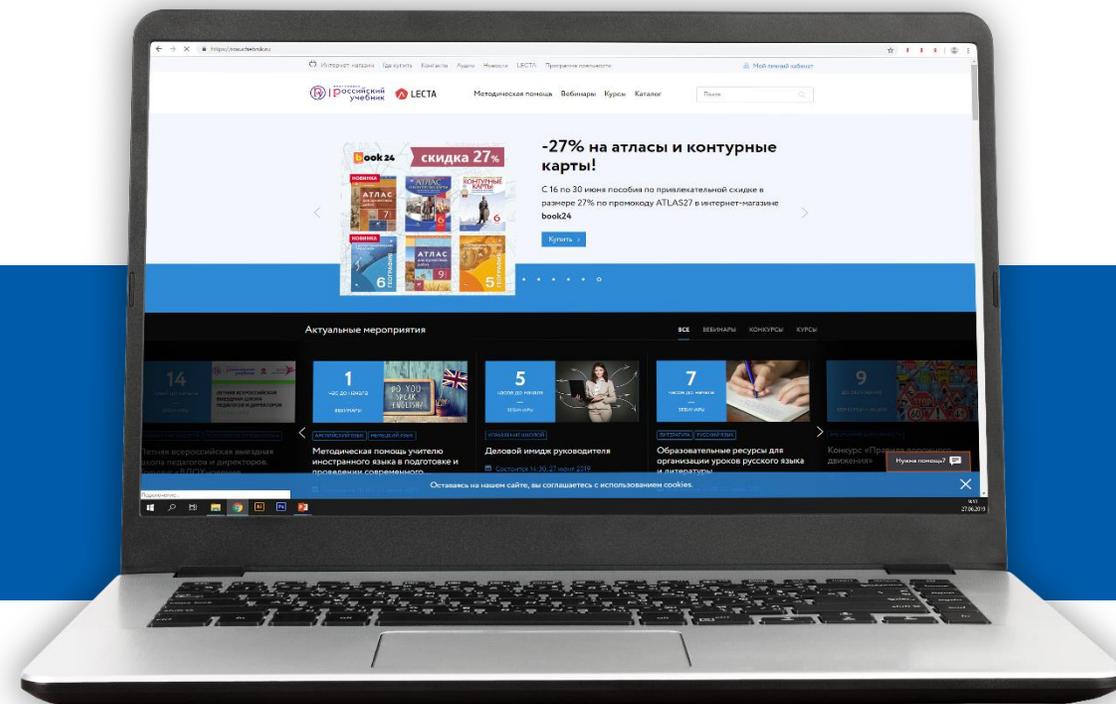
Сервисы «Классная работа»,
«Контроль»



2019

Система накопления баллов, которая позволяет получать бонусы и подарки, участвуя в мероприятиях и активностях от корпорации «Российский учебник» и LECTA

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!
Накапливайте баллы
и обменивайте их на скидки и подарки



1

Зарегистрируйтесь на сайте rosuchebnik.ru или **LECTA**

2

Накапливайте баллы:

- посещайте вебинары и семинары
- участвуйте в конкурсах
- пользуйтесь сервисами **LECTA**
- совершайте покупки в магазинах **LECTA** и **book24.ru**
- оставляйте отзывы о нашей продукции
- + и еще 20 других активностей



40
баллов

за посещение мероприятия и за отзыв на сайте rosuchebnik.ru

3

Получайте подарки и бонусы

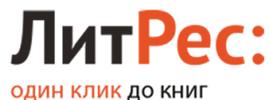
Получайте скидки на продукцию корпорации «Российский учебник» и наших партнеров, а также подарки – бесплатные книги и курсы повышения квалификации

Базовый уровень

Сначала вы будете получать бонусы базового уровня, которые сможете использовать неограниченное количество раз без списания



30% скидка
на любые ЭФУ
на сайте LECTA



30% скидка
на электронные
книги на сайте
litres.ru



30% скидка
на книги на
сайте book24.ru



30% скидка
на курсы повышения
квалификации
rosuchebnik.ru



30% скидка
на курсы повышения
квалификации
foxford.ru



Продвинутый уровень

Накопите **300 баллов** и перейдите на продвинутый уровень, где доступны самые ценные подарки!
На этом уровне баллы списываются при получении бонуса.



30% скидка
на любые ЭФУ
на сайте LESTA



30% скидка
на электронные
книги на сайте
litres.ru



30% скидка
на курсы повышения
квалификации
foxford.ru



30% скидка
на курсы повышения
квалификации
rosuchebnik.ru



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гилева Елена Анатольевна, методист по технологии

E-mail: Gileva.EA@rosuchebnik.ru

тел. раб. - 8 (495) 7950552 доб. 7420

тел. моб. – 8-903-507-93-69