

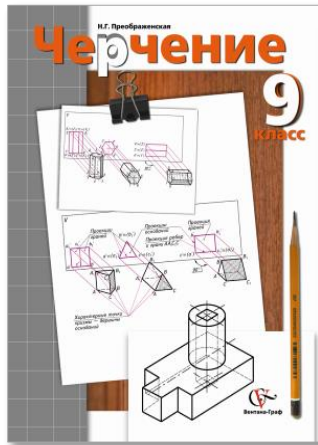


корпорация  
**Р**оссийский  
учебник



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии



# Структура методических материалов к вебинару «Проектирование рабочей программы по технологии»

---

## **17.07.2019 – «Проектирование рабочей программы по технологии: методология и содержание»**

- характеристика современного образования;
- нормативно-правовая база;
- основные этапы проектирования рабочих программ;
- содержание технологической подготовки школьников в условиях реализации ФГОС ОО.

## **23.07.2019 - «Проектирование рабочей программы по технологии: отбор содержания и определение результатов обучения»**

- реализация принципов непрерывности и преемственности при проектировании содержания технологической подготовки школьников на всех уровнях общего образования;
- вариативность содержания технологической подготовки ;
- комплектование содержания тематических модулей и определение результатов обучения.

## **30.07.2019 - «Проектирование рабочей программы по технологии: учебно-методическое обеспечение»**

- подбор учебников и учебных пособий; ФПУ от 28.12.2018 г.;
- информационно-образовательная среда технологической подготовки (ЦОР, наглядные пособия, виды дидактических материалов);
- требования к материально-техническому оснащению мастерских по технологии.

**Итоговая презентация будет представлена после 30.07.2019 г.**

# «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»

## Указ президента РФ от 07.05.2018 г.

---

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

**п.5.** Правительству РФ при разработке **национального проекта в сфере образования** исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить *решение следующих задач:*

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также **обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология"**;
- формирование эффективной системы выявления, **поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и **направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

# Приоритеты современного образования

**Национальный проект «Образование»:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Проект «Education 2030»** - Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), 2015 г.

Это международный проект, нацеленный на формирование к 2020 г. общих для большинства развитых стран принципов развития школы. Суть данного проекта заключается в проведении глобального межстранового анализа современных тенденций трансформации школьного образования, формулирование желательных направлений его развития и выделение целостных универсальных компетентностей, соответствующих авторитетным теориям деятельности и развития личности. В нем анализируются не только новые компетентности и грамотности, но и все предметное содержание, методы оценки (**global competence**):

- «новая грамотность»;
- «навыки XXI века».

С 2015 г. ОЭСР проводит оценку качества образования в рамках **Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)** в новом формате. Тестирование предполагает оценивание навыка совместного решения сложных задач на уровне «глобальной компетентности» (global competence), которая подразумевает наличие у человека знаний, установок, умений и навыков, позволяющих:

- рассматривать проблемы с различных позиций — локальных, глобальных, межкультурных;
- понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей;
- участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур;
- прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития.

# Приоритеты современного образования: «новая грамотность»

«Новая грамотность» - это базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях:

- **Базовая инструментальная грамотность.** Основана на использовании современных инструментов коммуникации, опирающихся на знаковые системы; подразумевает трансформацию **привычной грамотности «читать + писать + считать»** в современных технологических условиях на новые форматы взаимодействия и способы передачи информации, в том числе в режиме «человек — человек» и «человек — машина», в **функциональную грамотность**, включающую в себя: **читательскую грамотность (читать, писать)** как способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (literacy + digital literacy); **математическую грамотность** как способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (numeracy + data literacy + digital literacy); **алгоритмическую (компьютерную) грамотность** как способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy).

- **Базовые специальные современные знания и умения.** В данном случае речь идет о базовых знаниях в определенной области и навыках их применения; «грамотность» данного типа вторична по отношению к универсальным компетентностям и базовой инструментальной грамотности.

Среди них наиболее распространены: активная гражданская позиция и патриотизм (**гражданская «грамотность»**); базовые навыки использования правовых норм (**правовая «грамотность»**); навыки финансового поведения (**финансовая «грамотность»**); охрана окружающей среды (**экологическая «грамотность»**); умение безопасно и комфортно организовывать жизнедеятельность (**технологическая «грамотность»**); здоровьесберегающие технологии как **«грамотность» в области здоровья.**



# Приоритеты современного образования: «навыки XXI века»

## **1) Компетентность мышления:**

- понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек, в т.ч. разветвленных с необходимой степенью детализации; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций;
- выбор и применение вариантов для решения комплексных задач, в т.ч. открытых (имеющих более одного решения);
- креативное мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);
- системное мышление, понимание и интерпретация эстетики закономерностей и степени универсальности их применения; симуляционное моделирование комплексных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в т.ч. организованной сетевым образом; управление рисками и сохранение устойчивости системы; модульные многозадачные решения; выбор баланса между скоростью при выполнении алгоритма и адаптивностью к изменившимся условиям).

## **2) Компетентность взаимодействия с другими:**

- кооперативность, способность к сотрудничеству, совместной работе (cooperation / collaboration), в т.ч. в роли лидера и в роли участника команды, ответственность и ее распределение, координация действий внутри команды;
- способность договариваться (аргументировать свою позицию и принимать чужую, в т.ч. с учетом социокультурных различий), разрешать конфликты, осознавать объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений.

## **3) Компетентность взаимодействия с собой:**

- саморегуляция, самоконтроль, в т.ч. распознавание своих эмоций и управление ими;
- самоорганизация как способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости.

# Приоритеты современного образования: «компетенции будущего»

«Компетенции будущего» позволяют людям успешно действовать в условиях ожидаемых социально-экономических и технологических изменений:

1) **hard skills** («жесткие») – это различные профессиональные компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работ.

2) **soft skills** («мягкие») - это надпрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях:

- **компетенции и знания, которые помогают справиться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего** — компетенции сотрудничества, креативности, предпринимательства и компетенции, связанные с укреплением личной «устойчивости» и способностью понимать и/или претворять в жизнь различные сценарии будущего и разрабатывать соответствующие стратегии индивидуальных и коллективных действий);
- **компетенции и знания, которые помогают справиться с растущей сложностью цивилизации** — системность и синергетичность мышления, способность решать проблемы и находить новые возможности; проектное, логическое и образное мышление;
- **знания и компетенции, которые помогают жить в мире ИКТ** — базовые навыки программирования, поиска информации; навыки обработки и анализа; информационная гигиена и медиаграмотность; способность управлять своим вниманием, умение направлять и удерживать внимание в условиях информационной перегрузки;
- **знания и компетенции, которые связаны с тем, «что не могут делать машины»** — эмпатия, эмоции, межличностные взаимодействия, телесно-кинестетический интеллект, способности к сотворчеству и искреннему служению другим;
- **знания и навыки, связанные с целенаправленной мультидисциплинарностью**, стремлением к достижению мастерства в различных сферах жизни.
- **«характер»**, т.е. способность добиваться успеха в ожидаемом будущем как фундаментальный аспект человеческой личности (современные подходы психотерапии и методов развития человеческого потенциала показывают, что основополагающие черты характера можно приобрести и скорректировать в процессе обучения в любом возрасте);
- **«экзистенциальные компетенции»**, т.е. способность ставить цели и достигать их (сила воли), способность к самосознанию / самоанализу (осознанность), способность/потребность учиться чему-либо и переучиваться (саморазвитие).

# Модель ученика XXI века



**ЗНАНИЯ:** Междисциплинарность (напр. функциональная грамотность). Традиционные предметы (напр. математика). Современные предметы (напр. предпринимательство).

**НАВЫКИ:** Креативность. Критическое мышление. Коммуникации. Сотрудничество.

**ХАРАКТЕР:** Осознанность. Любознательность. Решительность. Устойчивость. Нравственность и мораль. Лидерство.

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ:** Метапознание. Установка на развитие.



# Содержание образования



# Концептуально-перспективные документы для предметной области «Технология»

Национальный проект «Образование»

Стратегия научно-технологического развития  
Российской Федерации

(Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642),

**Концепция преподавания предметной области  
«Технология» в общеобразовательных организациях  
Российской Федерации, реализующих  
общеобразовательные программы**

Национальная технологическая инициатива

(Постановление Правительства РФ  
от 18.04.2016 г. № 317 ")

Программа «Цифровая экономика  
Российской Федерации»

(Распоряжение Правительства РФ  
от 28.07.2017 г. № 1632-р).

# Национальный проект «Образование»

---

- **Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**
- **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях.**

# Национальный проект «Образование»

## Современная школа

- Обновление ФГОС ОО и внедрение новых ПООП
- Обновление материально-технической базы
- Проведение оценки качества общего образования на основе международных практик

## Успех каждого ребенка

- Построение индивидуальных учебных планов
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ («Кванториумы» в каждом регионе, ЦМИТы)
- Обеспечение участия детей в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию (социально-профессиональные пробы, социальные практики)

## Молодые профессионалы

- Создание центров опережающей подготовки и высокооснащенных учебных мастерских;
- Прохождение обучающимися аттестации с использованием демонстрационного экзамена.

## Цифровая образовательная среда

- Внедрение цифровой образовательной среды
- Повышение квалификации педагогов в области технологий онлайн-обучения.

# КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Утверждена Министерством Просвещения РФ 24.12.2018 г.)



Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.



Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.



В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах; обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию

**Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладения компетенциями и навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.**

# Основные задачи реализации Концепции

- **изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью** в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и **взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;**
- **создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;**
- модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», материально-технического и кадрового обеспечения; усиление воспитательного эффекта;
- **изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений,** включая обозначенные в **НТИ**, и соответствующих стандартам **Ворлдскиллс;**
- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся с высокой мотивацией и способностями инженерно-технологической направленности; популяризация передовых практик обучения и форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка образовательных модулей, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов.



# Основные направления реализации Концепции

В предметной области «Технология» реализуются **три взаимосвязанных ключевых направления, содержательно соответствующих требованиям ПООП ООО:**

- введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
- введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

# Условия реализации Концепции

---

- адаптировать ФГОС общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;
- использовать ресурсы организаций дополнительного образования (детские технопарки, «Кванториумы», ЦМИТы, Фаблабы), специализированные центры компетенций движения Ворлдскиллс; музеев; организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций;
- предоставить обучающимся возможность **использовать цифровые ресурсы** (инструменты, источники и сервисы) так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной технологически ориентированной деятельности человека;
- использовать **социальные и профессиональные личностно-значимые и общественно-значимые практики**, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона (в ЦМИТ, центрах компетенций Ворлдскиллс, детско-взрослых производствах, школьной ИКТ-инфраструктуре и школьных компаниях).

# Начальное общее образование

---

включает **следующие направления:**

- практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- освоение *в рамках предметной области «Математика и информатика»* основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, *при изучении учебного предмета «Окружающий мир»*;
- *во внеурочной деятельности и дополнительном образовании* организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

# Основное общее образование

**Важными элементами образовательной деятельности в предметной области «Технология» являются:**

- приобретение практических умений и опыта, необходимых для **разумной организации собственной жизни** (воспитание грамотного потребителя);
- **освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования** и возникающих проблем; в первую очередь через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое *стимулирует интерес к предмету*;
- **изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками**; *ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс*;
- формирование универсальных учебных действий: **освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности** в соответствии с поставленной целью (по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений);
- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство **с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания** обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

# Среднее общее образование

---

- **обязательное освоение предметной области «Технология» на уровне среднего общего образования.**
- рабочая программа учебного предмета «Технология» должна быть составлена либо на **базовом уровне**, либо с **учетом профиля**, реализуемого в рамках основной образовательной программы.
- могут быть предоставлены возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональное обучение и освоить отдельные модули среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на уровне СОО.
- **изучение основ предпринимательства**, в том числе с использованием инфраструктуры организаций среднего профессионального и высшего образования.

# Нормативно-правовая база российского образования

---

## Конституция РФ (статья 43)

- Право граждан РФ на доступное образование
- Ответственность за получение образования несут родители/ лица, заменяющие родителей;
- Обязательный уровень – среднее общее образование;
- Формы образования – государственное, семейное, самообразование

## ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)

- **статья 11** «Федеральные государственные образовательные стандарты» *(результаты образования)*
- **статья 12** «Образовательные программы» *(структура программ и содержание образования)*
- **статья 13** «Общие требования к реализации образовательных программ» *(составляются по уровням общего образования)*
- **статья 18** «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» *(обязательное использование ЦОР)*



# Нормативно-правовая база российского образования

---

## Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО)

- Начального общего образования (2009 г.)
- Основного общего образования (2010 г.)
- Среднего (полного) общего образования (2012 г.)

## Примерные основные образовательные программы

- Начального общего образования (2015 г.)
- Основного общего образования (2015 г.)
- Среднего общего образования (2016 г.)
- Требования к личностным и метапредметным результатам обучения;
- Требования по предметным областям.

## Рабочие программы УМК из ФПУ

- требования по учебному предмету, с учетом личностных и метапредметных результатов обучения;
- тематическое (поурочное планирование)

# Требования к структуре Образовательной программы (ФГОС ОО)

## Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- система оценки достижения планируемых результатов

## Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий
- программы учебных предметов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы
- программа внеурочной деятельности

## Организационный раздел

- учебный план (учебные предметы и курсы, внеурочная деятельность, годовой учебный график)
- система условий реализации ОП (кадры, финансовые ресурсы, информационно-образовательная среда и материально-техническая оснащенность)

# Планируемые результаты освоения образовательной программы

## *Уровни целеполагания:*

- **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы (**модель выпускника**)
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала - «**Выпускник научится**» (**базовый уровень**)
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, компетенций, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета – «**Выпускник получит возможность научиться**» (**повышенный уровень**)

## *Результаты обучения:*

- **Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.
- **Метапредметные результаты:** освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу познавательной деятельности, общие принципы жизнедеятельности и межпредметные понятия.
- **Предметные результаты:** освоенный опыт специфической для данной предметной области, деятельность по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

### **Преимственность**

*(обеспечение логических связей между предметами, достижение качества усвоения результатов обучения на всех уровнях общего образования)*

### **Личностная направленность**

*(учёт личностных особенностей и потребностей учащихся, акцент на интерактивные методы обучения, самостоятельную познавательную деятельность и рефлексию; повышение личной ответственности за результаты обучения)*

## **Принципы проектирования образовательных программ**

### **Технологизация**

*(детальное описание образовательных целей; поэтапное проектирование и реализация способов достижения запланированных результатов, подбор оптимальных педагогических средств и образовательных ресурсов )*

### **Модульность**

*(проектирование учебного плана на основе учебных модулей, содержательная интеграция между учебными предметами и курсами)*

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

компетентностная ориентация  
рабочих программ учебных дисциплин

разработка  
результатов  
образования

проектирование  
содержания  
и технологий  
образования

проектирование  
средств и процедур  
оценки результатов  
обучения

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**общие требования к целям освоения  
рабочих программ учебных дисциплин**

конкретные

измеряемые

достижимые

определены  
во временном промежутке



# Структура рабочей программы

---

## **Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г., №08-1786**

- В соответствии с ФГОС ОО рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы образовательной организации.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

## **В соответствии ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 1) Ознакомление с нормативными документами

(ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, примерная ООП, рабочие программы по учебным предметам, СанПиН);

## 2) Изучение «портрета выпускника школы» (роль учебного предмета в образовательной программе школы);

3) Ознакомление с содержанием ООП основного общего образования (включая механизм реализации личностных, метапредметных и предметных УУД);

## 4) Подготовка «черновика» рабочей программы:

- проектирование содержания учебного предмета (по 2 компонентам: обязательный и вариативный; на 2-х уровнях: базовый и повышенный);
- формулирование обобщенных результатов образовательной деятельности;
- разработка тематического планирования по учебному предмету;
- разработка календарно-тематического планирования по учебному предмету;
- определение «часовой нагрузки» по каждой учебной теме / разделу;

## 5) проектирование содержания технологической подготовки (по видам деятельности);

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

- 6) **Подбор УМК** (учебников, ЦОР и учебно-методического обеспечения);
- 7) **Публичная презентация «черновика»** рабочей программы и согласование с другими педагогами;
- 8) **Корректировка «черновика»** рабочей программы с учетом замечаний и предложений по результатам публичной презентации;
- 9) Подготовка и оформление **«чистовика» рабочей программы**;
- 10) **Утверждение рабочей программы** по предмету;
- 11) **Систематизация** учебно-методического, информационного и **материально-технического обеспечения** по учебному предмету;
- 12) **Разработка УМК** (технологические карты учебных занятий, ЦОР, методические материалы, наглядные пособия, презентации, диагностические материалы, тематика проектных и учебно-исследовательских работ и т.д.);
- 13) **Разработка программы коррекционной работы** *(по мере необходимости)*;

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 1) Ознакомление с нормативными документами

- Конституция РФ (статья 43)
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.) – статьи 11-13, 18
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) :  
начального общего образования (2009 г.); основного общего образования (2010 г.); среднего (полного) общего образования (2012 г.)
- Примерные основные образовательные программы (размещены на сайте: [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru))  
начального общего образования (2015 г.); основного общего образования (2015 г.); среднего общего образования (2016 г.)
- Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (в ред. от 22.05.2019 г.)
- Оснащение учебных мастерских по технологии: приказ Министерства образования и науки РФ №336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Устав образовательной организации / Локальный акт «Порядок разработки и реализации рабочих программ»

# Матрица компетенций технологического образования

---

Содержание предметной области «Технология» (с учетом принципа образовательной интеграции) реализуется на основе :

- **ФГОС ОО** (федеральные государственные образовательные стандарты общего образования)
- **STL** («Standarts for Technological Literacy») - международные стандарты технологической грамотности
- **CDIO** (международные стандарты инженерного образования)
- **WorldSkillsRussia** (международные стандарты инженерного чемпионата)
- **ФГОС ВО/СПО** (федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования) по конкретным профессиональным компетенциям

# Особенности организации технологической подготовки в основной школе

- **Обучение технологии** в системе основного общего образования осуществляется **по единой программе** (неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям);
- Предусмотрено **деление класса на 2 подгруппы** при изучении технологии с 5 по 9 класс (с учетом требований ПООП ООО, п.3.1; аттестации рабочих мест по требованиям СанПиН ): **при проведении занятий по ... технологии (5–9 кл.) ... осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.**
- Результаты технологической подготовки складываются из результатов обучения на уроках технологии, итогов внеурочной деятельности (в рамках одной школы) и результатов социально-ориентированной деятельности и дополнительного образования (**требуется разработка обобщенных критериев и показателей оценки качества технологической подготовки**):
  - в ПООП ООО, разделах 2.3.3, 2.3.4, 2.3.10, 3.2.6 представлены критерии и показатели эффективности образовательной деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся, в т.ч. и рекомендации по разработке мониторинга технологической подготовки.



# Примерный недельный учебный план основного общего образования

## Примерная основная образовательная программа основного общего образования (2015 г.), п.3.1

Примерный учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет **состав учебных предметов обязательных предметных областей** для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и **учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>7</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143

# Организационные условия

Специфика образовательной программы

**Школьные уклады** (ПООП ООО, п.2.3.2.):  
«углубленка»/профиль; лицейский, производственный, клубный

Характер сетевого взаимодействия  
(общее и дополнительное образование)

**Локальная и сетевая модель** (вебинар от 09.07.2019)  
(универсальная и профильная, социальное партнерство)

Механизм координации  
и учет результатов образования

**Мониторинг результатов технологической подготовки**  
(накопительный «портфолио», проекты, олимпиады и конкурсы) –  
*локальный акт или методический документ*

Кадровое обеспечение

**Школа и партнеры**  
(учителя технологии и других предметов, внеурочная деятельность,  
психологи, педагоги доп.образования, IT-служба, партнеры)

Ресурсное обеспечение (информационное,  
учебно-методическое, материально-  
техническое, финансовое)

**Ресурсы** (мастерские по технологии и внеурочной деятельности;  
предметные кабинеты, учебно-методическое обеспечение; ИКТ:  
учебное и техническое оснащение; социальное партнерство, гранты)

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 2) Изучение «портрета выпускника школы» (роль учебного предмета в образовательной программе школы);

Образовательная программа основной школы: перечень личностных и метапредметных УУД, отнесенных к сфере технологической подготовки; специфика предмета (углубленка, специализированные классы / профиль; инклюзивное обучение; внеурочная деятельность, доп.образование; профориентация; тематические мероприятия, олимпиады и конкурсы; сетевое партнерство; онлайн-обучение)

## 3) Ознакомление с содержанием ООП основного общего образования (включая механизм реализации личностных, метапредметных и предметных УУД);

### ПООП ООО – п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.2. Структура планируемых результатов, включая межпредметные понятия;

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1.2.5.15. Предметные результаты (Технология)

2.1. Программа развития универсальных учебных действий ...в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.2.15. Примерные программы учебных предметов, курсов (Технология)

# Программа начальной школы

---

ПООП НОО (Целевой раздел: п. 1.2.1 – УУД; п.1.2.10 – Технология; Содержание: п. 2.1 – УУД; п.2.2.2.9 – Технология).

## **Блок №1** «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»

(Рукотворный мир и его разнообразие как результат труда человека)

## **Блок №2** «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

(Формирование опыта персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений)

## **Блок №3** «Конструирование и моделирование»

(Общие представления о создании объектов труда)

## **Блок №4** «Практика работы на компьютере»

(Информационная основа познавательной деятельности технологической направленности)

# Программа средней школы

---

## 1) **Примерный учебный план** (ПООП СОО – п. III.1; Целевой раздел: п. 1.2.1/1.2.2 – УУД.)

- Предмет «Технология» отсутствует в учебном плане!!!

- **Универсальный профиль (вариант 1):** Технология как элективный курс (280 час./2 года обучения)

- **Технологический профиль:** набор элективных и факультативных курсов (не более 420 час./2 года обучения)

## 2) **Индивидуальный проект** (70 час./2 года обучения) (ПООП СОО – п. II.1)

- является обязательным в учебном плане, обеспечивает полидисциплинарный характер учебной деятельности

- может выполняться по следующим направлениям: инженерное, бизнес-проектирование, исследовательское, социальное, информационное.

## 3) **Профессиональное самоопределение** (ПООП СОО – п. II.3.7)

- является компонентом Программы воспитания и социализации обучающихся (ПООП СОО – п. II.3) ;

- социально значимая деятельность;

## 4) **Внеурочная деятельность** в сфере технического творчества (ПООП СОО – п. III.2; п. III.3.4).

# Программа основной школы

---

**Блок №1:** Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (как способ удовлетворения человеческих потребностей и результат технологической эволюции)

**Блок №2:** Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений)

**Блок №3:** Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

**Блок №4 (метапредметный)** «Информационная основа познавательной деятельности технологической направленности»

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 4) Подготовка «черновика» рабочей программы: на основе ПООП ОО

- проектирование содержания учебного предмета (по 2 компонентам: обязательный и вариативный; на 2-х уровнях: базовый и повышенный) - на основе ПООП ОО, раздел 2.2.2.15;
- формулирование обобщенных результатов образовательной деятельности - на основе ПООП ОО, раздел 1.2.5.15.

«Вариативный компонент» не должен превышать 30% от содержания программы и объема учебных часов (например, в 5-7 классах – не более 20 час./год.)

Уровни содержания программы		Содержание рабочей программы	Результаты обучения
Обязательный	Базовый	ПООП ОО, раздел 2.2.2.15	ПООП ОО, раздел 1.2.5.15
	Повышенный	ПООП ОО, раздел 2.2.2.15	ПООП ОО, раздел 1.2.5.15
Вариативный	«Школьный»	ООП школы : наличие «углубленки», профиля, специализации, пропедевтики	ООП школы – модель выпускника
	«Личный»	Интересы обучающихся и уровень профессиональной подготовки педагога	

# «Вариативная» часть рабочей программы

---

1) Технологическая подготовка должна быть построена с учетом регионального содержания:

- Изучение реальной промышленной и сельскохозяйственной деятельности в регионе;
- Ознакомление с динамикой регионального рынка труда, количественного и качественного аспектов спроса и предложения;
- Анализ ресурсов профессионального образования в регионе, формирование опыта учета рыночной конъюнктуры в процессе профессионального самоопределения.

2) При проектировании вариативной части должно быть обязательно сохранено **базовое содержание учебной программы**; все тематические модули и дидактические единицы изучаются в полном объеме;

3) Содержание учебных программ по технологии **на базовом уровне** в сельских школах идентичны содержанию программ для городских школ;



# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 4) Подготовка «черновика» рабочей программы:

- Определиться с механизмом проектирования рабочей программы: самостоятельно на основе ПООП ООО или на основе «авторского» УМК (ФЗ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г., №273-ФЗ: статья 12, п.5, 7; ст. 13; ст. 47, п.3).
- Структура рабочей программы определена приказом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г., №08-1786)
- Проектирование **результатов обучения** по классам / годам обучения (например):

Класс/год обучения	Базовый уровень	Повышенный уровень	Вариативный уровень
5 класс / 1 год обучения	называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий	<i>анализировать функции работников из числа профессий, обслуживающих технологии в сфере производства продуктов питания</i>	<b>Выполнение «профессиональных функций» повара и бармена в сети фаст-фуда (в процессе деловой игры / мастер-класса)</b>

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 4) Подготовка «черновика» рабочей программы:

- разработка тематического планирования по учебному предмету

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения (в формате УУД)					Домашнее задание
				Предметные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
<b>Основы проектной и графической грамотности:</b> Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	Особенности выполнения практических работ и организации проектной деятельности	Урок-дискуссия с элементами практической работы.	- Анализ содержания и процесса организации проектной деятельности; - Участие в целеполагании урока, определение планируемых результатов - Диалогические коммуникации с педагогом и одноклассниками; - Самостоятельная работа; - Работа с учебником и рабочей тетрадью - Контроль знаний (выполнение проверочной работы); - Обобщение информации и закрепление новых знаний.	- знать основы проектной деятельности; - планировать процесс проектной деятельности; - знать основные этапы выполнения практических заданий.	- оценивать характер выполнения учебной задачи; - развитие проектно-технологического мышления.	- организация совместной деятельности с педагогом и учащимися;	- определение собственных возможностей решения практических и проектных задач в различных видах деятельности;	- проявление познавательной активности в сфере технологической деятельности; - содействие формированию готовности к саморазвитию и самообразованию; - развитие коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве.	Выбрать объекты проектной деятельности и практических работ (по 3 вариантам, с обоснованием выбора).

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 4) Подготовка «черновика» рабочей программы:

- разработка календарно-тематического планирования по учебному предмету (с учетом домашнего задания);

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения (в формате УУД)					Домашнее задание
				Предметные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
Тема 1 «...»	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Тема 2 «...»	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Примечание: заполнить таблицу по каждой теме на основе образца на слайде 42

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 4) Подготовка «черновика» рабочей программы:

- хронометраж / определение «часовой нагрузки» по каждой учебной теме / разделу;

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения (в формате УУД)					Домашнее задание
				Предметные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
Тема 1 «...» <i>(2 часа)</i>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Тема 2 «...» <i>(1 час)</i>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Тема 3 «...» <i>(4 часа)</i>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

**Примечание:** заполнить таблицу по каждой теме на основе образца на слайде 43

# Проектирование содержания технологической подготовки

## 5) Технологическая подготовка: уроки технологии + внеурочная деятельность + дополнительное образование + социально-ориентированная деятельность

Тематический раздел	Уроки технологии	Внеурочная деятельность	Проектная деятельность	«Образовательные путешествия»	Мероприятия, конкурсы, олимпиады
Технологии обработки пищевых продуктов (5 класс)	Основы рационального питания. Приготовление напитков и бутербродов. Сервировка стола.	- «Школа юного кулинара» - «Студия славянской кухни»	Конкурс «Вкусный проект»	Мастер-классы по кулинарии» «Кухни народов России»	Неделя технологии: день юного кулинара
Народные промыслы России (5 класс)	Лоскутная пластика	- Кружок вязания; - Студия деревянного зодчества	Конкурс учебных проектов по краеведению	«В мастерской резчика по дереву»	Масленица; Конкурс юных мастеров.

# Изучение робототехники

---

**Робототехника** – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем; опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование.

Реализуется на основе **Комплексной программы «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации»** (утверждена распоряжением Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» от 01.10.2014 г., №172Р)

**Цель программы** - развитие системы непрерывного образования в области информационных технологий, компьютерного моделирования, мехатроники, робототехники и научного технического творчества.

Изучение **робототехники** является обязательным направлением в школе, но на уроках технологии осуществляется только общее ознакомление с принципами робототехники, основами моделирования, конструирования и программирования робототехнических устройств.

Занятия по образовательной и соревновательной робототехнике осуществляются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## 6) Подбор УМК (учебников, ЦОР и учебно-методического обеспечения)

### Учебно-методическое обеспечение

#### ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №273-ФЗ: Статья 18

**п.1** - В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым основным образовательным программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

**п.4.** - Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (**Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г.**);

2) учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

# Учебные издания корпорации «Российский учебник»

Для среднего общего образования: **Технология. 10-11 классы. Базовый уровень** (авторы: В.Д.Симоненко, Очинин П.С., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.) - **ФП № 2.3.1.1.8.1**

## В комплект входят:

- Учебник
- ЭФУ
- программа с приложением на CD
- методические рекомендации для педагогов



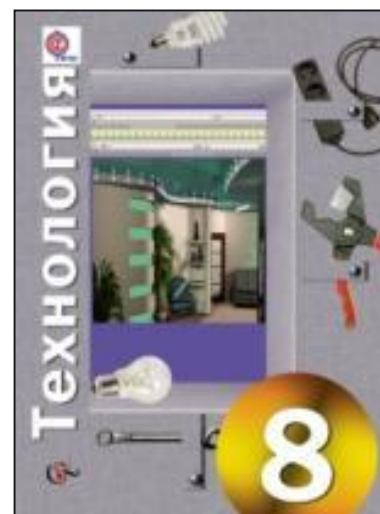
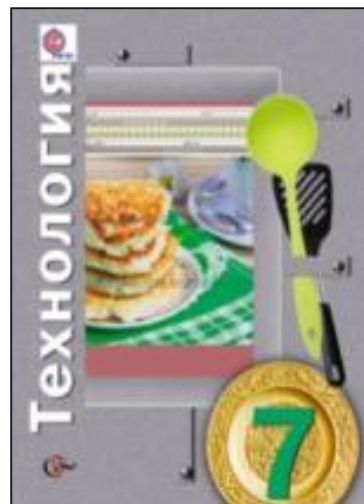
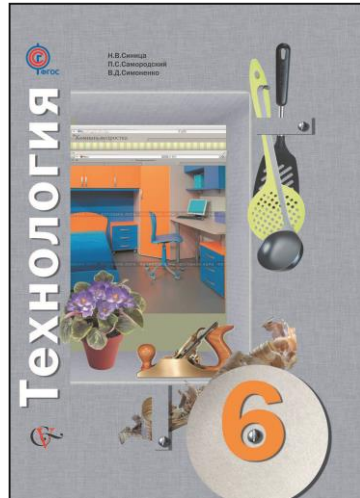
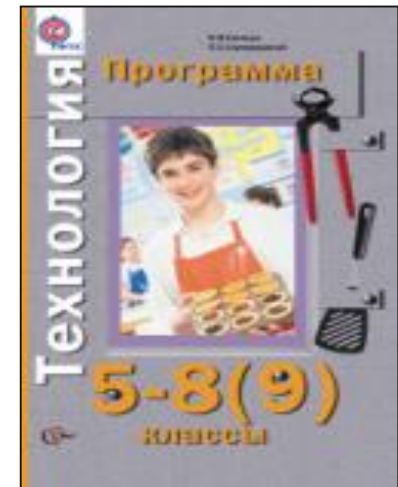


# Учебные издания корпорации «Российский учебник»

Для основного общего образования: Универсальная линия УМК «Технология». 5-8(9) классы (под ред. Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)

## В комплект входят:

- Учебник
- ЭФУ
- программа с приложением на CD
- методические рекомендации для педагогов
- рабочие тетради для обучающихся



# Учебные издания корпорации «Российский учебник»

Для основного общего образования: Традиционная линия УМК «Технология». 5-8(9) классы (под ред. Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)

## В комплект входят:

- Учебник
- ЭФУ
- программа с приложением на CD
- методические рекомендации для педагогов
- Технологические карты уроков
- рабочие тетради для обучающихся

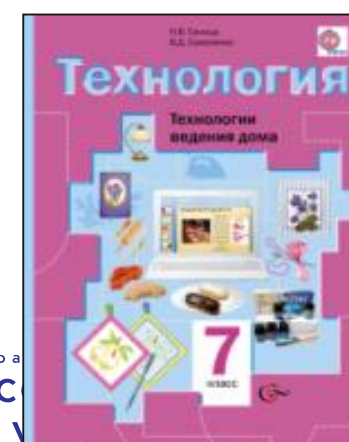


## Два содержательных направления:

### индустриальные технологии



### технологии ведения дома

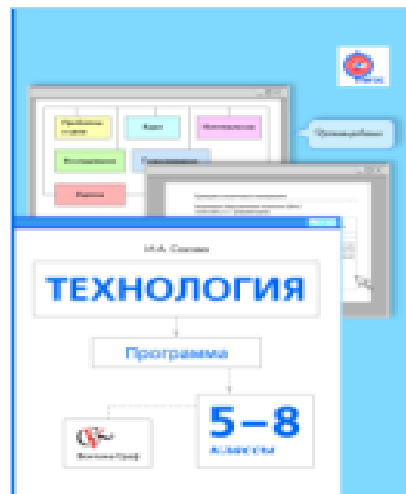


# Учебные издания корпорации «Российский учебник»

Для основного общего образования: УМК «Технология. Метод проектов» 5-8 классы (под ред. И.А. Сасовой)

## В комплект входят:

- Учебник
- ЭФУ
- программа с приложением на CD
- методические рекомендации по организации проектной деятельности
- рабочие тетради (дневник проектов)



## Два содержательных направления:

### индустриальные технологии



### технологии ведения дома



корпорация  
российский  
учебник





# НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ



в УМК по технологии входит:

- учебник;
- ЭФУ;
- рабочая программа;
- методическое пособие для педагогов

УМК «Технология» 5-9 классы.  
(А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница)

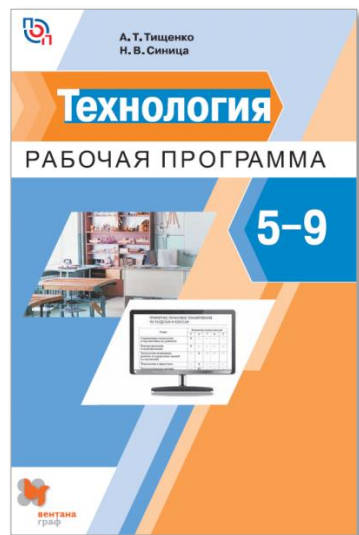


УМК «Технология» 5-9 классы.  
(Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.)

# УМК «ТЕХНОЛОГИЯ»

## 5-9 КЛАССЫ

Авторы: Тищенко А. Т. , Сеница Н. В.



[rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassyrabochaya-programma/](https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassyrabochaya-programma/)



# УМК «ТЕХНОЛОГИЯ»

## 5-9 КЛАССЫ

Авторы:

Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Глозман А.Е., Груненок А.А.,  
Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э., Новикова Л.Э.

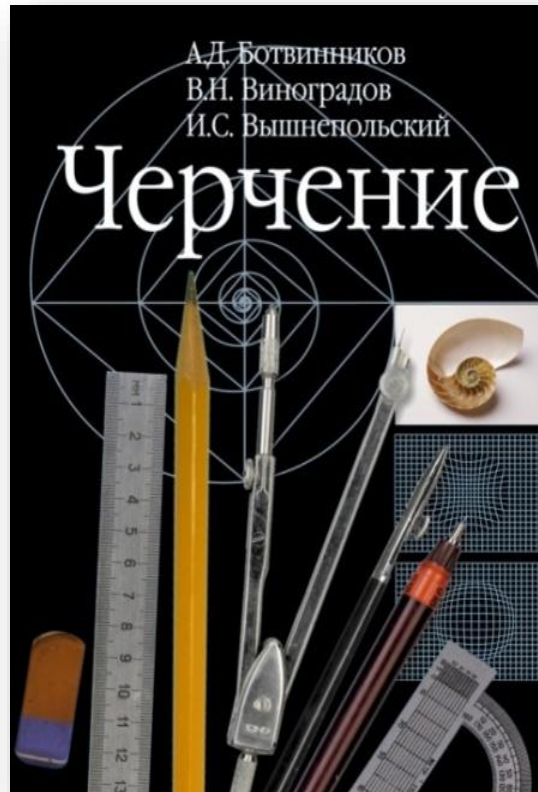
### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



[rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/](https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/)

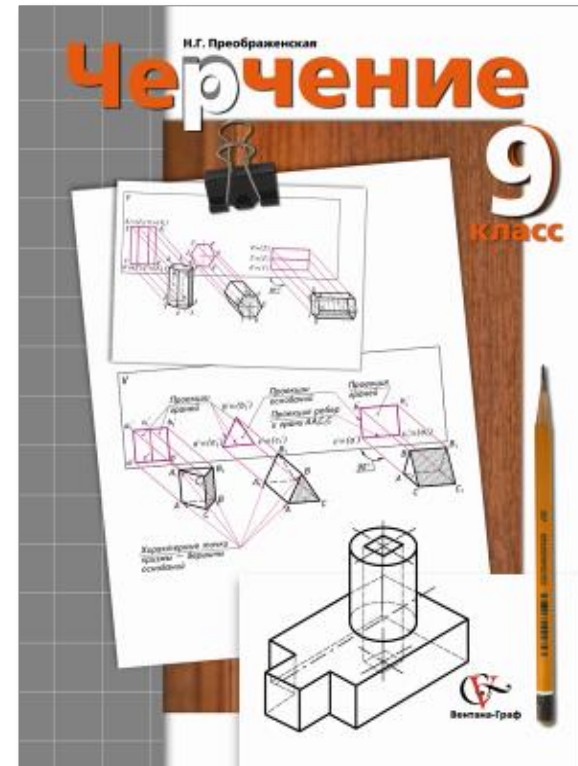






Ботвинников А.Д. , Виноградов В.Н.,  
Вышнепольский И.С.

**ФП № 2.2.8.2.1.1**



Преображенская Н. Г.  
Кодукова И. В.

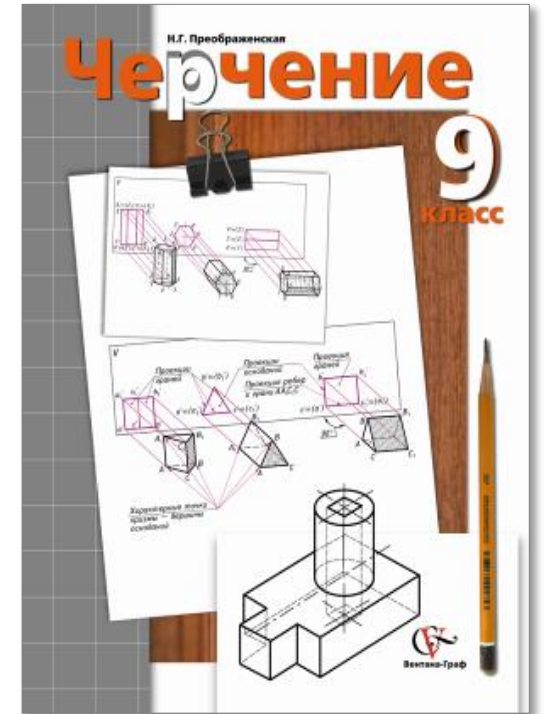
**ФП № 2.2.8.2.2.1**

# СТРУКТУРА УМК ПО ЧЕРЧЕНИЮ 9 КЛАСС

В УМК по черчению для 9 класса входит:

- *учебник;*
- *ЭФУ*
- *9 рабочих тетрадей*
- *методическое пособие для учителей:*

- рабочая программа по предмету;
- тематическое и поурочное планирование по курсу;
- дополнительные упражнения, чертежи, ссылки на использование электронного приложения;
- подробное изучение компьютерной графики на примере программы Компас – 3D.



Преображенская Н.Г.  
Кодукова И.В.

**ФП № 2.2.8.2.2.1**



# СТРУКТУРА УМК ПО ЧЕРЧЕНИЮ 9 КЛАСС

В УМК по черчению для 9 класса входит:

- **учебник;**
- **ЭФУ**
- **рабочие тетради**
- **методическое пособие для учителей:**
  - рабочая программа по предмету;
  - тематическое планирование по курсу;
  - подробное поурочное планирование как для одногодичного курса обучения, так и для двухгодичного;
  - дополнительные упражнения, чертежи, ссылки на ЭФУ;
  - методические рекомендации по проведению отдельных уроков.



**А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов,  
И.С. Вышнепольский**

**ФП № 2.2.8.2.1.1**

# Система оценивания результатов технологической подготовки

Локальная модель технологической подготовки: уроки технологии, внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектная деятельность, профориентация, олимпиады и конкурсы, мероприятия по трудовому воспитанию) - **слайд 45**

- Мониторинг результатов технологической подготовки осуществляется на комплексном интегрированном уровне;
- Рекомендуется разработать **локальный акт или методический документ**, где определен механизм, показатели и индикаторы оценки качества технологической подготовки;
- Необходимо предусмотреть форму итогового контроля в 9 классе (например, защита проекта / экзамен).

Компоненты технологической подготовки	Уроки технологии	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Проектная деятельность	Профориентация	Мероприятия, конкурсы, олимпиады
<b>Система оценивания</b>	5-балльная	Зачетная система: - зачтено/не зачтено; - освоено/не освоено.	Зачетная система: - зачтено/не зачтено; - освоено/не освоено. Возможно уровневое оценивание	Нет дифференциации, определяется уровень сформированности.	Личный жизненный план / Накопительный «портфолио»	Накопительный «портфолио»
<b>Показатели оценивания</b>	Планируемые УУД (в комплексе): - предметные; - метапредметные; - личностные (частично, на уровне сформированности).	Планируемые УУД (в комплексе): - предметные (частично); - метапредметные; - личностные (на уровне сформированности).	Планируемые УУД : - предметные (возможно); - метапредметные; - личностные.	Результаты определяются требованиями ОП школы или конкурса проектов  Планируемые УУД : - метапредметные; - личностные.	Уровень профессионального самоопределения (по критериям)	Уровень личных достижений

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 7) Публичная презентация «черновика» рабочей программы, согласование с другими педагогами и родителями:

- Осуществляется с целью интеграции содержания и видов деятельности на уровне личностных и метапредметных УУД, хронометрирования объемов «домашнего задания»;
- Проводится на заседаниях ШМО и учебных кафедр, методических совещаниях, педагогическом совете, Совете школы.

## 8) Корректировка «черновика» рабочей программы:

Осуществляется на основании замечаний и предложений по результатам публичной презентации и предварительной экспертизы (в тестовом формате, с ссылкой на нормативные документы).

## 9) Подготовка и оформление «чистовика» рабочей программы:

Структура рабочей программы определяется положениями локального акта **«Порядок разработки и реализации рабочих программ»**.

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (**ПООП ОО, раздел 1.2.5.15**);
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности (**ПООП ОО, раздел 2.2.2.15 / таблица на слайде 42**);
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (**пример КТП с минимальными требованиями представлен на слайде 43**).

*Утверждение рабочей программы:* на основании распоряжения директора школы педагог должен представить готовую рабочую программу в электронном / печатном варианте ответственному лицу в указанные сроки.

# Этапы проектирования рабочей программы по технологии

## 10) Утверждение рабочей программы по предмету:

- Процедура должна быть прописана в локальном акте школы «**Порядок разработки и реализации рабочих программ**»;
- Первоначально рабочая программа рассматривается на заседании ШМО/предметных кафедр и т.д. ;
- Необходимо наличие экспертного заключения (внутренняя экспертиза обязательна, внешняя – как в локальном акте);
- Рабочая программа утверждается решением Педагогического совета (не позднее 01 сентября):
  - На титульном листе рабочей программы должны быть сделана соответствующая запись, указан № протокола и дата утверждения, есть подпись директора (либо иного лица по Уставу школы), поставлена печать;
  - рабочая программа должна быть размещена на сайте школы в разделе «Основная образовательная программа».

## **Корректировка рабочей программы не может быть осуществлена педагогом самостоятельно, только при наличии нормативного документа:**

- приказ/распоряжение директора школы – об изменении годового учебного графика или особых обстоятельств;
  - приказ/распоряжение органов управления образованием данной территории /Учредителя – при наличии особых обстоятельств (природного или техногенного характера).
- Корректировка может осуществляться как на содержательном уровне (т.е. изменение «вариативной» части рабочей программы) , так и возможно сокращение учебных часов на изучение тематических модулей/разделов.
- Все изменения в рабочей программе также утверждаются приказом директора школы.

# Учебно-методическое обеспечение рабочей программы по технологии

**11) Подбор и разработка дидактических средств по каждой учебной теме / разделу (можно указать в КТП): технологические карты учебных занятий, ЦОР, наглядные пособия, презентации, методические материалы, диагностические материалы, тематика проектных и учебно-исследовательских работ и пр.).**

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения (в формате УУД)					Домашнее задание	Дидактические материалы
				Предметные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные		
Тема 1 «...» (2 часа)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	Учебник, §1; табл.2; Презентация «Основы..»
Тема 2 «...» (1 час)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	Практ. работа №1; Плакат «№№»;
Тема 3 «...» (4 часа)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	Учебник, §2; макет №№; презентация «№№»; видео «№№»;

# Технологическая карта учебного занятия

## Примерная схема (структура) дидактических материалов

- 1) Тема учебного занятия (урока), нумерация в поурочном планировании
- 2) Тематический раздел рабочей программы
- 3) Дата проведения
- 4) Изучаемые элементы содержания образования: *основные понятия и термины*
- 5) Тип урока
- 6) Цели обучения и задачи (познавательные, воспитательные, развивающие)
- 7) Форма проведения учебного занятия (урока)
- 8) Технологическая карта (сценарий) учебного занятия

Этап урока / хронометраж	Формы обучения	Деятельность педагога и методы обучения	Деятельность обучающихся (формы учебно-познавательной деятельности)	Результаты обучения и формируемые УУД					Дидактические материалы и учебное оборудование
				Предметные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
<i>Например, вводный этап – 3 мин.</i>	<i>Индивидуальная / парная/групповая/ коллективная.</i>								

## Приложения (дидактические материалы):

9) Задания для практической работы (напр., кейсы, упражнения, творческие работы) – с пояснением, инструкциями, ссылками, образцами, шаблонами, раздаточными материалами и т.д.

10) Задания для самостоятельной (домашней) работы – с пояснением, инструкциями по выполнению, шаблонами, формами отчетности, критериями оценки результатов.

11) Электронный каталог (ссылки на дополнительные информационно-образовательные ресурсы):

- текстовые материалы для педагога (с указанием тематики);
- текстовые материалы для обучающихся (с указанием тематики);
- коллекция электронных и цифровых ресурсов (презентации, видео, сайты, и т.д.);

12) Контрольно-диагностические материалы - бланки заданий, критерии и показатели оценивания.

# Виды учебно-методических материалов

Наименование	Пользователь	Сфера применения и дидактические возможности
Учебники (печатные и ЭФУ)	Обучающиеся	Представлены учебные материалы в соответствии с требованиями ФГОС; обязательны к использованию в учебном процессе.
Учебные пособия	Обучающиеся	Представлены учебные материалы, которые возможно использовать в учебном процессе. Могут дополнять учебники.
Учебно-методические пособия	Обучающиеся, педагоги	Представлены учебные материалы, рекомендованные обучающимся. Также есть методические рекомендации педагогам по организации учебного процесса.
Методические пособия / рабочие программы	Педагоги	Представлены рекомендации по организации учебного процесса (содержание учебных материалов, организация и проведение учебных занятий, использование ИКТ, ЦОР и ЭОР, взаимодействие с участниками образовательного процесса).
Методические рекомендации	Педагоги / Обучающиеся	Представлены рекомендации по проведению учебных занятий / выполнении учебных заданий (напр., практических работ, проектов, самостоятельных работ)
Методические разработки / Технологические карты учебных занятий	Педагоги / Администрация	Указан процесс проведения учебных занятий / Осуществляется контроль педагогической деятельности и оценка качества образования
Информационные материалы (конспекты, заметки, выписки, научно-познавательная литература)	Обучающиеся / Педагоги	Текстовые материалы, которые дополнительно используют ученики / Информация, которую педагоги представляют на учебном занятии
Памятки	Обучающиеся	Представлены рекомендации по выполнению каких-либо действий
Инструкции	Обучающиеся	Указан порядок действий, необходимых для выполнения
Диагностические материалы	Обучающиеся	Разнообразные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля
Демонстрационные материалы и наглядные пособия	Обучающиеся	Объекты визуализации учебного материала (напр. учебное оборудование, макеты и модели, образцы, плакаты, иллюстрации и альбомы, схемы и чертежи, ЦОР (видео, презентации, аудио).



# Сайт корпорации «Российский учебник»: методическая помощь по предмету

The screenshot displays the website interface for 'Russian Textbook' (Российский учебник). At the top, there is a navigation bar with links for 'Интернет-магазин', 'Где купить', 'Проекты', 'Контакты', 'Дистанционное обучение', and 'Аудио'. A search bar is located on the right side of the navigation bar. Below the navigation bar, the main content area features a grid of subject categories, each with an icon and a text label. The subjects listed include: Дошкольное образование, Начальное образование, Алгебра, Английский язык, Астрономия, Биология, Всеобщая история, География, Геометрия, Естествознание, ИЗО, Информатика, Искусство, История России, Итальянский язык, Китайский язык, Литература, Литературное чтение, Математика, Музыка, Немецкий язык, ОБЖ, Обществознание, Окружающий мир, ОРКСЭ, ОДНК, Право, Русский язык, Технология, Физика, Физическая культура, Французский язык, Химия, Черчение, Экология, Экономика, Финансовая грамотность, Психология и педагогика, and Внеурочная деятельность. Below the subject menu, there is a section titled 'Актуальные мероприятия' (Actual Events) with a horizontal scroll of promotional banners. The banners include: '7 дней до окончания конкурсов и акций' (7 days to the end of competitions and actions), '1 день до начала вебинаров' (1 day to the start of webinars) with a background image of St. Basil's Cathedral, and another '1 день до начала вебинаров' (1 day to the start of webinars) with a background image of a person looking through a telescope. A chat window is visible in the bottom right corner with the text 'Нужна помощь?' (Need help?).

Защищено | <https://drofa-ventana.ru>

Интернет-магазин Где купить Проекты Контакты Дистанционное обучение Аудио [Мой личный кабинет](#)

Российский учебник дрофа венгана

Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог

Поиск

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- ИЗО
- Информатика
- Искусство
- История России
- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Окружающий мир
- ОРКСЭ, ОДНК
- Право
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия
- Черчение
- Экология
- Экономика
- Финансовая грамотность
- Психология и педагогика
- Внеурочная деятельность

Актуальные мероприятия

7 дней до окончания конкурсов и акций

1 день до начала вебинаров

1 день до начала вебинаров

Нужна помощь?



# Сайт корпорации «Российский учебник»: методическая помощь педагогам

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости LECTA

Мой личный кабинет



Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог

Поиск

## Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Внеурочная деятельность (конкурсные работы)	Из опыта педагогов
Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали	Курсы повышения квалификации
Методические пособия	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Познавательные игры	Презентации к урокам	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи

## Проекты

Выберите тип методической помощи, чтобы посмотреть материалы и мероприятия по предмету или уточните УМК.

Закреть

# Учебно-методические материалы корпорации «Российский учебник»

## Вариативный модуль «Сельскохозяйственные технологии»

(авторы Сеница Н.В., Ковальчук Е.М.)



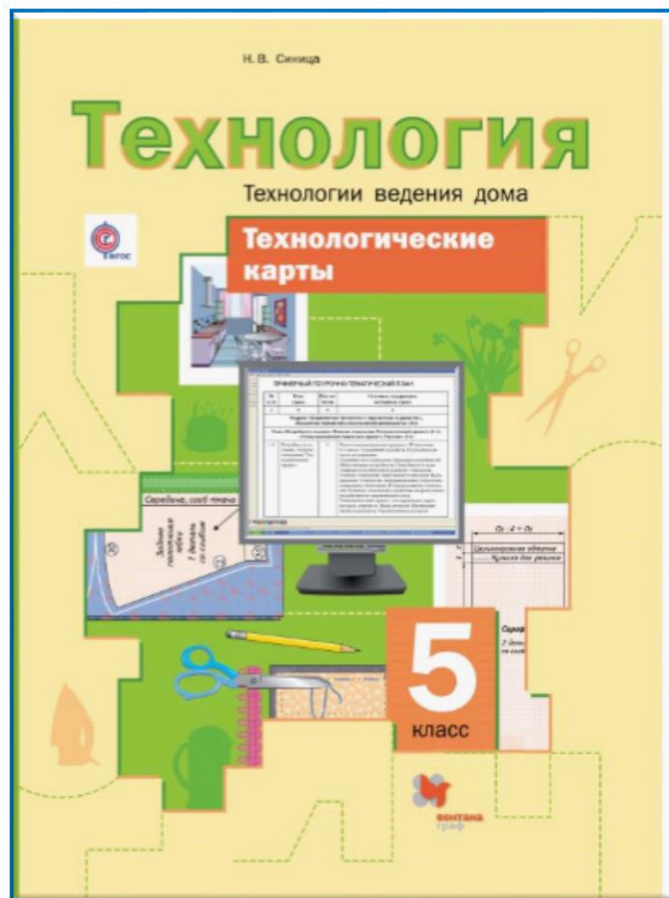
<https://rosuchebnik.ru/material/selskokhozyaystvennyye-tekhnologii-5-8-klassy-rabochaya-programma/>

## Элективный курс «История техники» (хрестоматия)

1. Технические достижения первобытного человека.
2. Техника древних цивилизаций Востока.
3. Техника античных цивилизаций.
4. Техника средневековых цивилизаций.
5. От ремесла к мануфактуре.
6. Техника периода становления индустриальной цивилизации.
7. Техника индустриальной цивилизации.
8. Техника и технологии от XX к XXI веку



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ (авторы - Сеница Н.В., Тищенко А.Т.)





# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

## Урок 5

Раздел. Технологии домашнего хозяйства.

Тема урока. Инженерные коммуникации в доме.

Тип урока: комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологиями функционирования инженерных коммуникаций в доме; научить различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.

**Задачи:**

**Обучения** — сформировать понятия о технологичных функционировании инженерных коммуникаций в жилых домах на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

**развития** — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), развитию качеств ума (глубина, гибкость, широта, быстрота), развитию навыков учебно-исследовательской деятельности;

**воспитания** — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); воспитывать коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** плакаты (слайды) с изображением инженерных коммуникаций различных типов, библиотека кабинета

технологии; учебник технологии (§ 6), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация дидактических средств, работа с учебником.

**Опорные понятия:** инженерные коммуникации, центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, системы кондиционирования и вентиляции, информационные коммуникации, охраняемые системы, пожарная сигнализация.

**Планируемые результаты обучения:**

**личностные** — готовность обучающегося к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

**метапредметные** — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

**предметные** — сформированность представлений о технологичных функционировании инженерных коммуникаций в жилых домах, овладение умениями различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в дискуссию по теме урока, используя вопросы.</p> <p>1. Какие условия, по вашему мнению, должны быть созданы в жилом доме для комфортного проживания?</p> <p>2. Приходилось ли вам сталкиваться с ситуацией, когда в жилых помещениях недостаточно тепла или освещения? 3. Какие трудности возникают при проживании в загородном доме без канализации? 4. Почему в жилом помещении надо периодически открывать форточки (окна)?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока.</p>	<p>Высказываются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке.</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками.</p>	<p>Сотраивать поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Раскрыть значение термина «инженерные коммуни-</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование,</p>	<p>Применять способы знаково-символического преобразования и</p>	<p>Сравнивать результаты действия с заданным эталоном в целях</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. При-</p>	<p>Выделить из опыта личный аспект поведения и знать моральные</p>



**ЛитРес:**


**ОДИН КЛИК ДО КНИГ**

**Магазин электронных и аудиокниг**



# Электронные образовательные ресурсы корпорации «Российский учебник»

**ЛитРес:** Введите название книги или имя автора Найти



О. В. Плетенева  
В. Я. Бармина  
О. В. Тулупова

Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС основного общего образования



0+ ТОЛЬКО В PDF

Электронная книга


**Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС основного общего образования**

Авторы: [О. В. Плетенева](#), [В. Я. Бармина](#), [О. В. Тулупова](#)






★★★★★ [Отзывы](#)

 Читать фрагмент  В корзину

**КУПИТЬ И СКАЧАТЬ ЗА 49 Р**



КАК ЧИТАТЬ КНИГУ ПОСЛЕ ПОКУПКИ

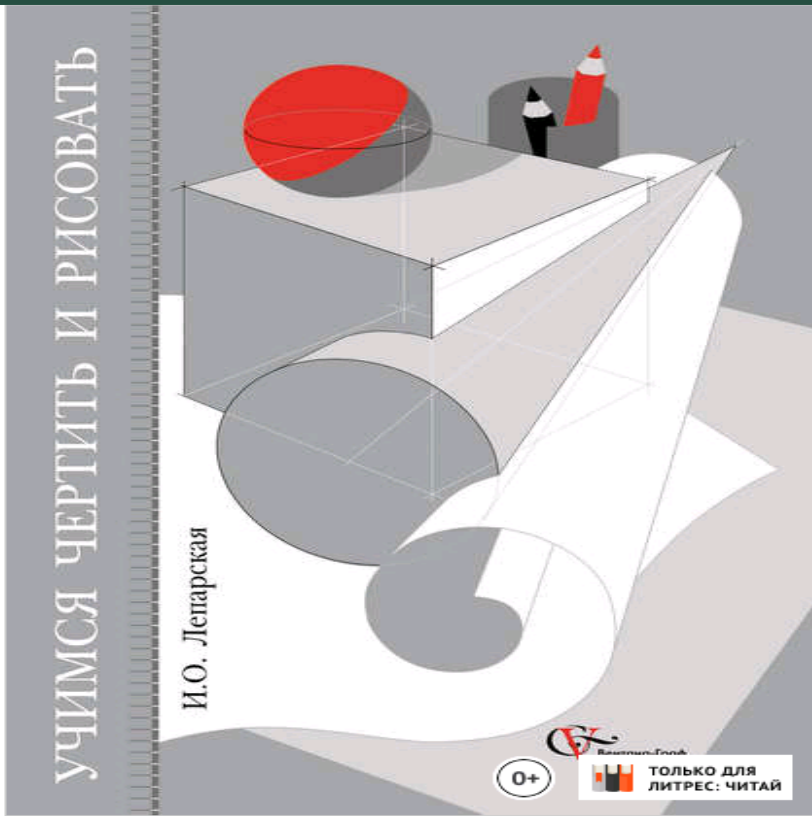
   Смартфон, Планшет  Ноутбук, ПК  Ридер

СКАЧАТЬ: PDF

**Объем:** 170 стр.  
**Жанр:** Педагогика, Учебно-методические пособия (методички), Школьные методические пособия, Школьные учебники по технологии  
**Теги:** Методики преподавания, Учебники ФГОС, Школьному учителю



# Электронные образовательные ресурсы корпорации «Российский учебник»



Электронная книга  
**Учимся чертить и рисовать**  
Автор: [И. О. Лепарская](#)  
★★★★★ 5.00

Читая фрагмент В корзину

**КУПИТЬ И ЧИТАТЬ ЗА 152 р.**

MasterCard VISA Qiwi WALLET PayPal

КАК ЧИТАТЬ КНИГУ ПОСЛЕ ПОКУПКИ  
Smartфон, Планшет Ноутбук, ПК

ЧТЕНИЕ ТОЛЬКО В ЛИТРЕС «ЧИТАЙ!»

Объем: 210 стр.  
Жанр: *Учебная литература*  
Теги: *Обучение рисованию, Предметы школьного курса, Учебники и учебные пособия для ссузов, Черчение, Школьникам и абитуриентам*

### Описание книги

Курс разработан по авторской методике, составлен на основании действующих учебных программ и предназначен для изучения черчения учащимися общеобразовательных учреждений в соответствии со стандартом образовательной области «Технология», а также для изучения дисциплин чертёжно-графического цикла в старших классах (10-11) общеобразовательных учреждений учащимися, которые готовятся к поступлению в технические вузы. Учебное пособие может быть использовано учащимися средних специальных (профессиональных) учебных заведений.

# Оснащение образовательного процесса для технологической подготовки

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

Раздел	Пункт	Содержание
V. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций	5.2.	В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды мебели: школьная парта, столы ученические (1 и 2-местные), столы чертежные в комплекте со стульями. Табуретки или скамейки не используют. Мебель должна соответствовать росту-возрастным особенностям детей.
	5.4.	Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.
	5.6.	При оборудовании учебных помещений должны соблюдаться определенные размеры проходов и расстояния в сантиметрах:
	5.10.	Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 на 1 рабочее место. Указаны требования к размещению оборудования в столярных и слесарных мастерских.
	5.11 – 5.14	Оснащение и оборудование в кабинетах домоводства: необходимо предусмотреть не менее 2-х помещений: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья. Указаны требования к размещению оборудования в кабинетах домоводства.
	5.15.	Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивные залы должны быть оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.
VI. Требования к воздушно-тепловому режиму	6.11.	Отдельные системы вытяжной вентиляции следует предусматривать для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, ....., столярных и слесарных мастерских. Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в мастерских и кабинетах обслуживающего труда, где установлены плиты.
VII. Требования к естественному и искусственному освещению	7.1.4	В мастерских для трудового обучения может применяться двустороннее боковое естественное освещение.
	7.2.4	В учебных кабинетах уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк.
VIII. Требования к водоснабжению и канализации	8.1	Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной организации, в том числе: мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства,
X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности	10.1	Количество учащихся в кабинете определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося,
	10.25.	На занятиях трудом следует чередовать различные по характеру задания. Не следует выполнять один вид деятельности на протяжении всего урока.
	10.26.	Все работы в мастерских и кабинетах домоводства выполняются в специальной одежде. При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.
	10.27.	При организации занятий по трудовому обучению в 5-11 классах, обеспечивается соблюдение настоящих санитарных правил и санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста

# Оснащение образовательного процесса для технологической подготовки

## Оснащение учебных мастерских по технологии

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г., №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Раздел	Подраздел	Учебный кабинет	Виды оснащения и оборудования
2. Комплекс оснащения предметных кабинетов	21. Кабинет технологии	Ч.1. Домоводство (кройка и шитье)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированная мебель и системы хранения;</li> <li>- Рабочее место учителя;</li> <li>- Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности;</li> <li>- Демонстрационные учебно-наглядные пособия;</li> <li>- Электронные средства обучения.</li> </ul>
		Ч.2. Домоводство (кулинария)	
		Ч.3 Слесарное дело	
		Ч.4. Столярное дело	
		Ч.5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ	
3. Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности	1. Студия дизайна	Ч 1. Профильный инженерно-технологический класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория инженерной графики;</li> <li>- Лаборатория 3D моделирования и прототипирования;</li> <li>- Модуль автоматизированных технических систем;</li> <li>- Образовательный модуль для изучения основ робототехники:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое проектирование и соревновательная деятельность;</li> <li>• Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства;</li> <li>• Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы;</li> </ul> </li> <li>- Образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к участию в соревнованиях WorldSkills;</li> <li>- Лаборатория исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернативных источников энергии, инженерных конструкций;</li> <li>- Оборудование лаборантской инженерного класса</li> </ul>
			Дополнительное вариативное оборудование.

# Организация проектной деятельности

---

**Проектирование** – деятельность, направленная на создание чего-то нового

**Проектирование** – это вид деятельности, лично-значимый для субъекта проектирования.

**Критерии проектной деятельности:**

- психологическая готовность индивида к участию в проектной деятельности (наличие условий, мотивирующих человека на решение проблемы в проектном режиме);
- новизна (инновационный характер деятельности);
- владение отдельными умениями проектной деятельности (наличие практического опыта по отдельным этапам проектирования);
- управление рисками (**«право на ошибку»** - готовность к принятию проблем и отрицательного результата проектирования).

# Организация проектной деятельности

## Примерная образовательная программа основной школы

### Раздел 1.2.4 – Метапредметные результаты освоения ООП

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы**, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Раздел 1.3.1 – Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности; способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

### Раздел 2.1.5 – Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

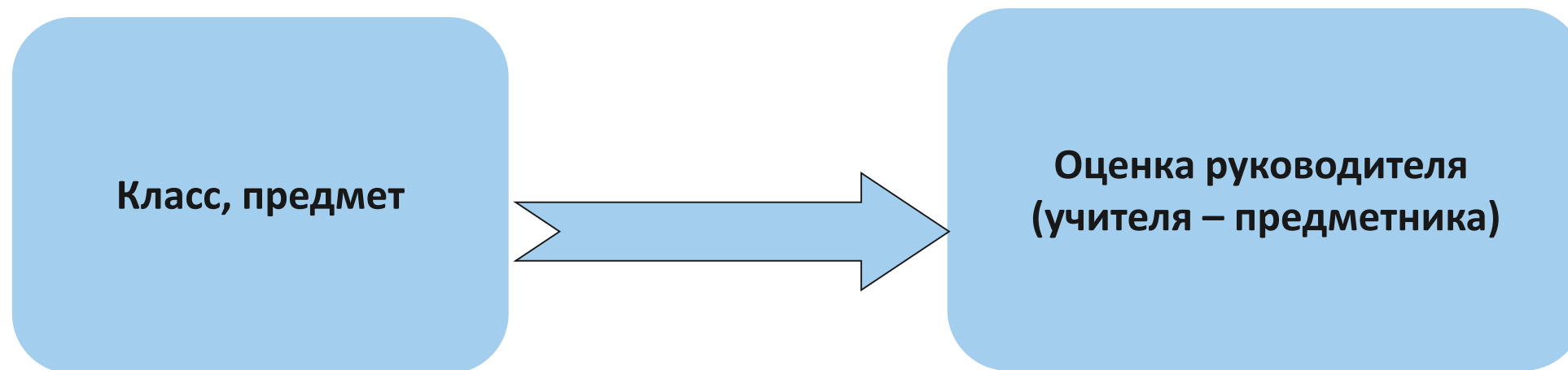
Представлено содержание и методология учебно-исследовательской и проектной деятельности (направления и виды проектов и исследовательских работ, специфика разработки, тематика работ, формы организации, формы и критерии оценивания результатов).

#### **Виды проектов:**

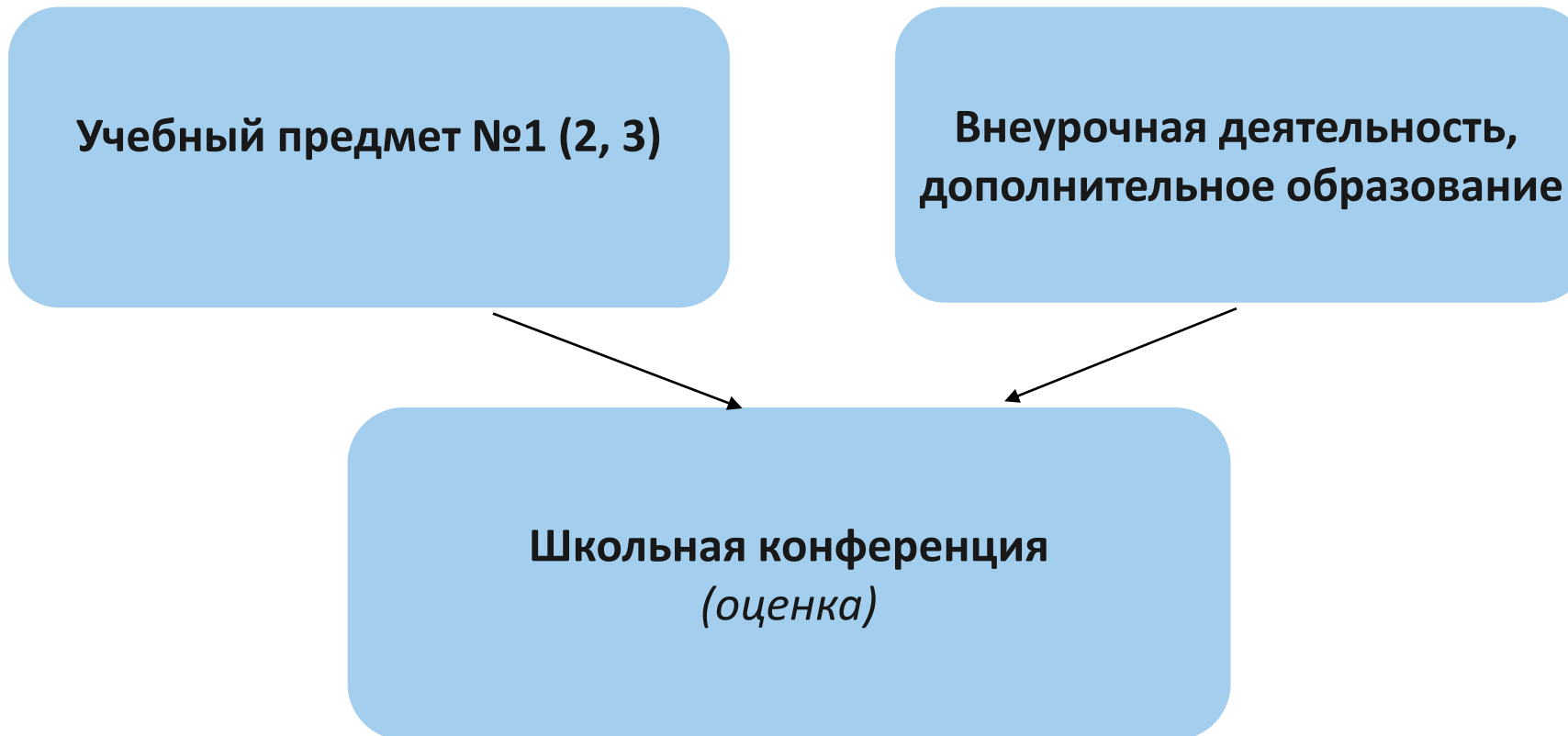
- коллективные, групповые, индивидуальные (по количеству участников);
- информационные, инженерные, исследовательские, творческие, социальные, прикладные, игровые (по преобладающему виду деятельности).

# Модели организации проектной деятельности

## монопредметная



## полипредметная



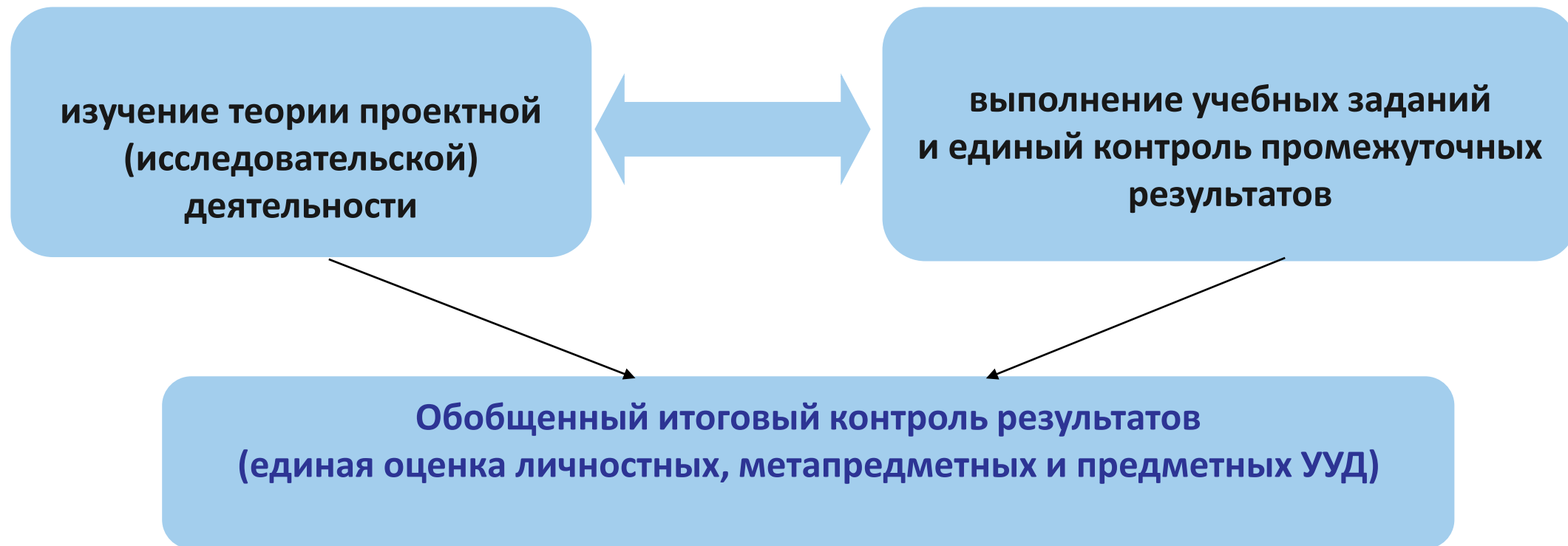


# Модели организации проектной деятельности

## Интегрированная модель



## *Специфика интегрированной модели*



# Программы коррекционной работы по технологии

## Разработка программы коррекционной работы (по мере необходимости) - (ПООП СОО – п.2.4)

- Наличие в образовательной организации ПМПК; заключение которой определяет характер технологического образования (**технологическая подготовка / трудовое обучение**).
- В учебном плане предусмотрены коррекционно-развивающие занятия, которые реализуются за счет:
  - адаптированных рабочих программ по учебным предметам (индивидуальных/групповых);
  - часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений («школьный компонент»);
  - внеурочной деятельности.

Возможно применение нелинейного расписания для проведения занятий с учащимися из разных классов на параллели.

### Адаптированная образовательная программа технологической подготовки (трудового обучения) / *учет ОВЗ*

Уроки технологии  
(трудового обучения)

Коррекционно-развивающие программы  
во внеурочной деятельности  
и дополнительном образовании

Индивидуальная  
социализация и СБО

# Проекты ФГОС ООО (размещены на сайте [www.preobra.ru](http://www.preobra.ru))

Предметные результаты по таким предметам как «Технология», не привязаны к последовательному изучению частей образовательной программы; их содержание распределено по тематическим модулям. Модульный принцип позволяет обеспечить гибкость ООП и реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся (выбор тематических модулей по ряду предметов определяется условиями материально-технического обеспечения учебного процесса и особенностями контингента обучающихся).

Обновленные ФГОС определяют базовые результаты обучения, которые транслируются во все ПООП и ООП образовательных организаций. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения могут быть разработаны разноуровневые примерные ПООП: например, ПООП базового уровня, ПООП для коррекционных классов/школ, ПООП для инновационных школ, которые должны учитывать запросы семьи, региональные особенности, кадровый потенциал и материально-техническое оснащение образовательных организаций.

## **Приложение 14. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию**

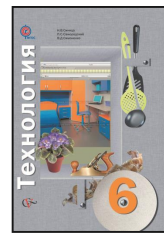
- Достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования обеспечивается посредством включения в ООП предметных результатов освоения тематических модулей учебного предмета «Технология».
- Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология».

- Модуль «Производство и технологии»
- Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»
- Модуль «Робототехника»
- Модуль «Автоматизированные системы»
- Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»
- Модуль «Компьютерная графика, черчение»
- Модуль «Растениеводство»\*
- Модуль «Животноводство»\*

# НАША ПОДДЕРЖКА



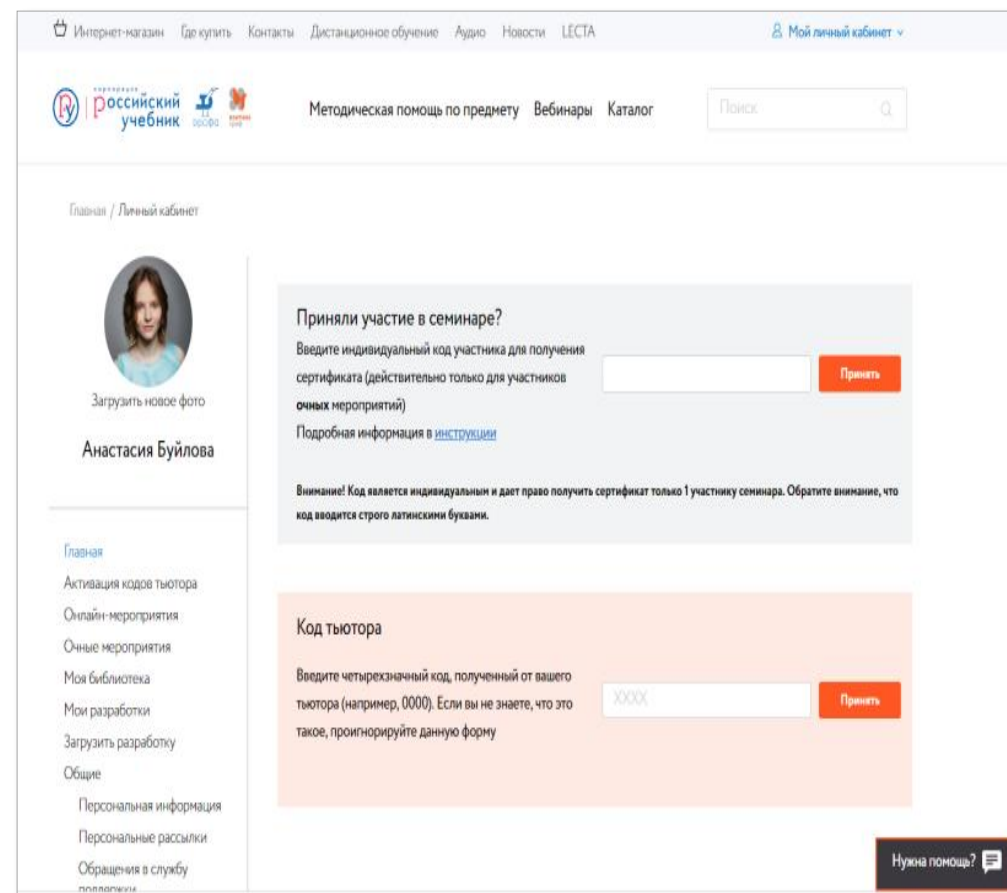
# ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ РАБОТАЮТ



Более **44500** учителей технологии и черчения в России

# РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу тех.поддержки
- Управляйте новостными рассылками





## Вебинары по технологии

Выберите уровень образования

Выберите класс

Начальное образование

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Технология ▼ Выберите линию УМК... ▼ Вебинары ▼ Кем предложен... ▼

- Предстоящие вебинары  Прошедшие вебинары  Подготовка к ЕГЭ / ОГЭ / ВПР  Все про электронные учебники  ФГОС  Инклюзия



Сортировать ▼



Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

**«Современные технологии»:  
новый раздел в новой линии  
учебников**



Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

**Новый учебник по  
технологии - новые подходы  
к обучению технологии**

 Состоялось 13:00, 21 декабря



Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

**Новая линия УМК по  
технологии**

 Состоялось 12:00, 15 ноября



Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

**Интегративный потенциал  
предмета "Технология" в  
достижении планируемых  
результатов обучающихся**

 Состоялось 13:00, 26 с

Нужна помощь? 











# Электронная форма учебников

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г.  
«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

*Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»*

✓ Предоставляется возможность образовательным организациям применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ

✓ Указывается необходимость создания **информационно-образовательной среды**, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств

	Текст
	Иллюстрация
	Анимация
	Слайдшоу
	Видео
	Аудио
	Интерактив
	Гиперссылка
	Практический
	Контрольно-измерительный

## Информационные материалы

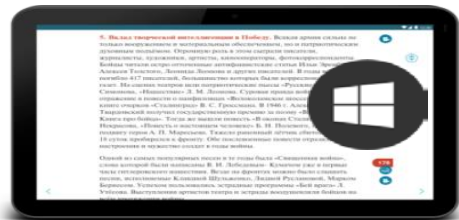
	Дополнительный текст
	Примеры решения задач
	Из истории, это интересно
	Справочные материалы
	Аудиоматериалы
	Видеоматериалы
	Изображения
	Карты
	Схемы, диаграммы, графики
	Гиперссылки
	Интерактивные иллюстрации

# Электронная форма учебников



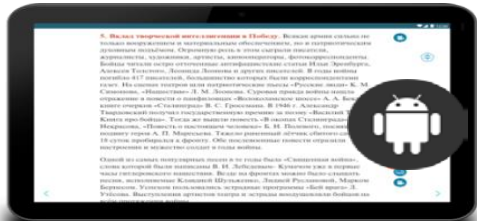
## в 3-х мобильных операционных системах (с любого браузера)

## на 3-х устройствах одновременно



### Windows

Microsoft Windows 7, 8.1, 10



### Android

Google Android 4.0.3 и выше



### iOS

Apple iOS 8 и выше



персональные  
компьютеры



планшеты  
и смартфоны



ноутбуки

## в 3-х местах одновременно

дом



школа



социум







## НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

**КНИГОВЫДАЧА** – возможность обеспечить школу учебниками, экономить время и средства.

1

учебник

500

дней

ЛЮБЫЕ

устройства  
пользователя

75

рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудио приложений по всей школьной программе.



Классная  
работа



Контрольная  
работа



Курсы  
повышения  
квалификации



ВПР-тренажер



Атлас+



# ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»



Адрес сайта:

[lecta.rosuchebnik.ru](https://lecta.rosuchebnik.ru)

стратегия развития образовани... | Технология. Технология ведения... | +

← → ↻ 🔒 https://test.cognita.ru/myclasswork/1fee5935-d3da-4f78-82dd-a95a00d5446a 🔍 ☆ Я Я | 👤 ⋮

Приложения Google MDaemon Webmail | 📁 Другие закладки

## Технология. Технология ведения дома. 5 класс

[← НАЗАД](#)

[РЕДАКТИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ](#)

В режиме редактирования можно добавлять и удалять уроки, а также менять информацию

### Информация

- **Предмет:**  
Технология
- **Количество уроков:**  
25
- **Класс:**  
5
- **Линия УМК:**  
Линия УМК. Новый авторский коллектив. Технология (5-9)
- **Тематический план:**  
[Скачать](#)

Система уроков разработана в соответствии с программой по технологии (технология ведения дома) Н.В. Синицы. Предназначена для помощи учителям в проведении уроков технологии в 5 классе. Разработанные сценарии содержат наглядные материалы и интерактивные задания для каждого урока, тесты для организации проверки знаний, а также методические

### Рабочая программа

1. Потребности человека. Понятие технологии. Технологический процесс
2. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Реклама
3. Интерьер и планировка кухни-столовой
4. Бытовые электроприборы на кухне
5. Творческий проект по разделу «Технологии в сфере быта»
6. Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания
7. Бутерброды и горячие напитки
8. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
9. Блюда из сырых овощей и фруктов
10. Тепловая кулинарная обработка овощей
11. Блюда из яиц
12. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку
13. Творческий проект по разделу «Кулинария»
14. Производство текстильных материалов
15. Свойства текстильных материалов
16. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для изготовления одежды
17. Изготовление выкройки швейного изделия
18. Раскрой швейного изделия
19. Швейные ручные работы: перенос линий выкройки, обметывание
20. Швейные ручные работы: сметывание, заметывание
21. Подготовка швейной машины к работе
22. Приёмы работы на швейной машине
23. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы
24. Технология изготовления швейных изделий
25. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Пуск | 🌐 С-П | 🖥️ E-server — E-server... | 📄 2. Новые УМК, соо... | 📄 Росучебник.Лекта... | 📄 ЭФУ по Технологи... | 🌐 Технология. Техн... RU | 🔊 15:12 16.10.2018



## Контрольная работа

Готовые контрольные, тренировочные и проверочные задания разного уровня сложности с ключами для учителя и автоматической проверкой и анализом результатов. Учитель может использовать задания как в классе, так и в виде домашних работ.

### Основные возможности

- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику

**ПОПРОБОВАТЬ**

Сервис в режиме апробации. Любые вопросы, замечания и пожелания вы можете писать на e-mail: [control@lecta.ru](mailto:control@lecta.ru)

	НОЯБРЬ														Средний балл (за уч. год)
	2.11	4.11	6.11	8.11	10.11	12.11	14.11	16.11	18.11	18.11	22.11	24.11			
1 Авдошина Ольга	5	5	4	5	5	4	5	5	-	-	5	В	4.8		
2 Абрамов Сергей															
3 Борисов Михаил	-	3	5	-	3	5	5	В	В	-	3?	В	3.8		
4 Константинопольский Константин	2	3	2	2	3	3	2	3	В	-	В	В	3.1		
5 Маркелов Дмитрий	3	5	3	3	5	3	3	5	4	-	В	В	4		
6 Николаев Стилиан	-	4	5	-	4	5	-	4	-	-	В	В	4.6		
7 Ольховский Александр	5	5	2	5	5	2	5	5	В	?	3	В	3.9		
8 Пискунова Анна	5	2	5	5	2	2	-	2	-	-	В	В	3.7		
9 Сердобольнов Евгений	-	5	2	-	5	5	-	5	В	-	5?	В	4.1		
10 Турков Илья	2	3	2	2	3	3	-	3	В	-	4	В	2.8		
11 Углов Петр	4	4	2	4	4	4	-	4	3?	-	3?	В	4.2		
12 Фадеева Юлия	-	4	3	-	4	-	-	4	-	?	В	В	4		
13 Харьков Никола	5	3	5	5	3	3	-	3	-	-	В	В	4.2		
14 Цурканов Кристина	-	4	2	-	4	4	-	-	-	В	4?	В	3.4		
15 Юрьев-Польский Святослав	5	4	5	5	4	4	-	4	-	-	4	В	4.6		

Условные обозначения





## Курсы повышения квалификации



Дистанционная школа - Internet Explorer

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/distantsionnaya-shkola-uchiteley/

О КУРСАХ РАСПИСАНИЕ КОНТАКТЫ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

# План проведения дистанционных занятий

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	АЛГЕБРА	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	АСТРОНОМИЯ	БИОЛОГИЯ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ГЕОГРАФИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ	ЛИТЕРАТУРА	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	МАТЕМАТИКА
МУЗЫКА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	РУССКИЙ ЯЗЫК	ТЕХНОЛОГИЯ	ФИЗИКА
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	ХИМИЯ	ШАХМАТЫ	СМОТРЕТЬ ВСЕ КУРСЫ	

**Проектирование современного урока технологии в условиях реализации ФГОС ООО**

Шамшина Наталья Александровна  
Начальник отдела воспитательной работы ГБУ ДПО образования Ростовской области "Ростовский ИПК и ППРО"

Для кого: учителя технологии

Документ: удостоверение установленного образца

Кол-во часов - 72

12 Ноября - 30 Ноября 2018  
3 Декабря - 21 Декабря 2018

Стоимость - 750 руб.

Записаться на курс

**Проектирование образовательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Для кого:

12 Ноября - 30 Ноября 2018  
3 Декабря - 21 Декабря 2018

Нужна помощь?

Пуск MDaemon Webmail - Ост... Дистанционная шко... Microsoft PowerPoint - [...]

RU 16:19

*Уважаемые педагоги!*

**Предлагаем для прохождения дистанционных курсов повышения квалификации использовать накопительную систему обучения**



## ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ МЕТОДИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Уважаемый коллега!  
Вы посетили методическое мероприятие

Для получения сертификата участника необходимо:

1. Ввести Ваш индивидуальный код в специальное окно, расположенное в Вашем личном кабинете на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru) (если у Вас нет личного кабинета, зарегистрируйтесь, пожалуйста, на нашем сайте).
2. Заполнить небольшую анкету участника.

В течение 10 минут после заполнения анкеты Вы получите именной сертификат по электронной почте. Кроме того сертификат появится в Вашем личном кабинете, и Вы сможете в любое время его распечатать.

Кроме именного сертификата Вам будут доступны специальные предложения от нашей корпорации. Информация о них придёт в том же письме по электронной почте.

Официальный сайт корпорации  
[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

**Для этого необходимо:**

- 1) Получить памятку участника очного методического мероприятия;
- 2) Активировать индивидуальный код с памятки на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru) и скачать сертификат участника;
- 3) Накопить сертификаты как с очных мероприятий, так и с просмотренных вебинаров, в суммарном количестве на 18 часов, 36 часов или 54 часа. Принимаются к зачету сертификаты как на предметные, так и на общепедагогические темы;
- 4) Записаться на выбранный Вами курс на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru);
- 5) Пройти курс и выполнить все обязательные задания;
- 6) К пакету документов приложить чек об оплате и сертификаты;
- 7) Получить удостоверение установленного образца в отделении почтовой связи.

Активируйте промокоды на сайте [lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru) и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к электронным учебникам и уникальным информационно-образовательным сервисам:

промокод **5books**



5 учебников



2 месяца



бесплатно

промокод **УМК2019**



10 учебников



1 месяц



бесплатно



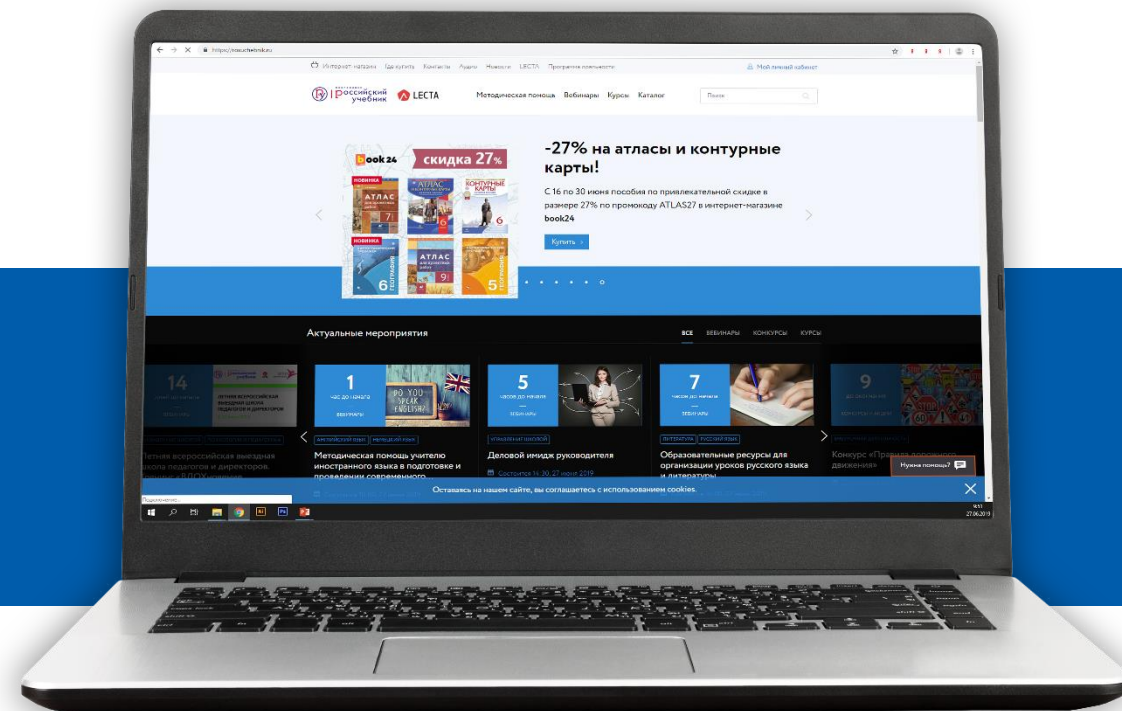
Сервисы «Классная работа»,  
«Контроль»



2019

Система накопления баллов, которая позволяет получать бонусы и подарки, участвуя в мероприятиях и активностях от корпорации «Российский учебник» и LECTA

**ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!**  
**Накапливайте баллы**  
**и обменивайте их на скидки и подарки**



# 1

Зарегистрируйтесь на сайте [rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru) или **LECTA**

# 2

Накапливайте баллы:

- посещайте вебинары и семинары
- участвуйте в конкурсах
- пользуйтесь сервисами **LECTA**
- совершайте покупки в магазинах **LECTA** и **book24.ru**
- оставляйте отзывы о нашей продукции
- + и еще 20 других активностей

# 3

Получайте подарки и бонусы

Получайте скидки на продукцию корпорации «Российский учебник» и наших партнеров, а также подарки – бесплатные книги и курсы повышения квалификации



**40**  
баллов

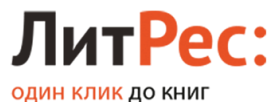
за посещение мероприятия и за отзыв на сайте [rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru)

## Базовый уровень

Сначала вы будете получать бонусы базового уровня, которые сможете использовать неограниченное количество раз без списания



**30% скидка**  
на любые ЭФУ  
на сайте LECTA



**30% скидка**  
на электронные  
книги на сайте  
litres.ru



**30% скидка**  
на книги на  
сайте book24.ru



**30% скидка**  
на курсы повышения  
квалификации  
rosuchebnik.ru



**30% скидка**  
на курсы повышения  
квалификации  
foxford.ru



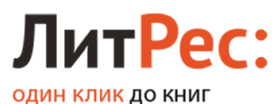


## Продвинутый уровень

Накопите **300 баллов** и перейдите на продвинутый уровень, где доступны самые ценные подарки!  
На этом уровне баллы списываются при получении бонуса.



**30% скидка**  
на любые ЭФУ  
на сайте LESTA



**30% скидка**  
на электронные  
книги на сайте  
litres.ru



**30% скидка**  
на курсы повышения  
квалификации  
foxford.ru



**30% скидка**  
на курсы повышения  
квалификации  
rosuchebnik.ru



***БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!***

**Гилева Елена Анатольевна, методист по технологии**

E-mail: **Gileva.EA@rosuchebnik.ru**

тел. раб. - 8 (495) 795-05-52 доб. 7420

тел. моб. – 8-903-507-93-69