

# Как интересно провести первый урок по русскому языку в начале года?

Марина Геннадьевна Низенькова, методист по русскому языку и литературе

# Задачи первого урока

---

1. Познакомить учащихся с информацией:
  - о роли языка в жизни общества и человека,
  - о функциях языка,
  - о происхождении языков, их распространении, сфере употребления, численности.
2. Познакомить учащихся со структурой учебника и символьным обозначением.
3. Мотивировать учащихся к изучению русского языка.

Класс	Тема	ЦОР, аудио
5	О языке и речи	Аудиофрагмент о русском языке К.Г. Паустовского и Д.С. Лихачева. ЦОР
6	Разновидности русского языка. Язык и речь	Аудиофрагмент – рассказ пятиклассника с ошибками. Аудиофрагмент – текст, в который включены определения понятий. ЦОР на знание понятий.
7	Русский язык – один из индоевропейских языков	Аудиофрагмент о реконструкции языка. ЦОР о родственности языков одной группы
8	Русский язык в современном мире	Аудиофрагмент о языковых проблемах в эпоху глобализации.
9	Отражение в языке истории и культуры народа	ЦОР о разделах лингвистики. Подсказка для шарады (аудио)

# УМК под редакцией М.М. Разумовской

Класс	Тема	ЦОР
5	Зачем человеку нужен язык	Аудиофрагмент о М.В. Ломоносове
6	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	
7	Изменяется ли язык с течением времени	Аудиофрагмент из книги Д.С. Лихачёва «Земля родная»
8	Русский язык в системе славянских языков	Аудиофрагмент из книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном» Аудиофрагмент об И.И. Срезневском
9	Русский язык – национальный язык русского народа	Аудиозапись стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»



**ИНТЕРЕСНО**



**ПОЛЕЗНО**

# Принципы интересного урока

---

1. Удивлять.
2. Сочетать (интегрировать, миксовать).
3. Есть проблема – есть работа!
4. Вместе весело.
5. Неожиданный ход.
6. Вишенка на торте.
7. Если вам интересно, то и детям тоже.

# Принципы интересного урока

## Удивлять. Игра «Кто придумал слово?»

Поэты и писатели	Слова
Ф.М. Достоевский	Искусство
Н.М. Карамзин	Достоверный
М.В. Ломоносов	Общество
В.Хлебников	Летчик
В.К. Тредиаковский	Стушеваться
	Опыт
	Предмет
	Кислота
	Моральный
	Эпоха
	Сцена

# Принципы интересного урока

## Сочетать. Что общего между генами и мемами?



**Ген** – это материальный носитель наследственности, единица наследственного материала, определяющая формирование элементарного признака в живом организме. (С.И.Ожегов. Толковый словарь)

**Мем** - единица передачи информации. Термин образован от слова «memory» (память) по аналогии со словом ген (gene) Термин ввел Ричард Докинз. (Википедия)



和


A





# Принципы интересного урока

## Есть проблема – есть работа!

 2. 1) Что вы знаете о происходящих в современном русском языке изменениях? Что, с вашей точки зрения, вызывает особенно заметные изменения в фонетике, лексике, синтаксисе языка? Какую оценку этим изменениям дают окружающие вас взрослые, ваши сверстники?

2) Прочитайте фрагмент статьи молодой журналистки и расскажите, о каких изменениях в языке она говорит. Объясните, как она сама оценивает эти изменения и как, по её мнению, к этим изменениям относятся лингвисты.

Мне понравилось начинать предложение с маленькой буквы и с маленькой буквы писать имена. Мне понравилось не ставить точку, если это — последнее предложение высказывания. И мне нравится ставить скобочки, вот так: ))) — выражая свои эмоции в тексте письма.

Я никогда не делаю этого на бумаге. Что подтверждает: это признаки интернет-языка. Так делают и те, кто пишет мне. Что подтверждает: это некий культурный письменный код. **Что говорят об этом лингвисты, знатоки и исследователи языка?**

Мы уже не можем критически оценить, как изменил Интернет среду нашего общения. У прошлых поколений не было эсэмэсок, чатов, скайпа, электронной почты. Конечно, лингвисты волнуются. Как волновались в XV веке — когда начали печатать первые книги, в XIX — когда изобрели телефон, в XX — когда на человечество обрушились радио и ТВ. Разве это не изменило нас? Конечно, изменило. Но не убило языки, хотя многое изменилось.

*(О. Огарёва)*

✓ 3) Найдите в тексте неологизмы — новые слова. Расскажите, используете ли вы их в своей речи, что они обозначают; определите их способ словообразования.



Первое мая. Мне 9 лет.

Ямбом ли хореем ли  
флаги в небе реяли  
опустели улицы  
загустела краска

во дворе гуляла я и ждала напрасно  
холодно вдруг стало  
серый дождь пошел  
Первомай - я думала - в мире  
хорошо,  
Музыка и весело...  
Но музыка врал  
Ничего особенного.  
И я домой пошла....

©Евгения Вежлян



УМК под редакцией  
А.Д. Шмелева,  
8 класс

# Принципы интересного урока

## Вместе весело

Семьи	Группы	Народы
Индоевропейская	славянская	русские, украинцы, белорусы
	иранская	осетины
Алтайская	тюркская	татары, чувашаи, башкиры, ногайцы, кумыки, алтайцы, хакасы, шорцы, якуты, тувинцы, долганы, карачаевцы, балкарцы
	монгольская	буряты, калмыки
	тунгусо-маньчжурская	эвенки, эвены, ульчи, нанайцы, удэгейцы, орочи
Кавказская	адыго-абхазская	абхазы, кабардинцы, черкесы, адыгейцы
	чечено-дагестанская	аварцы, чеченцы, ингуши, лезгины, даргинцы, лакцы (и другие)
Уральская	финская	карелы, коми, удмурты, коми-пермяки, мордва, марийцы, эстонцы, финны
	угорская	ханты, манси
	самодийская	ненцы, селькупы
Палео-азиатская	чукотско-камчатская	чукчи, коряки, ительмены, юкагиры, нивхи
	алеутско-эскимосская	эскимосы, алеуты

✓ 2) Образуйте от наименований народов прилагательные, обозначающие названия языков. Помните, что среди них есть несклоняемые слова. Проверьте себя по словарю.

**5. Проектное задание. Работа в группе.** Проведите опрос своих одноклассников, близких и дальних родственников. Выясните, представители каких народов попали в вашу опросную группу. К каким языковым семьям относятся родные языки участников опроса? Есть ли среди них представители малочисленных народов? Владеют ли они родным языком?

**5. Проектное задание. Работа в группе.** Проведите опрос своих одноклассников, близких и дальних родственников. Выясните, представители каких народов попали в вашу опросную группу. К каким языковым семьям относятся родные языки участников опроса? Есть ли среди них представители малочисленных народов? Владеют ли они родным языком?

Сайт Института демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики»

[http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus\\_nac\\_02.php?reg=0](http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_02.php?reg=0)



УМК под редакцией  
А.Д. Шмелева,  
7 класс

# Принципы интересного урока

## Вместе весело

**5. Проектное задание. Работа в группе.** Проведите опрос своих одноклассников, близких и дальних родственников. Выясните, представители каких народов попали в вашу опросную группу. К каким языковым семьям относятся родные языки участников опроса? Есть ли среди них представители малочисленных народов? Владеют ли они родным языком?

Насколько близки русский и татарский языки?



**Темница** - от тюрко-татарского "төмән"- десять тысяч.

**Тужит** - от тюрко-татарского слова "тыгыз" - тугой.

**Волк** - от тюрко-тараского слова "буре" - бирюк.

**Баба Яга** - от тюрско-татарского - "Бабай-ага"

**С-туп-а** - от тюрско-татарского слова "төп" - пень.

**Кащей** - от тюрско-татарского слова "кучу" - переходить, перезжать.

**Злато** - от тюрско-татарского - "алтын".

В **темнице** там царевна **тужит**,  
А бурый **волк** ей верно служит;  
Там **ступа** с **Бабою Ягой**  
Идёт, бредет сама собой;  
Там царь **Кащей** над **златом** чахнет;  
Там русский дух... там Русью  
пахнет!  
(А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»)

ЦОР Сравните слово с одним и тем же значением в индоевропейских языках. Напишите его по-русски.

(УМК А.Д. Шмелёва, 5 класс)

Пример лингвистической шутки



# Принципы интересного урока

## Неожиданный ход

4. 1) Рассмотрите иллюстрацию и портреты русских филологов XIX века Якова Карловича Грота и Петра Александровича Плетнёва. Темой научной дискуссии между ними было слово *ночник*. Как вы думаете, что это слово могло обозначать в XIX веке?



Я. К. Грот  
(1812–1893)



П. А. Плетнёв  
(1792–1865)

2) Послушайте сообщение и расскажите, какого мнения придерживался каждый из участников дискуссии. Затем проведите своё исследование, используя «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля. Чью точку зрения вы разделяете?

3) Сопоставьте результаты вашего исследования с данными словарей современного русского языка. Какие значения у этого слова там зафиксированы?



**НОЧНИК**, -а, м.

1. Слабо горящая лампочка, зажигаемая на ночь, ночью.
2. Человек, который выполняет какой-нибудь вид работы ночью (разг.).



(Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова)



УМК под редакцией  
А.Д. Шмелева,  
9 класс

# Принципы интересного урока

## Разговор с Алисой

- ✓ Кто такая Алиса?
- ✓ Почему ее зовут Алиса?
- ✓ Чьим голосом она говорит?
- ✓ В каких произведениях встречается имя Алиса?
- ✓ Как работает (говорит) Алиса?
- ✓ Кто папа Алисы?



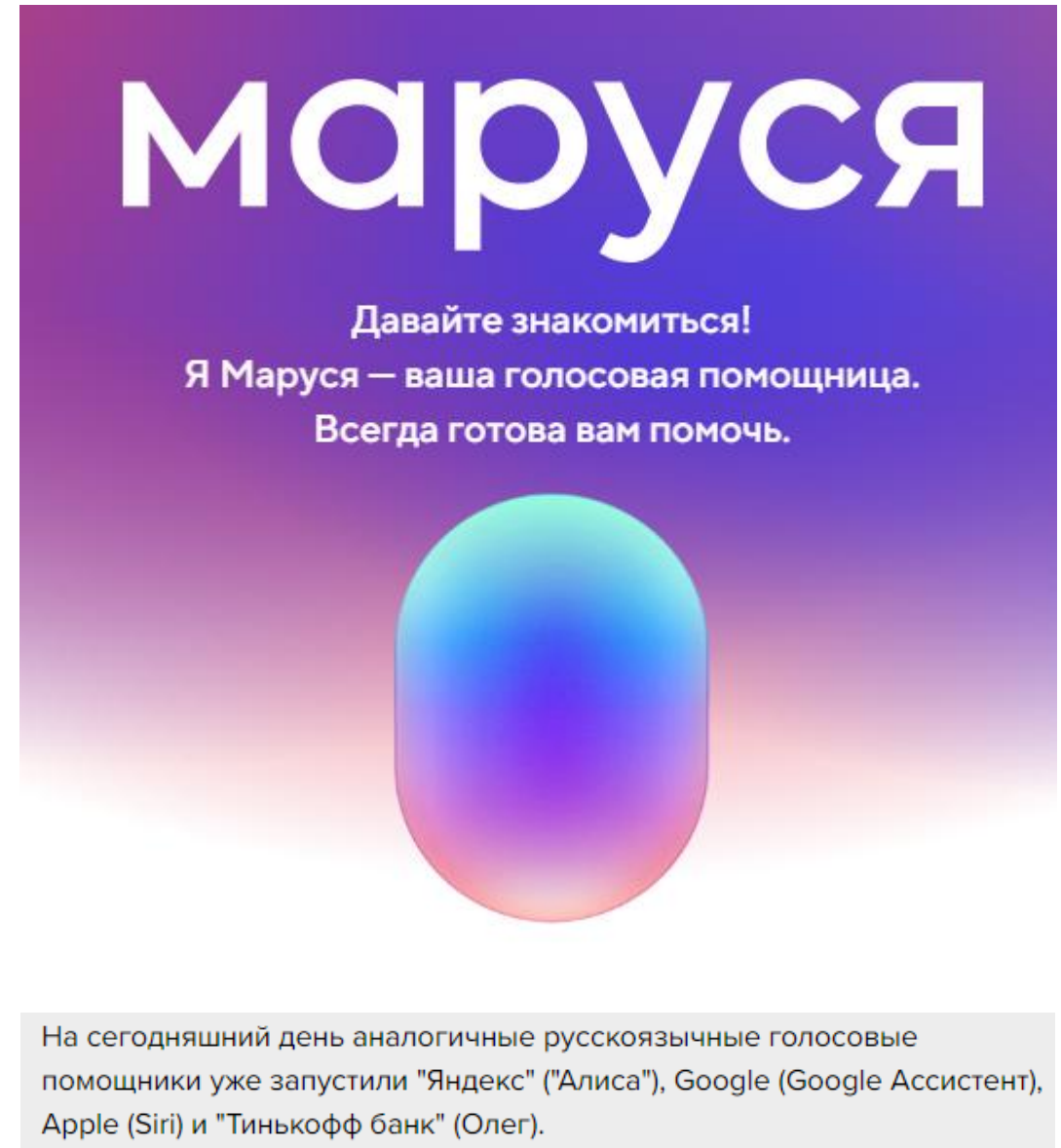
# Принципы интересного урока

## Познакомьтесь с Марусей

Новый интеллектуальный ассистент от Mail.ru Group. **Маруся** еще учится, но уже может очень многое!

Могу найти ответ на вопрос, прочитать сказку ребенку 🧒 и поиграть с вами. Хотите запомнить 📌 что-то важное, узнать новости, ☀️ прогноз погоды или забавный факт — просто скажите мне 🗣️. А если собираетесь в путешествие, найду самый дешевый билет ✈️.

А еще меня можно научить новому, обожаю разработчиков ❤️  
[Пишите мне сюда](#) ✉️



маруся

Давайте знакомиться!  
Я Маруся — ваша голосовая помощница.  
Всегда готова вам помочь.

На сегодняшний день аналогичные русскоязычные голосовые помощники уже запустили "Яндекс" ("Алиса"), Google (Google Ассистент), Apple (Siri) и "Тинькофф банк" (Олег).



# Принципы интересного урока

## Вишенка на торте

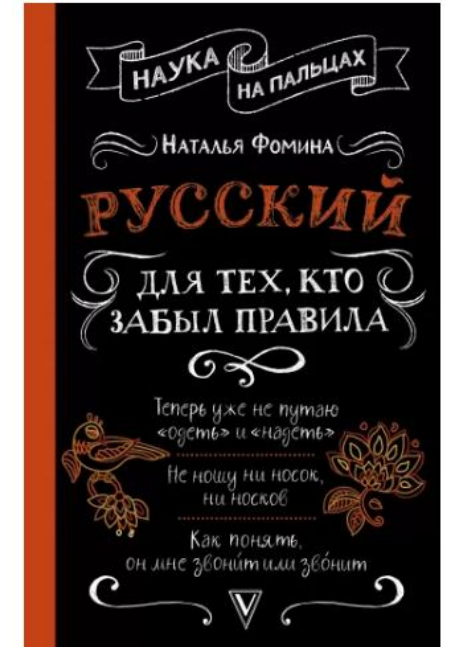
**Нияз Киреев** заинтересовался этимологией слова «голимый» и провел лингвистическое исследование. Нияз Киреев написал по электронной почте доктору филологических наук, профессору РАН Светлане Анатольевне Бурлак. Она высоко оценила работу ученика и порекомендовала опубликовать ее в журнале «Русский язык в научном освещении».



Нияз Киреев, 14 лет., г. Уфа.  
*В этом году его статью опубликовали в журнале Института русского языка имени В. В. Виноградова наравне с исследователями из РАН и российских университетов.*

# Принципы интересного урока

## Если вам интересно, то и детям тоже!





# УМК под редакцией А.Д. Шмелева

## 7 класс



- Почему в мире так много языков?
- Было ли в мире раньше больше языков или меньше?
- Будет ли число языков уменьшаться или увеличиваться?
- Почему языки так сильно отличаются друг от друга?

Значение	Нидерландский	Немецкий	Английский	Старо-французский	Современный французский
«орел»	adelaar(а́делар)	Adler(а́длер)	eagle(игл)	aigle(а́йгле)	aigle(эгль)
«гора»	berg(берх)	Berg(берк)	mountain(ма́унтин)	montaine(монта́йне)	montagne(монта́нь)
«цветок»	bloem (блум)	Blume (блү́мэ)	flower(фла́уэр)	flour(флү́ур)	fleur (флёр)
«голубь»	duif (дэйф)	Taube (та́убэ)	pigeon (пи́джин)	Pigeon (пиджо́н)	pigeon (пижо́н)
«воздух»	lucht (лухт)	Luft (луфт)	air (э́ар)	air (айр)	air (эр)
«стул»	stoel (стул)	Stuhl (штул)	chair (чэ́ар)	chaire (ча́йре)	chaire «престол»(шэр)
«мир»	vrede (фре́дэ)	Frieden (фри́дэн)	peace (пис)	paiz (пайц)	paix (пэ)



3. В. А. Плу́нган. «Почему языки такие разные».  
 «...В человеке заложена способность к овладению языком, и лучше всего эта способность проявляется в раннем детстве. Лингвисты говорят, что у каждого человека в голове есть *грамматика* его родного языка — механизм, который помогает человеку говорить правильно». «...Поэтому нам так трудно выучить иностранный язык: нужно не только запомнить много слов, нужно ещё понять законы, по которым они соединяются в предложения...»

«Мы пользуемся ими, но не можем их сформулировать».  
 «Задача лингвистики — „вытащить“ эту грамматику на свет...»

4. Нам так трудно овладеть иностранным языком, поскольку нужно не только запомнить много слов, но и понять механизмы чужого языка, помогающие человеку говорить, его грамматические законы.

2) Какие из конспектов представляют собой перефразированные тексты, а какой составлен из цитат? На что вы ориентировались при ответе? Какие пунктуационные знаки использованы при оформлении цитат из текста?

3) Есть ли среди данных конспектов полный, выборочный, краткий? Аргументируйте свой вывод.

- Прочитайте текст и изучите материалы таблицы. Расскажите, о каких приёмах сокращения, сжатия текста вы уже знали раньше, а о каких узнали сейчас.

▶ При конспектировании нужно сжать исходный текст, при этом сохранить необходимое для запоминания и исключить второстепенную информацию.

Что сохранить?	Что исключить?
<p><b>Основную информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий;</li> <li>• формулировки тезисов, правил;</li> <li>• информацию, развивающую рассуждение;</li> <li>• аргументы в тексте-рассуждении;</li> <li>• группы в классификации;</li> <li>• выводы</li> </ul>	<p><b>Дополнительную информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстративный материал (часть примеров);</li> <li>• дополнительные детали, подробности;</li> <li>• сравнение точек зрения на проблему;</li> <li>• один или несколько синонимов;</li> <li>• повторы</li> </ul>



# УМК под редакцией А.Д. Шмелева 7 класс. Классная работа

Сравните слово с одним и тем же значением в индоевропейских языках. Напишите его по-русски.

*Дополнительно.* Слова в разных языках очень похожи, хотя имеют явные различия. Выскажите свои предположения о том, что это говорит о связи этих языков.

<input type="text" value=""/>
brat (польский)
brother (английский)
Bruder (немецкий)
brathir (ирландский)
bhrata (санскрит)
frere (французский)



## Упражнение № 3, задание 5

*Для чего нужна реконструкция? Послушайте текст и расскажите, что можно реконструировать в языке и в чём заключаются сложности реконструкции.*

### Этап закрепления и первичной проверки

- Длительность

Не указана

- Методические комментарии к этапу

В классах с высоким уровнем подготовки предлагаем послушать текст аудиоприложения.

▶ 0:00 / 2:57

## 1

Зарегистрируйтесь  
на сайте  
**rosuchebnik.ru** или  
**LECTA**

## 2

Накапливайте баллы:

- посещайте вебинары и семинары
- участвуйте в конкурсах
- пользуйтесь сервисами **LECTA**
- совершайте покупки в магазинах **LECTA** и **book24.ru**
- оставляйте отзывы о нашей продукции
- + и еще 20 других активностей



**25**  
баллов

за отзыв на сайте  
**rosuchebnik.ru**

## 3

Получайте подарки и  
бонусы

Получайте скидки на продукцию  
корпорации «Российский учебник»  
и наших партнеров, а также  
подарки – бесплатные книги и  
курсы повышения квалификации

# Благодарим за внимание!

Контакты:

+7903 506 54 56

[Nizenkova.MG@rosuchebnik.ru](mailto:Nizenkova.MG@rosuchebnik.ru)

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)



корпорация  
**российский**  
**учебник**

