
«Ступеньки к школе» - развитие дошкольников в детском саду и дома.

Татьяна Андреевна Филиппова

кандидат биологических наук, педагог высшей квалификационной категории

Москва, 19 августа 2019

Авторский коллектив:



Марьяна Михайловна Безруких,
академик РАО, доктор
биологических наук, профессор,
лауреат премии Президента РФ в
области образования, специалист
в области возрастной
психофизиологии, физиологии
развития и здоровья детей.



Татьяна Андреевна Филиппова
кандидат биологических наук,
педагог высшей
квалификационной категории,
специалист в области возрастной
психофизиологии



ДЛЯ ТЕХ, КОМУ ВАЖЕН УСПЕХ ЕГО РЕБЁНКА, И ТЕХ, КТО ЕГО ГОТОВ ВЫСТРАИВАТЬ!

Программа разработана на основе многолетних
фундаментальных исследований Института
возрастной физиологии Российской академии
образования



СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

Уникальная авторская методика
формирования школьно-значимых функций
и подготовки детей к школе

Для тех, кому важен успех его ребёнка, и тех, кто его готов выстраивать!



Марьяна Михайловна Безруких — научный руководитель и автор программы, автор более 350 научных работ и более 50 книг для педагогов и родителей, академик РАО, доктор биологических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования, специалист в области возрастной психофизиологии, физиологии развития и здоровья детей.



Татьяна Андреевна Филиппова — автор программы, более 60 развивающих пособий для дошкольников и программ по формированию культуры здоровья для дошкольников, ведущий научный сотрудник Института возрастной физиологии Российской академии образования, кандидат биологических наук, педагог высшей квалификационной категории, специалист в области возрастной психофизиологии. В течение 20 лет сочетает научную работу с педагогической практикой (проводит занятия с дошкольниками и авторские семинары в 70 регионах России).

Секреты
успеха
от авторов

- ✓ Найдите, за что похвалить ребёнка на каждом занятии!
- ✓ Поощряйте вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них!
- ✓ Любое занятие нужно начинать с того, что ребёнок уже знает, умеет, что у него хорошо получается!
- ✓ Комплексные, системные занятия — основа формирования познавательной активности и развития интеллекта!



ISBN 978-5-358-23082-8
9 785358 230828



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИПОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ДРОФА

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИПОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

И КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



ДРОФА



**Психофизиологические
особенности развития
ребенка 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.**

**Программа в соответствии с
ФГОС ДО.**

**Карты наблюдений для детей
3-4, 4-5, 5-6 лет.**

**Диагностика развития и
готовности к школе детей 6-7
лет.**

Карты наблюдений за развитием в течение года

Приложение 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 3–4 лет				
Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Учится общаться со сверстниками и взрослыми				
2. Играет со сверстниками				
3. Может поделиться игрушками				
4. Включается в игру при помощи взрослых				
5. Учится различать «что такое хорошо и что такое плохо»				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к разным видам деятельности				
2. Имеет элементарные сведения об окружающем мире				
3. Осваивает новые виды деятельности				
4. Слушает инструкцию, действует по готовому алгоритму				
5. Формируется внимание, восприятие				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Есть проблемы звукопроизношения (какие звуки)				
2. Формируется словарный запас				
3. Задаёт простые вопросы и отвечает				
4. Учится рассказывать о себе, событиях				
5. Учится вступать в диалог				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Эмоционально реагирует на разные события в процессе чтения				
2. Активно проявляет эмоции при театрализации				
3. С удовольствием делает поделки, рисует, лепит				
4. Активен на занятиях музыкой, ритмикой				
5. Различает эмоции радости, страха				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Осваивает большие движения				
2. Развивается мелкая моторика				
3. Играет в подвижные игры				
4. Осваивает элементарные гигиенические навыки				
5. Осваивает навыки самообслуживания (одевание, раздевание, еда)				

Приложение 3

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 5–6 лет				
Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Стараются соблюдать нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми				
2. Самооценка зависит от оценки взрослых				
3. Активно включается в общение				
4. Хорошо взаимодействует со сверстниками в деятельности, в игре				
5. Использует диалогическую речь				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к новому (деятельность, информация и т. п.), любит наблюдать				
2. Выражает интерес к миру взрослых				
3. Способен внимательно слушать, концентрирует внимание при выполнении заданий				
4. Хорошо понимает инструкцию, помнит её, выполняет				
5. Учится сравнивать, различать, делать элементарные выводы				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Произносит все звуки				
2. Речь грамматически правильная				
3. Расширяется словарный запас				
4. Играет в слова, звуки, рифмует				
5. Рассказывает, пересказывает				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Анализирует эмоции героев литературных произведений, фильмов				
2. Адекватно проявляет свои чувства, приветлив, доброжелателен				
3. Активно участвует в подготовке праздника (читает стихи, поёт, танцует)				
4. С удовольствием занимается творческой деятельностью (рисует, лепит, делает аппликации, поделки)				
5. Самостоятельно выбирает виды творческой деятельности				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Координирован, ловок				
2. Освоил танцевальные и спортивные движения, играет в мяч, кегли, бросает в цель				
3. Осваивает графические движения, копирует геометрические фигуры				
4. Осваивает правила безопасности (дома, на улице)				
5. Владеет элементарными гигиеническими навыками, представлениями о здоровом питании и режиме				

Диагностика развития (готовности к обучению)

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

- 2.1. Развитие внимания и памяти.
- 2.2. Развитие зрительно-пространственного восприятия.
- 2.3. Развитие мышления.

3. Речевое развитие.

4. Художественно эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

КАРТА УГЛУБЛЁННОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
(заполняется специалистом)

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол ☐ М ☐ Ж

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Рост _____ Вес _____

Особенности состояния и поведения ребёнка при обследовании (заполняется педагогом, проводящим обследование) _____

Занятия с логопедом (да/нет), с какого возраста _____

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения
	3 балла	2 балла	1 балл	
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно различает эмоции на рисунках лиц (рис. 1)				
2. Способен подобрать картинки (рисунки лиц) к ситуациям (рис. 2)				
3. Выбирает ситуации с изображением совместных игр с детьми (рис. 3)				
4. Способен понять изображённые на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) на месте героев (рис. 4)				
5. Владеет речевыми формулами, умеет обратиться за помощью (рис. 5)				
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1. Развитие внимания и памяти				
1. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений (рис. 6)				
2. Запоминает цепочку слов (рис. 7)				
3. Запоминает и повторяет предложение (рис. 8)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память) (рис. 9, 10)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией (графический диктант) (рис. 11)				
Сумма баллов				



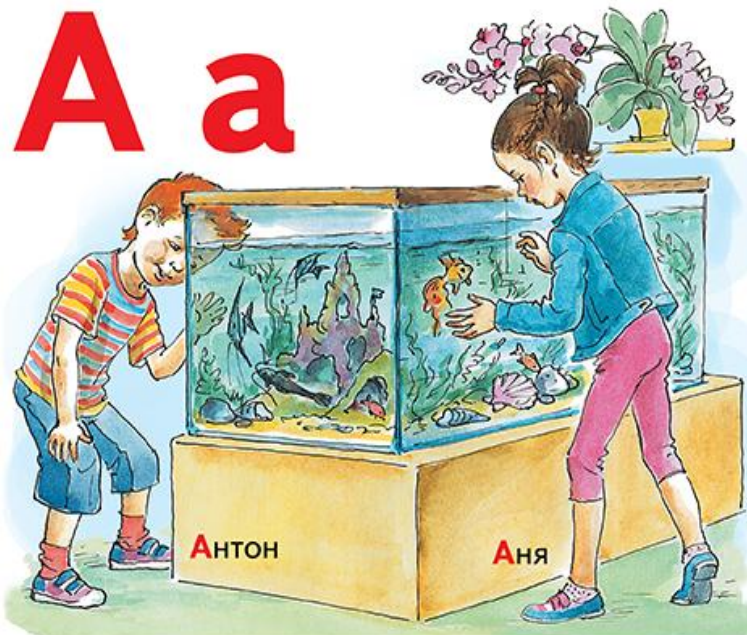
Пособие для детей 3 до 7 лет
- предметные рисунки
- сюжетные рисунки
-тематические листы

**Методические
рекомендации**

**Примеры организации
занятий.**

**Методические
рекомендации представлены
на сайте.**

А а



АНТОН

АНЯ

АКВАРИУМ

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

РАКУШКА



АИСТ



АПЕЛЬСИН



АРФА



РАКЕТА



АРКА



АКРОБАТ

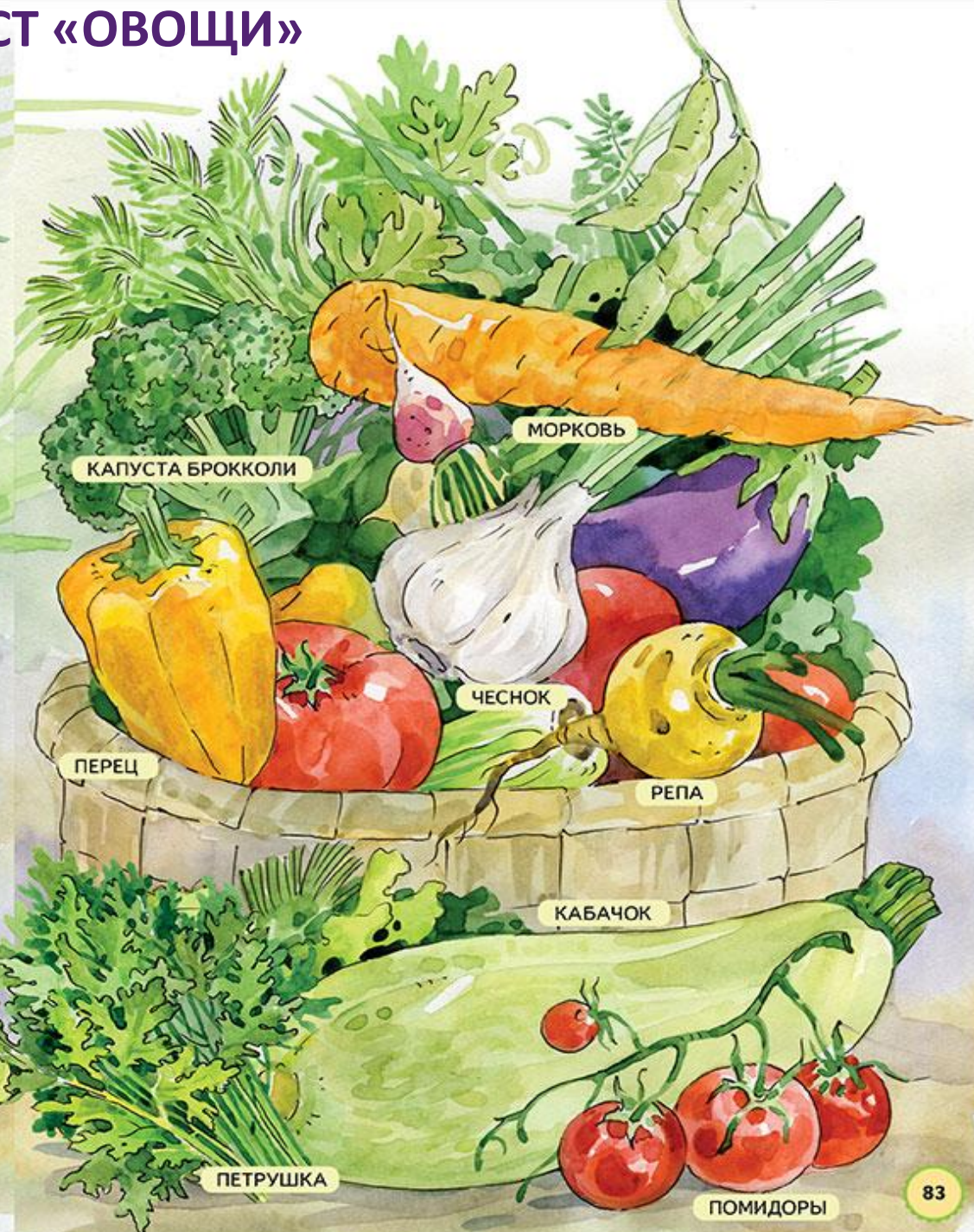
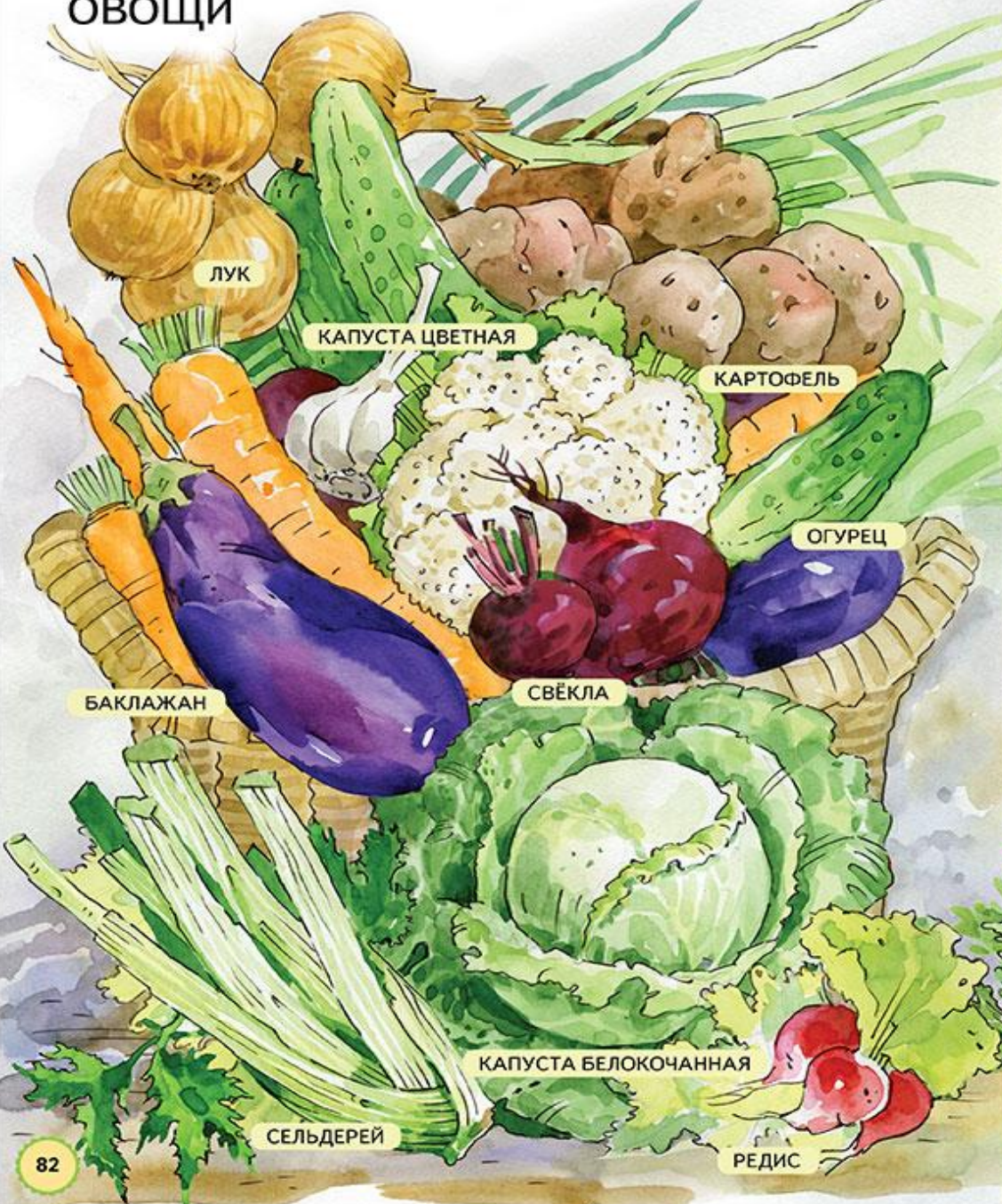


ПАЛЬМА

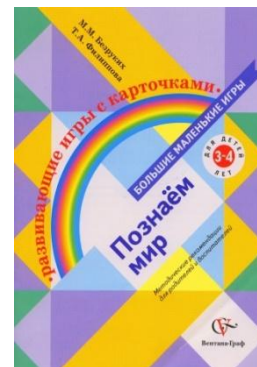
ПРЕДМЕТНЫЙ ЛИСТ и СЮЖЕТНЫЙ РИСУНОК



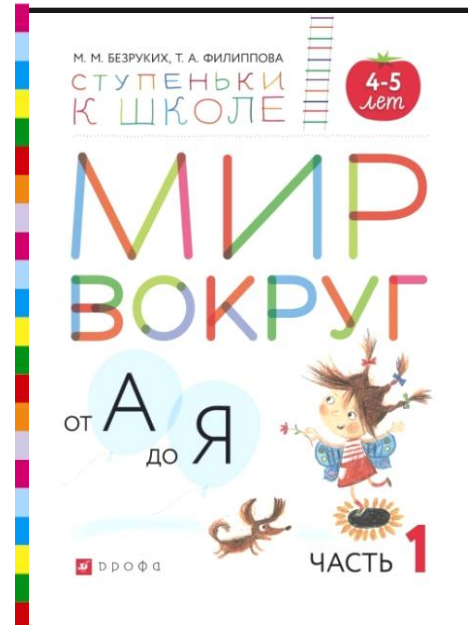
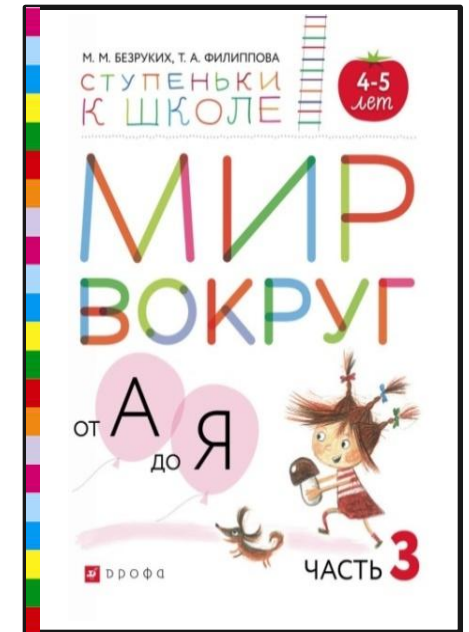
ОВОЩИ



Пособия для детей 3-4 лет



Пособия для детей 4-5 лет



Пособия для детей 5 – 6 лет



Пособия для детей 6 - 7 лет

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



АЗБУКА для дошкольников



дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ОДИНАКОВЫЕ ФИГУРЫ



дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



УЧИМСЯ ПИСАТЬ



дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



МИР ЧИСЕЛ И ФИГУР



дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПАМЯТЬ



дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ



дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



РАЗВИВАЕМ ВООБРАЖЕНИЕ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ



дрофа

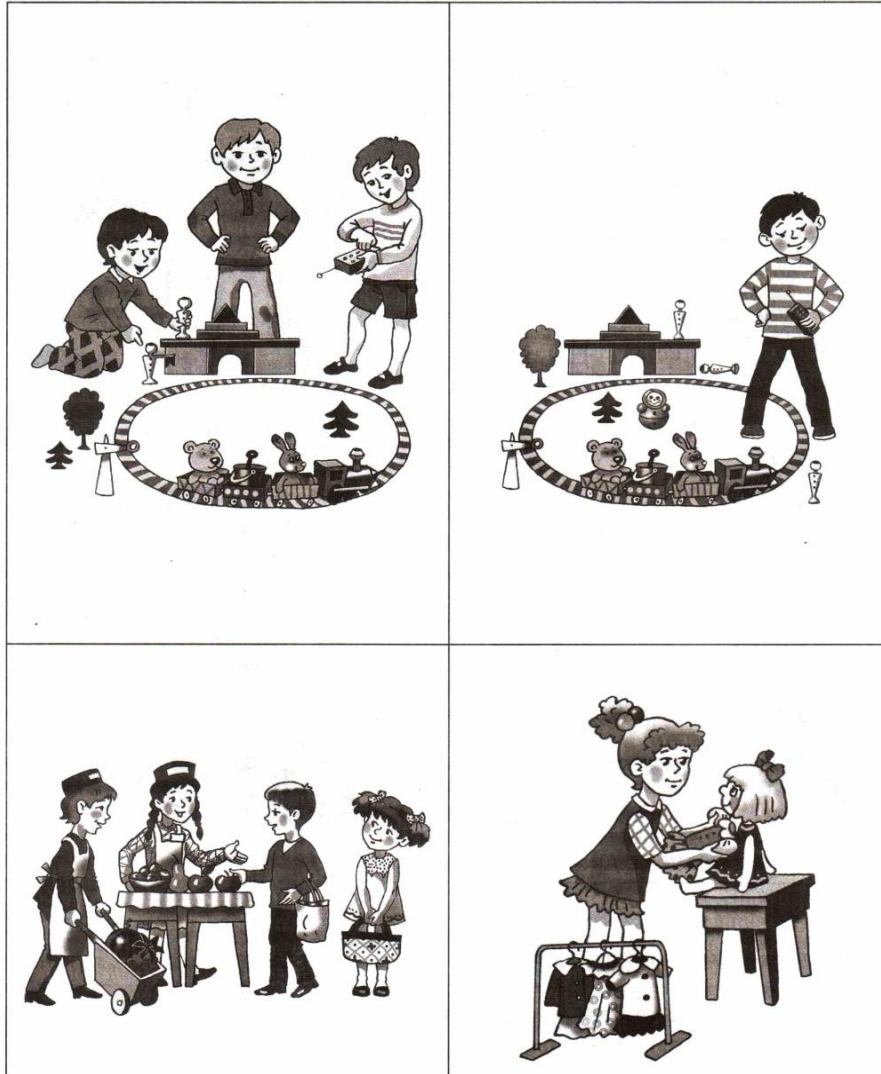
1. Социально-коммуникативное развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Легко вступает в контакт и умеет общаться с чужими взрослыми людьми.
2. Спокойно адаптируется в новой обстановке.
3. Умеет различать своё настроение и свои эмоции, а также эмоции других детей и взрослых.
4. Понимает, зачем ребята ходят в школу. Осознает себя будущим первоклассником.
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий).

Диагностика социально-коммуникативного развития

Задание 3. Как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один(одна)?



ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание 4. Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (что произошло?).

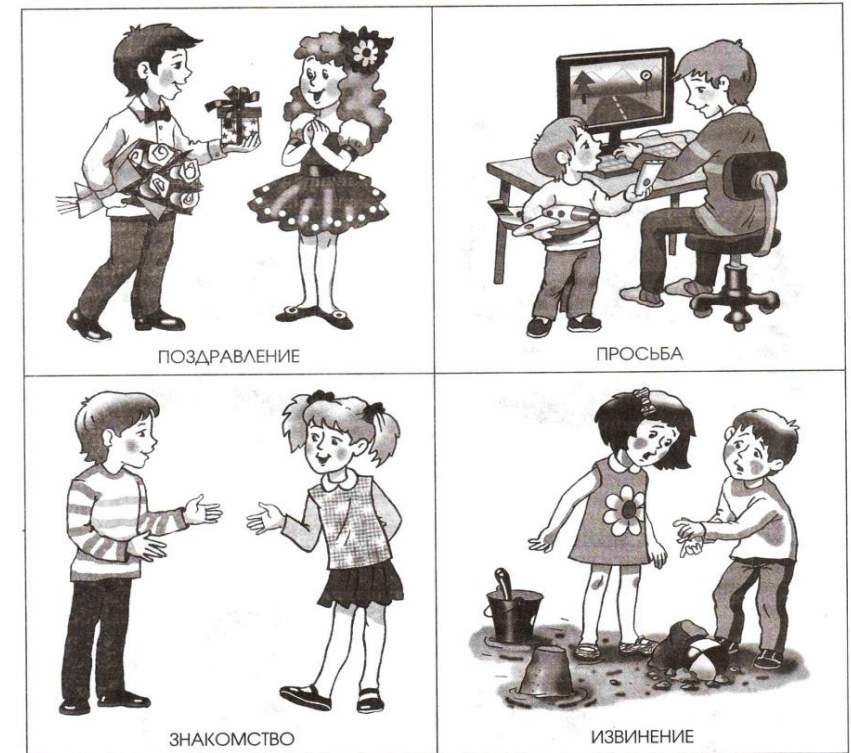


Рис. 4

Задание 5. Закончи предложения.

1. Когда я встречаюсь с другими, я говорю
2. Я говорю «Спасибо», когда ...
3. Если у меня что-то не получается, я прошу помочь ...

Задание 3. Как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один (одна)? (Рис. 3)

4. Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (Рис. 4).

5. Закончи предложения (Рис 5).

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Развитие навыков
самообслуживания

Развитие навыков
самообслуживания



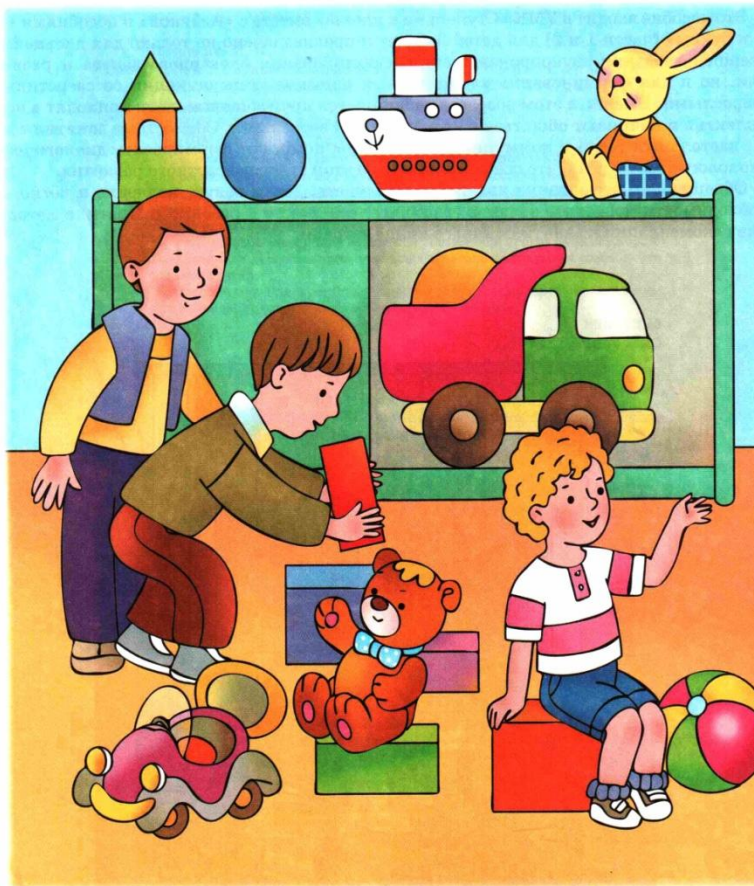
Для детей 3-4 лет
«Звуки и буквы»

Развитие
навыков
общения со
сверстниками

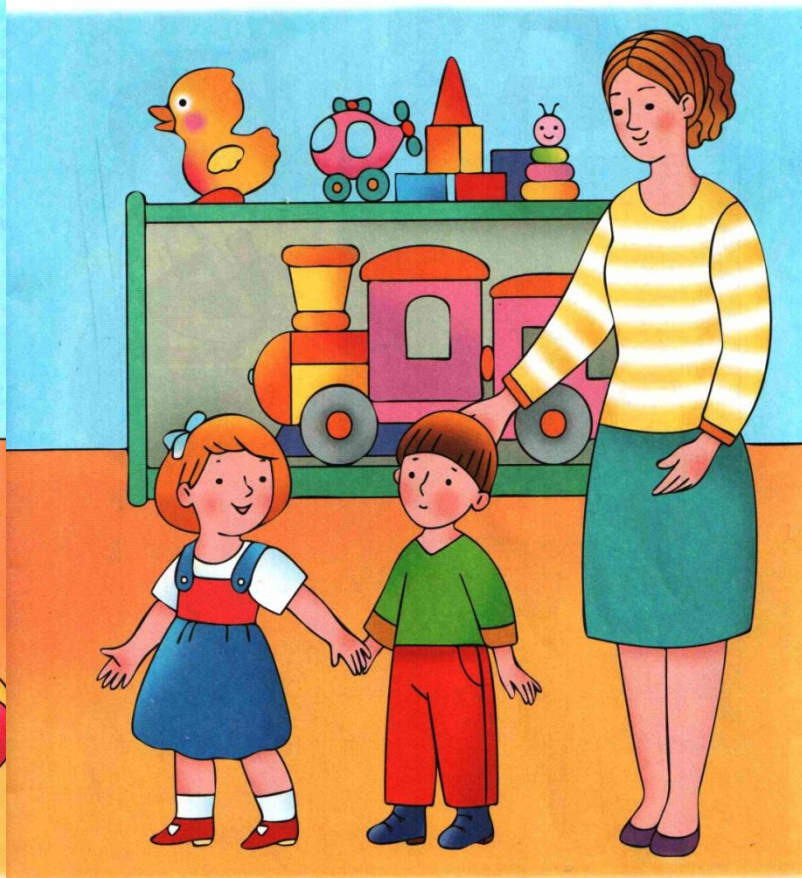


Для детей 4-5 лет
«Мир вокруг от А до Я»





- Меня зовут Катя. А как тебя зовут?
- Меня зовут Саша.
- Давай играть вместе.



Задание. Повтори слова: мишка, мяч, мячик, кубик, кубики, машина, пароход, самолёт, паровоз, вертолёт, утёнок, пирамидка.



Задание. Повтори слова: игрушки, автомобиль, железная дорога, арка, мяч, слон, кукла, коляска, тигрёнок, сумочка, картина, табуретки.

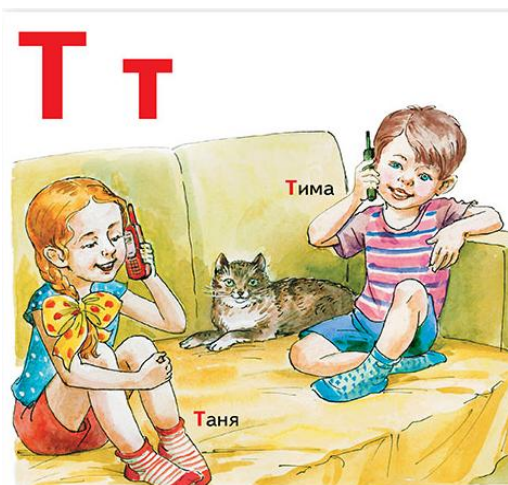
Знакомство. Речевые формулы.

Д д



Сюжетные рисунки.

Т т



Развитие эмоционального интеллекта

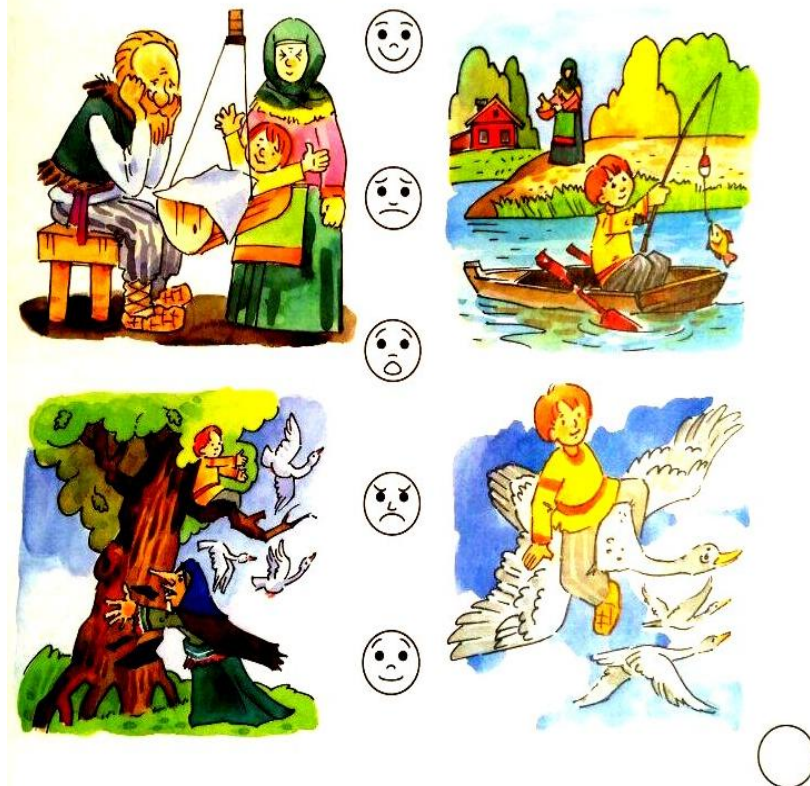
Ё ё



ь



Задание 4. Послушай сказку «Терёшечка», рассмотри рисунки, ответь на вопросы и Расскажи сказку самостоятельно по картинкам. Покажи стрелкой настроение героев.



весёлый



грустный



испуганный



злой



удивлённый

▲ Как рос Терёшечка? Что Терёшечка делает на реке? Куда гуси уносят Терёшечку?

2. Речевое развитие.

Целевые ориентиры на этапе
завершения дошкольного образования:

1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова).
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы.
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка.

Карточки для оценки эмоционального, творческого и речевого развития.



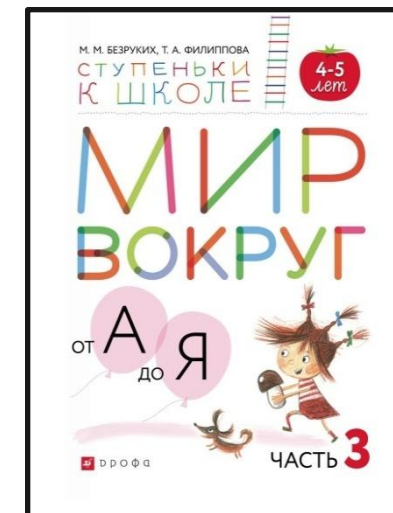
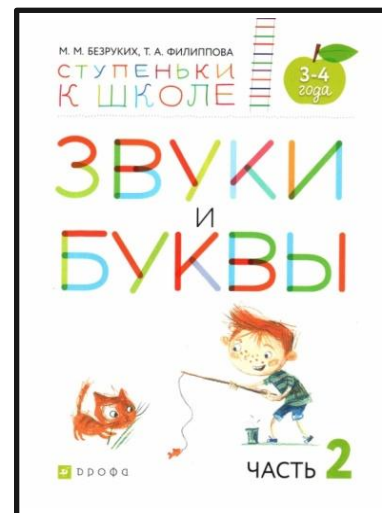
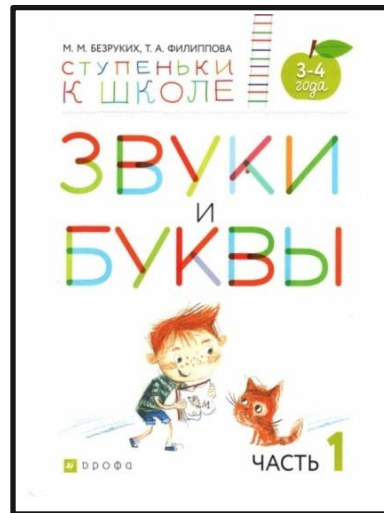
?

Эмоциональное (задание № 5), творческое (задание №5) и речевое развитие (задание № 1). Карточки «Бабушка и котенок»

1. Разложи картинки так, чтобы получилась история.
2. Расскажи историю.
3. Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.
4. Посмотри, котенок испортил бабушкину работу.

Тебе жалко бабушку?

2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

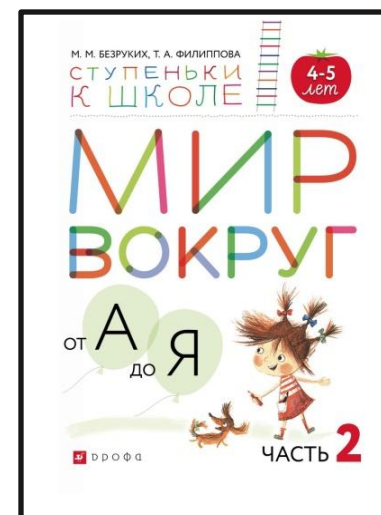
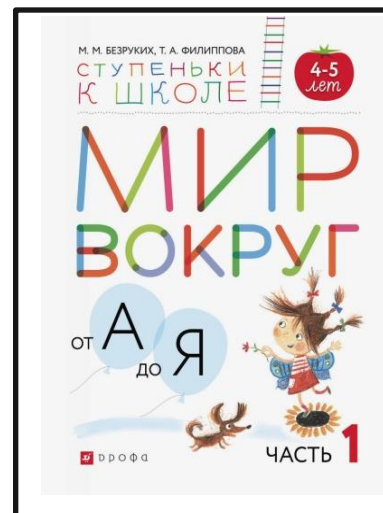


Развитие монологической и диалогической речи

Расширение
словарного запаса



Звукоподражание



3- 4 года - Звукоподражание

М

Мычит корова на лугу:
«Му-у-у, му-у-у, му-у-у, му-у-у».



«Мур-мур-мур, — мурлычет кошка, —
Ты погладь меня немножко.
А котята просят маму:
«Мяу-мяу, мяу-мяу».

Д

Только я открою дверь,
Колокольчик: «Динь-динь-день»!



Я на дудочке играю «ду-ду-ду», «ду-ду-ду»
И овечек собираю «ду-ду-ду», «ду-ду-ду».

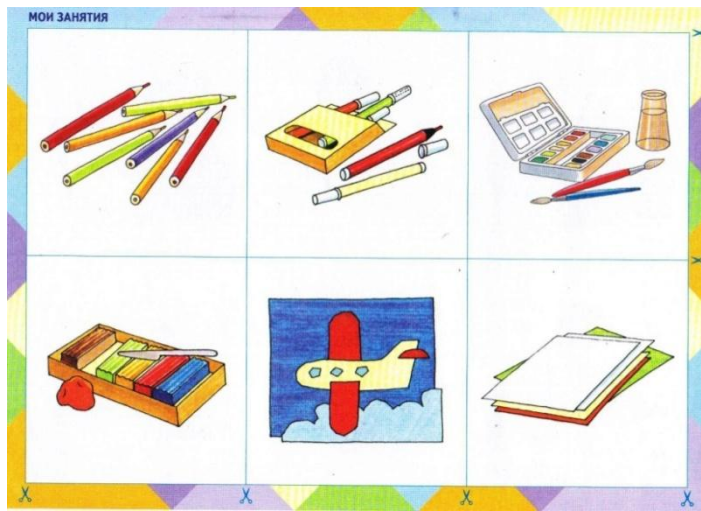
Разрезные карточки «Познаём мир»



Серии карточек «Кто это?:
Люди разных профессий
Домашние животные
Дикие животные
Животные – герои сказок

Серии карточек «Что это?:

- **Игрушки**
- **Мои занятия**
- **Одежда**
- **Обувь**
- **Посуда**
- **Столовые приборы**
- **Фрукты**
- **Овощи**
- **Мебель**
- **Транспорт**
- **Спортивный инвентарь**
- **Мой дом**
- **Улица и двор**
- **Цвета** (белый, черный, красный, жёлтый. Зелёный, синий)
- **Человек. Части тела**



Варианты использования игрового поля (планшета)

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе
завершения дошкольного образования:

Ребёнок: проявляет любознательность;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- интересуется причинно-следственными связями;
- знаком с произведениями детской литературы.

Развитие зрительно-пространственного восприятия и интеграций



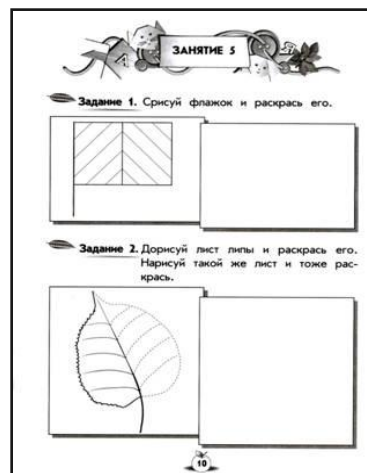
Определение ведущей руки (рисунок домика и 10 крестиков)
(оценивается сила нажима, ровность линий, умение «удержать» строку)



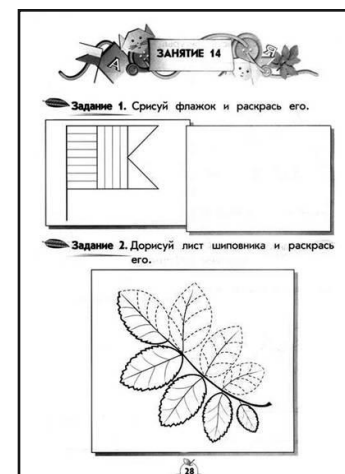
Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций



**Рисование фигур
на строке**

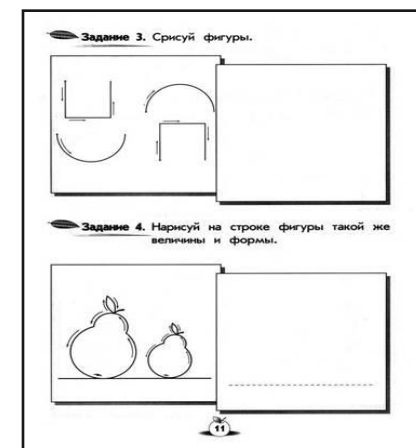
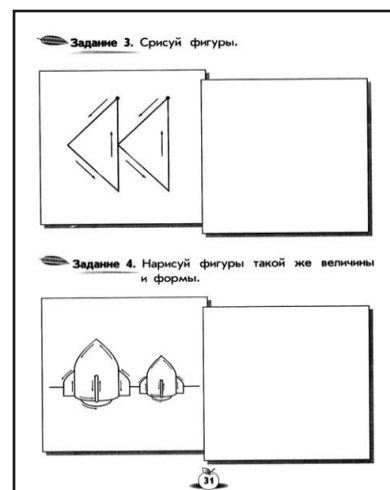


**Срисовывание фигур
и раскрашивание**



**Копирование
фигур**

**Дорисовывание
и раскрашивание
листьев**



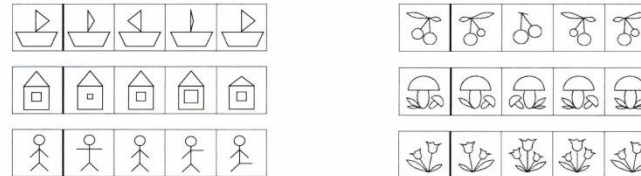
Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторных координаций



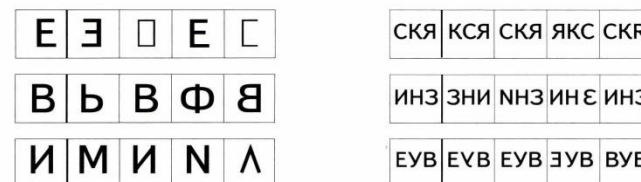
Уважаемые взрослые!

Пособие содержит 28 заданий, направленных на развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти, а также важнейших умений, которые необходимы для формирования базовых учебных навыков.

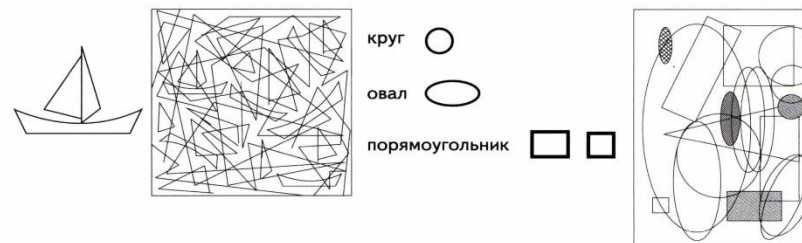
Шаг 1. Дети учатся находить фигуры по образцу.



Шаг 2. Дети учатся находить буквы по образцу, закрепляя их правильный графический образ.



Шаг 3. Дети учатся находить фигуры в сложном рисунке.



Правила работы с пособием

Текст задания, пожалуйста, читайте ребёнку вслух, медленно и чётко. При необходимости повторите задание, разберите его вместе. Не торопите ребёнка в его выполнении. Время выполнения задания не должно превышать 15—20 мин.

Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторных координаций



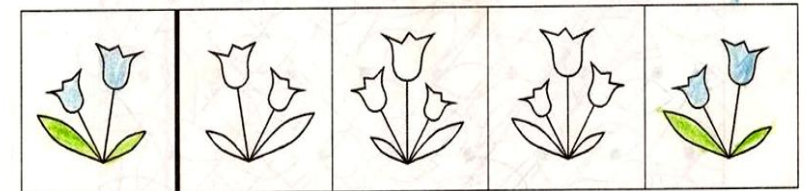
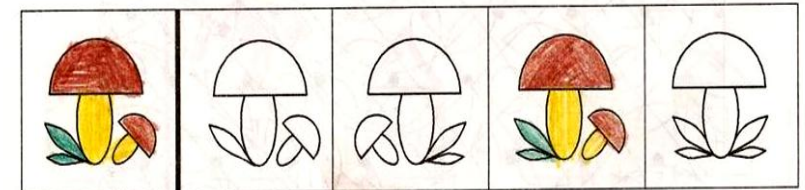
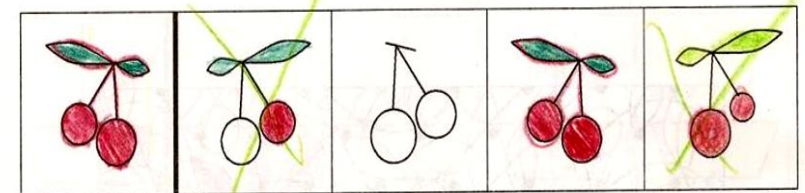
Задание 1. В каждой строке две одинаковые группы букв. Одна из них находится слева, найди вторую.

СКЯ	КСЯ	СКЯ	ЯКС	СКЯ
-----	-----	-----	-----	-----

ИНЗ	ЗНИ	ННЗ	ИНЗ	НИЗ
-----	-----	-----	-----	-----

ЕУВ	ЕУВ	ЕУВ	ВУЕ	ВУЕ
-----	-----	-----	-----	-----

Задание 1. В каждой строке два одинаковых рисунка. Один из них находится слева, найди второй и обведи его простым карандашом.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

2.3. Мышление.



объясни, почему.

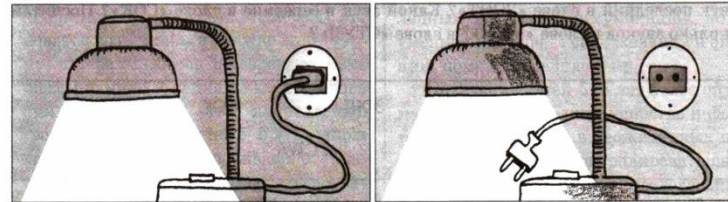


Рис. 19

Задание 4. Закончи предложения.

1. Весной снег тает, потому что ...
2. Вечером на улице зажигаются фонари, потому что ...
3. Если принести сосульку домой, ...
4. Летом можно бегать босиком, потому что ...

Рис. 20

Задание 5. Рассмотрите рисунки, разложите их так, как происходило в жизни. Расскажите историю.



Рис. 21

Задание 3 (рис.19).

Инструкция: Рассмотрите картинки. Покажите ту, которая нарисована неправильно, и объясните, почему.

Задание 2 (рис. 20).

Инструкция: Закончите предложения.

Задание 5 (рис. 21).

Инструкция: Рассмотрите рисунки и покажите, Какая картинка должна быть первой, какая второй, какая третьей.



Развитие навыков общения
со сверстниками

Расширение запаса знаний
об окружающем мире

Обогащение
словарного запаса



Знакомство с понятиями:
"Времена года", "Одежда",
"Мебель" и т.д.

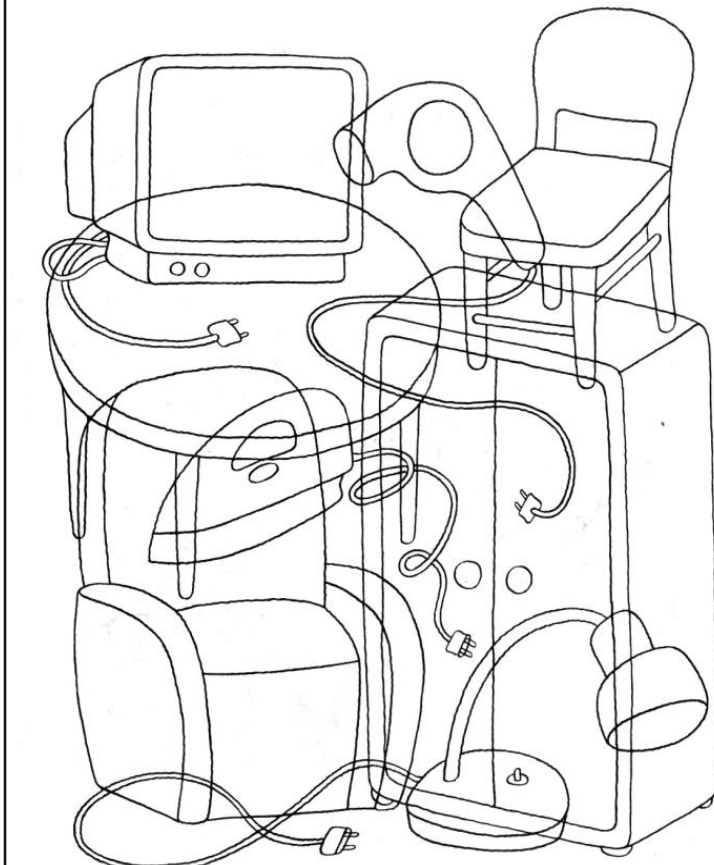
М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

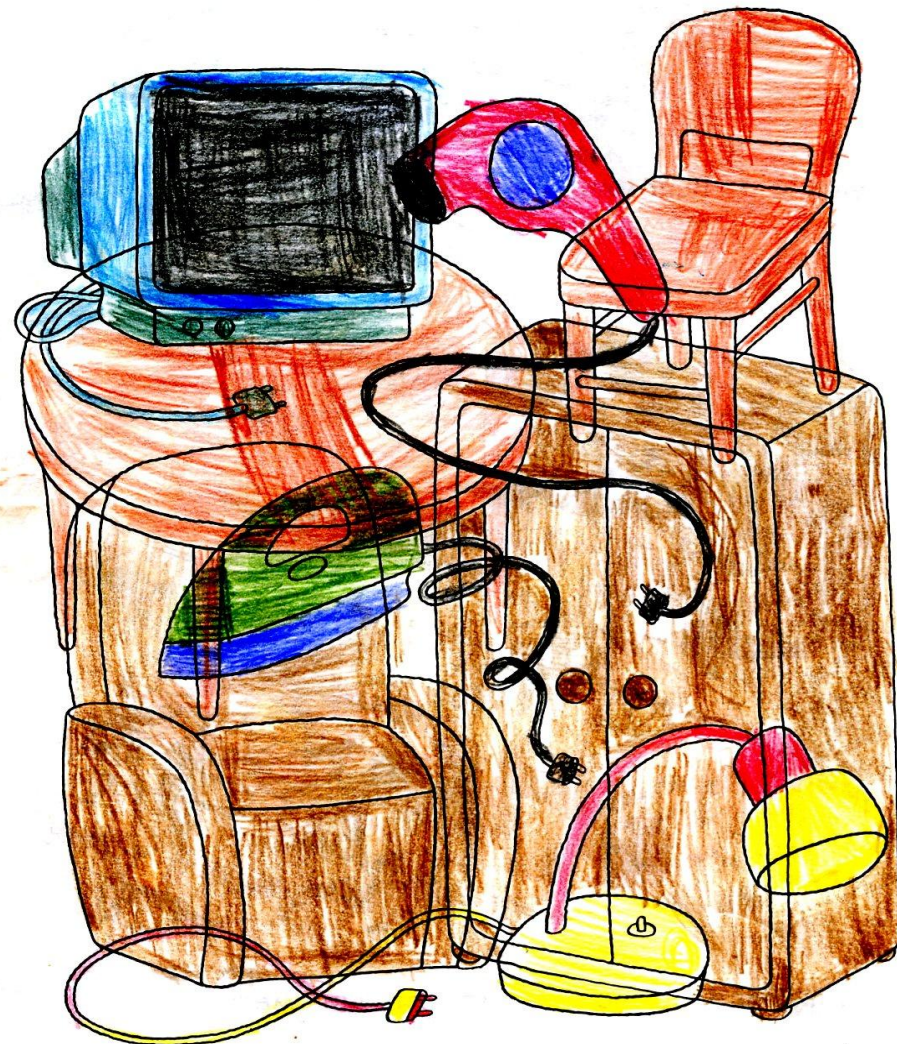
5-6
лет



Задание 4. Раскрась мебель коричневым цветом, электро-
бытовые приборы — зелёным цветом.



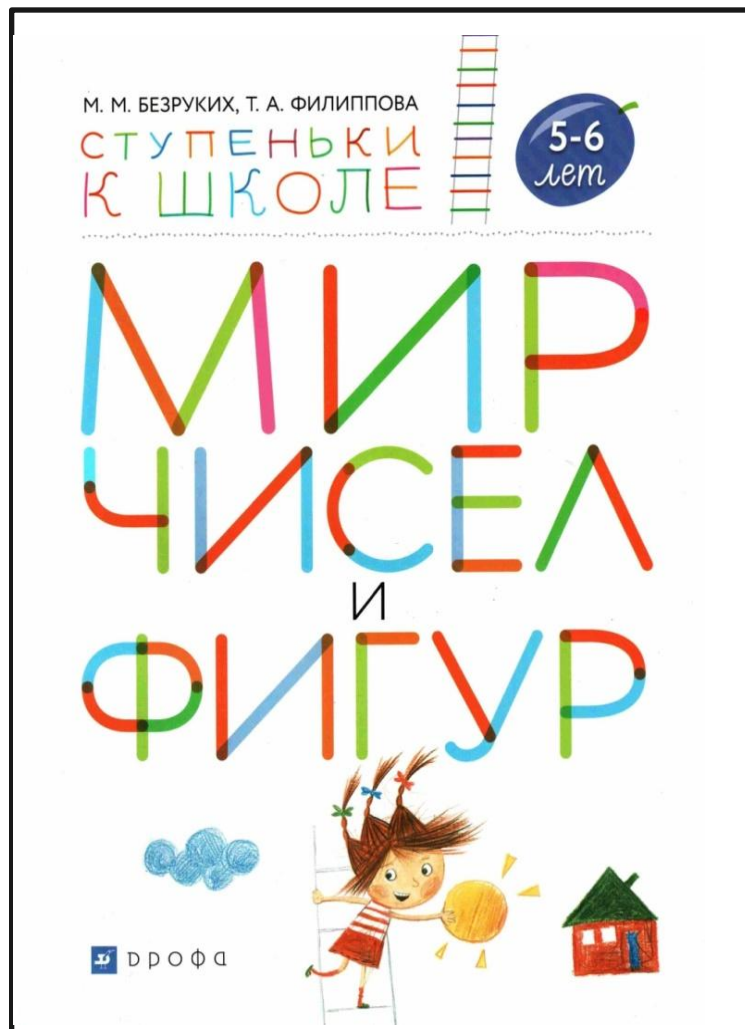
Задание 4. Раскрась мебель коричневым цветом, элект-
робытовые приборы — зелёным цветом.



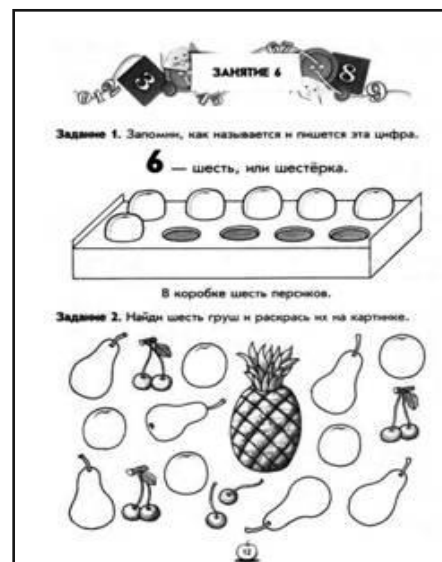
**Развитие навыков общения
со сверстниками**

Развитие математических представлений (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства)

1. Владеет понятиями «первый», «последний» и т.п.
2. Умеет считать в пределах 10.
3. Знает цифры.
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа слева и т.п.).
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.



Знакомство с цифрами и числами



- Эту сказку можно записать цифрами и математическими знаками. Давай познакомимся с математическими знаками.
- $+$ — знак называется «ПЛЮС». Его пишут, когда нужно сложить два числа.
 - $-$ — знак называется «МИНУС». Его пишут, когда нужно вычесть из одного числа другое.
 - $=$ — знак называется «РАВНО». Его ставят между одинаковыми числами или выражениями.
 - $>$ — знак называется «БОЛЬШЕ». Его ставят, когда число слева больше числа справа.
 - $<$ — знак называется «МЕНЬШЕ». Его ставят, когда число слева меньше числа справа.

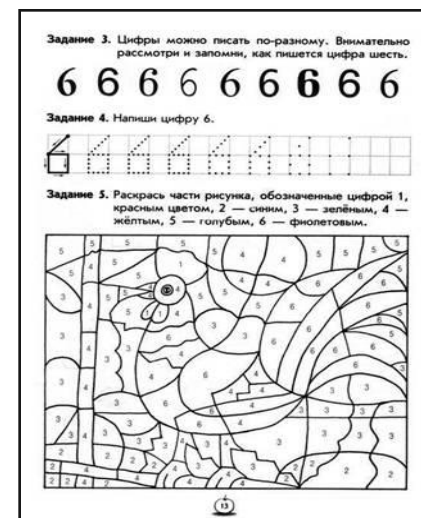
Вот как можно записать сказку «Три поросёнка» с помощью цифр и математических знаков.



Когда волк подул и сломал домик Ниф-Нифа, он побежал к Нуф-Нуфу.

24

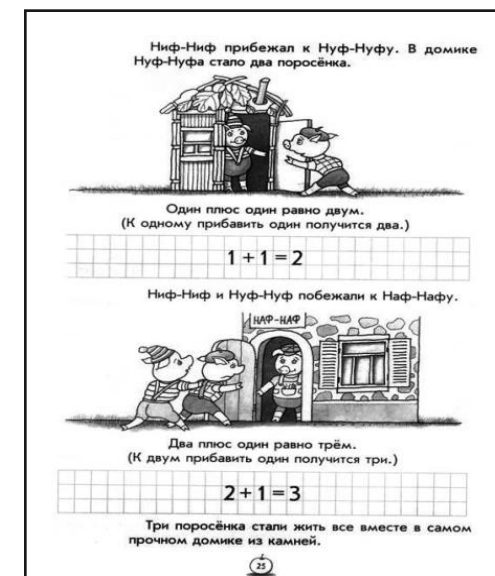
Написание цифр



Сложение и вычитание на примере сказок



Цифровая раскраска



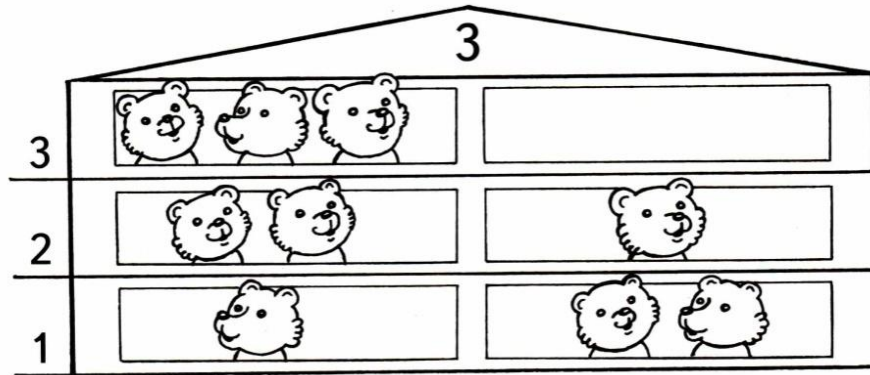
25

24

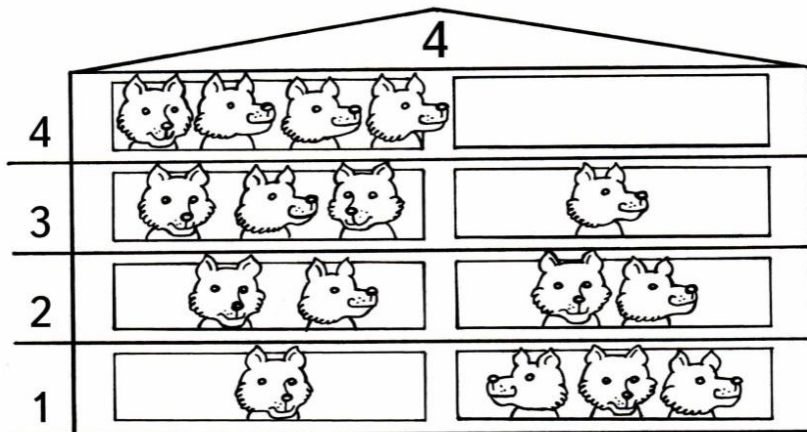
Развитие математических представлений



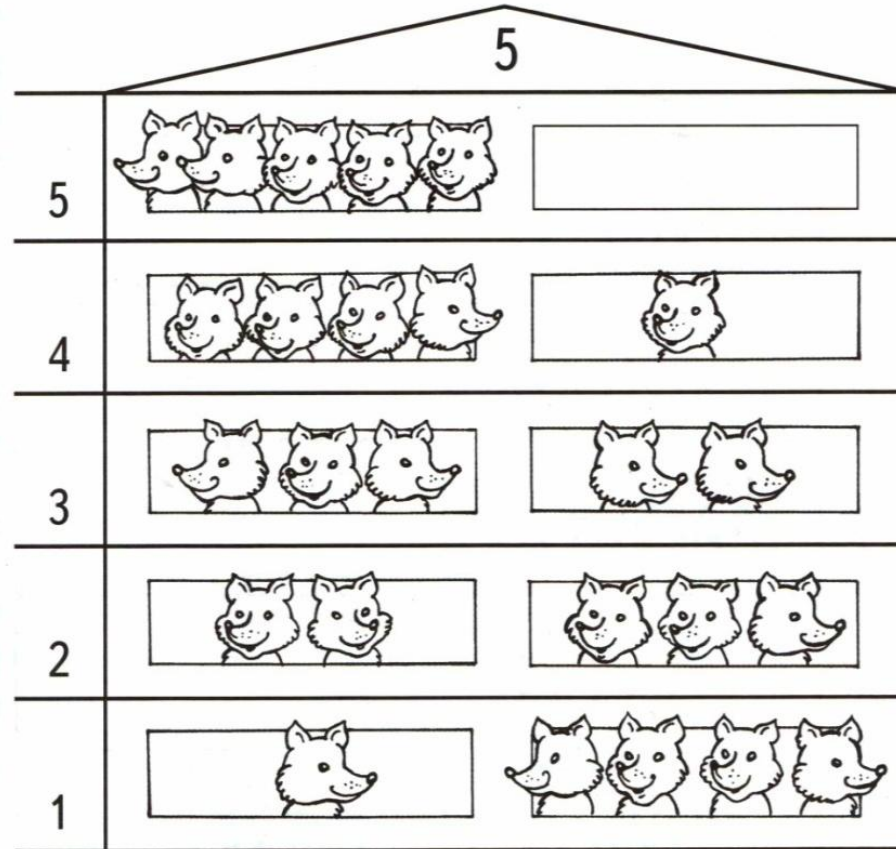
Задание 1. В домике 3 этажа, по 2 квартиры на этаже — слева и справа. Посчитай медведей на каждом этаже.



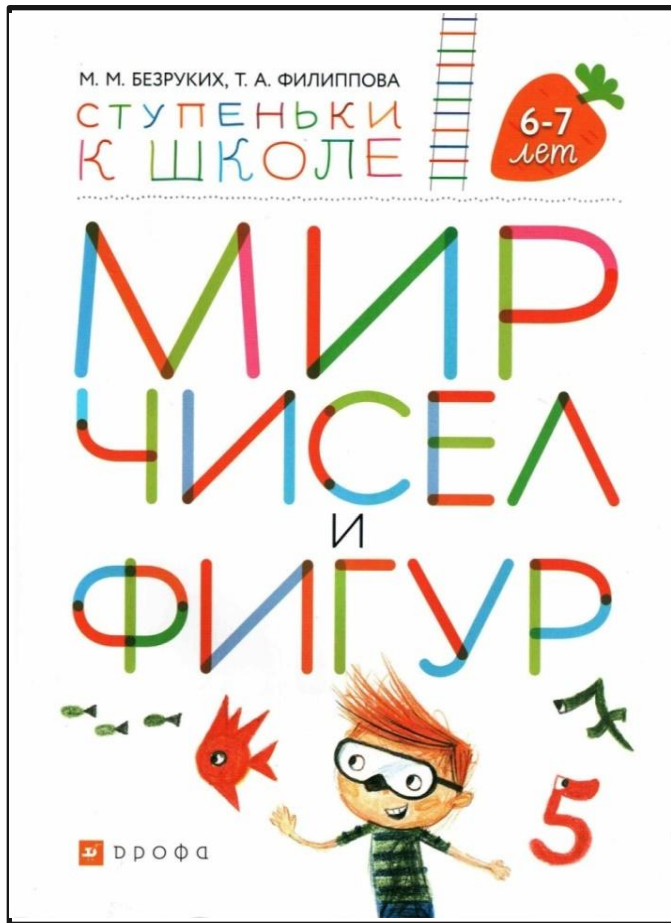
Задание 2. В домике 4 этажа, по 2 квартиры на этаже — слева и справа. Посчитай волков на каждом этаже.



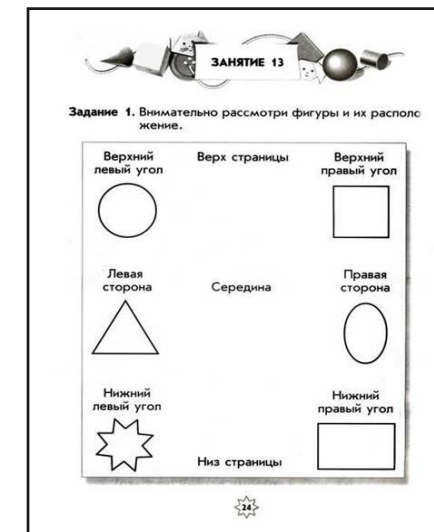
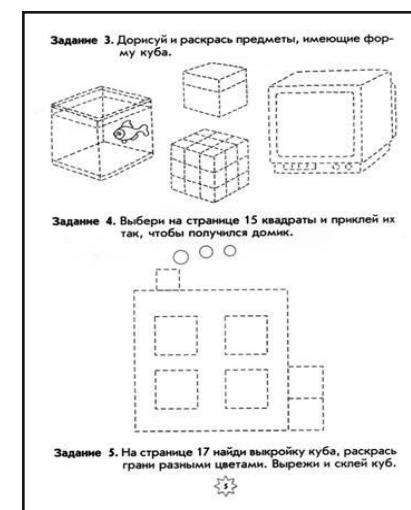
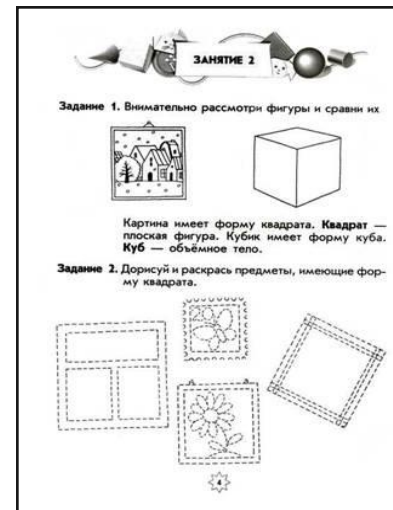
Задание 1. В домике 5 этажей, по 2 квартиры на этаже — слева и справа. Посчитай лисиц на каждом этаже.



Задание 2. Закрой листом бумаги все квартиры слева и скажи, сколько в них живёт лисиц на каждом этаже.



Знакомство с геометрическими фигурами и телами

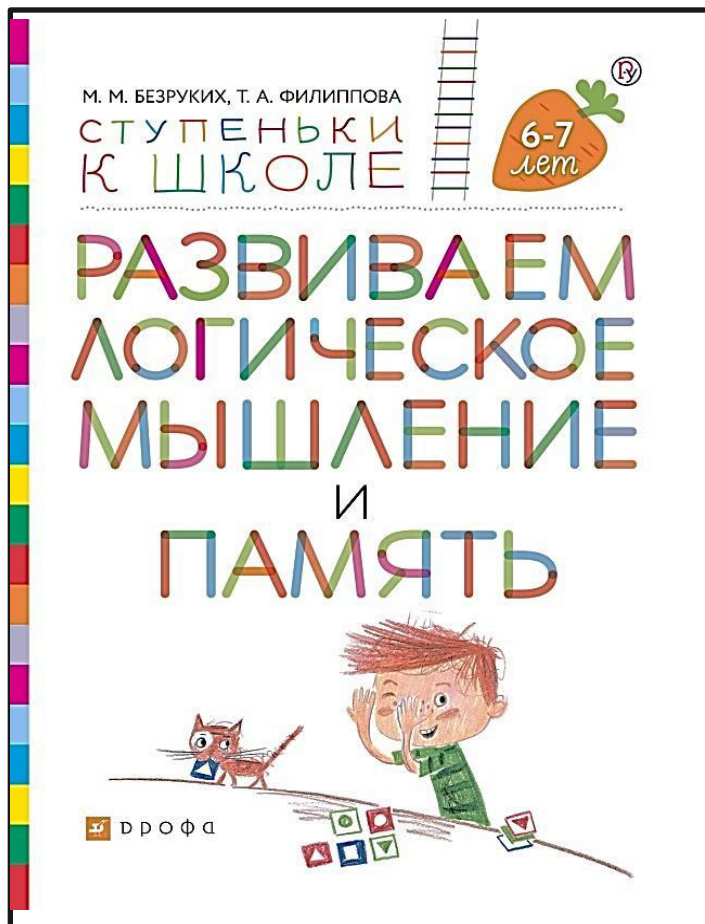


Ориентация на плоскости листа и в пространстве

Знакомство с понятиями "левый-правый", "над - под", "за - перед" и др.



Развитие логического мышления и памяти



**Учимся
сравнивать**

**Учимся составлять
Последовательные
цепочки**

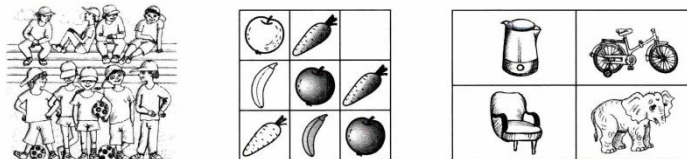
Уважаемые взрослые!

Пособие содержит 38 заданий, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления, речи и зрительно-пространственного восприятия. Занимаясь по пособию, ребёнок подготовится к успешному обучению чтению и письму.

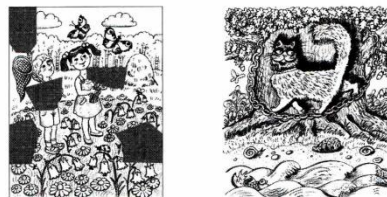
Шаг 1. Дети по памяти воспроизводят последовательности предметов.



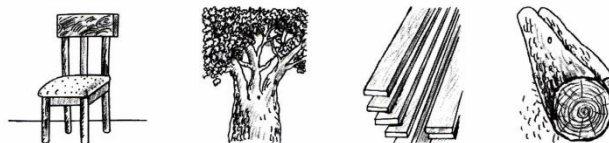
Шаг 2. Дети упражняются в составлении групп по общим признакам, сравнивают, находят различия, дорисовывают недостающие элементы.



Шаг 3. Дети сравнивают отдельные части предметов, составляют целое из частей.



Шаг 4. Дети составляют последовательные цепочки, учатся ориентироваться во времени.



Правила работы с пособием

Тексты задания, пожалуйста, читайте ребёнку вслух, медленно и чётко. При необходимости повторите задание, разберите его вместе. Не торопите ребёнка в его выполнении. Время выполнения задания не должно превышать 15—20 минут.

**Учимся
запоминать**

**Учимся
находить общее
и составлять группы**

**Учимся
составлять целое
из частей**

Развитие логического мышления и памяти

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



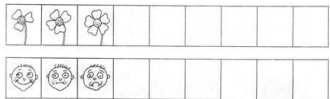
РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПАМЯТЬ



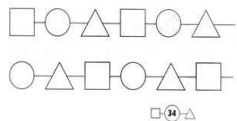
ДРОФА

Для того чтобы составить последовательную цепочку, нужно понять закономерность — какие предметы и в каком порядке должны располагаться в цепочке.

Задание 1. Рассмотрите цепочки, найдите закономерность и дорисуйте каждый ряд.



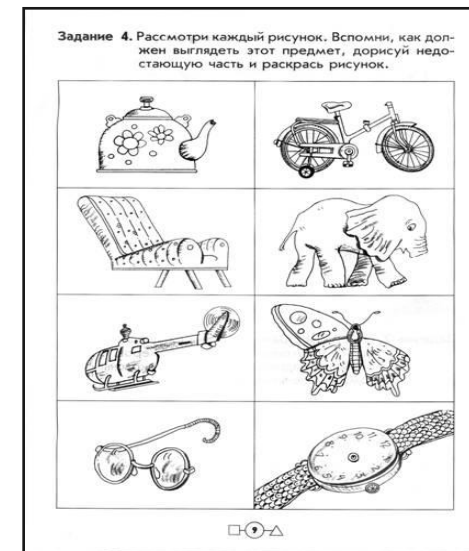
Задание 2. Рассмотрите цепочки. Найдите продолжение каждой из них на странице 23, вырежьте и приклейте. Раскрасьте все фигуры.



Учимся запоминать



Учимся сравнивать



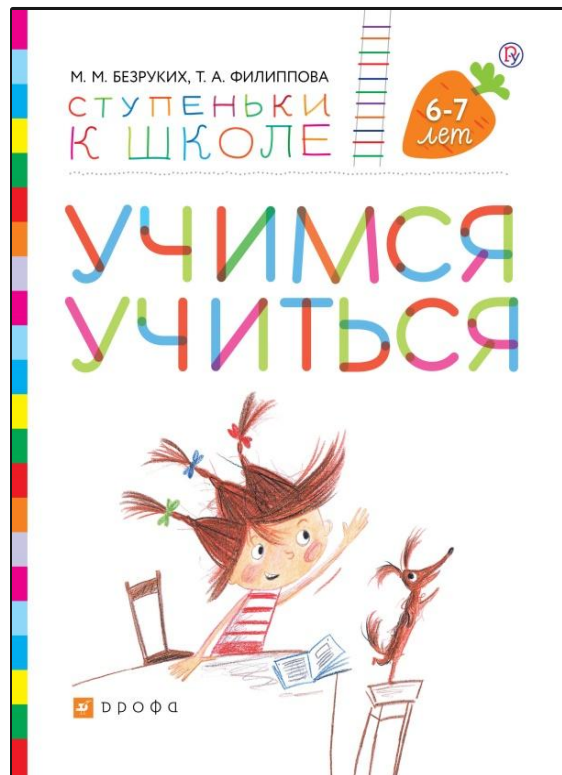
Учимся находить общее и составлять группы

Учимся составлять целое из частей

Учимся составлять Последовательные цепочки



Формирования и развитие организации деятельности



Умение составить план и работать по плану

Знакомство с режимом дня и оценка собственного

Умение довести работу до конца

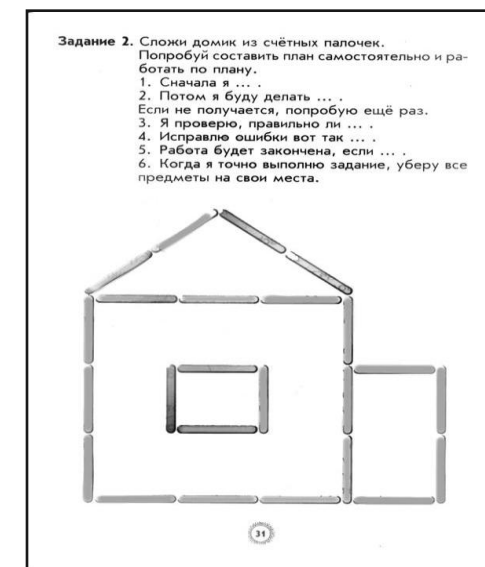
Умение найти ошибки и исправить их



Задание 3. Попробуй выполнять свой режим дня в течение недели. Если у тебя получается, выбери «солнышко» на вкладке в середине тетради и приклей в клеточку под рисунком.

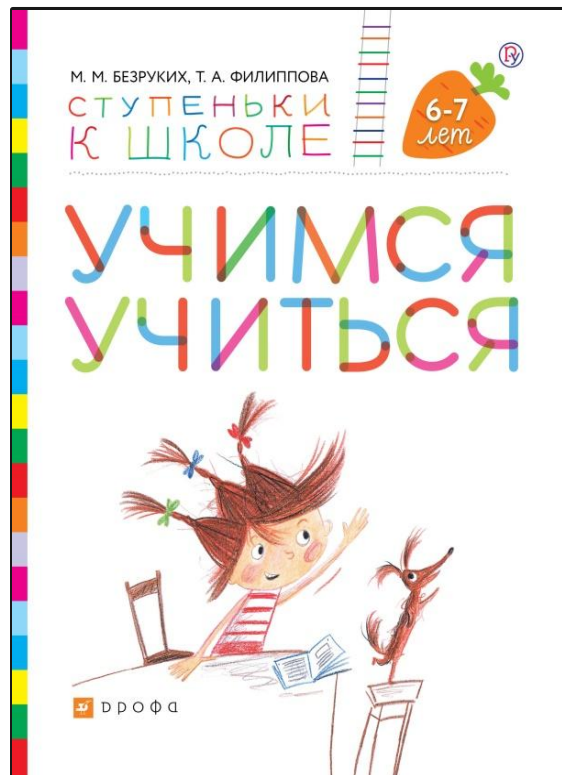
Дневник

Занятия	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Занятия	Понедельник						
Занятия	Вторник						
Занятия	Среда						
Занятия	Четверг						
Занятия	Пятница						
Занятия	Суббота						



Дневник самооценки

Формирования и развитие организации деятельности



Умение составить план и работать по плану

Знакомство с режимом дня и оценка собственного

Умение довести работу до конца

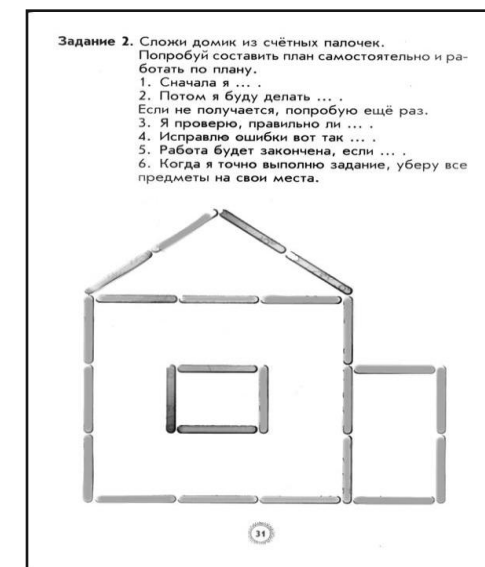
Умение найти ошибки и исправить их



Задание 3. Попробуй выполнять свой режим дня в течение недели. Если у тебя получается, выбери «солнышко» на вкладке в середине тетради и приклей в клеточку под рисунком.

Дневник

Занятия	Рисунки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
День недели							
Понедельник							
Вторник							
Среда							
Четверг							
Пятница							
Суббота							



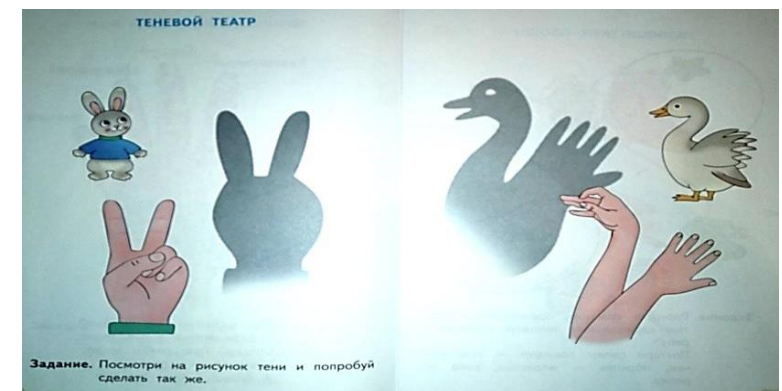
Дневник самооценки

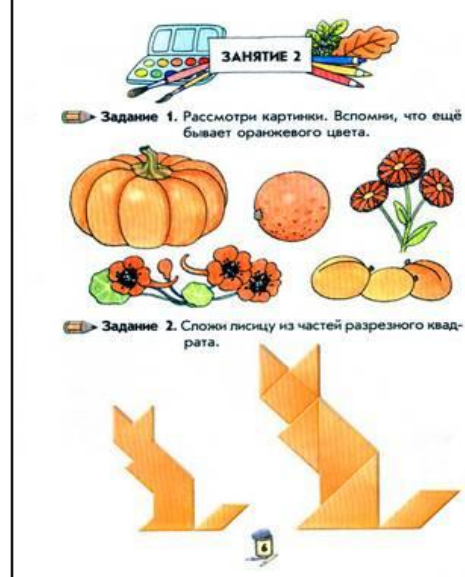
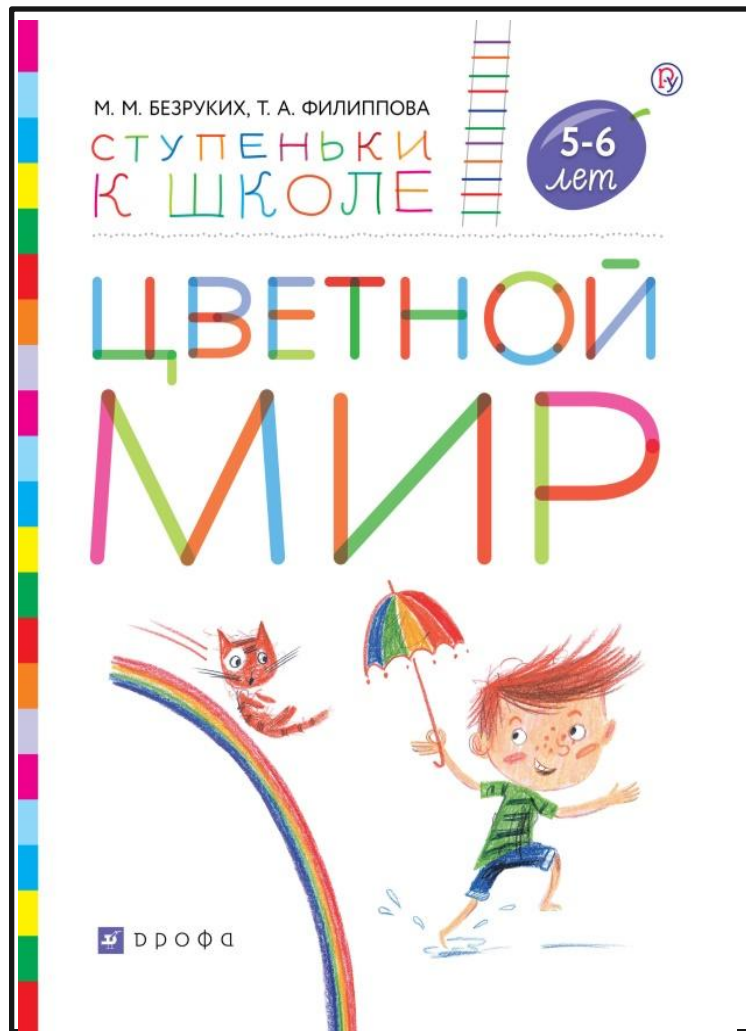
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Теневой театр

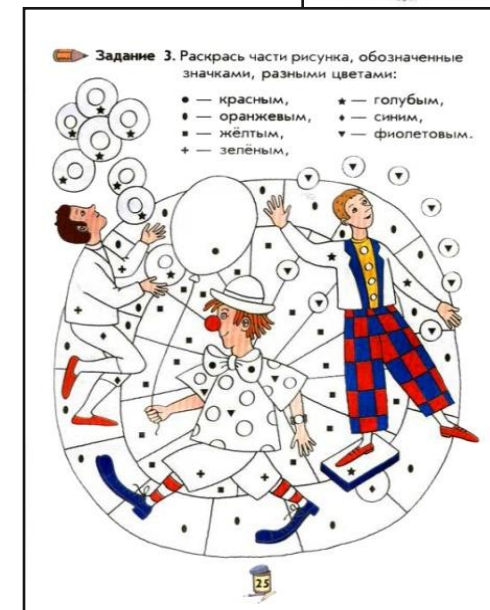
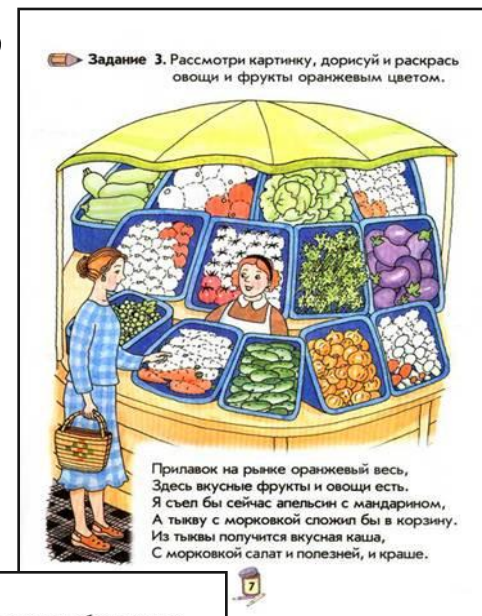
Настольный театр



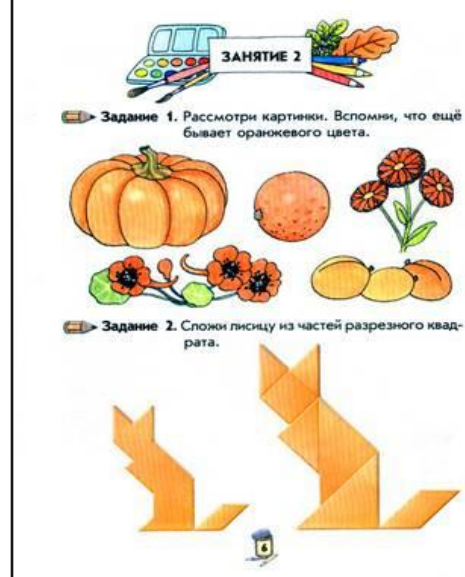
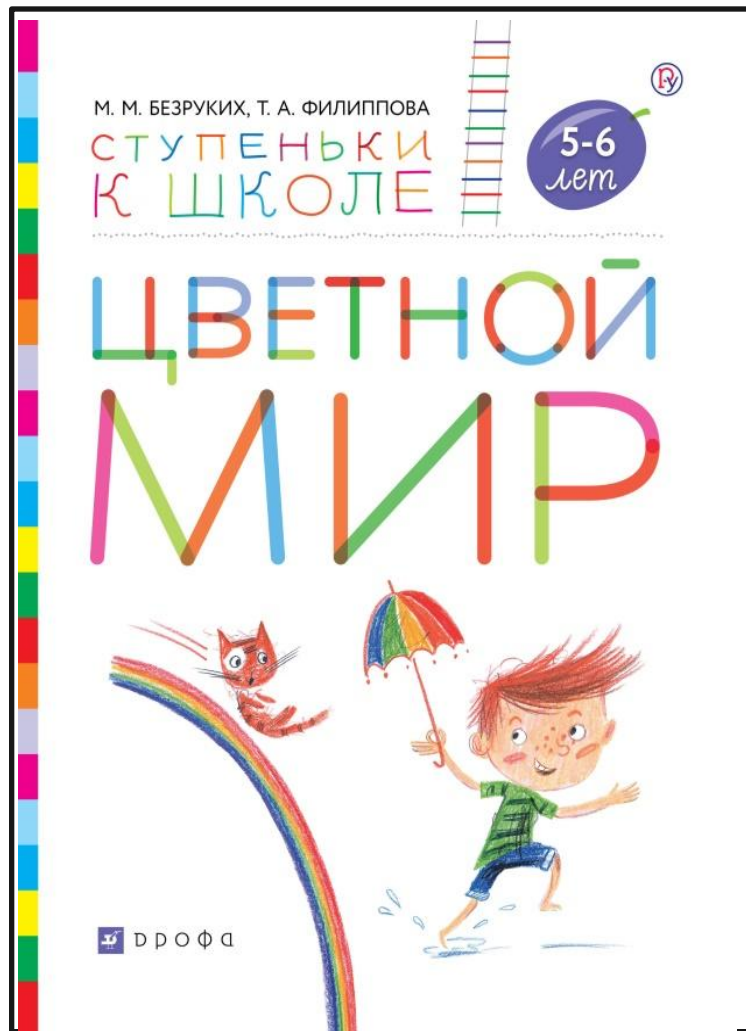


Знакомство с цветом

Цифровая раскраска

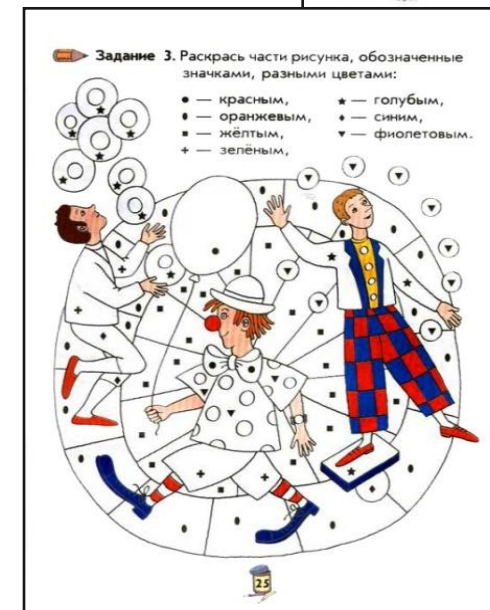
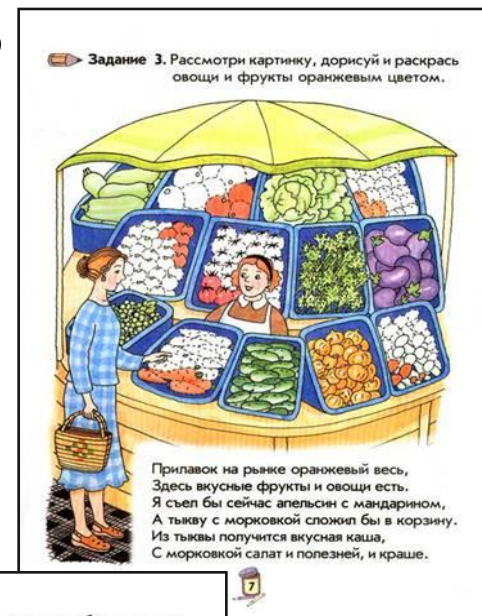


Знакомство с наложением цветов



Знакомство с цветом

Цифровая раскраска



Знакомство с наложением цветов

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Знакомство с режимом дня



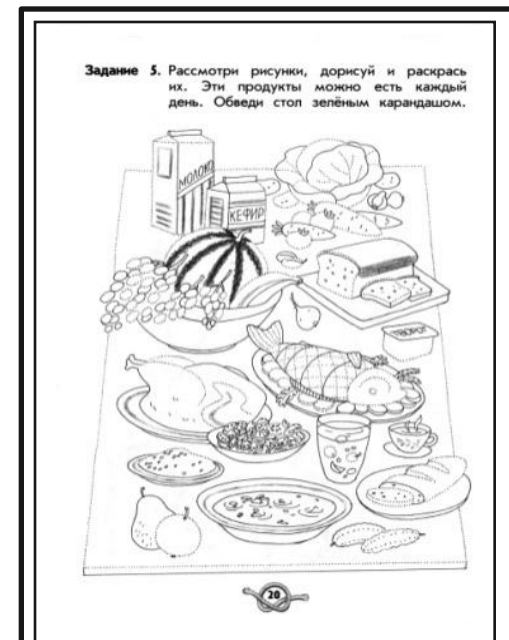
Знакомство с правилами гигиены



Знакомство с основами рационального питания



Развитие тонко-координированных движений



5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Знакомство
с режимом дня



Знакомство с правилами гигиены

Знакомство с основами
Рационального питания

Уважаемые взрослые!

Пособие содержит 28 заданий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, знакомство с понятиями «режим», «здоровое питание», которые важны для успешного обучения в 1 классе. Использование наклеек при отгадывании загадок, ведении дневника и заполнении кроссворда сделает занятия не только полезными, но и привлекательными для детей.

Шаг 1. Дети знакомятся с режимом дня и учатся самостоятельно оценивать его выполнение.



Шаг 2. Дети знакомятся с основными правилами гигиены.



Шаг 3. Дети знакомятся с основами здорового питания.



Шаг 4. Дети знакомятся с упражнениями утренней гимнастики.



Правила работы с пособием

Тексты к заданиям, пожалуйста, читайте ребёнку вслух, медленно и чётко. При необходимости повторите задание, разберите его вместе. Не торопите ребёнка в его выполнении. Время выполнения задания не должно превышать 15—20 минут.

Спасибо за внимание!

**Авторы будут благодарны за Ваши
отзывы и пожелания!**

ivfrao@yandex.ru

www.ivfrao.ru

Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru
8 903 502 48 82

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !