



к о р п о р а ц и я

| **р** о с с и й с к и й
у ч е б н и к

rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

Национальный проект «Образование» и
профессии будущего. Чему учить?

Михаил Иванович Шаповалов

Национальный проект «Образование»

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- внедрение наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Цели проекта

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

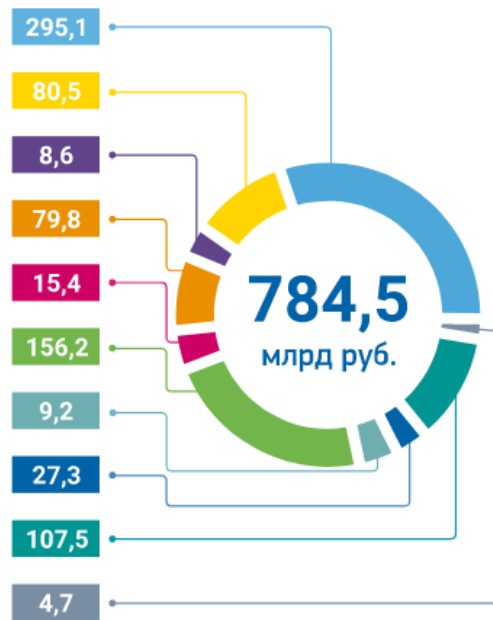
Результаты реализации кратко

1. Школы сделают современными. И уберут третью смену.
2. Индивидуальные планы для школьников и центры поддержки для талантливых детей.
3. Психологи и просветительские сайты для родителей.
4. Школы станут полностью цифровыми.
5. Единая модель оценки учителей и система карьерного роста.
6. Профессиональное образование модернизируют.
7. Взрослые тоже должны учиться.
8. Появятся центры для волонтеров.
9. Повышение конкурентоспособности российских вузов.

Национальный проект «Образование»

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

- › [Современная школа](#)
- › [Успех каждого ребенка](#)
- › [Поддержка семей, имеющих детей](#)
- › [Цифровая образовательная среда](#)
- › [Учитель будущего](#)
- › [Молодые профессионалы](#)
- › [Новые возможности для каждого](#)
- › [Социальная активность](#)
- › [Экспорт образования](#)
- › [Социальные лифты для каждого](#)



Федеральные проекты, входящие в Национальный проект

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Поддержка семей, имеющих детей
4. Цифровая образовательная среда
5. Учитель будущего
6. Молодые профессионалы
7. Социальная активность
8. Новые возможности для каждого
9. Социальные лифты для каждого
10. Экспорт образования

Проект «Современная школа»

Цель:

внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

увеличение численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Мероприятия

- обновление содержания предметов технология, информатика, ОБЖ, биология, химия, география, физика;
- сетевые формы реализации образовательных программ;
- трансформация урока (урок на производстве, практика, проба, проект, «полевые» исследования);
- метапредметное, интегрированное обучение;
- дистанционное образование;
- тьюторское сопровождение детей;
- общественно-профессиональные форумы («Большая перемена», «Жизнь - без преград» и др.)

Проект «Молодые профессионалы»

Цель:

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100% профессиональных образовательных организациях к 2024 году.

Атлас новых профессий

Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики.

Атлас новых профессий это видение специалистов бизнес-школы «Сколково» и Агентства стратегических инициатив возможных изменений, которые произойдут на рынке труда в ближайшие десятилетия, и шанс подготовить нынешних школьников и студентов к миру, в который они попадут с дипломами об образовании.

Факторы, определяющие изменения

- ИКТ
- АВТОМАТИЗАЦИЯ
- НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Биотех, 3D-печать и др.



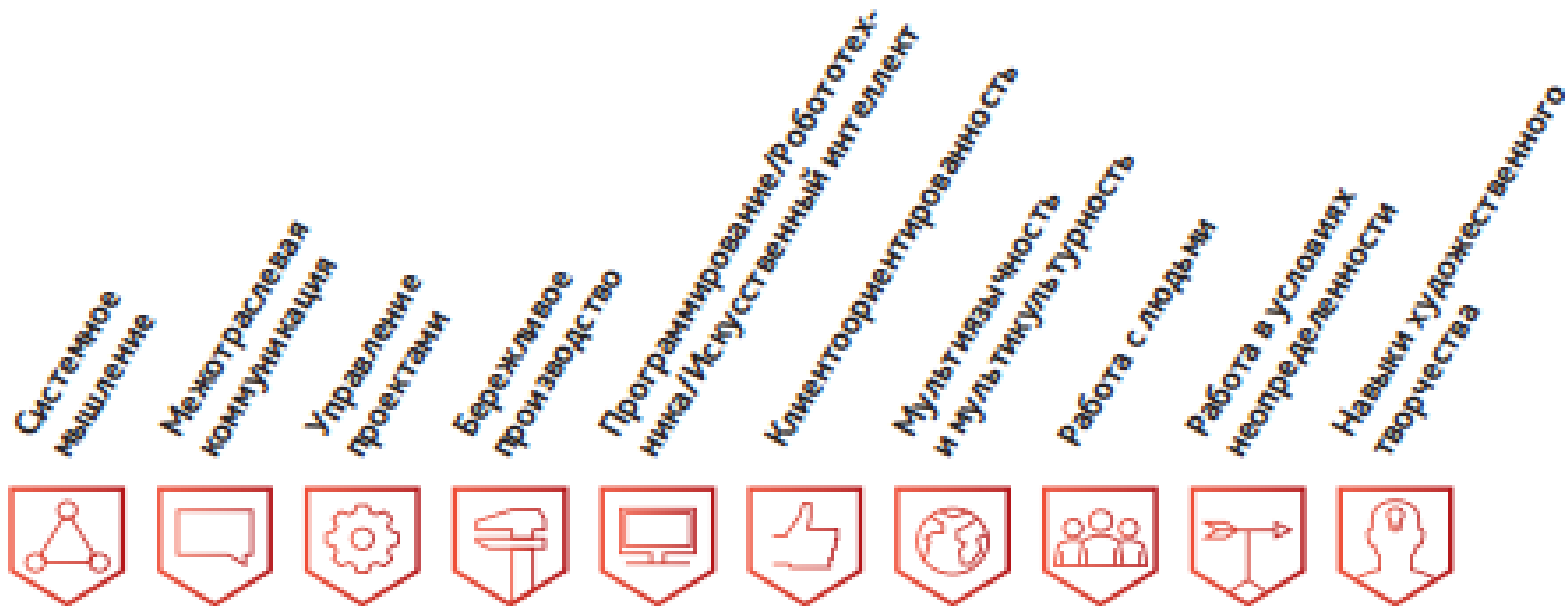
СМЕНА ПРОЦЕССОВ В ОТРАСЛЯХ

- Изменение практик разработки, производства, управления, обслуживания
- Изменение рабочего места
- Смена отраслевой структуры

БОЛЬШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

- Глобализация
- Рост среднего класса и изменение потребительских предпочтений
- Изменение моделей управления в бизнесе и государстве
- Экологичность образа жизни и производственных процессов

Надпрофессиональные навыки в профессиях будущего



Навыки в профессиях будущего

- Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).
- Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).
- Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).
- Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.
- Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
- Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

МОДЕРАТОР

Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности.

Новые профессии в образовании

РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

Новые профессии в образовании

Тьютор

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуящий траекторию карьерного развития.

ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

Новые профессии в образовании

КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ

Специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы.

Новые профессии в образовании

ИГРОМАСТЕР

Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов.

Новые профессии в образовании

ИГРОПЕДАГОГ

Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.

Новые профессии

ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ

Портовый эколог

Системный инженер морской инфраструктуры

Специалист по навигации в условиях Арктики

✓	✓			✓		✓				✓
✓	✓	✓		✓						✓
✓		✓				✓		✓		

Новые профессии

КОСМОС

Проектировщик космических сооружений

Менеджер космотуризма

Инженер систем жизнеобеспечения

Инженер-космодорожник

Космобиолог

Космогеолог

✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓
		✓			✓	✓	✓			
✓			✓	✓		✓				
✓				✓		✓		✓		✓
✓	✓	✓		✓		✓				
✓		✓	✓	✓		✓		✓		

Наиболее известные работы, выделяющие навыки XXI века.

Доклад New Vision for Education, представленный на Всемирном Экономическом Форуме в Давосе выделяется три сферы важных для современного человека навыков: новая грамотность, компетенции XXI века и личностные характеристики.

Партнерство по навыкам XXI века (Partnership for 21st Century Skills) выделяет критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию как важные навыки, определяющей обучение в XXI веке.

В работе ЮНЕСКО, посвященной обучению будущего, выделяются такие важные компетенции как критическое мышление и навык решения проблем, кооперация и лидерство, эффективная коммуникация, любопытство и воображение, инициативность и адаптивность.

Отсутствие навыков критического мышления

Результаты исследования специалистов Стенфордского университета: порядка 80% старших школьников не в состоянии отличить фейковую новость от настоящей.

Всероссийское исследование «Индекс цифровой грамотности 2017, РОЦИТ»:

На вопрос «как часто при чтении статей в интернете у вас складывается впечатление, что вас обманывают, дают заведомо ложную информацию, пытаются навязать определенную точку зрения» более 30% затруднились с ответом, а 37% ответили «редко или очень редко».

Основные умения (мнение ЮНЕСКО)

- Возникновение «информационной избыточности», приводит к осознанию необходимости расширения понятия «информационная грамотность».
- *Основными становятся такие умения как умение искать информацию и, главное, умение критически ее оценивать.*
- Простые в использовании интернет-сервисы позволяют легко создавать новую информацию и новые знания, распространять информацию и знания по разнообразным каналам.

Медиа-информационная грамотность

В последнее время активно начинает использоваться термин «медиа-информационная грамотность» под которой понимается «совокупность установок, знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку определять, когда и какая информация требуется, где и как ее можно получить, как следует ее оценивать, систематизировать и использовать в соответствии с правовыми и этическими нормами».

Программа обучения педагогов ЮНЕСКО, 2012

Медийно-информационная грамотность:

Часть 1: Программа обучения и система компетенций

Часть 2: Базовые и дополнительные модули

Основные темы программы ЮНЕСКО обучения педагогов МИГ

- Источники и системы хранения и систематизации информации
- Процессы получения доступа, информационного запроса и определения информационных потребностей
- Инструменты поиска информации
- Понимание, систематизация и оценка информации, включая оценку надежности источников ее получения
- Создание и представление информации в различных форматах
- Сохранение, хранение, многократное использование, запись, архивирование и представление информации в пригодных для использования форматах
- Использование информации для решения проблем или принятия решений в личной, производственной, общественной и политической жизни

Во ФГОС включено

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям,
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.