

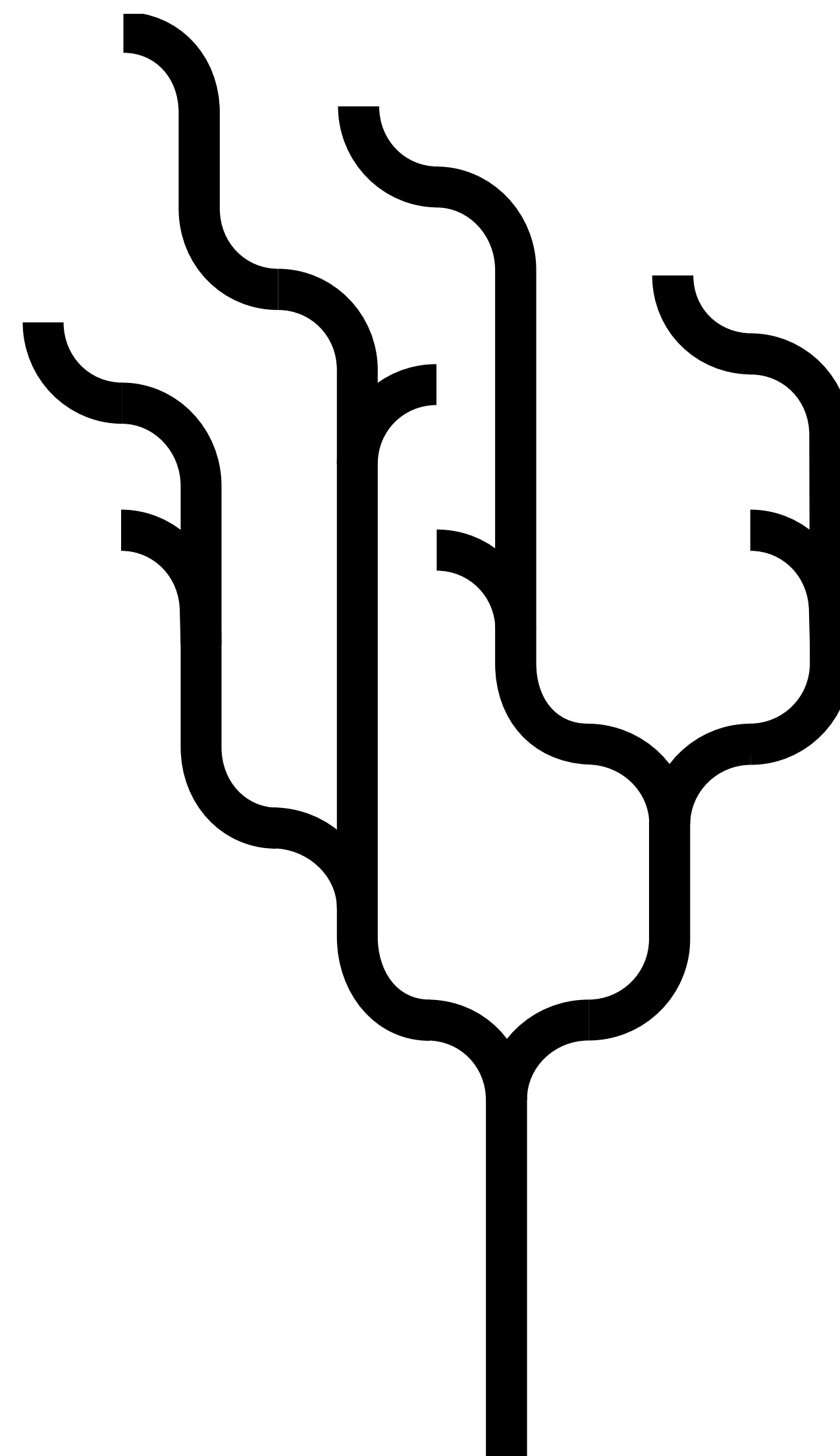


ГЕНЕРАЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ

**Функциональная
диагностика
готовности к школе.**

Наталия Романова-Африкантова

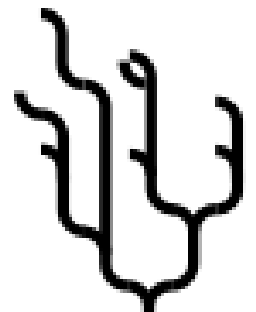




Основные задачи диагностики и основные критерии школьной успешности

ЗАЧЕМ ПРОВОДИТЬ ДИАГНОСТИКУ?





Основные задачи диагностики и основные критерии школьной успешности



ОСВАИВАЕТ ПРОГРАММУ = ХОРОШО?





Признаки неблагополучия младшего школьника:

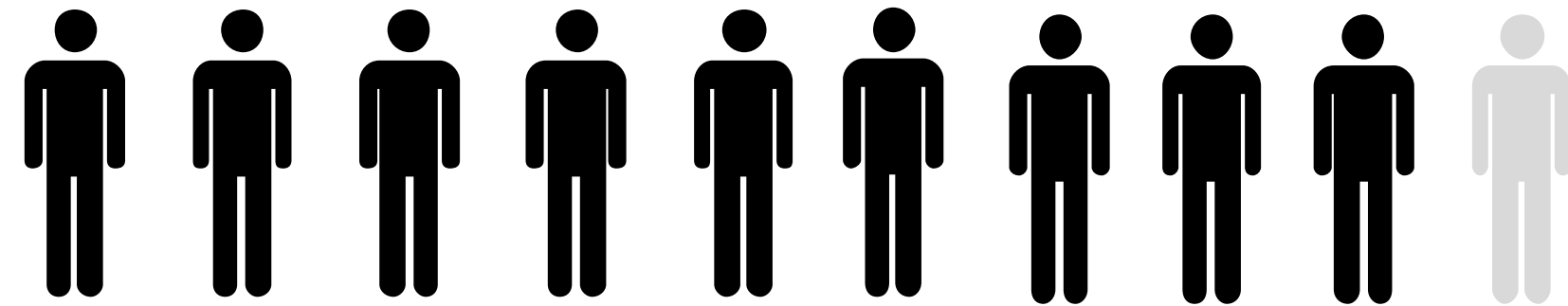
- 1) Устает так, что спит после школы по три часа
- 2) Стал чаще болеть/теряет вес/перестал набирать рост
- 3) Не может позволить себе ни одного кружка кроме школы, потому что всё время занято уроками и домашним заданием
- 4) Может расплакаться в школе/стал чаще рыдать/устраивать истерики.
- 5) Не может сдержать своего гнева, рвет тетрадь с плохой оценкой, кричит, неадекватно злится.
- 6) Не может наладить контакт с одноклассниками, не общается ни с кем из них на переменах и вне школы
- 7) Хорошая учеба обеспечивается мамой, которая контролирует все—от собранного рюкзака до выполнения домашнего задания
- 8) Отношения ребенка с родителями трещат по швам и накаляются ежедневно
- 9) Успешен в той части программы, которую зачем-то давали на подготовительный курсах, но с трудом осваивает новое.
- 10) Ребенок просто не любит ходить в школу



Желание посещать школу

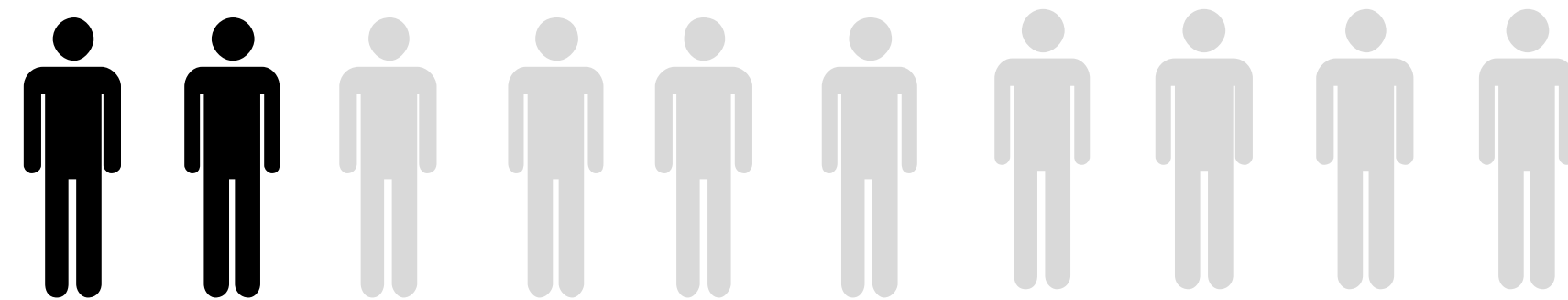
Значимость этих проблем настолько очевидна, что новая модель организационной деятельности требуют от нас анализа модели развития. Задача организации, в особенности же дальнейшее развитие различных форм деятельности позволяет оценить значение новых предложений.

90%



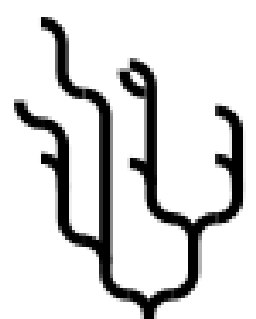
ХОТЯТ ХОДИТЬ В ШКОЛУ ПРИ ОПРОСЕ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ ПЕРВОГО КЛАССА

20%



ХОТЯТ ХОДИТЬ В ШКОЛУ ПРИ ОПРОСЕ В ТРЕТЬЕЙ ЧЕТВЕРТИ ПЕРВОГО КЛАССА





Задачи комплексной диагностики:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ:

Может ли осваивать программу начальной школы?
Освоил ли программу дошкольного образования?

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ:

Созрела ли эмоционально-волевая сфера?
Развиты ли коммуникативные навыки?

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ/МЕДИЦИНСКАЯ:

Созрел ли достаточно для того, чтобы школа не нанесла вред здоровью?

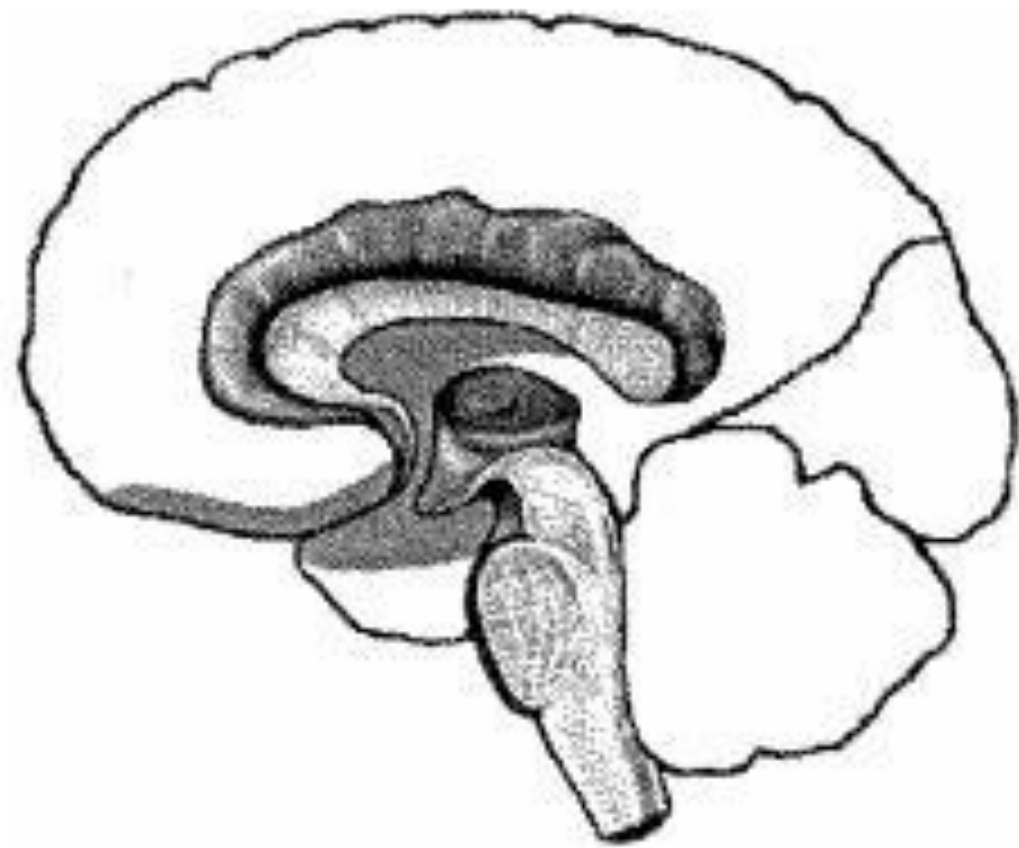
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ:

В каком состоянии находятся когнитивные функции?
Как работают три блока мозга?
Созрела ли достаточно кора головного мозга?
Правильно ли сформировались нейронные связи?

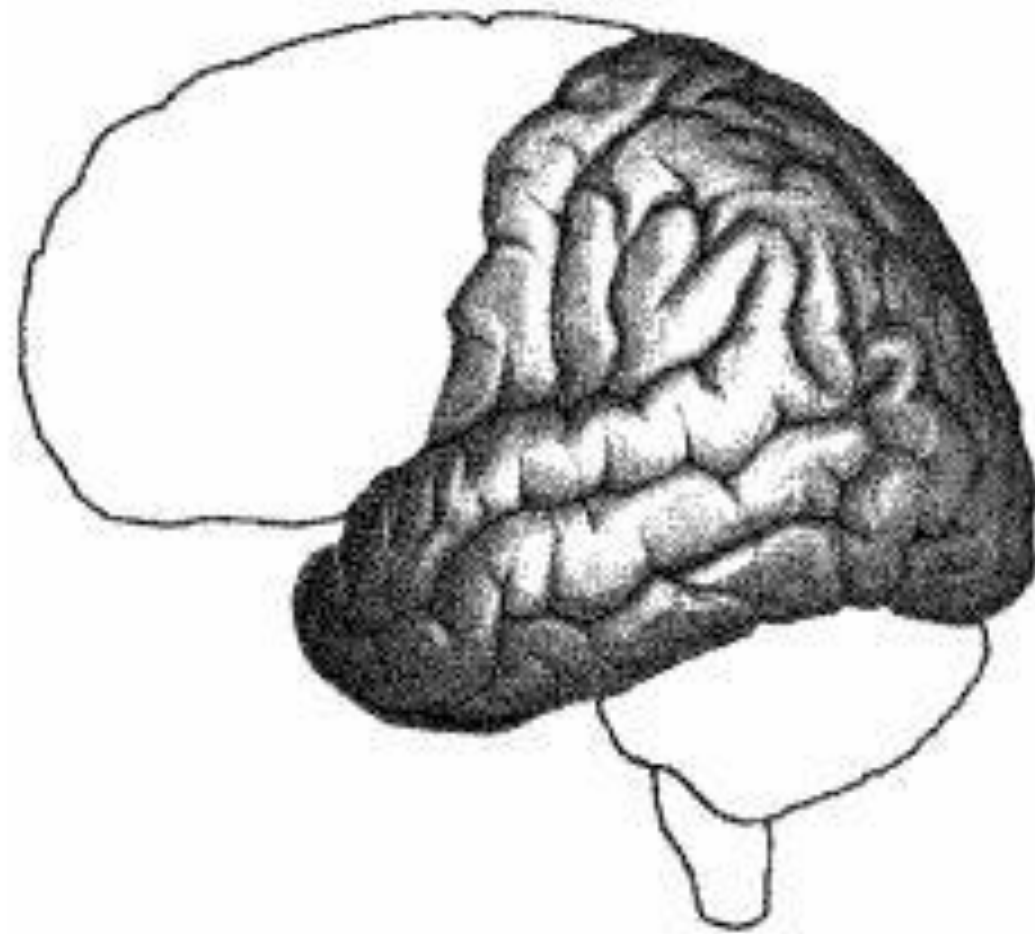
МОДНЫЕ СЛОВА: КОНВЕРГЕНЦИЯ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ ;-)

ВАЖНЫЕ СЛОВА: ПРИЧИНЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

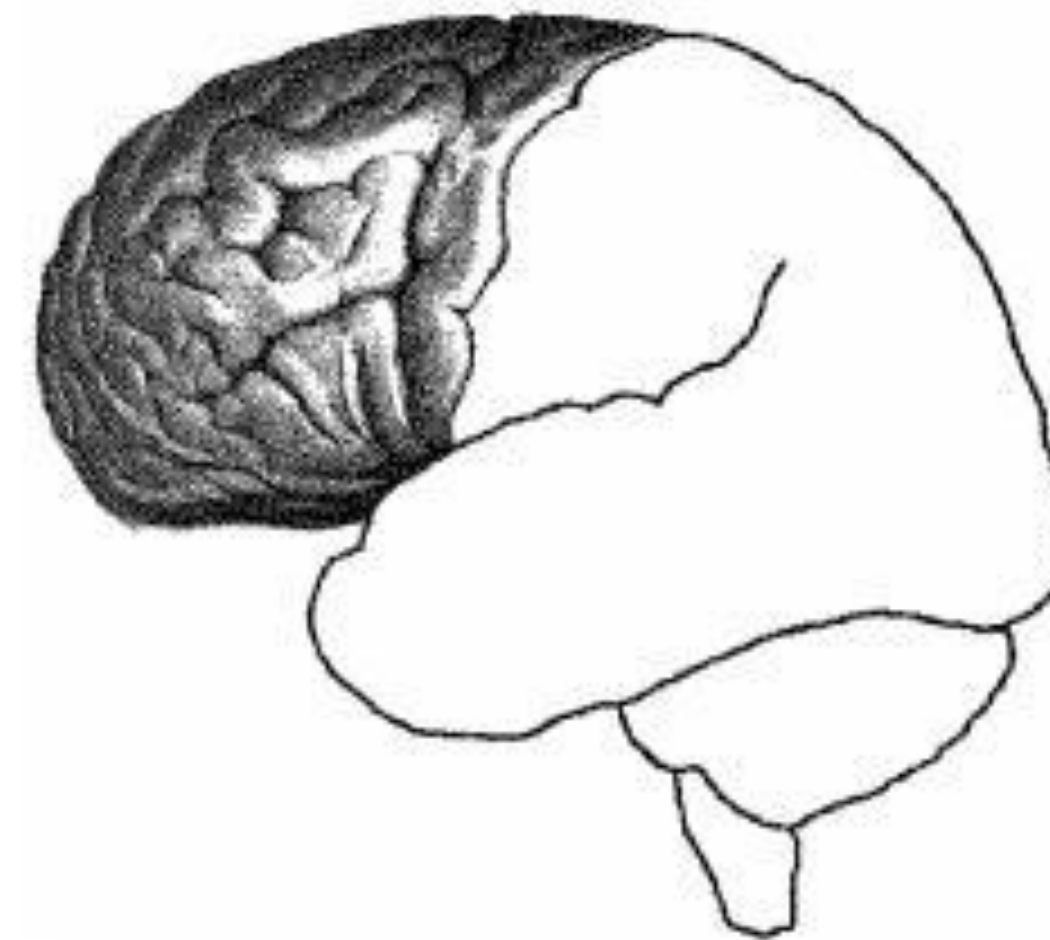
Функциональные блоки мозга



1-й блок — энергетический
регулирует общие изменения
активации мозга (тонус мозга,
необходимый для
выполнения любой
психической деятельности,
уровень бодрствования)



**2-й блок — приема,
переработки и
хранения**
экстероцептивной
информации



3-й блок —
программирования,
регуляции и
контроля за
протеканием
психической
(сознательной)
деятельности



Социально-коммуникативное развитие

Дефицит ведет к:

- Сложные отношения с коллективом
- Страх учителя
- Невозможность коммуникации с сотрудниками школы (гардеробщица, медсестра, охранник и т.п.)
- И т.д.

Причины:

1 и 3 блок мозга, низкий уровень эмоционального интеллекта, семейный анамнез и т.д.

Здесь и далее иллюстрации из:

Безруких, Филиппова: «Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования. 3-7 лет». Изд. Дрофа, 2018

Задание 1. Рассмотрите внимательно картинки. Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?

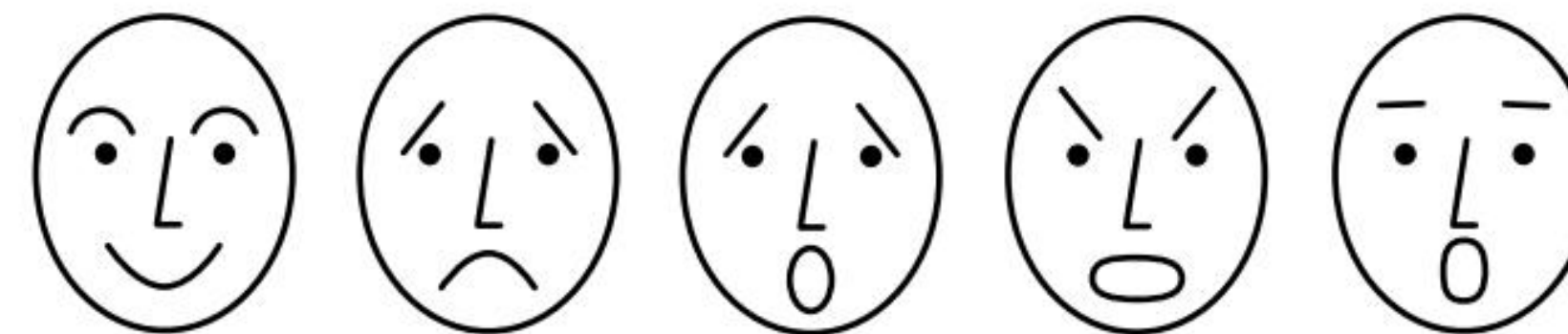


Рис. 1

Задание 2. Посмотри на картинки и скажи, какое выражение лица может быть у каждого ребёнка (весёлое, грустное, радостное, удивлённое, испуганное).

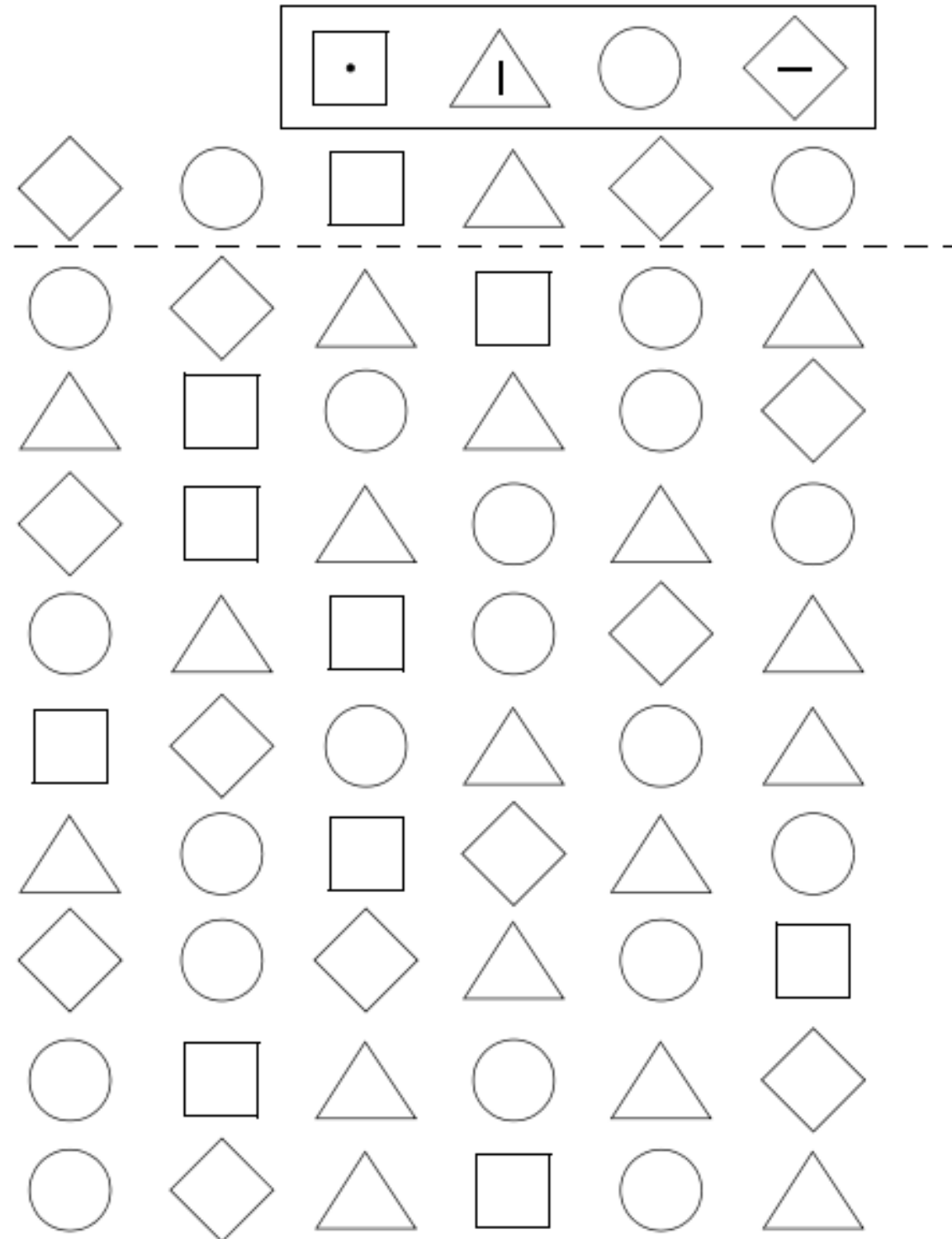


Рис. 2

Развитие внимания и памяти

Внимание и память

Задание 1. Посмотри внимательно на фигуры в образце. В трёх фигурах нарисован свой значок: в квадратике — точка, в треугольнике — вертикальная палочка, в ромбике — горизонтальная палочка. А в кружочке — ничего. Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполний все фигуры по порядку, слева направо. Потренируйся на первой строке, а затем выполни задание.



Задание 2. Запомни и повтори слова. (Слова произносятся взрослым три раза.)

СЛОН	ДЕНЬ	ГРИБ	МЫЛО	ТЕНЬ
БАНТ	ШУМ	ВАЗА	СТУЛ	ПЛАЩ

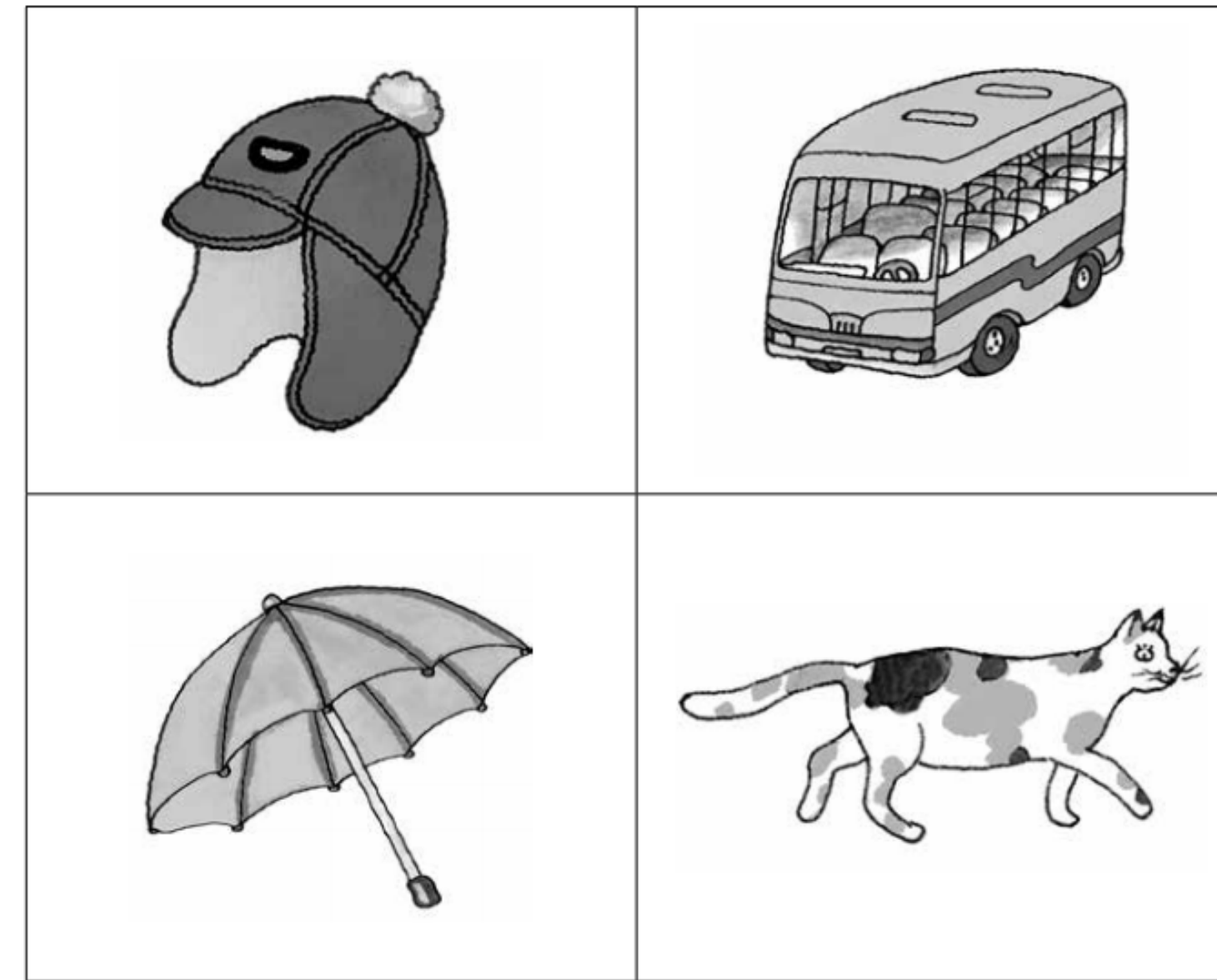
Рис. 7

Задание 3. Запомни и повтори предложение.

ПОД СТАРОЙ ЕЛЬЮ ДЕТИ НАШЛИ БОЛЬШОЙ БЕЛЫЙ ГРИБ.

Рис. 8

Задание 4. Запомни предметы на рисунках.



Развитие внимания и памяти

Дефицит ведет к:

Нарушения освоения всех компонентов школьной программы

Причины:

1 блок мозга(энергетический), нейромоторная незрелость

2 блок мозга(нарушения в отдельных модальностях),

3 блок мозга(нарушение контроля)

Нарушения межполушарных связей

И т.п.

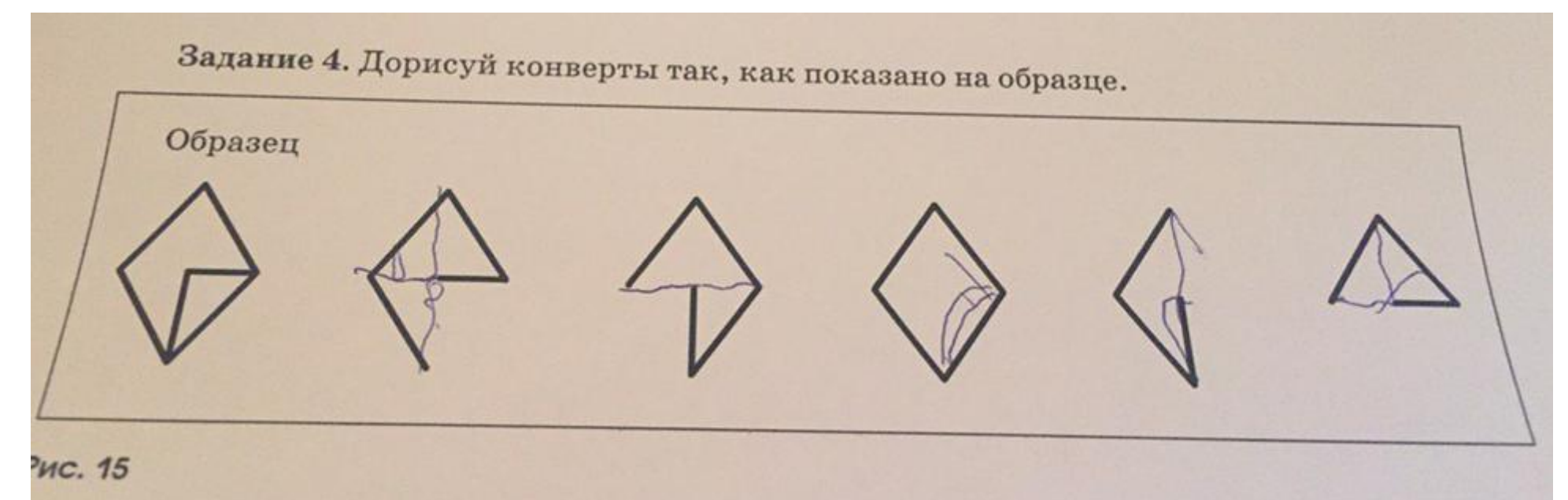
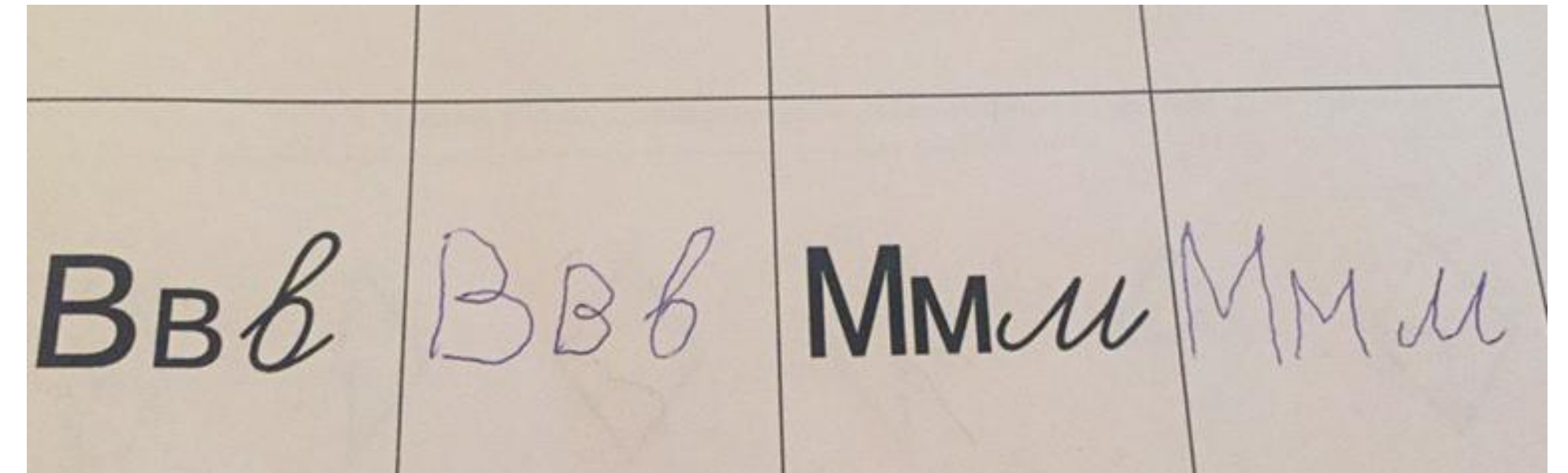
Развитие зрительно-пространственного восприятия:

Дефицит ведет к:

- Сложности в освоении чтения
- Сложности в освоении письма
- Сложности в освоении рекомендаций по ведению тетрадей
- Сложности в освоении схем, графических задач и т.п.

Причины:

Нарушения в 1 и 2 блоках мозга, нейромоторная незрелость, физиологическая незрелость, нарушение схемы тела, зрительно-моторных координаций и т.п.



Здесь и далее иллюстрации из:

Безруких, Филиппова: «Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования. 3-7 лет». Изд. Дрофа, 2018

Развитие мышления:

Вербальный, логический, математический интеллекты

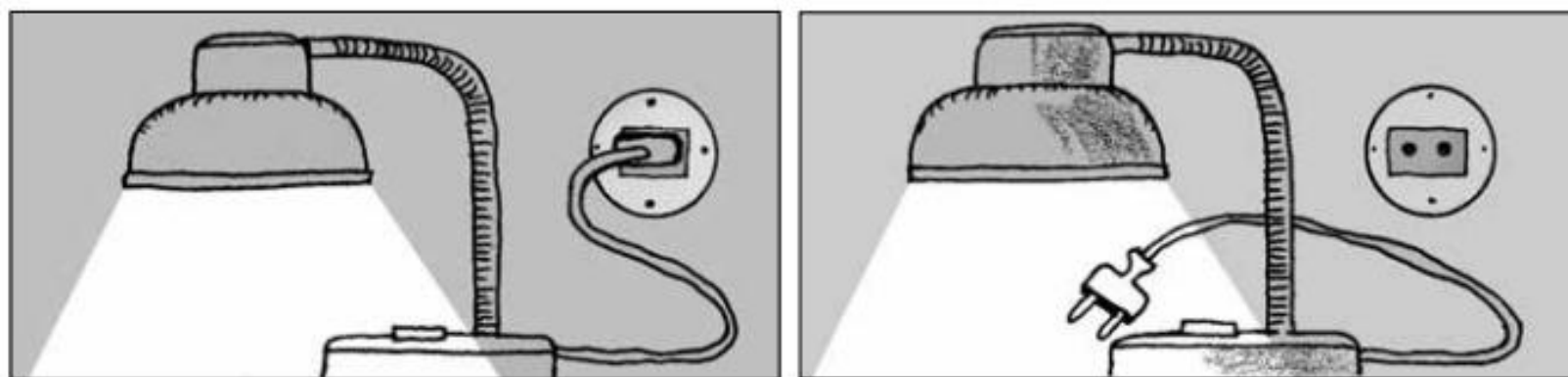


Рис. 19

Задание 4. Закончи предложения.

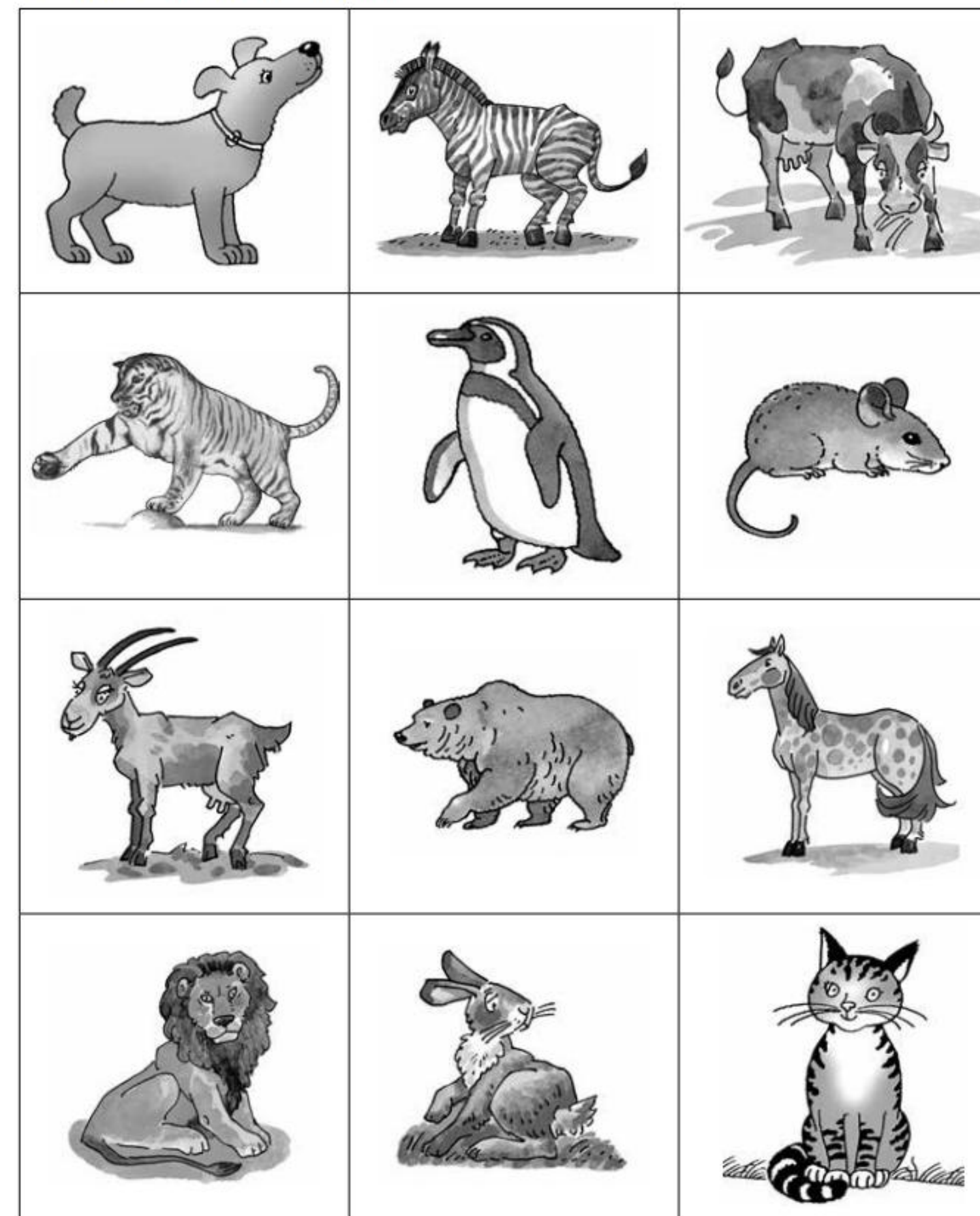
1. Весной снег тает, потому что ...
2. Вечером на улице зажигаются фонари, потому что ...
3. Если принести сосульку домой, ...
4. Летом можно бегать босиком, потому что ...

Рис. 20

Задание 5. Рассмотрите рисунки, разложите их так, как происходило в жизни. Расскажите историю.



Задание 2. Покажи диких и домашних животных. Посчитай диких и домашних животных. Скажи, кого больше.



Речевое развитие

Задание 1. Слушай внимательно. Какой звук первый в слове «АИСТ»? Какой звук последний в слове «ЗОНТ»? Какой звук в середине в слове «СОК»? Посчитай, сколько звуков в слове «МАК»; в слове «СТУЛ».



Рис. 22

Задание 2. Составь предложение из следующих слов. Например: «СЕГОДНЯ, ИДТИ, ДОЖДЬ» — «Сегодня идёт дождь».



Рис. 23

Задание 3. Рассмотрй рисунок. Что делают дети? Задай вопросы и самостоятельно ответь.



Причины:

1 блок мозга

2 блок мозга(нарушения фонематического восприятия и т.п.)

3 блок мозга(нарушения планирования)

Межполушарные связи

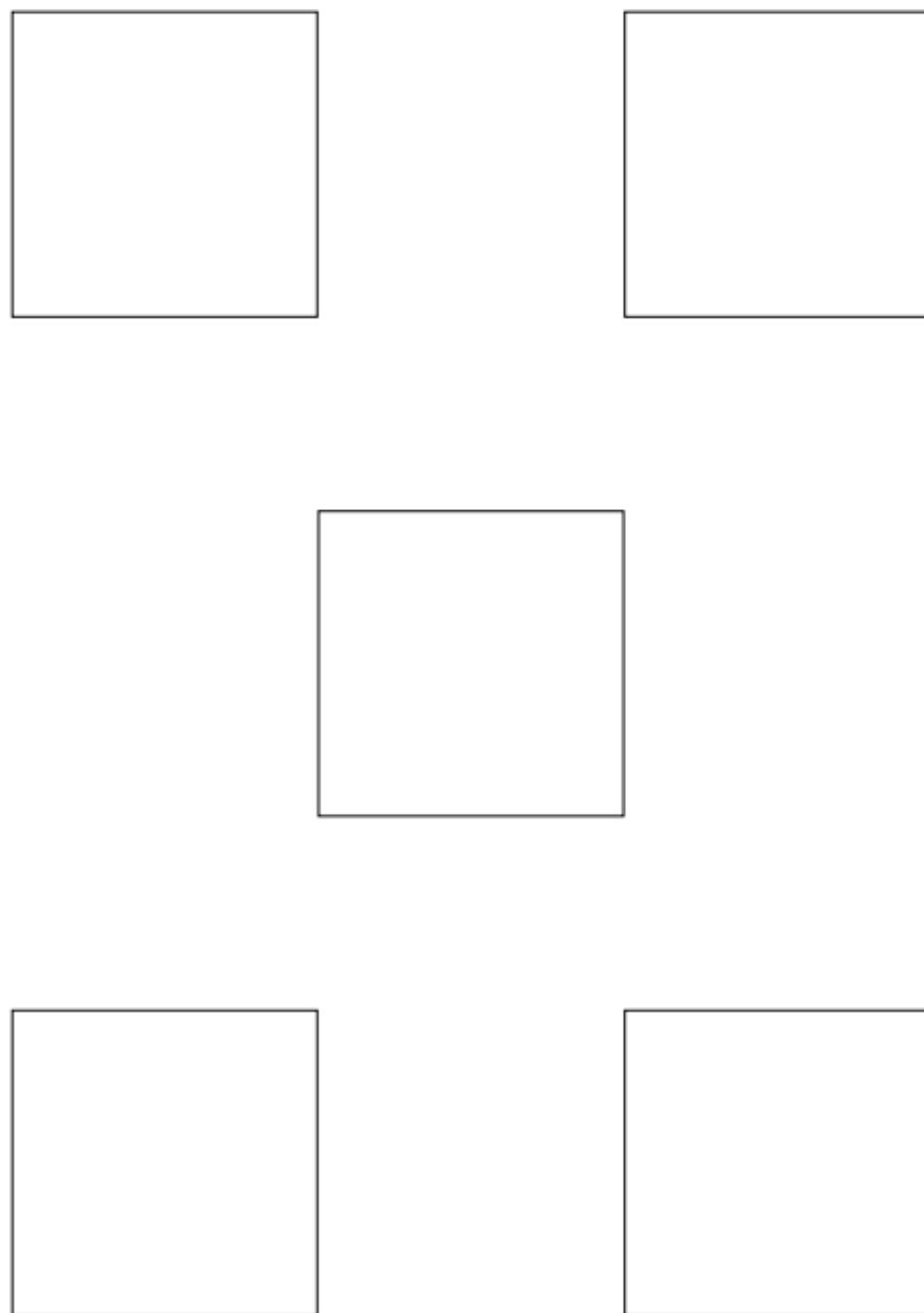
Сукцессивные функции

И т.п.

Художественно-эстетическое развитие

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1. Дорисуй каждый квадрат так, чтобы получился какой-нибудь предмет. (В качестве примера можно показать, как, дорисовав и раскрасив круги, мы превращаем их: в монету, тарелку, мяч, яблоко, воздушный шарик.)



Задание 5. Скажи, как зовут героев сказок. Из каких сказок эти герои?



Причины: межполушарное взаимодействие, особенности латерального профиля и т.п.

Физическое развитие

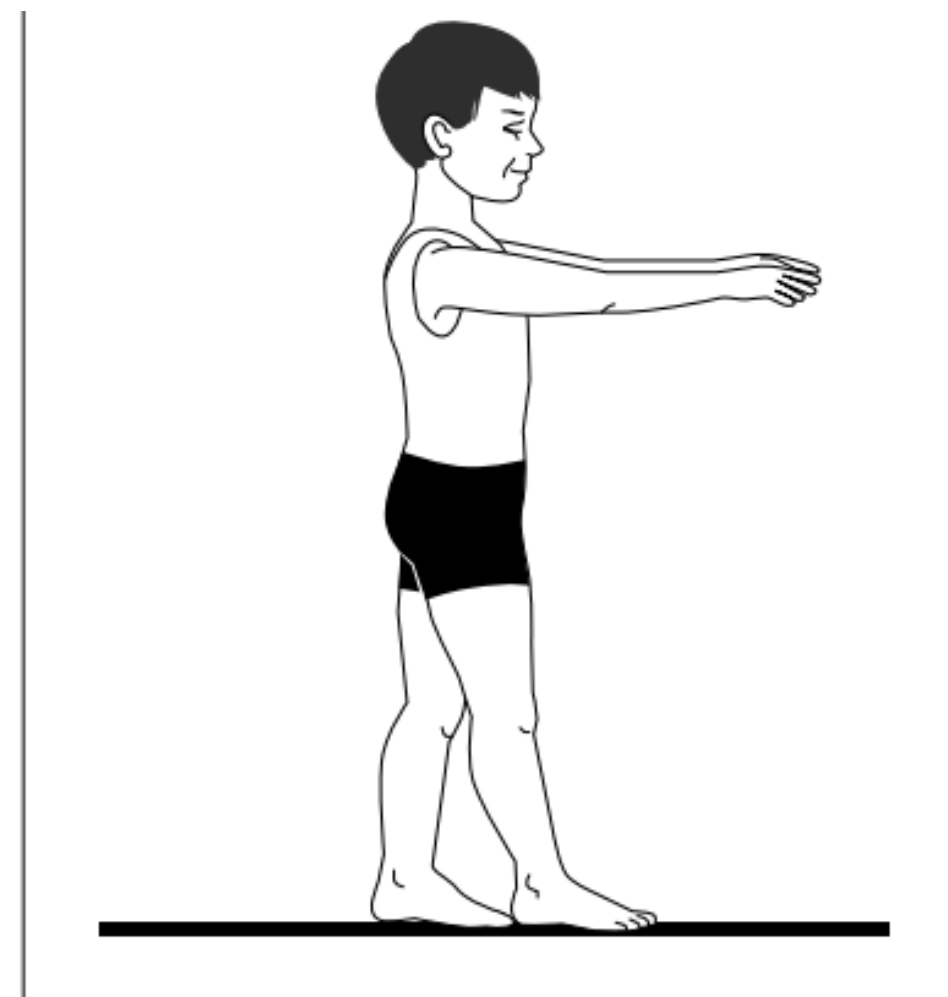
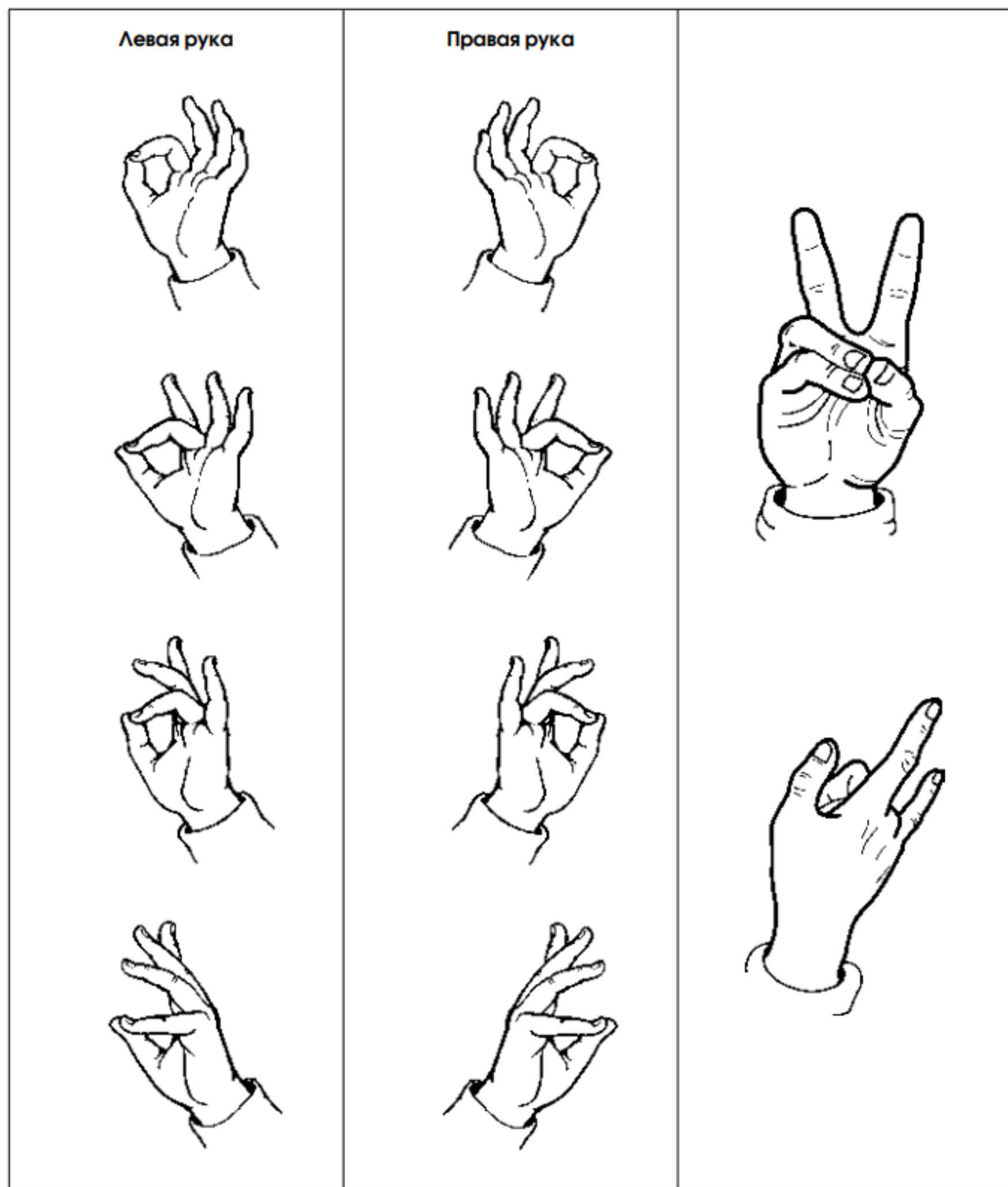


Рис. 32. Поза Ромберга



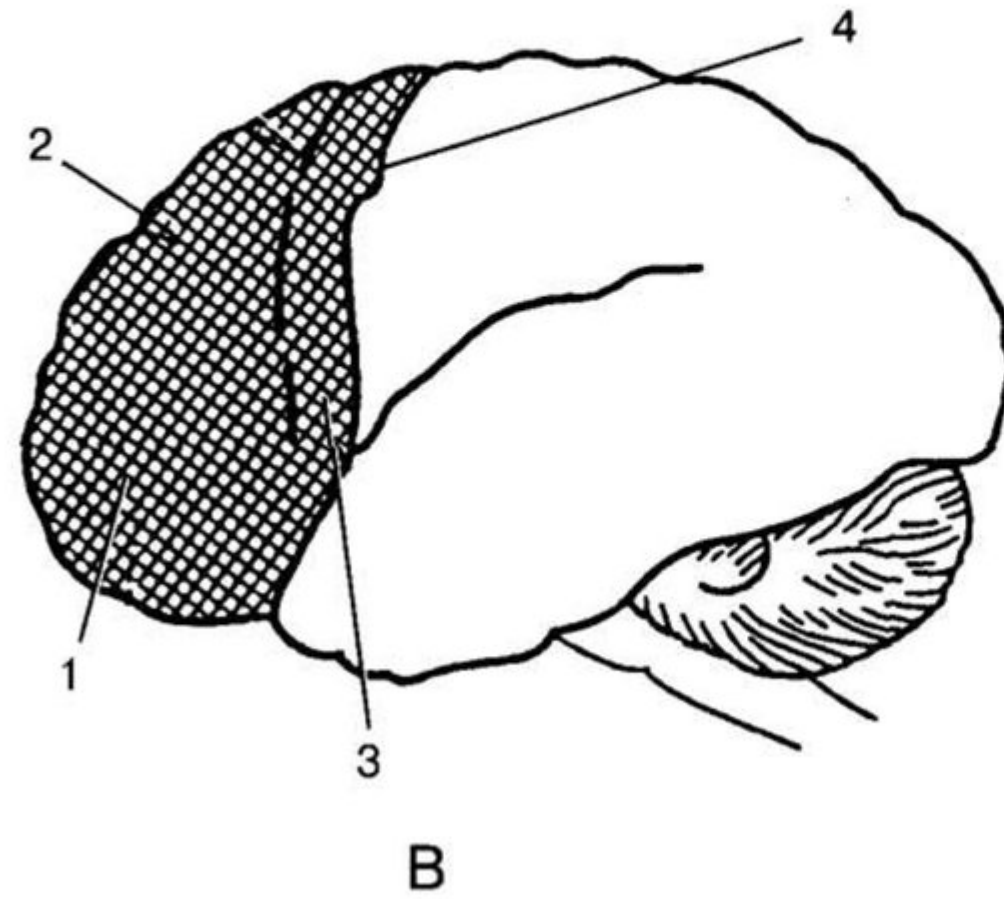
а

б

Рис. 33. Филиппинский тест: а) отрицательный; б) положительный

Организация произвольной деятельности

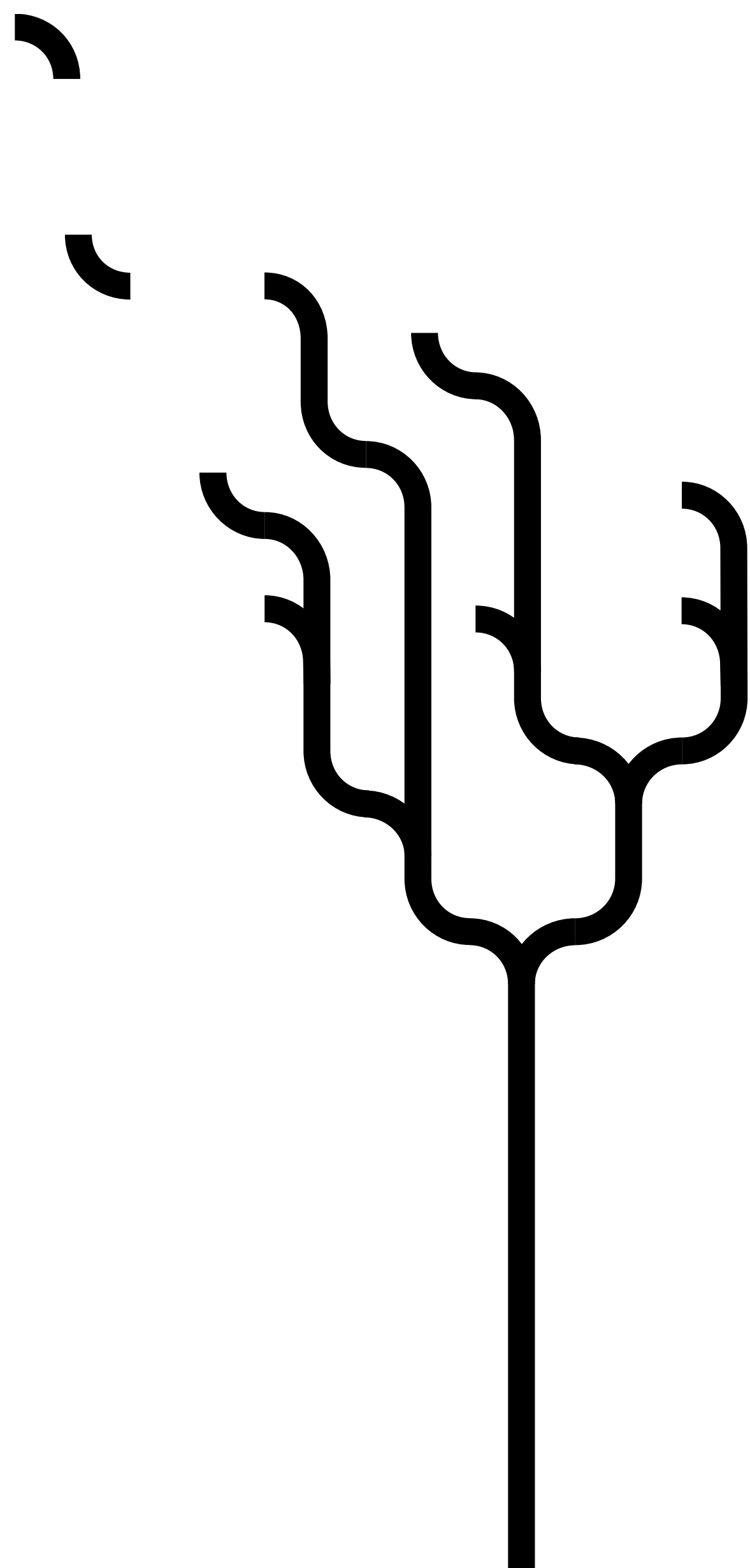
Блок программирования, регуляции и контроля



- 1 — префронтальная область,
- 2 — премоторная область,
- 3 — моторная область (прецентральная извилина),
- 4 — центральная борозда,

Поиск причин: пирамида когнитивного развития (пирамида обучения)





СПАСИБО!

Наталия Романова-
Африкантова
romanovaafrikantova@
gmail.com